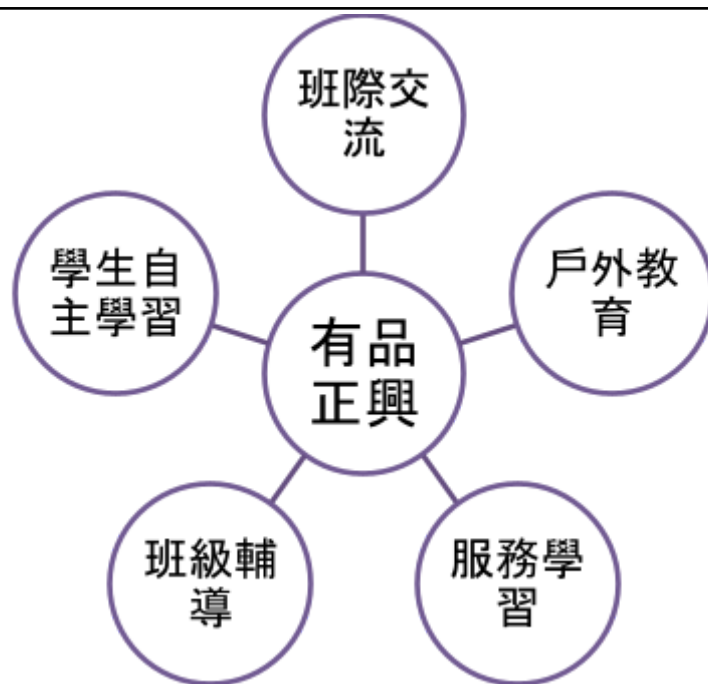


高雄市三民區正興國小113學年校訂課程

【有品正興】課程設計-學年班級活動

一年級下學期

領域/科目	彈性課程		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級下學期		總節數	班級活動9節、品德教育4節
單元名稱	有品正興			
設計依據				
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		
	領綱	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷 生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在 能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
概念架構				



導引問題

- ◆ 透過何種團體活動的規劃與執行，達到各班進行交流？
- ◆ 如何規劃校園內外的戶外教育活動，增加學習與生活經驗？
- ◆ 設計何種形式的團隊課程與活動，奠定服務學習的基礎？
- ◆ 如何透過教師引導與師生互動，進行班級輔導活動？
- ◆ 經由何種策略的引導模式，培養自主學習的習慣？

學習目標

1. 體驗團隊合作精神及與不同班級合作學習的機會。
2. 了解校內外環境相對位置與注意事項。
3. 感受生命與尊重他人的重要性
4. 能創造班級親師生的良性互動交流經驗。
5. 學習獨立自主面對問題的解決策略。

第 1 週學習重點

課程名稱：一班都是長

核心素養呼應說明

從遴選班級幹部的課程中，從個人小我到班級一份子，循序漸進，養成對班級的責任與歸屬感，主動關注班級議題並積極參與班級活動，而展現之善、樂善與行善的品德。

學習表現

生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

學習內容

生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。

教材來源

自編

教學設備/資源

影片

教學活動內容及實施方式

時間

活動檢核

一、解說幹部工作		40分	選出班級自治幹部 長
1.說明各個幹部的工作內容			
二、說明投票方式			
三、實際遴選			
第 3 週學習重點			
課程名稱:戶外教育(融入戶外教育)			
核心素養呼應說明			
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同遵守團體規範及完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習表現		學習內容	
生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。		生活D-I-4 共同工作並相互協助。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	學習單、筆記本		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
1、 將學生分組 1. 進行分組 2. 說明組長任務與組員應遵守的規則 2、 叮嚀注意事項 1. 檢查應攜帶物品 2. 認識領隊與緊急聯絡方式 3. 確認車次與車牌號碼 3、 到景點參觀體驗 1. 聆聽景點解說 2. 遵守景點及領隊、老師提醒的規則 3. 對解說進行重點筆記 4、 活動回憶發表分享 1. 分享筆記內容 2. 檢核學習單		40分鐘	學習單
第 8、9、11、12 週學習重點			
課程名稱:唱跳練習			
核心素養呼應說明			
從唱跳練習中覺察自己和班級的關係與連結,體會與人互動及團體合作的意義,學習尊重他人並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及 或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習表現		學習內容	
生活7- I -5透過一起工作的過程,感受合作的重要性。		生活D- I -4共同工作並相互協助。 生活F- I -4對自己做事方法或策略的省思與改善。	

