

### **PROPUESTA CASO 4° BÁSICO O PRIMARIA**

Cristián, es alumno del Cuarto Año Básico B, es un niño de 11 años. Vive con su madre y su hermana mayor. Sus padres se encuentran separados hace un par de años, manteniendo una situación de disputa entre ambos, lo que ha afectado emocionalmente al estudiante, manifestándose en un menor nivel de tolerancia frente a situaciones que le son desconocidas. La mayor parte del tiempo se encuentra al cuidado de su hermana mayor, puesto que la mamá trabaja como comerciante en una perfumería. Por otro lado, a su padre lo ve de forma irregular, debido a que no se ha logrado obtener visitas sistematizadas.

El estudiante en la escuela se caracteriza por ser introvertido, se le dificulta establecer relaciones de amistad con sus pares, y se suele relacionar de mejor forma con niños y niñas de cursos inferiores. De la misma forma, si bien mantiene una relación respetuosa con los adultos, establece mayor conexión con la educadora diferencial, a la que recurre de manera constante cuando se ve enfrentado a situaciones que le son complejas de resolver. Por ende, su participación dentro del aula resulta ser escasa, ya que no comprende la mayoría de los objetivos de aprendizaje que se trabajan en las diversas asignaturas. La educadora diferencial, enfatiza que requiere un Plan de Adecuación Curricular Individualizado, sin embargo, sólo algunos docentes modifican las estrategias a utilizar con él.

Por otro lado, presenta un nivel de autoestima descendido, constantemente se describe como alguien que no comprende lo que le enseñan y que no es capaz de aprender, lo que provoca que sus niveles de atención y motivación sean breves, encerrándose en sí mismo y dedicándose a dibujar en su cuaderno mientras las clases transcurren.

Cristián, se encuentra dentro del Programa de Integración Escolar desde primer año básico, con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, presenta dificultades a nivel expresivo y comprensivo del lenguaje. Su nivel de vocabulario es breve, con una comprensión literal de las palabras. En los niveles expresivos aún evidencia problemas en la adecuada modulación, en específico en palabras que contienen los fonemas “R”, “G”, “D” y en grupos consonánticos como “TR”, “CR”, “BR”, “BL”, entre otros. En cuanto a los aprendizajes curriculares, en el área de lenguaje, se encuentra iniciando el proceso de la lectura, reconoce palabras aisladas que contemplen las letras L, M, P y S, en sílabas directas, escribe a la copia frases breves que contemplen las letras que le son conocidas sin iniciar aún la producción espontánea. Comprende en un nivel literal textos narrativos que le son leídos por un adulto, determinando las características generales de los personajes y la trama de la historia. En matemática, reconoce y representa números dentro del ámbito de la decena realizando operaciones de adición y sustracción sin reserva, para lo que requiere de apoyo de material concreto, reconoce figuras geométricas 2D (cuadrados, rectángulos y triángulos), y aborda secuencias de patrones simples.

En la clase de Lenguaje, la docente, ha comenzado a desarrollar la unidad número 2, iniciando con el siguiente objetivo de aprendizaje: “Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre; incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas, utilizando un vocabulario variado, reemplazando

los pronombres y adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente, usando gestos y posturas acordes a la situación, usando material de apoyo (Power Point, papelógrafo" (OA 27). Sin embargo, al momento de aplicar estrategias metodológicas para abarcar dicho objetivo, la docente, se da cuenta que los estudiantes en su generalidad y en específico aquellos que presentan NEE, se les dificulta el desarrollo de un tema con información pertinente, así como, la utilización de un vocabulario variado y preciso.

Ante lo expuesto sobre las características del grupo curso y del estudiante con NEE, la profesora ha manifestado a UTP su preocupación y frustración al no poder llevar a cabo las clases de manera eficaz y adecuada para responder al Objetivo de Aprendizaje considerando la diversidad presente dentro del aula.