

**Бублик Вера Николаевна,**  
учитель английского языка Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 10 города Тореза»

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«ДЕБАТЫ»**

**Пояснительная записка**

Общение – это то, на чем строится человеческое общество и вся наша жизнь. Достигнуть наибольших успехов в учебе, на работе, в бизнесе и политике, в личной жизни сможет человек, который умеет говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также сможет уверенно держаться перед аудиторией. Таким умениям каждый может научиться. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты».

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дебаты» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Донецкой Народной Республики;
- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19.06.2015 года с изменениями);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815;

– Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832;

– Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

– Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 июля 2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей».

Для развития сильного, независимого и процветающего молодого государства необходимо наличие гражданского общества, партнера власти в реализации всех ее начинаний, а также ее конструктивного оппонента, отстаивающего свободы и интересы каждого гражданина и различных групп общества. Уникальная технология «Дебаты» направлена на решение различных образовательных задач, на развитие социально зрелого, понимающего человеческие ценности, способного критически и стратегически мыслить нового поколения, а также всестороннее развитие личности.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дебаты» - это технология проведения игр, формирующих у детей навыки критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в новых непредсказуемых ситуациях, быть терпимыми к другим точкам зрения.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Новизна данной программы** представляет собой связь инновационности технологии «Дебаты», направленной на всестороннее развитие личности и запроса государства на формирование такой личности в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей ДНР с целью создания полноценного гражданского общества.

**Актуальность образовательной программы «Дебаты»** связана с решением нескольких задач образовательного учреждения: первая - это социально-творческое развитие личности, вторая - профессиональная ориентация, третья - социализация и личностное становление детей и подростков. В условиях современного общества, когда у молодого государства есть определенный запрос на развитие социальной активности обучающихся в целях формирования гражданского общества, технология «Дебаты» становится

очень актуальной и востребованной. Клуб «Дебаты» можно вести на двух языках: на русском языке и на английском.

**Педагогическая целесообразность программы:** в настоящее время технология «дебаты» - это средство дифференциации и индивидуализации обучения. Современная школа подготавливает выпускника, который должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Для развития нового поколения молодых людей, которые принесут пользу современному обществу и государству, необходимо использовать в образовательном процессе технологию «Дебаты».

Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов – «обучение», «уважение», «честность». Дебаты - это азартная игра, и именно этот азарт стимулирует творческую, поисковую деятельность обучающихся, тщательную проработку материала, мотивирует учеников развиваться, учиться выступать и убеждать, повышать эрудицию. Игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённым регламенту.

Во время подготовки к дебатам дети знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Таким образом, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Принимая участие в дебатах, учащиеся получают основательные знания по изучаемым темам, учатся правильно строить свою речь, получают навыки ведения исследовательской работы, проходят через мастерские логики, культуры речи, имиджа спикера.

**Главная цель дополнительной общеобразовательной программы «Дебаты»** - создание условий для самореализации личности обучающегося, раскрытия его духовного, интеллектуального и творческого потенциала; способствование формированию ценностных ориентаций, воспитание гуманизма, развитие у учащихся критического мышления и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде. Технология «Дебаты» помогает воспитывать политически активного, способного отстаивать свои позиции в демократическом самоуправлении человека.

Технология "Дебаты" имеет широкие целевые функции и возможности.

**Социальное значение технологии «Дебаты»** – это механизм приобщения участников кружка к нормам и ценностям гражданского общества, позволяющий учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающий умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы и умения применять свои знания.

**Дидактическая функция:** технология дебатов - основа для формирования у учащихся учебных практических навыков и умений, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

- обучить аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- научить использовать различные средства массовой информации и анализировать их;
- научить использовать информационные технологии для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- научить использовать критическое мышление для построения аргументации, правильно строить речь, вести записи, опровергать аргумент оппонента, приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- ознакомить с разными форматами по дебатам: Всемирный школьный формат и британский формат;
- обучить навыкам коллективного взаимодействия, взаимопомощи;
- обучить приемам самостоятельной работы и работы в команде.

**Развивающие:**

- развивать навыки публичного выступления и критического мышления;
- развивать логику, образное мышление, воображение, фантазию, инициативность, память, мышление,
- развивать умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- развивать речевую культуру и память, умение делать выводы и заключения, эффективно решать проблемы, умение оценивать доказательства;
- расширить кругозор, знания в разных сферах культуры, искусства, литературы, образования и т.д.

