

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами самооцінювання
закладу загальної середньої освіти

Недобоївського ліцею імені Григорія Томіна
Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області
2024-2025 навчальний рік

Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання

Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання			
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів	У ліцеї забезпечено відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднено у різний спосіб (на сайті закладу, у положенні ВСЗЯО затверджена на педагогічній раді від 30.08.2024 року протокол №1 у розділі «Критерії, правила і процедури	1.Розробити адаптовані критерії оцінювання для різних видів робіт, ознайомити з ними здобувачів освіти та батьків під час освітнього процесу. 2.Розглянути положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на засіданні методичних комісій вчителів початкової, базової та старшої школи.

		оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти», зазначено питання критеріїв оцінювання досягнень здобувачів освіти початкової, основної та старшої школи. Рішення педради затверджено наказом директора від 02.09.2024 №128. На інформаційних стендах, в тематичних папках у навчальних кабінетах оприлюднено критерії оцінювання затверджені МОН України, повідомляються в усній формі педагогами перед вивченням теми, на початку навчального року. У своїй діяльності переважна більшість педагогів використовують критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, запропоновані МОН України (вказали 86,4% вчителів), 13,6% педагогів розробляє критерії самостійно для кожного обов'язкового виду роботи. Під час спостережень за навчальними заняттями встановлено, що педагоги розробляють критерії оцінювання результатів навчання учасників освітнього процесу під час проведення обов'язкових видів робіт й ознайомлюють з ними здобувачів освіти у різний спосіб. Здебільшого	3. Розглянути на педагогічній раді положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти предметів інваріативної та варіативної складової. 4. Розробити критерії та процедури оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.
--	--	---	--

		інформуючи перед вивченням теми в усній формі або пояснюючи індивідуально. Заступник директора з навчально-виховної роботи зазначає, що у закладі здійснюється інформування здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання як на початку навчального року так і безпосередньо під час проведення обов'язкових видів робіт. Із результатів анкетування батьків 50,9%- завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, 27,4%- зазначають, що переважно отримують відповідну інформацію , 11,3% – іноді, але є 10,4% які стверджують що не отримують потрібної інформації. 82,6% педагогів зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 13% - розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу, 69,6% - інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 39,1% -	
--	--	---	--

		пояснюють учням індивідуально, 4,3% знаходять інші способи поінформувати учнів про критерії. Також у ліцеї не розроблено критерії та процедури оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами під час проведення обов'язкових видів робіт.	
	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	За результатами анкетування здобувачів освіти 45,7% зазначили, що інформацію про критерії оцінювання результатів навчання отримують від учителів на початку навчального року або семестру, 40% під час виконання різних видів робіт на заняттях 11,4% тільки у разі звернення до вчителів, 2,9% опитаних вказали що не отримують інформації про оцінювання у жоден із зазначених способів.	Удосконалити роботу та наголосити на важливість щодо роз'яснення для здобувачів освіти критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання.
2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	У ліцеї педагогічні працівники використовують поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання. Згідно спостережень за навчальними заняттями педагогічні працівники закладу спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей.	З метою визначення рівня знань, умінь і навичок учасників освітнього процесу удосконалювати, озвучувати в обов'язковому порядку, критерії оцінювання домашніх завдань.

		Також більшість учителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в учнів у процесі їхнього навчання, співпраці та культуру командної роботи. Педагоги добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії оцінювання цих завдань.	
2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	Опитування щодо справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання показало, що переважна більшість учасників освітнього процесу та батьків вважають, що оцінювання у закладі освіти є саме таким. А саме 70% опитаних здобувачів освіти вважають своє оцінювання доброчесним на доброму рівні, 10% на дуже доброму рівні, 13% погано та 7% дуже погано. Стосовно неупередженості 30% опитаних учнів вважають своє оцінювання на доброму рівні, 35% на поганому рівні 15% на відмінному рівні, але 20% все ж вказали на дуже поганий рівень.	При оцінюванні учнів, педагогічному колективу керуватися тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання; урізноманітнити методи оцінювання знань учнів, вводити сучасні методи оцінювання; При виконанні обов'язкових видів роботи вчителям також враховувати особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психо-фізіологічні особливості дитини;

		Справедливим та об'єктивним оцінюванням організованим на доброму рівні вважають 50% здобувачів освіти, 16% на відмінному рівні, 25% погано і 9% дуже погано. За результатами опитування батьків 36,8% вважають оцінювання своїх дітей завжди справедливим, 43,4% переважно справедливим, 12,3% іноді справедливим. Також серед відповідей батьків є вказана відповідь про неможливість оцінки даного критерія через неможливість отримати доступ до електронного журналу.	
Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.1.		Достатній рівень	
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі			
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	У ліцеї систематично проводяться відстеження результатів навчальних досягнень учасників освітнього процесу. Моніторинг навчальних досягнень з предметів інваріативної складової	Постійно проводити системний аналіз результатів навчання учасників освітнього процесу.

		освітньої програми проводиться двічі на рік, моніторинг з навчальних предметів по класах, моніторинг з Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Результати моніторингів обговорюються на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директору, на засіданнях методичних комісій та приймаються рішення щодо їх коригування та удосконалення оцінювання навчальних досягнень учасників освітнього процесу. Відомості про результати їх проведення мають місце у наказах з основної діяльності (№199 від 25.12.2024 р, №200 від 25.12.2024р., №201 від 26.12.2024р.).	
	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі	У ліцеї аналіз результатів навчальних досягнень учасників освітнього процесу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору. За результатами аналізу приймаються управлінські рішення та здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень. Узагальнені матеріали щодо результатів навчання здобувачів освіти використовується для визначення тих аспектів у викладанні	Удосконалити управлінські рішення щодо результатів навчання здобувачів освіти.

