



**El Conocimiento y las Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en desarrollo se indican con el símbolo “^” en el registro de calificaciones.

***Para los TEKS que indican “con la ayuda de un adulto”, usted usará las siguientes directrices:

MS: 1 ejemplo/indicación; AS: 2-3 ejemplos/indicaciones (DS e IPS seguirán las directrices en la guía.)

Guía de Artes de Lenguaje de Kínder																																											
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS fundamentales en desarrollo:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma																																						
Reconoce las letras mayúsculas.	K.2(D) (K.2Dv) Demostrar la conciencia del texto impreso (v) identificando todas las letras mayúsculas.	Identifica con éxito las letras mayúsculas.	Identifica con apoyo limitado las letras mayúsculas. 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: más de 12/26 7/30 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: más de 13/26 14/30 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: más de 19/26 22/30 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: más de 25/26 29/30	Identifica con la guía del maestro las letras mayúsculas. 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: menos de 6/26 7/30 2 ^{do} ciclo de 9 semanas: menos de 13/26 14/30 3 ^{er} ciclo de 9 semanas: menos de 19/26 22/30 4 ^{to} ciclo de 9 semanas: menos de 25/26 29/30	Todavía no puede identificar las letras mayúsculas.																																						
	Letras mayúsculas. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td> </tr> <tr> <td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td> </tr> <tr> <td>Ch</td><td>Ll</td><td>Ñ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	Ch	Ll	Ñ									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																															
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																															
Ch	Ll	Ñ																																									
Reconoce las letras minúsculas.	K.2(D) (K.2Dv) Demostrar la conciencia del texto impreso (v) identificando todas las letras minúsculas.	Identifica con éxito las letras minúsculas.	Identifica con apoyo limitado las letras minúsculas. 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: más de 6/26 7/30	Identifica con la guía del maestro las letras minúsculas. 1 ^{er} ciclo de 9 semanas: menos 6/26 7/30	Todavía no puede identificar las letras minúsculas.																																						



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

<p>Demostrar la conciencia del texto impreso pasando página (lee de arriba hacia abajo y de la izquierda a la derecha).</p>	<p>K.2(D) (K.2DII) Demostrar la conciencia del texto impreso: (ii) sosteniendo el libro con el lado correcto hacia arriba, pasando página (dando vuelta a las páginas) de manera correcta y sabiendo que la lectura se sigue de arriba hacia abajo y de la izquierda a la derecha, con un movimiento de regreso al siguiente renglón.</p>	<p>Demuestra con éxito la conciencia del texto impreso sosteniendo el libro con el lado correcto hacia arriba, pasando página (dando vuelta a las páginas) de manera correcta y siguiendo el texto impreso de arriba hacia abajo y de la izquierda a la derecha.</p>	<p>Demuestra con apoyo limitado la conciencia del texto impreso sosteniendo el libro con el lado correcto hacia arriba, pasando página (dando vuelta a las páginas) de manera correcta y siguiendo el texto impreso de arriba hacia abajo y de la izquierda a la derecha.</p>	<p>Demuestra con la guía del maestro la conciencia del texto impreso sosteniendo el libro con el lado correcto hacia arriba, pasando página (dando vuelta a las páginas) de manera correcta y siguiendo el texto impreso de arriba hacia abajo y de la izquierda a la derecha.</p>	<p>Todavía no puede demostrar la conciencia del texto impreso sosteniendo el libro con el lado correcto hacia arriba, pasando página (dando vuelta a las páginas) de manera correcta y siguiendo el texto impreso de arriba hacia abajo y de la izquierda a la derecha.</p>
<p>Usar el conocimiento de la relación entre las letras y sus sonidos para leer las palabras.</p>	<p>K.2(B) Demostrar y aplicar el conocimiento fonético: (ii) usando la relación entre las letras y sus sonidos para descodificar las palabras de VC, CVC, CCVC y CVCC.</p> <p>K.2(B) Demostrar y aplicar el conocimiento fonético: (ii) usando la relación entre las letras y sus sonidos para descodificar las palabras de una y dos sílabas, y las palabras de múltiples sílabas, incluyendo CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV.</p>	<p>Usa con éxito el conocimiento de la relación entre las letras y sus sonidos para descodificar las palabras regulares en los textos impresos.</p>	<p>Usa con apoyo limitado el conocimiento de la relación entre las letras y sus sonidos para descodificar las palabras regulares en los textos impresos.</p>	<p>Usa con la guía del maestro el conocimiento de la relación entre las letras y sus sonidos para descodificar las palabras regulares en los textos impresos.</p>	<p>Todavía no puede usar el conocimiento de la relación entre las letras y sus sonidos para descodificar las palabras regulares en los textos impresos.</p>
<p>Identificar y leer por lo menos 25 palabras de alta frecuencia</p>	<p>K.2(B) Demostrar y aplicar el conocimiento fonético: (iv) identificando y leyendo por lo menos 25 palabras de alta frecuencia de una lista basada en la investigación.</p> <p>(Esta destreza no se evalúa en español.)</p>	<p>Identifica y lee con automaticidad por lo menos 25 palabras de alta frecuencia.</p>	<p>Identifica y lee con apoyo limitado por lo menos 25 palabras de alta frecuencia.</p> <p>1^{er} ciclo de 9 semanas: más de 5/25 2^{do} ciclo de 9 semanas: más de 12/25 3^{er} ciclo de 9 semanas: más de 18/25 4^{to} ciclo de 9 semanas: más de 24/25</p>	<p>Identifica y lee con la guía del maestro por lo menos 25 palabras de alta frecuencia.</p> <p>1^{er} ciclo de 9 semanas: menos de 5/25 2^{do} ciclo de 9 semanas: menos de 12/25 3^{er} ciclo de 9 semanas: menos de 18/25 4^{to} ciclo de 9 semanas: menos de 24/25</p>	<p>Todavía no puede identificar y leer las palabras de alta frecuencia.</p>



