

Тема: Числовые выражения с двумя действиями – сложением и вычитанием

Цели урока:

- образовательная: закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; отработка навыков устного счёта; выработка умений по применению полученных знаний; проверить степень усвоения материала путем проведения онлайн-тестов (**math-test.ru**) и самостоятельных работ с проверкой на уроке.
- развивающая: развитие логического мышления, познавательного интереса, любознательности, умение анализировать, наблюдать и делать выводы.
- воспитательная: повышать заинтересованность в изучении предмета математики; воспитание самостоятельности, самооценки, активности.

Тип урока: урок закрепления и совершенствования умений и навыков.

Структура урока:

- 1) Организационный момент. Постановка цели – 2 мин.
- 2) Проверка домашнего задания – 2 мин.
- 3) Актуализация опорных знаний. Устный счет. - 10 мин.
- 4) Работа в тетради (1 группа), выполнение онлайн-теста -1 (2 группа) – 7 мин
- 5) Работа в тетради (2 группа), выполнение онлайн-теста -1(1 группа) – 7 мин
- 6) Физкультминутка – 2 мин.
- 7) Работа в тетради (1 группа), выполнение онлайн-теста -2 (2 группа) – 5 мин
- 8) Работа в тетради (2 группа), выполнение онлайн-теста -2 (1 группа) – 5 мин
- 9) Итог урока – 2 мин.
- 10) Домашнее задание – 1 мин.
- 11) Рефлексия – 2 мин.

Ход урока:

1. Организационный момент. Постановка цели – 2 мин.

Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста. Сегодня у нас заключительный урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Задача, конечно, не очень простая:

Играя учить и учиться играя.

Но если с учёбой сложить развлечение,

То праздником станет любое ученье!

Цель нашего урока - закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей.

Ведь мы знаем, что математика - это универсальный язык науки и техники и знать её необходимо для изучения таких дисциплин как: физика, химия, экономика, а также многих других наук, с которыми вы познакомитесь в старших классах.

2. Проверка домашнего задания - 2 мин. *(устно читают ответы)*

3. Актуализация опорных знаний. Устный счет (записан на доске). - 10 мин.

Начнем наш урок с повторения ранее изученного материала..

Дроби десятичные – новые для Вас,
Лишь совсем недавно, их узнал ваш класс.
Сразу поприбавилось всем теперь мороки,
Учим, учим правила, готовимся к уроку.

Как сравнить десятичные дроби?

(Десятичные дроби сравнивают поразрядно, начиная со старшего разряда: целую часть с целой, десятые с десятymi, сотые с сотыми и т.д.)

Выполните сравнение дробей:

$$7,2 > 5,99$$

$$18,04 < 18,4$$

$$0,3 = 0,30$$

$$4,806 < 4,93$$

$$9,404 < 9,44$$

$$7,040 = 7,04$$

Как складывают и вычитают десятичные дроби?

*(Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:
уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;*

- 1) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;
- 2) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;
- 3) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.)

$$\begin{array}{llll} 1,4 + 5,6 = 7; & 7 - 2,4 = 4,6; & 4,6 + 0,16 = 4,76; & 0,2 + 0,01 = 0,21; \\ 4,76 + 4,94 = 9,7; & 6,21 + 0,07 = 6,28; & 6,28 - 1,28 = 5; & 2,3 - 0,6 = 1,7. \end{array}$$

Как округлить дробь до нужного разряда?

(Чтобы округлить десятичную дробь до разряда единиц, десятых, сотых и т.д. можно:

- 1) все следующие за этим разрядом цифры отбросить;
- 2) если первая отброшенная цифра 5, 6, 7, 8, 9, то полученное число увеличиваем на единицу разряда, до которого округляем;
- 3) если первая отброшенная цифра 0, 1, 2, то полученное число оставить без изменений.)