		предметів і курсів, які потребують покращення, для моніторингу результатів навчання, для оцінювання якості роботи педагогів	
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Під час спостереження за навчальними заняттями та з переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника з'ясувалося, що більшість вчителів використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання, надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Формувальне оцінювання як у початковій ланці так і у 5-7 класах ґрунтується на критеріях, що визначаються педагогами, із поступовим залученням до цього процесу здобувачів освіти для кожного виду роботи та виду навчальної діяльності. Акцентують	Для покращення результатів роботи вчителям постійно спостерігати та аналізувати які методики спрацьовують у конкретному класі, а що взагалі не працює; які інструменти підвищують ефективність навчання учнів; які думки та теми обговорюються в класі (а отже, хвилюють учнів). Продовжувати далі роз'яснювальну роботу щодо оцінювання результатів навчальних досягнень, формування позитивної самооцінки, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.

		увагу на позитивній динаміці досягнень дитини. За результатами анкетування 25,7% учнів вважає, що оцінювання здійснюється для відстеження індивідуального прогресу в навчанні, а 48,6% - для визначення рівня знань, умінь і навичок, одночасно 17,1% учнів взагалі не розуміють з якою метою відбувається оцінювання, а 5,7% вважають що оцінка використовується як спосіб покарання. Також учні зазначили, що у 50% отримують пояснення та аргументацію при виставленні оцінок від усіх учителів, у 30% від більшості вчителів, у 17% від окремих вчителів та у 3% в поодиноких випадках. Одним із способів зворотнього зв'язку є аналіз допущених помилок. І саме 36% опитаних вважають що отримують його від усіх вчителів, 30% від майже усіх вчителів, 20% у окремих вчителів, а 14% у поодиноких випадках. При формульованому оцінюванні важливим є визначення шляхів покращення результатів навчання. Серед опитаних учнів 36% відповіли що	
--	--	--	--

		вчителі сприяють визначенню таких шляхів, 26% відповіли що майже всі вчителі, 30% вважають що тільки окремі вчителі, а 8% вказують про поодинокі випадки. Заохочення до подальшого навчання отримують від усіх вчителів або майже від усіх вчителів 30% учнів, від окремих вчителів 17%, а у поодиноких випадках 8% учнів. У анкетах вчителі стверджують, що мотивують учнів до вивчення предмету створюючи ситуацію успіху під час навчання у 56,5%, а 17,4% вчителів вказують що надають можливість учням висловлювати власну думку і створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, а 8,7% розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності; Щодо оцінювання результатів учасників освітнього процесу то педагоги використовують такі види оцінювання: поточне – 82,6%; формувальне – 65,2%; самооцінювання учнями – 52,2%; взаємне оцінювання – 60,9%; підсумкове – 65,2%.	
--	--	--	--

		Згідно результатів анкетування вчителів, 43,5% спостерігають за особистісним поступом учнів через відслідковування динаміки результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовуючи та аналізуючи її причини; 30,4% вважають що роблять на заняттях все можливе, щоб діти вчилися успішно; по 13% вчителів відзначили що просто аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми і визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх.	
Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.2.		Достатній рівень	
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	При анкетуванні учні зазначили, що 51% вчителів підтримують здобувачів освіти у навчальній діяльності, 31% поважають здобувачів освіти, а 46% ще й вірять у їхні успіхи; 66% відзначили що на прохання вчителі завжди або переважно завжди допомагають. 42,7% вчителів мотивують до вивчення предмету створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять, 28,5%	Педагогічним працівникам при формувальному оцінюванні сприяти розвитку в учнів вміння планувати, регулювати, аналізувати власну навчальну діяльність, визначати причини труднощів та можливі шляхи їхнього подолання.

		- дають можливість здобувачам освіти висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, 31,8% - створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці. Також педагогічні працівники надають здобувачам освіти всю необхідну допомогу в навчальній діяльності, а саме: проводять консультації, допомагають у підготовці до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, ДПА та НМТ	
	2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що майже всі учні працювали під час проведення навчальних занять із зацікавленням, вміють співпрацювати між собою. Вчителі дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. 71,4% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці, 37,1% відповіли, що від їхньої праці та батьків; також 37,1% учнів зазначили, що такі результати залежать від рівня викладання,	

		14,3% від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання навчальних досягнень, 8,6% - від однокласників, які допомагають на навчальних заняттях та з домашніми завданнями, 14,3% - від обладнання та інтер'єру ліцею. 48,6% учасників освітнього процесу відповіли, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває; 42,9% вважають що освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів; 5,7% учнів відповіли що школа не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня.	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання	У своїй роботі під час занять педагогічні працівники ліцею добирають завдання для самооцінювання та взаємооцінювання(робота у парах, групах). Для проведення контрольних робіт, самостійних, тестових, діагностичних робіт педагогами застосовуються різнорівневі завдання.	Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, педагогічним працівникам, регулярно нагадувати про цілі і критерії оцінювання , а також

		Про це також зазначено у Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника закладу освіти. На запитання до учнів чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, по 31,4% відповіли так постійно і здебільшого так, 28.6% дуже рідко і 5,7% ніколи. В свою чергу 60,9% педагогів зазначили, що для результатів навчання учнів використовують самооцінювання, а 52,5% - взаємооцінювання.	планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.
Пропозиції щодо оцінювання вимоги 2.3.		Достатній рівень	
Пропозиції щодо оцінювання напряму 2:		Достатній рівень	