

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Likas-Kayang Pag-unlad: Landas tungo sa Matatag na Kinabukasan
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 9
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Natataya ang kahalagahan ng pagsusulong ng likas - kayang pag - unlad bilang mekanismo sa pagtamo ng pambansa at pandaigdigang kaunlaran. Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa mga pangunahing konsepto ng ekonomiks, alokasyon, produksiyon, pagkonsumo, at ang ugnayan ng puwersa ng demand at suplay bilang batayan ng matalinong pagdedesisyon. Performance Standards: Nakabubuo ng presentasyon o pagsusuri tungkol sa epekto ng mga batayang konsepto ng ekonomiks at puwersa ng demand at suplay sa matalinong pagdedesisyon ng sambahayan.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning Objectives:	Maipaliwana g ang kahulugan	Masuri ang mga hamon at balakid sa	Mataya ang kahalagahan ng United	Makabuo ng isang 'Sustainable

	at kasaysayan ng Likas-Kayang Pag-unlad (Sustainable Development). • Matukoy ang tatlong mahahalagang haligi ng likas-kayang pag-unlad: ekonomiya, kapaligiran, at lipunan. • Maiugnay ang konsepto ng alokasyon sa pangangalaga ng mga pinagkukunang-yaman.	pagkamit ng likas-kayang pag-unlad sa Pilipinas. • Maipahayag ang saloobin tungkol sa epekto ng mabilis na urbanisasyon at industriyalisasyon sa mga lokal na komunidad. • Makapagmungkahi ng mga paraan upang maibsan ang mga suliraning pangkapaligiran sa antas ng sambahayan.	Nations Sustainable Development Goals (SDGs) sa pagtamo ng pandaigdigang kaunlaran. • Maipaliwanag kung paano nag-aambag ang Pilipinas sa mga pandaigdigang mithiin para sa kinabukasan. • Makabuo ng koneksyon sa pagitan ng pambansang polisiya at pandaigdigang kooperasyon.	Household Plan' na nagpapakita ng matalinong pagdedesiyon sa pagkonsumo at paggamit ng resources. • Maipakita sa pamamagitan ng presentasyon ang kahalagahan ng indibidwal na aksyon sa pagkamit ng pambansang kaunlaran. • Mapanindigan ang tungkulin bilang isang responsable ng mamamayan at mamimili.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay may iba't ibang antas ng kahandaan; ang karamihan ay mas mabilis matuto sa pamamagitan ng mga visual aids at hands-on na gawain. May mga mag-aaral na nahihirapan sa mga abstract na konsepto ng ekonomiks ngunit aktibong nakikilahok kapag ang paksa ay may	Ang mga mag-aaral ay mapagmasid sa kanilang paligid ngunit nangangailangan ng gabay sa pag-uugnay ng mga lokal na isyu sa mas malawak na konseptong pang-ekonomiya. May mga mag-aaral na mas komportable sa pagguhit o paggawa ng visual representations	Karamihan sa mga mag-aaral ay visual learners kaya ang paggamit ng makukulay na icons ng SDGs ay makakatulong. May ilang mag-aaral na may kahusayan sa pakikipagtalastasan na maaaring mamuno sa mga diskusyon, habang ang mga mahiyain ay nangangailangan ng mas structured	Dahil ang mga mag-aaral ay may kasanayan sa hands-on activities, ang paggawa ng plano ay angkop sa kanilang interes. May mga mag-aaral na mula sa pamilyang may limitadong budget, kaya ang pokus ay dapat sa 'practical sustainability' (pagtitipid at pagreresiklo) upang maging inklusibo ang

	kaugnayan sa kanilang pang-araw-araw na karanasan sa komunidad. Ang ilan ay may limitadong access sa internet kaya umaasa sa mga materyales na ibinibigay sa loob ng silid-aralan.	kaysa sa pagsusulat ng mahabang sanaysay. Ang ingay o distraction sa kapaligiran ay maaaring maging hadlang sa konsentrasyon ng ilan.	na paraan ng pakikilahok tulad ng matching games.	aralin. Ang mga mag-aaral ay masigasig kapag nakikita ang direktang pakinabang ng aralin sa kanilang buhay.
--	--	---	---	---

Learning Experience.

A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.

Pre-Lesson:	● Larawan-Suri: Pagpapakita ng dalawang magkaibang larawan—is ang malinis at masaganan g kagubatan at isang kalbong bundok na may landslide. Itatanong: 'Ano ang pagkakaiba at ano ang epekto nito sa ating kabuhatan?'	● Balita-Suri: Pagbasa ng isang maikling clip o headline tungkol sa polusyon sa Manila Bay o mga isyu sa pagmimina sa bansa.	● SDG Match-up: Pagpapakita ng mga icons ng SDGs at pagpapahul a sa mga mag-aaral kung ano ang ibig sabihin ng bawat isa sa pamamagitan ng visual cues.	● Simulated Market: Pagpili sa pagitan ng dalawang produkto (isang environmentally-friendly pero mas mahal vs. isang mura pero wasteful). Itatanong: 'Ano ang pipiliin mo at bakit?'
Flow:	● Scaffolding : Panimulang talakayan tungkol sa	● Scaffolding : Paggamit ng 'Problem Tree Analysis'—a	● Scaffolding : Pagtalakay sa 17 SDGs na may pokus sa	● Active Retrieval: Mabilisang pagbuod ng mga

