Сборник дидактических игр для детей 5-6 лет по формированию навыков безопасного поведения на дороге

Составитель:
Тренихина Лариса Владимировна,
воспитатель

Серов
2020

Содержание

Пояснительная записка 3

Дидактические игры по разделу «Устройство улицы, правила поведения на дороге» 4

Дидактические игры по разделу «Дорожные знаки» 8

Дидактические игры по разделу «Мы пешеходы, мы пассажиры» 13

Дидактические игры по разделу «Светофор, регулировщик» 16

Дидактические игры по разделу «Виды транспорта» 19

Список источников 23

Пояснительная записка

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким. Количество ДТП по вине самих детей увеличивается.

Дидактическая игра- это многоплановое, сложное педагогическое явление, она является и игровым методом обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего восприятия личности себя в жизни и деятельности.

Для изучения детьми правил дорожного движения, предлагаю вашему вниманию сборник дидактических игр. Дидактические игры помогают дать детям знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на дороге, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников дорожной полиции. Дидактические игры помогают детям получить знания по правилам дорожного движения в игровой форме.

Необходимо помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, а именно эти качества формирует дидактическая игра.

Дидактические игры по разделу «Устройство улицы, правила поведения на дороге»

«Правила поведения»

Цель: формирование представлений об опасных ситуациях, при играх во дворе дома, на улице.

Материал: разрезные картинки.

Руководство: на доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Верно – неверно»

Цель: закрепить правил безопасного поведения на улицах.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Руководство: дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа

«Правила дорожного движения»

Цель: закрепление основ дорожной грамоты.

Руководство: воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю

при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в

«общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучение правилам дорожного движения и поведения на дороге;

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы,

цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Руководство: ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например, впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Собери дорожные ситуации»

Цель: закрепление представлений о правилах безопасного поведения на дорогах;

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками,

отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

Руководство: нужно сложить дорожные ситуации из частей в целую картинку и рассказать, как можно больше о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочерёдно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры «Собери дорожные знаки» (автомобили и т. д.).

«Законы улиц и дорог»

Цель: совершенствование знаний о правилах поведения на улицах и дорогах.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Руководство:

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать

названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала,

на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк…

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы. Где можно в городе кататься на роликах? Покажите самые опасные места в городе. Что изменится на дороге с приходом зимы? Что такое дорожная разметка и для чего она нужна? При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

Дидактические игры по разделу «Дорожные знаки»

«Поставь дорожный знак»

Цель: обучение детей в различение следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Руководство: детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

«Учись быть пешеходом»

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках необходимых для пешеходов.

Материалы: карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке. Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.

Руководство: в игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает стою карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую

карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте). Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

«Учим дорожные знаки»

Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

Материал: карточки большие и маленькие со знаками.

Руководство: между играющими делят большие карты поровну. Воспитатель по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Дорожная азбука»

Цель: умение правильно ориентироваться в дорожных знаках, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Руководство: дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Путаница»

Цель: закрепление знаний знаков дорожного движения.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «волшебники» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение

Руководство: дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Играй да смекай!»

Цель: обучение в соотношении речевой формы описания дорожных знаков с их графическим изображением.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

Руководство: в игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

***

Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти.
(Знак «Дорожные работы»)

***

У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

***

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пущусь.
(Знак «Пешеходный переход»)

***

Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Дидактические игры по разделу «Мы пешеходы, мы пассажиры»

«Веселый жезл»

Цель: закрепление представлений о правилах поведения пешеходов на улице.

Руководство: воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Правила: выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель: тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети: переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

«Торопыжка»

Цель: закрепление правила перехода.

Руководство: воспитатель задает вопросы, если ребенок правильно отвечает, то получает фишку.

- И скорей по переходу Торопыжка побежал, по пути всех пешеходов задевал он и толкал. Почему он всех толкает и локтями задевает? (идти нужно в правом ряду)

- Как перейти через дорогу Торопыжке в магазин? Очень, очень, очень много на пути его машин (по переходу).

- Объясните Торопыжке, как же переход найти, и дорогу безопасно можно было перейти (найти знак и «зебру»).

- Здесь специальная разметка «зеброю» зовется метко. Подошел к ней Торопыжка и хотел бежать в вприпрыжку. Стой! Здесь нужно подождать! Почему нельзя бежать? (можно споткнуться или поскользнуться, упасть и попасть под машину).

