



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase C, Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : أَعْضَاءُ الْجِسْمِ (Anggota Tubuh)	Melalui kegiatan yang menyenangkan dan penuh cinta, peserta didik mampu mengidentifikasi, melafalkan, dan menghafal minimal 10 mufrodat tentang anggota tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) dengan fasih.				
	Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu memahami dan menggunakan pola kalimat (التركيب) untuk memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh menggunakan kata tunjuk (هَذَا/هَذِهِ) dan kata sifat (الصفة) dengan benar.				
	Dengan rasa syukur dan cinta kepada Allah, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahamannya melalui kegiatan membaca, dialog sederhana, dan menulis kalimat deskriptif tentang				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	anggota tubuh sebagai anugerah terindah.				
Bab 2 : المِهْنَةُ (Profesi)	Dengan semangat cinta pada sesama, peserta didik mampu mengidentifikasi, melafalkan, dan menghafal minimal 8 mufradat tentang profesi (المِهْنَةُ) dengan pelafalan yang benar.				
	Dengan menumbuhkan cinta pada ilmu, peserta didik mampu memahami dan menggunakan pola kalimat (التركيب) untuk mendeskripsikan profesi seseorang dan menyatakan cita-cita di masa depan dengan tepat.				
	Dengan rasa cinta pada tanah air, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahamannya melalui kegiatan membaca, bermain peran, dan menulis kalimat sederhana tentang cita-cita mereka untuk berkontribusi bagi bangsa.				
Bab 3 : حَبِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ (Kebun	Dengan rasa cinta pada makhluk ciptaan Allah, peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Binatang)	mengidentifikasi, melafalkan, dan menghafal minimal 10 mufrodat tentang hewan (الْحَيَوَانَاتُ) dengan fasih dan gembira.				
	Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu memahami dan menerapkan pola kalimat (التركيب) untuk mendeskripsikan hewan menggunakan kata tunjuk dan kata sifat dengan benar.				
	Dengan menumbuhkan rasa cinta lingkungan, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahaman mereka melalui kegiatan membaca, dialog, dan menulis kreatif tentang pentingnya menyayangi hewan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase C, Kelas/Semester : V (Lima) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ (Di Ruang Tamu dan Ruang Belajar)	Dengan rasa cinta terhadap keluarga dan rumah, peserta didik mampu mengidentifikasi, melafalkan, dan menghafal minimal 12 mufrodat tentang benda-benda di ruang tamu dan ruang belajar dengan benar.				
	Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu memahami dan membedakan pola kalimat الخبر المبتدأ والخبر المؤخر untuk mendeskripsikan letak benda.				
	Dengan menumbuhkan rasa cinta pada kebersihan dan kerapian, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahaman mereka melalui kegiatan membaca, dialog, dan menulis paragraf pendek				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	untuk mendeskripsikan sebuah ruangan.				
Bab 5 : في المَعْمَلِ وَالمَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ (Di Laboratorium dan Perpustakaan Sekolah)	Dengan semangat cinta literasi dan teknologi, peserta didik mampu mengidentifikasi, melafalkan, dan menghafal minimal 14 mufradat tentang benda dan aktivitas di perpustakaan dan laboratorium komputer.				
	Dengan menumbuhkan cinta pada keteraturan, peserta didik mampu menerapkan kembali pola kalimat الخبر المبتدأ والخبر المقدم والمبتدأ المؤخر untuk mendeskripsikan perpustakaan dan laboratorium dengan tepat.				
	Dengan rasa tanggung jawab dan cinta pada ilmu, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahaman mereka melalui kegiatan membaca, bermain peran tentang meminjam buku, dan menulis deskripsi singkat.				
Bab 6 : في المَقْصَفِ (Di Kantin)	Dengan rasa syukur dan cinta atas rezeki Allah, peserta didik mampu mengidentifikasi,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	melafalkan, dan menghafal minimal 12 mufrodat tentang makanan, minuman, dan buah-buahan.				
	Dengan menumbuhkan cinta pada diri sendiri, peserta didik mampu menggunakan pola kalimat (التركيب) untuk menanyakan, menyatakan keinginan (أُرِيدُ), dan preferensi (أَفْضَلُ) terhadap makanan dan minuman sehat.				
	Dengan semangat cinta pada adab dan sesama, peserta didik mampu mendemonstrasikan pemahaman mereka melalui kegiatan membaca dialog, bermain peran jual-beli di kantin, dan menulis kalimat sederhana.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.