教材來源	自編		
教學設備/資源	音樂		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、準備活動 播放音樂聆聽歌曲並練習唱和。 二、發展活動 1.模仿教師的動作練習唱歌與跳舞的動作。 2.分組練習展演。 三、綜合活動 全班共同完成唱跳活動。		120 分	學生能夠實際練習唱歌與跳舞的動作。
第 13 週學習重點			
課程名稱：溫馨五月情			
核心素養呼應說明			
練習使用適切且多元的表徵符號，表達自己對於主要照顧者的想法與感謝，達到與人溝通，並能同理與尊重他人想法的實踐。			
學習表現		學習內容	
生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	1.影片 2.卡片		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
1、引導兒童體會母親生育、養育的辛苦，藉由活動啟發孩子的孝心。 2、書寫母親節感恩卡片表達對母親的感恩之意。 三. 將感恩卡片於母親節時送給媽媽。		40 分	學生能夠製作出 母親節卡片並送 給媽媽。
第 20、21 週學習重點			
課程名稱：當我們同在一起			
核心素養呼應說明			
從欣賞表演及玩具分享過程裡，覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，並調整出用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成表演欣賞及玩具分享的共同任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習表現		學習內容	
生活6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	1表演道具 2 玩具		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核

當我們同樂在一起 一、準備活動&引起動機 1. 在老師的引導下共同布置場地。 2. 和老師、同學討論同樂會應遵守的規範。 二、發展活動 1. 個人和小組的才藝表演。 2. 向同學介紹自己帶來的玩具並共同分享。 三、綜合活動 1. 分享觀看同學演出的心得。 2. 為自己的表演說出一句話。 3. 簡單說出玩具分享的心得和感受。	80 分	能夠表現自己也 能 欣賞他人 能夠參與討論並 嘗 試發表
---	------	--

高雄市三民區正興國小校訂課程

「有品正興」品德教育教學計畫

(一下教案)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4節(第5、6、17、18週)
單元名稱	做好自己的事(2節) 你和我不一樣(2節)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
A2系統思考與解決問題		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

核心素養呼應說明

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，能用心學習，克服困難，並欣賞他人。學習安排工作步驟，有條理的做事。能在生活中培養欣賞他人的態度。能體會並學習快樂的生活態度。有樂觀的想法與心胸去看待生活中任何事。能以彈性與變通的方式去面對解決問題。探尋生命意義，以生活課程的學習內容為主軸，融入品德教育的故事做為教學傳達的媒介，讓學習者關注個人的身心健全發展素養。

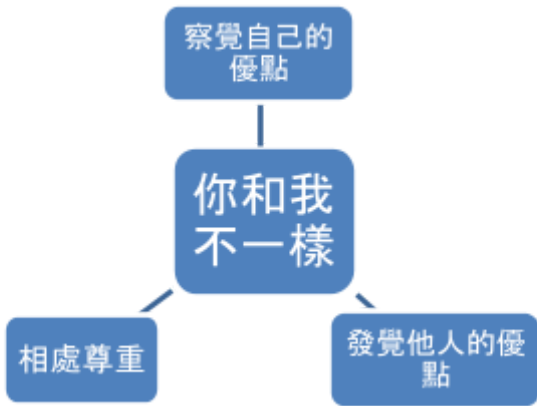
學習 重點	學習 表現	生活1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 生活1- I -2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 生活2- I -3探索生活中人、事、物的變化，並體會彼此之間會互相影響。 生活6- I -2體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	學習 內容	生活D- I -1自我與他人關係的認識。 生活E- I -1生活習慣的養成。 生活E- I -2生活規範的實踐。 生活E- I -3自我行為的檢視與調整。 生活F- I -4對自己做事方法或策略的省思與改善。
----------	----------	---	----------	---

概念架構

導引問題



1. 你能說出自己在家庭中扮演的角色及應負的責任嗎？
2. 你能說出自己在學校中扮演的角色及應負的責任嗎？
3. 你能自我督促應完成的工作嗎？
4. 你能簡單的表達自己的感受嗎？
5. 你能察覺自己的優缺點，並加以修正嗎？

		1. 你知道自己的優點嗎？ 2. 你發覺別人的優點在哪裡？ 3. 你能尊重別人與自己不同的地方，並學習他人的優點嗎？			
議題融入	所融入之學習重點	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯發展教育】 發現自己的長處及優點。 覺察自我應負的責任。 【家庭教育】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。			
教材來源		正興國小一年級學校本位課程德育教學自編課程 教育部 品德教育資源網			
教學資源		品德教育小故事 翰林一下生活課本			
學習目標					
1. 知道自己在家庭中扮演的角色及應負的責任。 2. 知道自己在學校中扮演的角色及應負的責任。 3. 可以督促自己完成應執行的工作。 4. 把自己的任務執行情形用紙筆記錄下來。 5. 可以簡單的表達自己的感受。 6. 可以從討論中察覺自己的優缺點，並加以修正。					
表現任務					
1. 能完成天使表格紀錄並自我檢視，說出自己的感受。 2. 能藉由優點樹觀察及省思，說出自己與別人不同之處，尊重並學習他人的優點。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源	評量