- Как нужно оглядеться, потом переходить, нам надо Торопыжку скорее научить (посмотреть налево и полдороги перейти, затем посмотреть направо и переходить).

- Вот осталось Торопыжке полдороги перейти, вдруг он видит полосатый островочек на пути. Объясните Торопыжке, что увидел он, детишки? И, конечно, для чего? Он не знает ни чего! (островок безопасности нужен, чтобы переждать поток машин).

- Все, закончил переход Торопыжка - пешеход.

«Найти переход по его знаку»

Цель: закрепление видов пешеходных переходов, умение находить соответствующие знак.

Руководство: играют 2-3 команды по 3 человека. Игрок подбегает к кубу, берет любой знак и подходит к соответствующему «переходу», пройдя по нему возвращается с карточкой в команду. Игрокам следует быть внимательными т. к. карточки, находящиеся у самих переходов, не соответствуют этим переходам.

Переходы: наземный – мелом на асфальте, подземный – 3 дуги, наземный – скамейка и бревно.

«Мы – пассажиры»

Цель: закрепление правил посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Руководство: дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

Дидактические игры по разделу «Светофор, регулировщик»

«Красный и зеленый»

Цель: формирования умения действовать по заданному сигналу.

Материал: два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Руководство: игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«О чем сигналит регулировщик»

Цель: обучение в нахождении нужного сигнала светофора в зависимости от положения регулировщика.

Материал: три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Руководство: ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

«Светофор и регулировщик»

Цель: формирование представлений о жестах сотрудника ГИБДД (регулировщика).

Материал: регулировщик (картинки), палочка регулировщика, знаки светофора.

Руководство: после объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Наш друг постовой»

Цель: ознакомление с жестами регулировщика и научить их использовать.
Руководство: объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует). Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

«Стоп - Идите»

Цель: закрепление знаний о назначении светофора, его сигналах.
Руководство: игроки располагаются в начале площадки, а водящий с пешеходным светофором в руках – в конце. Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки должны «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

«Отремонтируй светофор»

Цель: закрепление знаний детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Руководство: воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор

(правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

Дидактическая игра «Неправильный светофор»

Цель: закрепление у детей знания о цветах светофора, и правильности их расположения в светофоре

Руководство: по заданию воспитателя необходимо найти правильный из 3 светофоров; из 6 светофоров.

Дидактические игры по разделу «Виды транспорта»

«Угадай транспорт»

Цель: закрепление представлений у детей о транспорте.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Руководство: дети сидят полукругом. Воспитатель. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок
На своей восьмерке ног.
Бегает аллейкой
По стальным двум змейкам. (Трамвай)

***

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

***

Что такое - отгадай:
Ни автобус, ни трамвай.
Не нуждается в бензине,
Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

***

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы -
Кирпич и железо, зерно и арбузы. (Грузовики)

***

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем!
Только лучше правь рулем! (Велосипед)

***

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут - положу,
Человеку я служу. (Подъемный кран)

***

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает. (Экскаватор)

***

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.
И зальет пожар любой
Смелая дружина. (Пожарная машина)

***

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь - сороконожка.
По дорожке той ползет,
Весь обоз один везет. (Поезд)

***

Овсом не кормят, кнутом не гонят,
А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

***

Чтобы он тебя повез,
Не попросит он овес.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит ... (Автомобиль)

«Машины»

Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

Руководство: воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

«Виды транспорта»

Цель: обучение классифицированию транспорта по видам: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения.
Материал: 2 комплекта предметных картинок: автобус, маршрутное такси (пассажирская газель желтого цвета), автомобиль личного пользования, грузовик с надписью «Молоко», грузовик с надписью «Хлеб», самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина.
Руководство: ребенок (подгруппа) рассматривает картинки с различными видами транспорта, называет транспорт и раскладывает их по назначению (можно в стопку, по горизонтали, по вертикали) в три группы: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения.

Список источников

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. "Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях" [Электронный ресурс]. URL.: http://www.alma.ru/catalog/100/743/
2. Картотека дидактических игр по ПДД для детей 5 — 6 лет. [Электронный ресурс]. URL.: https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/kartotieka_didaktichieskikh_ighr_po_pdd_dlia_dietiei_5_6_liet