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

	a	me	the	I	like	my	at	look
	see	here	is	this	an	in	it	and
	can	do	to	be	we	was	she	he
	got	am	how	you	get	on	up	day
	for	did	say	are	come	all	had	will
	by	go	no	so	as	has	her	him
	love	said						
Identificar y manipular los sonidos articulados.	K.2(A) Demostrar la conciencia fonológica: (vii) combinando los sonidos iniciales articulados (dichos) y las rimas para formar palabras simples. K.2(A) Demostrar la conciencia fonológica: (viii) combinando los fonemas articulados (dichos) para formar las sílabas.		Combina con éxito los fonemas articulados (dichos).	Combina con apoyo limitado los fonemas articulados (dichos).	Combina con la guía del maestro los fonemas articulados (dichos).	Todavía no puede combinar los fonemas articulados (dichos).		
	K.2(A) Demostrar la conciencia fonológica: (x) segmentando en fonemas individuales las palabras articuladas (dichas) de una sílaba. K.2(Ai) Demostrar la conciencia fonológica: (vi) segmentando en sílabas las palabras de múltiples sílabas.		Segmenta con éxito las palabras de una sílaba en dos o tres fonemas.	Segmenta con apoyo limitado las palabras de una sílaba en dos o tres fonemas.	Segmenta con la guía del maestro las palabras de una sílaba en dos o tres fonemas.	Todavía no puede segmentar las palabras de una sílaba en dos o tres fonemas.		