【第一節課】 **做好自己的事** 1、 開場白:每個人都有自己所屬的角色身分及應負的責任, 教師先做舉例說明。 2、 討論內容 1. 在家中, 自己該做的事有哪些? 2. 在學校裡, 自己該做的事有哪些? 3. 要怎麼做才能把這些事情做好? 3、 說明「天使表格」的使用方式, 並執行一週紀錄。 【第二節課】 **做好自己的事** 一、教師引導學生簡單說出一週實施成果及感想。 二、綜合討論 1. 哪些是自己原本就做的不錯的任務? 2. 有哪些任務做的不夠好? 3. 你覺得如何修正可以把事情做的更好? 【第三節課】 **你和我不一樣** 一、準備活動:引起動機 老師講述故事「魚就是魚」, 並且進行問題討論。 問題如下: 1.為何魚所想像的牛與人等都和魚長得那麼像? 2.魚為什麼想跳上岸呢? 因為不知道自己與他人的差異。 二、發展活動 進行「優點樹」活動。為自己的優點樹著色, 並在優點樹幹上寫下自己的優點。 每人發下五張葉片, 在每張葉片上寫下五個不同的同學的優點。	5 25 10 20 20 10 20	天使表格的使用 「魚就是魚」故事講述	能專心聽講 並融入參與 討論 能夠參與討論 並嘗試發表 能夠參與討論 並嘗試發表 能夠為自己的優點樹著色
--	--	----------------------------------	--

將這五張葉片張貼在這五個同學的優點樹上。 三、綜合活動 每個人都有優點。 發覺別人的優點，並進而學習，使每個人愈來愈好。 【第四節課】 **你和我不一樣** 一、準備活動 1. 每個人秀出自己的優點樹。 2. 說一說自己優點樹上的葉片有哪些優點(別人覺得自己的優點是什麼)。 二、發展活動 1. 老師將未達10張葉片的優點樹張貼於黑板上，進行「優點大轟炸」，大家努力為他們找出優點。 2..小組「談心時間」，請小朋友說說自己和別人不同的地方。(可談家庭狀況、自己的優缺點、興趣專長等。) 三、綜合活動 我們每個人生長在不同的家庭，也發展出個人不同的特質，我們要尊重每個人不同的特性並學習他們的優點。	10 10 20 10	優點樹	能夠展示自己的優點樹 能夠說出自己優點樹上的葉片有哪些優點 能夠努力為同學找出優點
--	---	------------	--

天使表格

年__班 姓名：

親愛的小朋友，經過老師和同學的討論以後，你是不是對於自己的事更清楚、也更容易去完成呢？下面有幾項簡單的任務請你執行，完成得項目請打○，沒有完成的項目請打X，現在開始，要努力成為認真負責的小天使喔！

	項目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
學校任務	1. 準時上學					
	2. 主動交作業					
	3. 座位整潔					
家庭任務	4. 晚餐吃光光					
	5. 主動寫功課					
	6. 整理書包					
	7. 早睡					
家長簽名						

附錄一：評量標準與評分指引(做好自己的事)

學習目標	把自己的任務執行情形用紙筆記錄下來，並簡單表達自己的感受。
學習表現	能完成天使表格紀錄並自我檢視，說出自己的感受。

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
做好自己的事		能完整做紀錄並通順說出自己的感受。	能大部分完整做紀錄並通順說出自己的感受。	僅能少部分做紀錄，並大致說出自己的感受。	僅能少部分做紀錄，且未能以通順的句子說出自己的感受。	未達D級
評分指引		能完整紀錄自己的任務表，並能通順說出自己的感受。	能大部分紀錄自己的任務表，並能通順說出自己的感受。	僅能少部分紀錄自己的任務表，並能通順說出自己的感受。	僅能少部分紀錄自己的任務表，但未能通順說出自己的感受。	未達D級
評量工具	天使表格					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

附錄二：評量標準與評分指引(你和我不一樣)

學習目標		察覺自己的優缺點，並加以修正。				
學習表現		能藉由優點樹觀察及省思，說出自己與別人不同之處，尊重並學習他人的優點。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我和她不一樣		口語能完整並通順表達，並學習他人優點。	口語能大部分完整並通順表達，並學習他人優點。	口語僅能大致表達，並學習他人優點。	口語僅能少部分表達，但無法學習他人優點。	未達D級
評分指引		能完整並通順說出自己與他人不同之處，並予以尊重且學習他人優點。	能大部分完整並通順說出自己與他人不同之處，並予以尊重且學習他人優點。	僅能大致說出自己與他人不同之處，並予以尊重且部分學習他人優點。	僅能少部分說出，但無法學習他人優點。	未達D級
評量工具		優點樹				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。