**Воспитательные:**

- сформировать положительное мировоззрение;

- выработать у обучающихся самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки;
- формировать нравственные принципы, высокую коммуникативную культуру, общительность, способность найти компромисс;
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за других.

**Отличительная особенность** программы «Дебаты» заключается в том, что она предусматривает практическую направленность, которая позволяет современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития общих компетенций: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе используются учащимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Всё это способствует формированию лидерских качеств человека в демократическом обществе.

#### **Формы организации занятий.**

Программа работы кружка включает в себя следующие групповые формы работы:

- ☐ групповые теоретические занятия;
- ☐ практические занятия по подбору информации по теме дебатов;
- ☐ тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- ☐ проведение мастерских;
- ☐ практические занятия по анализу новых тем в поисках аргументов;
- ☐ творческие лаборатории по работе с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- ☐ практикумы в области риторики, импровизационной речи, логики;
- ☐ мини-дебаты, тренировочные игры;
- ☐ проведение турниров по заданной теме дебатов.

#### **Методы и формы обучения, используемые для реализации программы:**

- лекции, беседы, тренировочные упражнения;
- словесные методы, демонстрация таблиц, моделей, показ обучающих фильмов, практические задания, игры;
- объяснительно-иллюстрационный метод, исследовательский методы.

**Прогнозируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы** социально-педагогической направленности «Дебаты».

В результате освоения программы «Дебаты» обучающиеся **должны знать:**

- различные технологии проведения игр «Дебаты» (всемирный школьный формат, формат Карла Поппера и британский формат парламентских дебатов);
- формат с ограниченным временем на подготовку (импровизированная тема);
- основные формы и законы правильного мышления и аргументирования;
- методы формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

В результате освоения программы «Дебаты» обучающиеся **должны уметь:**

- успешно строить устную речь;
- быть уверенными в себе;
- принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в команде;
- расширять кругозор своих знаний и развивать интеллектуальные способности;
- быть критичными слушателями, выступать в качестве лидера.

В работе кружка «Дебаты» ученик может проявить собственную инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

**Успешность и результативность** дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Дебаты» будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты»: культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Обучающийся сможет сам оценить свои способности, выслушать оценку своих товарищей.

**Форма подведения итогов работы** кружка «Дебаты»:

- организация и проведение школьных дебатных турниров, публичные выступления, где ученики применяют умения и навыки, приобретенные на занятиях кружка «Дебаты».
- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», творческих проектов;
- составление тематических портфолио по темам;
- использование технологии дебатов для учебно-исследовательской, проектной деятельности.

**Возраст детей:** 14-17 лет

**Срок реализации программы:**

2 года обучения – 1 группа по 1 часу в неделю (итого 35 часов в год, 70 часов за 2 года), количество учащихся в группе: не менее 15 человек

**Режим проведения занятий:** группа – по 1 академическому часу 1 раз в неделю

**Условия набора детей:** дети принимаются в кружок по желанию. Со второго года обучения кружок может быть доукомплектован обучающимися, которые знакомы с пропедевтическим курсом обучения первого года.

**Содержание программы:**

1. Введение. Что такое «Дебаты»?
2. Суть и основные элементы игры «Дебаты».
3. Дефиниции. Разработка критерия и аргументов.
4. Исследование и поддержка критерия и аргументов.
5. Представление кейса.
6. Стратегия отрицания.
7. Риторические основы игры.
8. Тренируемся играя.
9. Различные форматы дебатов. Всемирный школьный формат дебатов.
10. Британский формат дебатов.
11. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.
12. Рассуждения. Перекрестный опрос.
13. Тренируемся играя.
14. Проведение и разбор игр по различным темам.

**Необходимая материально-техническая база:**

1. Цифровой фотоаппарат.
2. Компьютеры.
3. Микрофоны.
4. Проектор.