	'Brundtland Report' upang maunawaan ang pinagmulan ng konsepto. • Active Retrieval: Balik-aral sa konsepto ng kakapusan (scarcity) at kung paano ito nagdidikta sa ating pangangailangan para sa sustainability. • Social Learning: Hatiin ang klase sa tatlong pangkat (Ekonomiya, Kapitaligiran, Lipunan) gamit ang isang Venn Diagram sa pisara upang ipakita ang interaksyon ng bawat haligi. • Check for Understanding: 'Think-Pair-Share' kung saan ipapaliwanag ng mag-aaral sa katabi ang sariling	ng ugat ay ang mga sanhi (overconsumption, deforestation), ang katawan ay ang problema, at ang mga dahon ay ang epekto sa bansa. • Social Learning: Pangkatang gawain kung saan bawat grupo ay bibigyan ng isang sektor (Agrikultura, Enerhiya, Waste Management) upang talakayin ang mga hamon dito. • Checks for Understanding: Pag-ikot ng guro sa bawat pangkat upang magtanong: 'Paano nakaaapekto ang desisyon ng isang mamimili sa problemang ito?' • Active Retrieval: Pagbanggit sa mga nakaraang	mga layuning pinaka-relatib sa Pilipinas (Hal. No Poverty, Zero Hunger, Climate Action). • Active Retrieval: Itanong: 'Alin sa mga napag-arala ng hamon kahapon ang tinutugunan ng mga layuning ito?' • Social Learning: 'Gallery Walk'—ang mga mag-aaral ay iikot sa mga istasyon na nagpapakita ng tagumpay ng Pilipinas sa ilang SDGs (tulad ng renewable energy projects). • Checks for Understanding: 'Stoplight Method' (Green - Naintindihan, Yellow - May kaunting lito,	natutunan mula Session 1 hanggang 3. • Social Learning: Paggawa ng 'Sustainable Household Plan' sa maliliit na pangkat na kumakatawan sa isang pamilya. Dapat itong maglaman ng plano sa kuryente, tubig, pagkain, at basura. • Scaffolding: Pagbibigay ng template o guide questions upang matiyak na lahat ng aspeto ng matalinong pagdedesisyon ay kasama. • Checks for Understanding: Presentasyon ng bawat pangkat at pagbibigay ng feedback ng guro at kapwa mag-aaral (Peer Feedback).
--	--	--	--	---

	depinisyon ng likas-kayang pag-unlad.	aralin tungkol sa Produksyon at Pagkonsumo.	Red - Hindi naintindihan) pagkatapos ng bawat pangunahing punto.	
Learning Resources:	- Laptop at Projector para sa visual presentation - Chalkboard para sa Venn Diagram - Manila paper at markers	- Smart TV para sa video clips - Problem Tree Template sa pisara - News articles mula sa dyaryo o online sites	- Printed SDG Icons - PowerPoint presentation - Art materials para sa Gallery Walk	- Template para sa Household Plan - Rubrics para sa presentasyon - Recycled materials para sa mga visual aids
Opportunities for integration:	Integrasyon sa asignaturang Science (Ecology at Ecosystems) at EsP (Responsibilidad sa Pangangalaga sa Kalikasan).	Integrasyon sa Filipino (Pagsulat ng reaksyong papel) at Health (Epekto ng maruming kapaligiran sa kalusugan).	Integrasyon sa English (Pagsusuri ng mga pandaigdigang dokumento/texts) at Math (Statistics ng pag-unlad ng bansa batay sa SDG indicators).	Integrasyon sa TLE/EPP (Home Management at Budgeting) at Arts (Creative Presentation).
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.				
Formative Assessment:	Exit Ticket: Sa isang pirasong papel, isulat ang isang pangungusap na naglalarawan kung bakit mahalaga ang balanse sa pagitan ng	Graphic Organizer: Pagpuno sa 'Cause-and-Effect' table tungkol sa isang partikular na hamon sa likas-kayang pag-unlad sa kanilang sariling	Short Quiz (True or False): Pagtataya sa kaalaman tungkol sa mga layunin at kahalagahan ng SDGs sa pambansan	Performance Task: Ang nabuong 'Sustainable Household Plan' na tatayain gamit ang rubric (Nilalaman, Kaangkuhan, Pagkamalik

	pag-unlad ng ekonomiya at proteksyon ng kalikasan.	probinsya o lungsod.	g konteksto.	hain, at Presentasyo n).
Ways Forward. Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.				
Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa isang lokal na ordinansa sa inyong barangay na naglalayong protektahan ang inyong likas na yaman.	Interbyu sa isang nakatatanda sa pamilya tungkol sa mga pagbabagon g napansin nila sa kanilang kapaligiran mula noong sila ay bata pa.	Pumili ng isang SDG at gumuhit ng isang poster na nagpapakita kung paano ito makakatulo ng sa iyong pangarap na Pilipinas sa taong 2030.	Ibahagi ang nabuong plano sa mga magulang at subukang ipatupad ang kahit dalawang (2) hakbang mula rito sa loob ng isang linggo.
Reflections:	Pagnilayan: Naging malinaw ba sa mga mag-aaral ang koneksyon ng kakapusan sa pangangailangan para sa likas-kayang pag-unlad? Aling bahagi ng talakayan ang nangangailangan ng higit pang visual na halimbawa?	Pagnilayan: Nakita ba ng mga mag-aaral ang ugnayan ng kanilang personal na pagkonsumo sa mga pambansang hamon? Sapat ba ang oras na ibinigay para sa pangkatang talakayan?	Pagnilayan: Naging epektibo ba ang Gallery Walk sa pagpapakita ng mga konkretong halimbawa? Paano ko pa mas mapapasimple ang pagpapaliwanag sa mga kumplikadong pandaigdigang mithiin?	Pagnilayan: Nakabuo ba ang mga mag-aaral ng mga praktikal na solusyon na kayang gawin sa kanilang antas? Paano nakaapekto ang gawaing ito sa kanilang pananaw bilang mga mamimili?