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

	K.2(A) (K.2A) Demostrar la conciencia fonológica: (i) identificando y produciendo palabras que riman.	Identifica y produce con éxito palabras que riman en respuesta a una indicación oral.	Identifica y produce con apoyo limitado palabras que riman en respuesta a una indicación oral.	Identifica y produce con la guía del maestro palabras que riman en respuesta a una indicación oral.	Todavía no puede identificar y producir palabras que riman.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de entendimiento/respuesta en desarrollo:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Entender una variedad de textos usando estrategias de lectura.	K.5(A) (K.5A) Establecer con la ayuda de un adulto un propósito para la lectura de los textos asignados y los textos autoseleccionados.	Establece con éxito con la ayuda de un adulto un propósito para la lectura de los textos asignados y los textos autoseleccionados.	Establece con el apoyo limitado de un adulto un propósito para la lectura de los textos asignados y los textos autoseleccionados.	Establece con la guía del maestro u otro adulto un propósito para la lectura de los textos asignados y los textos autoseleccionados.	Todavía no puede establecer con la ayuda de un adulto un propósito para la lectura de los textos asignados y los textos autoseleccionados.
	K.5(B) (K.5B) Formular con la ayuda de un adulto preguntas sobre un texto antes, durante y después de leerlo para profundizar el entendimiento y obtener información.	Formula con éxito con la ayuda de un adulto preguntas sobre un texto antes, durante y después de leerlo para profundizar el entendimiento y obtener información.	Formula con el apoyo limitado de un adulto preguntas sobre un texto antes, durante y después de leerlo para profundizar el entendimiento y obtener información.	Formula con la guía del maestro u otro adulto preguntas sobre un texto antes, durante y después de leerlo para profundizar el entendimiento y obtener información.	Todavía no puede formular con la ayuda de un adulto preguntas sobre un texto antes, durante y después de leerlo para profundizar el entendimiento y obtener información.
	K.5(D) (K.5D) Crear imágenes mentales para profundizar el entendimiento con la ayuda de un adulto.	Crea con éxito con la ayuda de un adulto imágenes mentales para profundizar el entendimiento.	Crea con el apoyo limitado de un adulto imágenes mentales para profundizar el entendimiento.	Crea con la guía del maestro u otro adulto imágenes mentales para profundizar el entendimiento.	Todavía no puede crear con la ayuda de un adulto imágenes mentales para profundizar el entendimiento.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

	K.5(I) (K.5I) Revisar con la ayuda de un adulto el entendimiento y hacer ajustes, tales como volver a leer, usar el conocimiento previo, buscar pistas visuales y hacer preguntas cuando se pierde el entendimiento.	Revisa con éxito con la ayuda de un adulto el entendimiento y hace ajustes dentro de los textos leídos.	Revisa con el apoyo limitado de un adulto el entendimiento y hace ajustes dentro de los textos leídos.	Revisa con la guía del maestro u otro adulto el entendimiento y hace ajustes dentro de los textos leídos.	Todavía no puede revisar con la ayuda de un adulto el entendimiento y hacer ajustes dentro de los textos leídos.
Hacer y confirmar las predicciones acerca de los textos.	K.5(C) (K.5C) Hacer y confirmar con la ayuda de un adulto las predicciones usando los atributos y las estructuras del texto.	Hace y confirma con éxito con la ayuda de un adulto las predicciones usando los rasgos/ atributos y las estructuras del texto.	Hace y confirma con el apoyo limitado de un adulto las predicciones usando los atributos y las estructuras del texto.	Hace y confirma con la guía del maestro u otro adulto las predicciones usando los atributos y las estructuras del texto.	Todavía no puede hacer y confirmar con la ayuda de un adulto las predicciones usando los rasgos/ atributos y las estructuras del texto.
Usar las experiencias personales para hacer conexiones e inferencias sobre el texto.	K.5(E) (K.5E) Hacer con la ayuda de un adulto conexiones relacionadas con las experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad.	Usa con éxito con la ayuda de un adulto las experiencias personales para hacer inferencias y usa la evidencia del texto para apoyar el entendimiento.	Usa con el apoyo limitado de un adulto las experiencias personales para hacer inferencias y usa la evidencia del texto para apoyar el entendimiento.	Usa con la guía del maestro u otro adulto las experiencias personales para hacer inferencias y usa la evidencia del texto para apoyar el entendimiento.	Todavía no puede usar con la ayuda de un adulto las experiencias personales para hacer inferencias y usa la evidencia del texto para apoyar el entendimiento.
	K.5(F) (K.5F) Hacer con la ayuda de un adulto inferencias y usar evidencia para apoyar el entendimiento.				