**Содержание курса программы**

| Тема.                                            | Содержание темы.                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Введение</b><br>Что такое «Дебаты»?         | <b>Теория:</b><br>История возникновения дебатов. Почему нужны дебаты?<br>Три принципа дебатов.<br>Навыки Дебатов: развитие критического мышления, исследовательские навыки, организационные навыки, навык слушания и ведения записей. |
| <b>2. Суть и основные элементы игры «Дебаты»</b> | <b>Теория:</b><br>Игра «Дебаты»: суть и основные элементы. Регламент и правила игры.                                                                                                                                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p><b>Практика:</b></p> <p>Формулировка темы для игры «Дебаты». Определение темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3. Дефиниции.</b></p> <p><b>Разработка критерия и аргументов</b></p> | <p><b>Теория:</b></p> <p>Нахождение определения дефинициям. Создание критерия и аргументов.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Определение дефиниций. Подбор примеров критериев и аргументов. Создание и заполнение рабочих листов.. Методы работы с книгами, журналами, Интернетом. Выделение главного и анализ.</p>                                                                                                      |
| <p><b>4. Исследование и поддержка критерия и аргументов</b></p>            | <p><b>Практика:</b></p> <p>Выдвижение интересных идей и тем для обсуждения. Виды тем: политические, фактические, ценностные. Формирование и анализ тем. Подбор информации по теме дебатов, проверка содержания доказательств. Изучение этики доказательств. Четкость дикции и произношения, речевое дыхание, темпы речи, чистота речи, строение фраз.</p>                                                              |
| <p><b>5. Представление кейса.</b></p>                                      | <p><b>Теория:</b></p> <p>Общая характеристика понятия; интерпретация в определении понятий (критерий и аргумент), содержание и объем понятий; общие и ограниченные понятия. Обоснование (конструирование) кейса. Основы «Дебатов»: представление кейса. Изучение информации о неполитическом утверждающем кейсе.</p>                                                                                                   |
| <p><b>6. Стратегия отрицания</b></p>                                       | <p><b>Теория:</b></p> <p>Общая характеристика суждений. Виды суждений: простое и сложное, основанное на обобщении фактов, на аналогии, на причинно-следственной связи, авторитетном заявлении.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Решение проблемных задач. Построение отрицательного суждения, уровни атаки. Конструирование неполитического отрицающего кейса. Отработка примеров неполитического отрицающего кейса.</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. Риторические основы игры</b>                                     | <p><b>Теория:</b><br/>Подготовка публичного выступления. Прямое и косвенное доказательство. Понятие опровержения. Изучение техники речи.</p> <p><b>Практика:</b><br/>Практикум по импровизации и композиции речи, отработка умений задавать и отвечать на «каверзные вопросы».</p>                                                                                                                                                              |
| <b>8. Тренируемся играя.</b>                                           | <p><b>Практика:</b><br/>Подбор и отработка упражнений для проведения раунда вопросов и ответов. Подготовка и проведение школьного дебатного турнира по выбранной теме. Детальное обсуждение, проведенного школьного турнира по теме дебатов, практические рекомендации по дальнейшему улучшению, разбор возможных вариаций игр.</p>                                                                                                             |
| <b>9. Различные форматы дебатов. Всемирный школьный формат дебатов</b> | <p><b>Теория:</b><br/>Сбор и обработка информации о сходствах и различиях разных форматов дебатов. Определение понятия «Всемирный школьный формат дебатов» и его особенности.</p> <p><b>Практика:</b><br/>Разработка и проведение практических заданий по Всемирному школьному формату дебатов</p>                                                                                                                                              |
| <b>10. Британский формат дебатов</b>                                   | <p><b>Теория:</b><br/>Сбор и обработка информации о Британском формате дебатов, особенности Британского формата дебатов. Методы приемы импровизации. Образность речи, богатство языка.</p> <p><b>Практика:</b><br/>Практическая тренировка техники преодоления страха перед публичным выступлением. Расширение словарного запаса: подбор синонимов, антонимов. Разработка и проведение практических заданий по Британскому формату дебатов.</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>11. Кейсы и утверждения отрицания в формате Карла Поппера</b></p> | <p><b>Теория:</b></p> <p>Интерпретация темы и построение сюжета доказательств. Изучение понятия «критерий», его роль в стратегии утверждения и отрицания. Четкость дикции и произношения, речевое дыхание, темпы речи, чистота речи, строение фраз.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Работа с памяткой «Принцип построения речи спикеров»; артикуляционная разминка, упражнение для отработки правильного речевого дыхания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.</p> |
| <p><b>12. Рассуждения. Перекрестный опрос</b></p>                       | <p><b>Теория:</b></p> <p>Типы рассуждений, выделение целей перекрестного опроса, изучение методов формулирования эффективных вопросов.</p> <p><b>Практика:</b></p> <p>Составление импровизационной речи, рассуждение с доказательством. Стратегия защиты.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>13. Тренируемся играя</b></p>                                     | <p><b>Практика:</b></p> <p>Выбор темы, обсуждение актуальности, определение возможных критериев, выделение понятий, нуждающихся в определении. Определение возможных источников информации. Выбор команд и групп экспертов.</p> <p>Сборы по группам. Игра по любой теме с активным использованием разных видов вопросов</p>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>14. Проведение и разбор игр по различным темам</b></p>            | <p><b>Практика:</b></p> <p>Выбор темы, обсуждение актуальности, определение возможных критериев, выделение понятий, нуждающихся в определении. Определение возможных источников информации. Выбор команд и групп экспертов.</p> <p>Сборы по группам. Игра по любой теме с активным использованием разных видов вопросов. Подробный анализ проведенных игр, практические рекомендации по дальнейшему улучшению, разбор возможных вариаций игр</p>                                                  |

