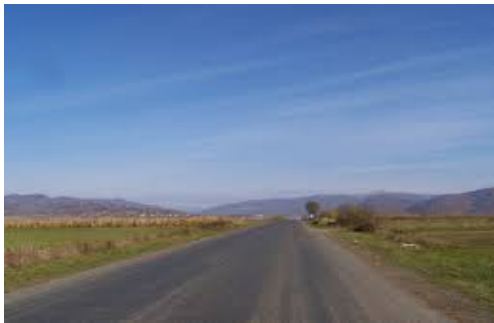


Учасник 1.

Чотири кути

Учні вибирають кут на основі рівня їхньої обізнаності з даного предмету.

"На основі ваших знань з _____, який то кут ви б вибрали?"



Кут 1: Грунтова дорога (Там так багато пилу, я не можу бачити, куди я йду!
Допоможіть!!)

Кут 2: Асфальтована дорога (вона досить рівна, але - багато вибоїн).

Кут 3: Шосе (Я відчуваю себе досить впевнено, але іноді потрібна підтримка.)

Кут 4: Міждержавна траса (я подорожую вільно і можу легко надати поради іншому.)

Коли учні перебувають у вибраних кутах, дозвольте їм обговорити свій прогрес з іншими.

Запитання можуть бути запропоновані вчителем.

Учасник 2



“Спитай трьох до мене”

СЗДМ-

це означає " Спитай трьох до мене" , а це означає, що перед тим, як учневі буде дозволено запитати вчителя про допомогу, він або вона повинні звернутися за допомогою до трьох інших учнів малої групи (або всього класу).

Учасник 3

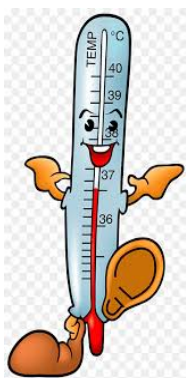


Вихідний квиток

- Після вивчення нового матеріалу ви ставите кілька питань з теми, пропонуючи на вибір кілька правильних відповідей. Учні можуть відповідати за допомогою карток з номерами (піднімають картку з номером 1, якщо правильний перший варіант, картку з номером 2, якщо правильний другий варіант).
- Ті, які відповіли правильно на питання, пересідають на задні партії класу і виконують наступне завдання. Ті, хто відповіли неправильно, сідають ближче до вчителя і той пояснює їм складні моменти, і знову ставить запитання. Ті, хто відповіли правильно – пересідають на задні партії. Решта пересуваються ближче до вас.
- Так працюємо, поки всі не засвоять тему.

Учасник 4

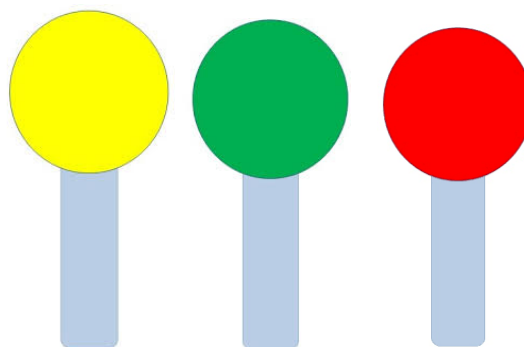
- *Вимірювання температури.*



- *Метод використовують для виявлення того, наскільки учні розуміють спрямування завдання. Для цього діяльність призупиняється запитанням: «Що ми робимо?». Відповідь на поставлене запитання – демонстрація розуміння завдання або процесу його виконання. У разі роботи в парах або групах учитель просить пару або групу продемонструвати процес виконання завдання. Інші спостерігають*

Учасник 5

Світлофор.



У кожного учня є картки трьох кольорів світлофора. Учитель просить учнів показувати карткою відповідного кольору розуміння (зелений), неповне розуміння (жовтий), нерозуміння (червоний) матеріалу. Після сигналу учитель з'ясовує: що зрозуміли діти? Що не зрозуміли?