

Становление Древнерусского государства Технологическая карта уроков истории России

Ф.И.О. учителя	Мыскова Ольга Ивановна
Класс	6 класс
Предмет	История России
Тема урока	Становление Древнерусского государства
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	Знакомство с предпосылками образования древнерусского государства; характеристика деятельности первых князей
Образовательные ресурсы	Учебник «История России» 6 класс, § 5, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация
План урока	1. Образование государства; 2. Захват Киева и путь «из варяг в греки»; 3. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства; 4. Борьба с древлянами и реформы Ольги; 5. Походы Святослава.
Личностно значимая проблема	Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> практический, наглядный, частично-поисковый, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная
Основные понятия	Государство, князь, дружина, дань, полюдь, погосты, реформа, уроки
Основные даты	860 г. – первый поход на Константинополь. 882 г. – объединение Новгорода и Киева князем Олегом. Образование Древнерусского государства. 907 г. – поход князя Олега на Константинополь. 911 г. – договор Руси с Византией. 912-945 гг. – правление князя Игоря в Киеве. 941 г. – поход князя Игоря на Константинополь. 944 г. – договор Руси с Византией. 945-964 гг. – правление княгини Ольги в Киеве. 964-972 гг. – правление князя Святослава в Киеве
Персоналии	Олег, Игорь, Ольга, Святослав
Домашнее задание	§ 5, читать. Задание на выбор: выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 49 (ч.1); написать мини-сочинение на тему «Святослав – Александр македонский Восточной Европы»

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: овладеть целостными представлениями об историческом пути предков на основании исследования летописцев: при ответе на вопрос использовать текст исторического источника; применять понятийный аппарат исторических знаний и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторических событий и явлений; устанавливать</p>	<p>Познавательные: давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять полученные навыки для исследования поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в устной и письменной форме. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; работать в группе и индивидуально. Регулятивные: формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности самостоятельно, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории, расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предков</p>

причины активной внешней политики первых князей	результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи	
---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению истории России Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа Формулировка темы задания Запись предположений учащихся на доске. Целеполагание и определение путей	Организует беседу по вопросам: - Как называется организация жизни общества, имеющая следующие признаки: правитель, определенная территория, наличие армии, общие законы, единые налоги, население? - Определите тему уроков? - Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить? Тема уроков: «Становление Древнерусского государства». На какие вопросы нам предстоит ответить? Проблемный вопрос.	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение - Организует проблемную ситуацию; - Организует мыслительную деятельность обучающихся, ведёт беседу с классом, обеспечивает самостоятельный	Фронтальная работа	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы. 2. Устные ответы

		достижения цели	<p>Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?- Ответ на этот вопрос вы можете дать в конце уроков, изучив дополнительный материал и параграф учебника.</p> <p>Учитель помогает, задаёт наводящие вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите цель нашего урока. Поставьте к цели задачи. <p>Совместно с детьми формулируется план, который ученики записывают в тетрадь.</p>	<p>выбор различных вариантов ответов, создаёт условия для формулирования темы урока,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствует появлению интереса к теме урока 			
III. Изучение нового материала	17	<p>Беседа с классом. Решение проблемного вопроса</p> <p>Побуждает обучающихся. Структурирует предложенные формулировки</p>	<p>1. Образование государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучая главу 1, мы с вами выяснили, что к VIII в. на территории Восточно-Европейской равнины проживали племенные союзы восточных славян. Эти народы имели похожий уклад жизни и общие верования. Они общались между собой, вели торговлю. Но единого государства на Восточно-Европейской равнине не было. - Как вы считаете, какие причины необходимы для того, чтоб возникло единое государство? (учитель проверяет выполнение задания) - Работая с п. 1 § 5, составьте план-конспект на тему «Предпосылки формирования Древнерусского государства». <p>(проверка выполнения задания)</p> <p>С развитием торговли начинают возникать специальные поселения, куда местные звероловы привозят свою</p>	<p>Учащиеся слушают и отвечают на вопросы, структурируют предложенные формулировки</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Устные ответы.