**Учебно-тематический план программы**  
**1-ый год обучения**

| № п/п                                                            | Название темы                                         | Количество часов |              |       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------|
|                                                                  |                                                       | Теоретическое    | Практическое | Общее |
| Тема 1. Введение (3 часа)                                        |                                                       |                  |              |       |
| 1.                                                               | 1. История возникновения дебатов.                     | 1                | -            | 1     |
| 2.                                                               | 2. Почему нужны дебаты?                               | 1                | -            | 1     |
| 3.                                                               | 3. Три принципа дебатов.                              | 1                | -            | 1     |
| Тема 2. Суть и основные элементы игры «Дебаты» (4 часа)          |                                                       |                  |              |       |
| 4.                                                               | 1. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.           | 1                | -            | 1     |
| 5.                                                               | 2. Регламент и правила.                               | 1                | -            | 1     |
| 6.                                                               | 3. Формулировка темы.                                 | -                | 1            | 1     |
| 7.                                                               | 4. Определение темы.                                  | -                | 1            | 1     |
| Тема 3. Дефиниции. Разработка критерия и аргументов (5 часов)    |                                                       |                  |              |       |
| 8.                                                               | 1. Определение дефиниций.                             | -                | 1            | 1     |
| 9.                                                               | 2. Как найти определения дефинициям.                  | 1                | -            | 1     |
| 10.                                                              | 3. Как создать критерии и аргументы.                  | 1                | -            | 1     |
| 11.                                                              | 4. Примеры критериев и аргументов.                    | -                | 1            | 1     |
| 12.                                                              | 5. Рабочий листок для дебатов.                        | -                | 1            | 1     |
| Тема 4. Исследование и поддержка критерия и аргументов (5 часов) |                                                       |                  |              |       |
| 13.                                                              | 1. Формирование и анализ темы.                        | -                | 1            | 1     |
| 14.                                                              | 2. Сбор информации по теме дебатов.                   | -                | 1            | 1     |
| 15.                                                              | 3. Карточки для записей доказательств.                | -                | 1            | 1     |
| 16.                                                              | 4. Проверка содержания доказательств.                 | -                | 1            | 1     |
| 17.                                                              | 5. Этика доказательства.                              | -                | 1            | 1     |
| Тема 5. Представление кейса (4 часа)                             |                                                       |                  |              |       |
| 18.                                                              | 1. Интерпретация в определении критерия и аргументов. | 1                | -            | 1     |

|                                                   |                                                                 |           |           |           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 19.                                               | 2. Обоснование (конструирование) кейса.                         | 1         | -         | 1         |
| 20.                                               | 3. Основы «Дебатов»: бремя доказательств (представление кейса). | 1         | -         | 1         |
| 21.                                               | 4. Неполитический утверждающий кейс.                            | 1         | -         | 1         |
| <b>Тема 6. Стратегия отрицания (4 часа)</b>       |                                                                 |           |           |           |
| 22.                                               | 1. Как построить отрицание.                                     | 1         | -         | 1         |
| 23.                                               | 2. Отрицание неполитического кейса (уровни атаки).              | -         | 1         | 1         |
| 24.                                               | 3. Конструирование неполитического отрицающего кейса.           | -         | 1         | 1         |
| 25.                                               | 4. Примеры неполитического отрицающего кейса.                   | -         | 1         | 1         |
| <b>Тема 7. Риторические основы игры (5 часов)</b> |                                                                 |           |           |           |
| 26.                                               | 1. Публичное выступление.                                       | 1         | -         | 1         |
| 27.                                               | 2. Импровизация в речи.                                         | -         | 1         | 1         |
| 28.                                               | 3. Техника речи.                                                | 1         | -         | 1         |
| 29.                                               | 4. Композиция речи. Выразительные средства речи.                | -         | 1         | 1         |
| 30.                                               | 5. «Каверзные вопросы».                                         | -         | 1         | 1         |
| <b>Тема 8. Тренируемся играя (5 часов)</b>        |                                                                 |           |           |           |
| 31.                                               | 1. Упражнения для проведения раунда вопросов и ответов          | -         | 1         | 1         |
| 32.                                               | 2. Подготовка к игре по теме «».                                | -         | 1         | 1         |
| 33.                                               | 3. Проведение дебатов по теме «».                               | -         | 1         | 1         |
| 34.                                               | 4. Обсуждение дебатов.                                          | -         | 1         | 1         |
| 35.                                               | 5. Подведение итогов работы кружка за год.                      | -         | 1         | 1         |
|                                                   | <b>Итого</b>                                                    | <b>14</b> | <b>21</b> | <b>35</b> |

