

ЗВІТ

за результатами первинної діагностики рівня розвитку вихованців
Михайлівського закладу дошкільної освіти станом на вересень 2025 року

Згідно плану роботи Михайлівського ЗДО у вересні 2025 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями всіх груп. Загальна кількість дітей в групах 22 дитини. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Первинна діагностика проводилась з метою виявлення рівня розвитку дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.), визначення ступеня сформованості компетентностей дітей за освітніми напрямками, а також для планування подальшої освітньої роботи з урахуванням індивідуальних потреб вихованців.

Діагностика здійснювалася вихователями групи раннього віку та різновікової (молодшо-середнього-старшого віку) за допомогою:

- педагогічних спостережень;
- індивідуальних та групових завдань;
- аналізу результатів діяльності дітей;
- бесід, ігор, мовленнєвих тестів.

Рівні розвитку визначалися за чотирма показниками:
високий (В), достатній (Д), середній (С), початковий (П).

Діагностика охоплювала основні освітні напрями:

1. Особистість дитини
2. Дитина в соціумі
3. Дитина в природному довкіллі
4. Дитина у світі мистецтва
5. Гра дитини
6. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
7. Мовлення дитини

За результатами моніторингу у групі раннього віку спостерігається

переважання початкового рівня розвитку (22%), що є закономірним для дітей 1-2 років, які лише починають адаптуватися до умов закладу.

Середній рівень мають 34% дітей, достатній — 22%, високий — лише 22%.

Найкращі показники отримано за напрямками:

- «Дитина в соціумі»,
- «Дитина в природному довкіллі»

Це свідчить про належний рівень соціалізації та позитивне емоційне середовище в групі.

Найнижчі результати – за напрямками та «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини» що зумовлено віковими обмеженнями дітей та недостатньою сформованістю пізнавального інтересу до навколишнього світу.

Проблемні питання:

- потреба в подальшому розвитку сенсорних умінь;
- формування навичок самообслуговування та спілкування в колективі;
- розвиток уявлень про природу через спостереження, ігрову діяльність та художнє слово.

У дітей молодшого віку рівень досягнень відповідає:

- високий – 20%,
- середній – 40%,
- початковий – 40%.

Спостерігається позитивна динаміка у розвитку дітей порівняно з минулим навчальним роком.

Найкраще сформовані компетентності за напрямками:

- «Дитина в соціумі» (47%),
- «Мовлення дитини» (45%),
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (40%).

Це свідчить про ефективність освітньої роботи вихователів щодо розвитку пізнавальних здібностей, мовлення та соціальних умінь.

Найнижчі результати виявлено за напрямом «Дитина в природному довкіллі» (20%), що вказує на необхідність більш активного залучення дітей до спостережень за природними явищами, екологічних ігор та експериментальної діяльності.

Проблемні питання:

- розвиток логічного мислення, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- збагачення сенсорного досвіду дітей;
- удосконалення моторики через ігри з природним матеріалом.

У дітей середнього віку рівень досягнень відповідає:

- високий – 33%,
- достатній – 17%,
- середній – 50%,
- початковий – 0%.

Діти старшого віку демонструють стабільно високі результати в усіх освітніх напрямках.

Найкращі показники зафіксовані за напрямками:

- «Дитина у світі мистецтва» – 75%,
- «Мовлення дитини» – 62%,
- «Дитина в соціумі» – 56%.

Це свідчить про високий рівень емоційного розвитку, творчості, комунікативних і соціальних навичок.

Нижчі показники за напрямом «Гра дитини» (54%) свідчать про потребу у вдосконаленні сюжетно-рольових та колективних ігор, розвитку уяви та самостійності.

Проблемні питання:

- формування довільності поведінки та самоконтролю;
- розвиток вміння працювати в групах;
- стимулювання пізнавальної активності та інтересу до дослідницької діяльності.