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Evaluar los detalles para determinar qué es lo más importante y crear nuevo entendimiento.	K.5(G) (K.5G) Evaluar con la ayuda de un adulto los detalles para determinar qué es lo más importante.	Evalúa con éxito con la ayuda de un adulto los detalles para determinar qué es lo más importante y sintetiza la información para crear nuevo entendimiento.	Evalúa con el apoyo limitado de un adulto los detalles para determinar qué es lo más importante y sintetiza la información para crear nuevo entendimiento.	Evalúa con la guía del maestro u otro adulto los detalles para determinar qué es lo más importante y sintetiza la información para crear nuevo entendimiento.	Todavía no puede evaluar con la ayuda de un adulto los detalles para determinar qué es lo más importante y sintetizar la información para crear nuevo entendimiento.
	K.5(H) (K.5H) Sintetizar con la ayuda de un adulto la información para crear nuevo entendimiento.				
Responder a un texto para demostrar su entendimiento de lo que ha leído.	K. 6(B) (K. 6B) Proporcionar una respuesta oral, pictórica o escrita relacionada con un texto.	Proporciona con éxito una respuesta oral, pictórica o escrita relacionada con un texto que vuelve a relatar el texto de manera que mantenga su significado.	Proporciona con apoyo limitado una respuesta oral, pictórica o escrita relacionada con un texto que vuelve a relatar el texto de manera que mantenga su significado.	Proporciona con la guía del maestro una respuesta oral, pictórica o escrita relacionada con un texto que vuelve a relatar el texto de manera que mantenga su significado.	Todavía no puede proporcionar una respuesta oral, pictórica o escrita relacionada con un texto que vuelve a relatar el texto de manera que mantenga su significado.
	K.6(D) V (K. 6D) Volver a relatar los textos de manera que mantengan su significado.				
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la escritura en desarrollo:	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Usar los sonidos y los patrones ortográficos para deletrear las palabras.	K.2(C) Demostrar y aplicar el conocimiento ortográfico: (i) deletreando las palabras con VC, CVC y CCVC K.2(C) Demostrar y aplicar el conocimiento ortográfico: (i) deletreando las palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV.	Usa con éxito los sonidos y los patrones ortográficos para deletrear las palabras.	Usa con apoyo limitado los sonidos y los patrones ortográficos para deletrear las palabras.	Usa con la guía del maestro los sonidos y los patrones ortográficos para deletrear las palabras.	Todavía no puede usar los sonidos y los patrones ortográficos para deletrear las palabras.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

	K.2(C) (K.2C) Demostrar y aplicar el conocimiento ortográfico: (ii) deletreando las palabras usando los sonidos y los patrones ortográficos.				
Deletrear las palabras de alta frecuencia apropiadas para el nivel de grado.	K.2(C) Demostrar y aplicar el conocimiento ortográfico: (iii) deletreando las palabras de alta frecuencia de una lista basada en la investigación. (Esta destreza no se evalúa en español.)	Deletrea con éxito las palabras de alta frecuencia apropiadas para el nivel de grado.	Deletrea con apoyo limitado las palabras de alta frecuencia apropiadas para el nivel de grado.	Deletrea con la guía del maestro las palabras de alta frecuencia apropiadas para el nivel de grado.	Todavía no puede deletrear las palabras de alta frecuencia apropiadas para el nivel de grado.
Escribir de manera legible formando precisamente las letras mayúsculas y minúsculas.	K.2(E) K.2(E) Desarrollar la letra formando de manera precisa todas las letras mayúsculas y minúsculas usando la direccionalidad (orientación izquierda-derecha) apropiada.	Forma con éxito todas las letras mayúsculas y minúsculas de manera legible usando la direccionalidad apropiada.	Forma con apoyo limitado las letras mayúsculas y minúsculas de manera legible usando la direccionalidad apropiada.	Forma con la guía del maestro las letras mayúsculas y minúsculas de manera legible usando la direccionalidad apropiada.	Todavía no puede formar las letras mayúsculas y minúsculas de manera legible usando la direccionalidad apropiada.
Usar los elementos del proceso de la escritura para dictar o redactar los textos.	K.10(A) (K.10A) Planificar generando/formulando/ formulando ideas para la escritura por medio de discusiones en la clase y dibujos.	Planifica con éxito generando/ formulando ideas para la escritura por medio de discusiones en la clase y dibujos.	Planifica con apoyo limitado generando/ formulando ideas para la escritura por medio de discusiones en la clase y dibujos.	Planifica con la guía del maestro generando/ formulando ideas para la escritura por medio de discusiones en la clase y dibujos.	Todavía no puede planificar generando/ formulando ideas para la escritura por medio de discusiones en la clase y dibujos.
	K.10(B) (K.10B) Desarrollar los borradores organizando las ideas en forma oral, pictórica o escrita.	Desarrolla con éxito los borradores organizando las ideas en forma oral, pictórica o escrita.	Desarrolla con apoyo limitado los borradores organizando las ideas en forma oral, pictórica o escrita.	Desarrolla con la guía del maestro los borradores organizando las ideas en forma oral, pictórica o escrita.	Todavía no puede desarrollar los borradores organizando las ideas en forma oral, pictórica o escrita.