Округлить число до указанного разряда:

4,298 $\approx$ 4 (до целых); 18,6419 $\approx$ 18,6 (до десятых); 48,075 $\approx$ 50 (до десятков); 8,00612 $\approx$ 8,01 (до сотых); 227,025 $\approx$ 200 (до сотен)

Сегодня на уроке мы закрепляем навыки сложения и вычитания дес. дробей. Класс разбит на две группы. В то время как одна группа будет выполнять задания в тетрадях, другая будет выполнять тест за компьютером. На столах у вас лежат оценочные листы, куда вы будете проставлять заработанные баллы за определённый этап урока. В конце урока вы узнаете свою оценку, переведя заработанные баллы по приведённой в оценочном листе шкале.

4. Работа в тетради «Решение уравнений» (самопроверка) (1 группа), выполнение онлайн-теста «Сложение и вычитание десятичных дробей» (2 группа) – 7 мин

Ребята, которые работают в тетрадях, если вы всё решили раньше времени, то поднимаете руку, и я вам даю ответы. За каждое верно решённое уравнение – 1 балл. Время работы - 7 мин.

Карточка 1 (За каждое верно решенное задание – 1 балл.)

Решить уравнения

- 1) $x + 3,8 = 8$
- 2) $x - 6,5 = 12$
- 3) $9,71 - y = 3,31$
- 4) $5x + 1,2 = 11,2$
- 5) $10,96 - 3y = 1,96$
- 6) $2,8 + y + 3,7 = 12,5$
- 7) $(5,6 - x) + 3,8 = 4,4$

Решить задачу:

- 8) Длина комнаты 6,5 м, а ширина на 2,4 м короче. Найдите периметр комнаты.

Карточка 1 (ответы)
1) 4,2
2) 18,5
3) 6,4
4) 2
5) 3
6) 6
7) 5
8) 21,2

5. Работа в тетради «Решение уравнений» (самопроверка) (2 группа), выполнение онлайн-теста «Сложение и вычитание десятичных дробей» (1 группа) – 7 мин

Проставьте в оценочные листы полученные баллы.

6. Физкультминутка – 2 мин.

Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

7. Работа в тетради (1 группа) «Карточка 2», выполнение онлайн-теста – «Округление десятичных дробей» (2 группа) – 5 мин

8. Работа в тетради (2 группа) «Карточка 2», выполнение онлайн-теста -2 (1 группа) – 5 мин

Ребята, которые работают в тетрадях, если вы всё решили раньше времени, то поднимаете руку, и я вам даю ответы. За каждое верно решённое задание – 1 балл. Время работы - 5 мин.

Карточка 2 (За каждое верно решенное задание – 1 балл.)

Выполнить задания:

1. Найдите число, которое является решением каждого из трех неравенств.

$$3,5 < x < 4,1$$

$$3,7 < x < 4,0$$

$$3,6 < x < 3,9$$

2. Выявите закономерность между числами в каждой строке и определите, какое число должно быть записано вместо «?»

$$3,2 (7,5) 4,3$$

$$5,4 (10) 4,6$$

$$1,8 (?) 0,9$$

3. Восстановите запись:

$$\begin{array}{r} 3, * 5 * \\ + * , 4 * \\ \hline 4, 1 8 7 \end{array}$$

4. Найдите значение выражения $m + 6,01 - n$ при $m = 0,99$, $n = 7$.

5. Найдите значение выражения

$$0, \underset{20 \text{ цифр}}{\overbrace{00 \dots 0}} 05 - 0, \underset{30 \text{ цифр}}{\overbrace{00 \dots 0}} 05.$$

Ответы к карточке 2:

1) 3,8; 2) 2,7; 3) $3,757 + 0,43 = 4,187$; 4) 0; 5) 0, EMBED Equation.3

Проставьте в оценочные листы полученные баллы.

9. Итог урока – 2 мин.

Подсчитайте полученные баллы и поставьте себе в оценочные листы оценку, заработанную за урок.

10. Домашнее задание – 1 мин.

11. Рефлексия – 2 мин.

На обратной стороне оценочного листа есть для вас вопросы . Подчеркните ответ, который вы выбрали.