		<p>Задание классу</p>	<p>добычу, а бортники – мед. В дальнейшем эти поселения превращаются в города. У полян – Киев, у ильменских словен – Новгород, у северян – Чернигов, у кривичей – Смоленск и Полоцк, у радимичей – Любеч. В города переселяются ремесленники. Они становятся центрами защиты от врагов и центрами торговли.</p> <p>В городах собирались люди из разных мест и племен, поэтому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в городе нельзя было жить по племенным традициям; - князя устанавливали и поддерживали порядок жизни в городе; - начинают формироваться единые для всех правила поведения. <p>В итоге начинают возникать местные княжения, то есть территории, где признается власть только одного князя. Возникла необходимость появления органа власти, способного регулировать отношения между людьми и защищать торговые интересы и территории славян от врагов.</p> <p>Первым русским князем был Рюрик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомните, что нам о нем известно? Какую политику он проводил? - работая с п. 2 § 5, исторической картой и дополнительным материалом, пройдите путь «из варяг в греки» вместе с Олегом и его дружиной. <p>Приложение 1. (Проверка выполнения задания).</p>		<p>Индивидуальная работа.</p>		<p>Устные ответы.</p>
--	--	-----------------------	---	--	-------------------------------	--	-----------------------

		<p>Работа в парах</p> <p>Беседа с классом</p>	<p>- Работая в парах, изучите и прокомментируйте сравнительную таблицу. Приложение 2. (Проверка выполнения задания). Первые князья Древнерусского государства. Главным содержанием деятельности первых русских князей были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение всех восточнославянских племен под властью великого князя киевского; - завоевание заморских рынков для русской торговли, охрана торговых путей; - защита границ от нападения степных кочевников. <p>Походы первых русских князей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Присоединение восточнославянских племен – расширение границ государства; 2) Византийское направление; 3) Восточное направление. <p>- Разделитесь на 4 группы. Каждая группа, работая с определенным пунктом параграфа, исследует деятельность первых русских князей. Задания группам: Группа 1, работая с п. 3 § 5, анализирует деятельность князя Олега (879-912 гг.) и отвечает на вопросы. Группа 2, работая с п. 3 § 5, анализирует деятельность князя Игоря (912-945 гг.) и отвечает на вопросы. Группа 3, работая с п. 4 § 5, анализирует деятельность княгини Ольги (945-964 гг.) и отвечает на вопросы.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Устные ответы</p>
		<p>Задание классу</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Устные ответы</p>	

			<p>Группа 4, работая с п. 5 § 5, анализирует деятельность князя Святослава (964-972 гг.) и отвечает на вопросы.</p> <p>Группы с 1 по 4 представляют выполненные задания. Отвечают на проблемный вопрос.</p>	<p>Внимательно изучают параграф и отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос</p>			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Заполнение таблицы	<p>Организует работу с учащимися. Подведение итогов работ групп, составление сводной таблицы. Приложение 3.</p>	<p>Заполнение таблицы в тетради</p> <p>- Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия.</p>	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Письменные записи
V. Итоги урока. Рефлексия	5	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверим, насколько хорошо усвоили материал. - Что общего было в деятельности первых русских князей? - Какие различия? - Покажите на карте территории, вошедшие в состав Древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге и Святославе. <p>Подводит итоги работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю оценить изученный материал, используя знаки: + - новая и интересная информация; ! – я думал (а) иначе; ? – эта информация меня удивила; X – мне было скучно (оценивают и выставляют себе оценки). 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке;</p> <p>анализируют результаты своей деятельности и дают оценку качества усвоения.</p> <p>Обеспечивают понимание практический значимости полученных знаний и умений</p>	Фронтальная работа	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Самооценка .</p> <p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>

