

Протокол № 5
засідання циклової комісії
викладачів фізичного виховання
Лисичанського педагогічного коледжу
від 26.12.2019р.

Присутні: викладачі циклової комісії: Крошка С.А., Борисенко Л.Л., Ляшенко В.В., Сліпецький В.П., Цвік О.С.(100%)

Голова: Крошка С.А.

Секретар: Борисенко Л.Л.

Порядок денний:

1. Аналіз навчальних занять в аспекті застосування передових педагогічних технологій і формування професійних компетенцій в умовах профільної середньої освіти.
2. Ефективність підготовки фахівців на спеціальності.

З І ПИТАННЯ СЛУХАЛИ:

1. Крошку С.А., голову ц/к про аналіз навчальних занять в аспекті застосування передових педагогічних технологій і формування професійних компетенцій.

Викладачі ФВ порстійно удосконалюють набуті компетентності, а саме: успішно розв'язуємо освітні завдання, готуємо випускника з бажаними психологічними якостями; задоволені професією, де створені гарні умови для професійної діяльності і зростання; досягаємо бажаних результатів у розвитку особистості студентів; відкриті для постійного професійного навчання; збагачуємо досвід професії завдяки особистому творчому внеску; соціально активні.

2. Слухали Цвік О.С., викладача ФВ, яка наголосилана на тому, що під час занять викладачі використовують елементи каністерапії, музикотерапії, арттерапії, пісочної терапії тощо, що є важливм для формування професійних компетенцій у контексті використання передових педагогічних технологій.

3. Слухали Ляшенка В.В., керівника ФВ. Ляшенко В.В., Сліпецький В.П., Цвік О.С., Крошка С.А., Борисенко Л.Л. володіють сучасними методами та прийомами викладання предметів професійного циклу:

- використання інноваційного та нестандартного інвентарю та обладнання (фїтболи, нейроскаалки, ховерболи, резинки тощо)
- новїтні, цікаві, змістовні, результативні форми роботи зі студентами
- робота з наочним матеріалом
- використання спортивного інвентарю за призначенням
- інтерактивні вправи, компенсаторно-нейтралізуючі (ергонайзери)
- прийоми релаксації
- вживання технології рівневої диференціації (СМГ, стать, рівень підготовки, обдарованість, участь у змаганнях, монїторинг
- технологія собистїсно орієнтованого навчання
- використання вправ з аеробїки, стретчинга, пїлатесу

- музичний супровід
- роуп-скіппінг (стрибки на скакалці)
- дихальна гімнастика, вправи для профілактики порушень постави, зору
- туристські подорожі, змагання і свята
- суддівство

4. Слухали Борисенко Л.Л., викладача ФВ. Викладачі Крошка С.А., Борисенко Л.Л., Сліпецький В.П., Цвік О.С., Ляшенко В.В. використовують сучасні ІКТехнології:

- Блоги
- Оф-лайн лекції
- Контролюючі програми
- Е-підручники
- аудіозаписи для інтернет-радіо
- семінари, тренінги, конференції
- створення флеш-презентацій і відеороликів
- проведення олімпіад
- тестування

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома

(викладачі ФВ, постійно)

2. Надалі використовувати ІКТ на заняттях з урахуванням передових педагогічних технологій і формування професійних компетенцій

(викладачі ФВ, постійно)

З ПИТАННЯ СЛУХАЛИ:

1. **Крошку С.А., голову ц/к.** Перебудова змісту освіти є гострою проблемою сьогодення фахівців різних галузей та необхідною вимогою сучасного суспільства. Особливої уваги набула проблема корінних змін у системі фізичного виховання, а саме підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.

Система підготовки фахівців галузі фізичної культури характеризується побудовою тривалого освітнього процесу, в основі якого мають бути варіабельні засоби і методи, інноваційні технології. Навчальний процес у вищих навчальних закладах України базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності і безперервності та зводиться до системи заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти.

Підготовка фахівців високого класу повинна здійснюватись з урахуванням набутого досвіду, з використанням ефективних сучасних інноваційних технологій. Підґрунтям цього повинні бути оновлення змісту, форм організації освітнього процесу відповідно до світових стандартів.

2. **Слухали Борисенко Л.Л., викладача ФВ.** Викладачі спеціальності ефективно та цілеспрямовано приділяють увагу: проблеми здоров'я студентської молоді; удосконалення спортивної підготовки студентів-спортсменів; впровадження технічних засобів і тренажерів у систему спортивної підготовки студентської молоді; удосконалення методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін; використанню комп'ютерних технологій у галузі фізичної культури і спорту.

Отже, ефективність роботи полягає з одного боку у необхідності підготовки висококваліфікованих фахівців галузі фізичної культури, а з іншого – удосконалення навчально-тренувального процесу за допомогою нових засобів і методів, основою яких є сучасні спортивні технології.

Навчальний процес майбутніх фахівців фізичної культури і спорту включає в себе такі основні блоки: теоретико-методичний і практичний блок.

Теоретико-методичний блок – передбачає формування знань у галузі, зокрема спеціальних дисциплін (методика викладання гімнастики, методика викладання легкої атлетики, плавання та ін.); медико-біологічних дисциплін (анатомія, фізіологія, фізична реабілітація та ін.); загально-гуманітарних дисциплін (історія, економіка, філософія та ін.), психолого-педагогічних (психологія, педагогіка та ін.)

Практичний блок – передбачає оволодіння професійно важливими вміннями та навичками: науково-дослідної діяльності, організаційно-педагогічної діяльності, підвищення спортивної майстерності.

У результаті засвоєння теоретичних і методичних знань, а також оволодіння руховими вміннями й навичками практичної підготовки студенти оволодівають компетентностями.

Набуття високого рівня умінь і навичок майбутніх фахівців можливе лише при розробці нових технологій професійної підготовки, які базуються на результатах педагогічної науки останніх років з використанням активних форм навчання, проблемно-пошукових методів, інформаційних і комунікаційних технологій. Вирішення даної проблеми вчені вбачають у реформуванні системи підготовки фахівців фізичної культури і спорту в цілому.

Неабияку роль у процесі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту відіграють міжпредметні зв'язки – використання знань психолого-педагогічних, медико біологічних наук у процесі вивчення спортивно-педагогічних дисциплін, що покращує розуміння основних наукових положень, закономірностей, процесів, які відбуваються в організмі у результаті впливу фізичних вправ.

Ефективність підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту неможлива без удосконалення та прогнозування ефективності навчального процесу. Тому, першим кроком до вирішення даної проблеми, на нашу думку, має бути корекція мети, чітка структуризація змісту та науково-методичне обґрунтування кожної з навчальних дисциплін, які забезпечують навчальний процес студентів спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)», відповідно вимог сучасної освіти: розробки нових форм і методів навчання, критеріїв оцінювання професійної майстерності студентів, обґрунтування теоретичних і методичних основ управління процесом навчання в цілому.

УХВАЛИЛИ:

1. Скорегувати мету, чітко структурувати зміст та науково-методичне обґрунтування кожної з навчальних дисциплін, які забезпечують освітній процес студентів спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)», відповідно вимог сучасної освіти: розробка нових форм і методів навчання, критеріїв оцінювання професійної майстерності студентів, обґрунтування теоретичних і методичних основ управління процесом навчання в цілому.

(викладачі ФВ, постійно)

Секретар

Борисенко Л.Л.