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

	<p>K.10(C) (K.10C) Revisar los borradores agregando detalles a través de imágenes o palabras.</p>	<p>Revisa con éxito los borradores agregando detalles a través de imágenes o palabras.</p>	<p>Revisa con apoyo limitado los borradores agregando detalles a través de imágenes o palabras.</p>	<p>Revisa con la guía del maestro los borradores agregando detalles a través de imágenes o palabras.</p>	<p>Todavía no puede revisar los borradores agregando detalles a través de imágenes o palabras.</p>
	<p>K.10(E) (K.10E) Compartir la escritura.</p>	<p>Comparte su escritura con éxito.</p>	<p>Comparte su escritura con apoyo limitado.</p>	<p>Comparte su escritura con la guía del maestro.</p>	<p>Todavía no puede compartir su escritura.</p>
<p>Editar la escritura usando las convenciones apropiadas.</p>	<p>K.10(D) Editar los borradores con la ayuda de un adulto usando las convenciones comunes del idioma inglés, incluyendo: (vii) el uso de la mayúscula para la primera letra de una oración y la primera letra de los nombres.</p> <p>K.10D Editar los borradores con la ayuda de un adulto usando las convenciones comunes del idioma español, incluyendo: (vii) el uso de la mayúscula para la primera letra de una oración y la primera letra de los nombres.</p>	<p>Usa con éxito con la ayuda de un adulto una letra mayúscula para la primera letra de una oración y en la primera letra de los nombres y usa correctamente los signos de puntuación al final de las oraciones declarativas.</p>	<p>Usa con el apoyo limitado de un adulto una letra mayúscula para la primera letra de una oración y en la primera letra de los nombres y usa correctamente los signos de puntuación al final de las oraciones declarativas.</p>	<p>Usa con la guía del maestro u otro adulto una letra mayúscula para la primera letra de una oración y en la primera letra de los nombres y usa correctamente los signos de puntuación al final de las oraciones declarativas.</p>	<p>Todavía no puede usar con la ayuda de un adulto una letra mayúscula para la primera letra de una oración y en la primera letra de los nombres y usar correctamente los signos de puntuación al final de las oraciones declarativas.</p>
	<p>K.10(D) Editar los borradores con la ayuda de un adulto usando las convenciones comunes del idioma inglés/ español, incluyendo: (viii) el uso de los signos de puntuación al final de las oraciones declarativas.</p> <p>K.10D Editar los borradores con la ayuda de un adulto usando las convenciones comunes del idioma español, incluyendo: (viii) el uso de los signos de puntuación al final de las oraciones declarativas.</p>				