**Учебно-тематический план программы**  
**2-ой год обучения**

| № п/п                                                                   | Название темы                                                         | Количество часов |              |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------|
|                                                                         |                                                                       | Теоретическое    | Практические | Общее |
| Тема 1. Различные форматы дебатов (6 часов)                             |                                                                       |                  |              |       |
| 1.                                                                      | 1.Сбор и обработка информации о сходствах различных форматов дебатов. | 1                | -            | 1     |
| 2.                                                                      | 2. Общая информация о различиях различных форматов дебатов.           | 1                | -            | 1     |
| 3.                                                                      | 3. Всемирный школьный формат дебатов.                                 | 1                | -            | 1     |
| 4.                                                                      | 4.Особенности Всемирного школьного формата дебатов.                   | 1                | -            | 1     |
| 5.                                                                      | 5. Практические задания по Всемирному школьному формату дебатов.      | -                | 1            | 1     |
| 6.                                                                      | 6. Практические задания по Всемирному школьному формату дебатов.      | -                | 1            | 1     |
| Тема 2. Британский формат дебатов (5 часов)                             |                                                                       |                  |              |       |
| 7.                                                                      | 1. Сбор и обработка информации о Британском формате дебатов.          | 1                | -            | 1     |
| 8.                                                                      | 2. Особенности Британского формата дебатов.                           | 1                | -            | 1     |
| 9.                                                                      | 3. Техника преодоления страха перед публичным выступлением.           | -                | 1            | 1     |
| 10.                                                                     | 4. Практические задания по Британскому формату дебатов.               | -                | 1            | 1     |
| 11.                                                                     | 5.Практические упражнения по Британскому формату дебатов.             | -                | 1            | 1     |
| Тема 3. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера (5 часов) |                                                                       |                  |              |       |

|                                                               |                                                                                          |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 12.                                                           | 1. Интерпретация темы.                                                                   | 1 | - | 1 |
| 13.                                                           | 2. Построение сюжета доказательства.                                                     | 1 | - | 1 |
| 14.                                                           | 3. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания.                              | 1 | - | 1 |
| 15.                                                           | 4. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания.                   | - | 1 | 1 |
| 16.                                                           | 5. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.                   | - | 1 | 1 |
| <b>Тема 4. Рассуждение. Перекрёстный опрос (5 часов)</b>      |                                                                                          |   |   |   |
| 17.                                                           | 1. Рассуждение с доказательством.                                                        | - | 1 | 1 |
| 18.                                                           | 2. Типы рассуждений.                                                                     | 1 | - | 1 |
| 19.                                                           | 3. Цели перекрёстного опроса.                                                            | 1 | - | 1 |
| 20.                                                           | 4. Методы формулирования эффективных вопросов.                                           | 1 | - | 1 |
| 21.                                                           | 5. Стратегия защиты.                                                                     | - | 1 | 1 |
| <b>Тема 5. Тренируемся играя (6 часов)</b>                    |                                                                                          |   |   |   |
| 22.                                                           | 1. Формулировка темы.                                                                    | - | 1 | 1 |
| 23.                                                           | 2. Определение темы.                                                                     | - | 1 | 1 |
| 24.                                                           | 3. Подбор информации по теме «Компьютерные игры – новый тип зависимости».                | - | 1 | 1 |
| 25.                                                           | 4. Подготовка вопросов-ответов по теме игры «Компьютерные игры – новый тип зависимости». | - | 1 | 1 |
| 26.                                                           | 5. Тренировочная игра по теме «Компьютерные игры – новый тип зависимости».               | - | 1 | 1 |
| 27.                                                           | 6. Подробный разбор игры.                                                                | - | 1 | 1 |
| <b>Тема 6. Проведение школьного турнира дебатов (8 часов)</b> |                                                                                          |   |   |   |
| 28.                                                           | 1. Определение темы школьного турнира дебатов.                                           | - | 1 | 1 |