Домашнее задание	2	§ 5, стр. 40-44 (ч.1).	Инструкция к выполнению домашнего задания. § 5, учить термины по истории Древней Руси. Дополнительно: Задание на выбор: - выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 49 (ч.1); - написать мини-сочинение на тему «Святослав – Александр македонский Восточной Европы». Учащиеся выбирают домашнее задание по уровням сложности.	Записывают домашнее задание:	Индивидуальная работа	Получат возможность научиться: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	
-------------------------	---	------------------------	--	------------------------------	-----------------------	---	--

Приложение 1 к технологической карте

Текст № 1. Об Аскольде и Дире и захвате Олегом Киева

Аскольд и Дир, первые киевские князья, о которых упоминают летописные своды. Запись в Лаврентьевском своде под разными годами сообщает, что Аскольд и Дир, были дружинники Рюрика, они ушли от него в Царьград вниз по Днепру, завладели по дороге Киевом и остались там княжить (862); в 866 году пошли на Царьград, но буря, поднявшаяся на море около города, благодаря молитве царя и патриарха Богородице, заставила их вернуться в Киев. Между тем Рюрик умирает. У Рюрика остался сын Игорь, который был совсем маленький, поэтому перед смертью Рюрик передает княжение своему родственнику Олегу. Олег захватывает южные города. В 882 году к Киеву с Севера пришел Олег с Игорем, обманом захватил и убил Аскольда и Дира. Сел Олег княжить в Киеве, сказав: «Это будет мать городам русским».

Приложение 2 к технологической карте

Критерий для сравнения	Киев	Новгород
Географическое положение	Среднее течение Днепра	У истоков реки Волхов и Ильмень
Характеристика города	Центр ремесел и торговли, город хорошо укрепленный	Центр экономической жизни северо-западных земель. Развиты ремесла такие как: обработка железа, дерева и кожи. Развитие торговли
Торговые пути	Точка (пункт) пути «из варяг в греки»	Пересечение пути «из варяг в греки» и «волжско-балтского» пути, который проходил по Волхову, Ильменю и МСТЕ
Первое упоминание в летописи	860 год	859 год

Приложение 3 к технологической карте

Исторический деятель	Годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
Олег	882-912	<ol style="list-style-type: none"> 1. Захват Киева в 882 г. 2. Объединение Новгорода и Киева – двух центров восточных славян. 3. Попытка объединить все восточнославянские племена. 4. Возникновение единого древнерусского государства с центром в Киеве (Киевская Русь) 5. Расширение границ древнерусского государства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление внешнеполитических позиций государства. 2. Военные походы на Византию (907-911 гг.). Заключение мирных договоров, выгодных для Руси. 3. Получение права на беспошлинную торговлю русскими купцами на византийских рынках. 4. Выплата Византией дани Руси.
Игорь	912-945	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение политики объединения восточнославянских племен. Покорение тиверцев и уличей. 2. Подавление бунта древлян. 3. Введение ежегодного сбора дани – полюдья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение союза с печенегами (915 г.). 2. Походы на Царьград (941 и 944 гг.). 3. Заключение военно-торгового соглашения с Византией (944 г.). 4. Основание русских поселений рядом с византийскими колониями в Крыму и Северным Причерноморьем.
Ольга	945-964	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расправа с древлянами – месть за мужа. 2. Установление размера дани (уроки) и мест ее сбора (погосты). 3. Стремление сделать христианскую религию государственной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курс на сближение с Византией. 2. Повышение международного положения Руси. 3. Война против Зазарии в союзе с печенегами.
Святослав	964-972	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покорение вятичей. 2. Завершение процесса объединения восточнославянских племен. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром Волжской Булгарии и Хазарского каганата. 2. Покорение Дунайской Болгарии. 3. Переход к Руси земель, расположенных по нижнему течению Дуная. 4. Поражение в русско-византийской войне 970-971 гг. 5. расширение и укрепление границ Киевской Руси.