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 4: Textos literarios	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Hablar acerca del tema básico y el propósito del autor dentro de un texto literario.	K.7(A) (K.7A) Hablar con la ayuda de un adulto acerca de los temas y determinar el tema básico usando la evidencia textual.	Determina con éxito con la ayuda de un adulto el tema básico y el propósito del autor cuando escribió el texto literario.	Determina con el apoyo limitado de un adulto el tema básico y el propósito del autor cuando escribió el texto literario.	Determina con la guía del maestro u otro adulto el tema básico y el propósito del autor cuando escribió el texto literario.	Todavía no puede determinar con la ayuda de un adulto el tema básico y el propósito del autor cuando escribió el texto literario.
	K.9(A) (K.9A) Hablar con la ayuda de un adulto acerca del propósito del autor cuando escribió el texto.				
Identificar y describir a los personajes principales en un texto literario.	K.7(B) K.7(B) Identificar y describir a los personajes principales.	Identifica y describe con éxito a los personajes principales en un relato (cuento).	Identifica y describe con apoyo limitado a los personajes principales en un relato (cuento).	Identifica y describe con la guía del maestro a los personajes principales en un relato (cuento).	Todavía no puede identificar y describir a los personajes principales en un relato (cuento).
Describir el escenario y los elementos de la trama en un texto literario.	K.7(C) (K.7C) Describir con la ayuda de un adulto los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los acontecimientos principales, el problema y la resolución, para los textos leídos en voz alta.	Describe con éxito con la ayuda de un adulto el escenario y los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los acontecimientos principales, el problema y la resolución, para los textos leídos en voz alta.	Describe con el apoyo limitado de un adulto el escenario y los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los acontecimientos principales, el problema y la resolución, para los textos leídos en voz alta.	Describe con la guía del maestro u otro adulto el escenario y los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los acontecimientos principales, el problema y la resolución, para los textos leídos en voz alta.	Todavía no puede describir con la ayuda de un adulto los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los acontecimientos principales, el problema y la resolución, para los textos leídos en voz alta.
	K.7(D) (K.7D) Describir el escenario.				



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

<p>Reconocer las características de la literatura infantil más conocida.</p>	<p>K.8(A) (K.8A) Demostrar el conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tales como las leyendas (cuentos populares), fábulas, cuentos de hadas y canciones/rimas infantiles.</p>	<p>Demuestra con éxito su conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tales como las leyendas (cuentos populares), fábulas, cuentos de hadas y canciones/rimas infantiles.</p>	<p>Demuestra con apoyo limitado su conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tales como las leyendas (cuentos populares), fábulas, cuentos de hadas y canciones/rimas infantiles.</p>	<p>Demuestra con la guía del maestro su conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tales como las leyendas (cuentos populares), fábulas, cuentos de hadas y canciones/rimas infantiles.</p>	<p>Todavía no puede demostrar su conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tales como las leyendas (cuentos populares), fábulas, cuentos de hadas y canciones/rimas infantiles.</p>
<p>Hablar sobre los elementos de la poesía.</p>	<p>K.8(B) (K.8B) Hablar sobre la rima y el ritmo en las rimas/canciones infantiles y en una variedad de poemas.</p>	<p>Habla con éxito sobre la rima y el ritmo en la poesía.</p>	<p>Habla con apoyo limitado sobre la rima y el ritmo en la poesía.</p>	<p>Habla con la guía del maestro sobre la rima y el ritmo en la poesía.</p>	<p>Todavía no puede hablar sobre la rima y el ritmo en la poesía.</p>
	<p>K.9(D) (K.9D) Con la ayuda de un adulto, hablar sobre cómo el autor emplea palabras que ayudan al lector a visualizar (imaginar/crear imágenes).</p>	<p>Con la ayuda de un adulto, habla con éxito sobre cómo el autor emplea palabras que ayudan al lector a visualizar (imaginar/crear imágenes).</p>	<p>Habla con el apoyo limitado de un adulto sobre cómo el autor emplea palabras que ayudan al lector a visualizar (imaginar/crear imágenes).</p>	<p>Habla con la guía del maestro u otro adulto sobre cómo el autor emplea palabras que ayudan al lector a visualizar (imaginar/crear imágenes).</p>	<p>Todavía no puede hablar con la ayuda de un adulto sobre cómo el autor emplea palabras que ayudan al lector a visualizar (imaginar/crear imágenes).</p>
<p>Hablar sobre los personajes principales en una obra dramática.</p>	<p>K.8(C) (K.8C) Hablar sobre los personajes principales en una obra dramática.</p>	<p>Habla con éxito sobre los personajes principales en una obra dramática.</p>	<p>Habla con apoyo limitado sobre los personajes principales en una obra dramática.</p>	<p>Habla con la guía del maestro sobre los personajes principales en una obra dramática.</p>	<p>Todavía no puede hablar sobre los personajes principales en una obra dramática.</p>
<p>Dictar o redactar textos literarios para relatar un cuento.</p>	<p>K.11(A) (K.11A) Dictar o redactar textos literarios, incluyendo las narraciones personales.</p>	<p>Dicta o redacta con éxito textos literarios, incluyendo las narraciones personales.</p>	<p>Dicta o redacta con apoyo limitado textos literarios, incluyendo las narraciones personales.</p>	<p>Dicta o redacta con la guía del maestro textos literarios, incluyendo las narraciones personales.</p>	<p>Todavía no puede dictar o redactar textos literarios, incluyendo las narraciones personales.</p>