|     |                                                                                       |           |           |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 29. | 2. Сбор информации по теме дебатов                                                    | -         | 1         | 1         |
| 30. | 3. Упражнения для проведения раунда вопросов.                                         | -         | 1         | 1         |
| 31. | 4. Упражнения для проведения раунда ответов.                                          | -         | 1         | 1         |
| 32. | 5. Стратегия защиты.                                                                  | 1         | -         | 1         |
| 33. | 6. Проведение школьного турнира дебатов.                                              | -         | 1         | 1         |
| 34. | 7. Открытое заседание клуба. Детальный разбор и обсуждение школьного турнира дебатов. | -         | 1         | 1         |
| 35. | 8. Подведение итогов работы кружка за год.                                            | -         | 1         | 1         |
|     | <b>Итого</b>                                                                          | <b>13</b> | <b>22</b> | <b>35</b> |

### Список литературы

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2019, при поддержке Фонда Сороса и Института «Открытое Общество»;
2. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.
3. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2018;
4. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
5. Бернс Р. Я - концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: Просвещение, 2016.
6. Буюева, Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 2018.
7. Калинин Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса: Методическое пособие. – СПб, 2003.
8. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 2015.
9. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: Ноосфера, 2016.
10. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 2018.
11. Наумов С.А. Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты». – М., 1998.
12. Селеджи Н.С. Учебник по дебатам Карла Поппера. – СПб, 1999.
13. Ханин М.И. Риторика для детей и взрослых. – СПб., 1997.
14. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов /Саймон Куинн. – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013. – 22

## Глоссарий

**Аргументы** – суждение, приводимое в подтверждение истинности другого суждения (концепции и теории).

**Контраргумент** –используемый в ходе дискуссий, дебатов аргумент, отстаивающий противоположную точку зрения.

**Аргументация** - (от лат. argumentatio — приведение аргументов) — приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны. В числе таких доводов могут быть ссылки на опыт, на более общие и кажущиеся достоверными принципы, на принятую систему убеждений, на традицию или интуицию.

**Аргументировать** – доказывать, приводить доводы, аргументы.

**Аспект** - одна из сторон рассматриваемого объекта, то, как он видится с определённой точки зрения.

**Дебаты** - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

**Дефиниция** — предложение описывающее смысл слова или фразы; логическая операция, раскрывающая сущность имени посредством выделения принадлежности к определённому понятию (родовому понятию, классу) и указание отличительной особенности имени в том классе, в котором оно определено (видовое отличие).

**Доказательность** – обоснованность тезиса аргументами; важнейшее свойство правильного рассуждения.

**Доказательный** – убедительный, представляющий собой доказательство.

**Доказательство** - это логическая операция обоснования истинности утверждения с помощью фактов и связанных с ним суждений. С помощью совокупности логических приёмов истинность какого-либо суждения обосновывается исходя из других истинных суждений.

**Критерий** – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

**Кейс** – 1) система доказательств команды, в которую входит совокупность аспектов и аргументов, представленных в организованной форме, которая используется для обоснования своей позиции.

2) это система понятий, аспектов, аргументов, поддержек и контр аргументов, которые используются командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции.

**Обоснованность** – важное качество правильного мышления, свидетельствующее о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие, истинность которых доказана.

**Опровержение** – это способ познания, направленный на установление ложности или недоказательности выдвинутого утверждения. Любое доказательство должно состоять из следующих составных частей: тезиса. Аргументов и формы доказательства.

**Перекрытые вопросы** – раунд вопросов и ответов спикеров обеих команд. Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выяснения потенциальных ошибок противника.

**Поддержки** – цитаты, факты, статистические данные, объективно подтверждающие конкретный аргумент заявленного аспекта.

**Таймспикер** - это учащийся, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

**Тезис** – положение, утверждение, требующее доказательства.

**Анти...** - приставка, означающая: противоположность, враждебную чему-либо, направленность против чего-нибудь.

**Тема** – формулируется в виде утверждения, предмет какого-либо рассуждения или изложения.