

南投縣延平國民小學115學年度統整性主題課程計畫

【第二學期】

課程名稱	穿越道路停看聽		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3節
			設計教師	中年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	在學生步行上學的過程中,能辨識道路環境,學習在事故發生前採取正確方法以避開危險,以落實「健康生活」的學校願景。	
設計理念	透過「平安行 好心情」課程,主要以辨識各類道路環境的常見危險,認識車輛特性與危險,學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含:了解用路行為的重要;能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險;認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 學生能了解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 學生能知道內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 學生能遵行穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 學生能知道車輛在路口的行進方向。 5. 學生能判別交通環境的聲音與因應做法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九—二十一	穿越道路 停看聽 /3節	安E3知道常見意外傷害 交A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交C-II-1 學習並演練安全穿	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿	引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？ (一) 教師展示故事圖(附件II-3)，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 (二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表(學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」	1能演練穿越道路時，觀察車行的方向。 2行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2能說出穿越道路時避免發生危險的作	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 【附件II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		越路口的方法。 國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法與感受。	健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	越道路遵循的順序, 並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向, 並辨識交通環境的聲音。	(五) 學生分享想法, 教師統整與歸納。 1. 停: 停在安全的地方(連結第二節的重點: 人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待)。 2. 看: 看號誌小綠人, 秒數足夠再通過(連結第三節的重點)。 3. 看: 看車輛(本節接下來的重點)。 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 活動二 穿越道路看車輛 (一) 教師提問: 穿越道路時要看車輛, 但是你知道車輛從哪個方向來嗎? (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件II-4), 從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境1: 十字路口, 東西(橫)向綠燈, 車輛可能有哪些行進的方向? (三) 師生歸納: 車輛在綠燈時, 可以直行、右轉或左轉, 並強調行人穿越道上, 車輛與行人動線衝突的位置, 如果雙方沒有看清楚, 就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四) 教師提問: 過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢? (五) 學生自由發表(學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。 (六) 教師統整學生的想法, 歸納「看: 看車輛」的重點, 並補充穿越道路時, 可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向:	法。	【附件II-4 穿越道路看車輛】情境圖。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>1. 穿越道路前, 因左方車輛離行人較近, 必須先左看、右看, 再左看。</p> <p>2. 穿越道路時, 持續觀察轉彎車, 並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作, 以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。</p> <p>活動三 穿越道路聽聲音</p> <p>(一) 教師提問: 有什麼方法能夠在還沒看到車輛前, 就注意到可能有車輛要接近呢?</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>實作評量: 演練穿越道路時, 觀察車行的方向。</p> <p>(三) 教師點選https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音, 學生仔細聆聽, 辨識這些聲音的來源(如: 引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)</p> <p>(四) 教師提問: 這些聲音代表什麼意思呢? 行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢?</p> <p>(五) 學生自由發表, 教師予以統整與歸納:</p> <ol style="list-style-type: none"> 行人聽車輛行駛的聲音, 知道車輛將接近自己, 需要察看注意。 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲, 知道車輛發出警告, 必須注意或適時遠離。 <p>統整活動</p> <p>活動四 沉澱與分享(12分鐘)</p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒: 採取交通行為前, 都要先「想一想」, 有哪</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三)教師重點歸納:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 停:「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看:「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 <p>「看車輛」穿越前左看右看再左看, 穿越時持續注意轉彎車。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽:「聽聲音」聆聽交通的聲音, 可能會在看見車輛前先聽到車聲, 提早做出應變。 ● 想:「想一想」採取交通行為前, 都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 		