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 5: Textos literarios	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Reconocer la idea principal y hablar sobre el propósito del autor en un texto informativo usando la evidencia en el texto.	K.9(A) (K.9A) Con la ayuda de un adulto, hablar sobre el propósito del autor al escribir un texto.	Reconoce con éxito con la ayuda de un adulto la idea central y el propósito del autor con la evidencia de apoyo de un texto informativo.	Reconoce con el apoyo limitado de un adulto la idea central y el propósito del autor con la evidencia de apoyo de un texto.	Reconoce con la guía del maestro u otro adulto la idea central y el propósito del autor con la evidencia de apoyo de un texto informativo.	Todavía no puede reconocer con la ayuda de un adulto la idea central y el propósito del autor con la evidencia de apoyo de un texto informativo.
	K.8(D) (K.8Di) Reconocer con la ayuda de un adulto las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (i) la idea central y la evidencia de apoyo.				
Hablar sobre el uso de las características gráficas para apoyar el entendimiento de textos informativos.	K.8(D) (K.8Dii) Reconocer las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (ii) títulos y gráficas simples para obtener información.	Habla sobre y usa con éxito con la ayuda de un adulto los títulos y las gráficas simples para obtener información.	Habla sobre y usa con el apoyo limitado de un adulto los títulos y las gráficas simples para obtener información.	Habla sobre y usa con la guía del maestro u otro adulto los títulos y las gráficas simples para obtener información.	Todavía no puede hablar con la ayuda de un adulto sobre y usar los títulos y las gráficas simples para obtener información.
	K.9(C) (K.9C) Con la ayuda de un adulto, hablar sobre el uso por el autor de las características impresas y gráficas para lograr propósitos específicos.				
Hablar sobre cómo la estructura del texto apoya el propósito del autor.	K.8(D) (K.8Diii) Reconocer las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (iii) los pasos en una secuencia con la ayuda de un adulto.	Reconoce con la ayuda de un adulto los pasos en una secuencia y habla con éxito sobre cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.	Reconoce los pasos en una secuencia y habla con el apoyo limitado de un adulto sobre cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.	Reconoce los pasos en una secuencia y habla con la guía del maestro sobre cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor con la ayuda de un adulto.	Todavía no puede reconocer los pasos en una secuencia o hablar sobre cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor con la ayuda de un adulto.
	K.9(B) (K.9B) Con la ayuda de un adulto, hablar sobre cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor.				



GEORGETOWN ISD

Home of the most inspired students, served by the most empowered leaders.

Dictar o redactar textos informativos.	K.11(B) (K.11B) Dictar o redactar textos informativos.	Dicta o redacta con éxito textos informativos.	Dicta o redacta con apoyo limitado textos informativos.	Dicta o redacta con la guía del maestro textos informativos.	Todavía no puede dictar o redactar textos informativos.
Normas en la boleta de calificaciones	Los TEKS de la Unidad 6: Textos persuasivos	MS: Cumplió con la norma	AS: Aproximándose a la norma	DS: Desarrollando la norma	IPS: Progreso insuficiente en la norma
Reconocer las características y el propósito de los textos persuasivos.	K.8(E) (K.8E) Reconocer con la ayuda de un adulto las características de los textos persuasivos y expresar lo que el autor está tratando de persuadir al lector que piense o haga.	Reconoce con éxito las características de los textos persuasivos y expresa lo que el autor está tratando de persuadir al lector que piense o haga.	Reconoce con el apoyo limitado de un adulto las características de los textos persuasivos y expresa lo que el autor está tratando de persuadir al lector que piense o haga.	Reconoce con la guía del maestro u otro adulto las características de los textos persuasivos y expresa lo que el autor está tratando de persuadir al lector que piense o haga.	Todavía no puede reconocer con la ayuda de un adulto las características de los textos persuasivos y expresar lo que el autor está tratando de persuadir al lector que piense o haga.