Порівняльний аналіз показує, що з віком дітей спостерігається суттєве підвищення рівня сформованості компетентностей.

Високий та достатній рівень розвитку загалом мають 50% вихованців старшої групи, тоді як у молодшій цей показник становить лише 20%, а у середньому віці — 33%.

Найвищі середні результати за всіма віковими групами — у напрямках:

- «Мовлення дитини»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Дитина у світі мистецтва».

Найбільше труднощів спостерігається у напрямках:

- «Дитина в природному довкіллі»,
- «Гра дитини»,
- «Сенсорно-пізнавальний простір» (у ранньому віці).

Висновки:

1. Діагностика засвідчила достатній рівень розвитку дітей відповідно до вікових особливостей.

2. Позитивна динаміка спостерігається у розвитку мовлення, соціальних навичок і творчих здібностей.

3. Найбільшу потребу в корекційній роботі мають діти раннього віку, які перебувають у процесі адаптації.

4. Педагоги демонструють належний рівень володіння методиками спостереження та оцінювання досягнень дітей.

Виходячи з вищевикладеного та з метою підвищення якості освітнього процесу, забезпечення цілісного розвитку особистості дитини, створення оптимальних умов для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти, рекомендується:

1. Педагогічним працівникам:

– урахувати результати діагностики при плануванні освітньої роботи на 2025/2026 навчальний рік;

– удосконалити методи і прийоми формування пізнавальної активності, сенсорного та мовленнєвого розвитку дітей;

– забезпечити системну роботу над розвитком соціально-комунікативних умінь вихованців через сюжетно-рольові, дидактичні та рухливі ігри;

– посилити роботу в напрямі «Дитина в природному довкіллі» шляхом проведення дослідницько-пошукової діяльності, спостережень, екологічних акцій;

– приділити увагу створенню умов для розвитку творчих здібностей дітей через музику, малювання, театралізацію.

2. Вихователям раннього віку:

– зосередити увагу на адаптації дітей до умов закладу, розвитку емоційного комфорту та мовленнєвої активності;

– розширити сенсорний досвід дітей через ігри з природними матеріалами, вправи на дрібну моторику.

3. Вихователям різновікової групи:

– забезпечити індивідуальний підхід до дітей з різним рівнем розвитку;

– впроваджувати інтегровані заняття, що поєднують різні освітні напрями;

– формувати вміння працювати у колективі, виявляти ініціативу, проявляти самостійність у грі.

4. Методичній службі та адміністрації ЗДО:

– провести педагогічну раду за темою «Розвиток компетентностей дошкільників у контексті Базового компоненту освіти»;

– організувати консультації для вихователів щодо аналізу результатів діагностики та використання їх у плануванні освітнього процесу;

– систематично здійснювати моніторинг рівня розвитку вихованців та аналізувати динаміку показників двічі на рік (вересень – травень).

5. Батькам вихованців:

– залучатися до освітнього процесу через спільні проекти, консультації, родинні заходи;

– забезпечити сприятливе середовище вдома для розвитку мовлення, пізнавальної активності та самостійності дитини.

Очікуваний результат:

Підвищення якості освітнього процесу, забезпечення позитивної динаміки розвитку дітей у всіх освітніх напрямках, створення сприятливих умов для самореалізації, пізнання та соціалізації кожної дитини.

Показники рівня розвитку компетенцій дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вересень 2025 року

Освітні напрями	Середній показник, %			
	Ранній вік (9 дітей)	Молодший вік (5 дітей)	Середній вік (6 дітей)	Старший вік (2 дітей)
Особистість дитини	50	62	74	84
Дитина в соціумі	45	52	62	67
Дитина в природному довкіллі	40	20	62	67
Дитина в світі культури	32	50	71	75
Гра дитини	30	45	50	54
Дитина в сенсорно – пізн. просторі	35	40	83	88
Мовлення дитини	32	45	56	62
Дитина в соціумі	30	47	50	56