

Индивидуальный предприниматель Макарова Виктория Дмитриевна



УТВЕРЖДАЮ
ИП Макарова В. Д.
Приказ № 35 от 2.06.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Комплексная подготовка к аттестации за 2 класс»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
директор
Макарова Виктория Дмитриевна

Обнинск, 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Комплексная подготовка к аттестации за 2 класс»**

Возраст обучающихся: *7-9 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*директор
Макарова Виктория Дмитриевна*

Обнинск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Учебно-тематический план	5

2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Формы аттестации/контроля	9
2.3. Оценочные материалы	9
2.4. Методическое обеспечение программы	9
2.5. Условия реализации программы	9
2.6. Воспитательный компонент	10
3. Список литературы	11

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Комплексная подготовка к аттестации за 2 класс" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

1. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в организации Индивидуальный предприниматель Макарова Виктория Дмитриевна;
2. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организации Индивидуальный предприниматель Макарова Виктория Дмитриевна;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что комплексный подход к подготовке к аттестации детей, находящихся на семейной форме обучения отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об окружающей среде, математических вычислениях, литературных произведения, иностранном языке, искусству и дизайну, но и имеют возможность социализироваться и общаться со сверстниками.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении различных наук, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий до применения их на практике при изучении различных курсов.

Новизна программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач развития детей и организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-8 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся

суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 5-14

Объем программы: 850 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 5 дней в неделю по 5 акад.ч. в день

Форма реализации: очная

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для приобретения обучающимися социальных и технологических знаний, необходимых для прохождения промежуточной аттестации за 2 класс, а также приобретение опыта решения реальных задач в процессе осуществления учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания в области иностранного языка, русского языка, математических вычислений, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства;
- изучить принципы и методы научного познания;
- сформировать представление о структуре науки и получения информации из различных источников.

Развивающие:

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о мире и науки;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области научного познания мира;
- сформировать навыки коммуникации и взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и людям;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- сформированы знания в области иностранного языка, русского языка, математических вычислений, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства;
- изучены принципы и методы научного познания и поиска информации;
- сформированы представления о структуре наук и расширены знания обучающихся о разнообразии методов познания мира.

Метапредметные результаты:

- развито стремление к овладению новыми знаниями о иностранном языке, русском языке, математических вычислениях, окружающем мире, технологии и изобразительного искусства;
- развита инициатива в области познания окружающего мира и наук;
- сформированы навыки грамотного поведения в обществе.

Личностные результаты:

- сформировано доброе отношение к окружающим;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

1.4. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся. (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22).

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы и содержит:

- название модулей и тем учебных занятий;
- трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);
- формы аттестации обучающихся.

Если программа включает модули и/или реализуется на протяжении нескольких лет обучения, тогда для каждого модуля или года обучения составляется отдельный учебно-тематический план. Наличие разделов не обязательно.

В учебно-тематическом плане каждый модуль должен иметь завершенную форму и заканчиваться подведением промежуточных итогов (проведением промежуточной аттестации) и итоговым занятием.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Читайка	150	45	105	
1.1.	Скорочтение	45	15	30	тестирование
1.2.	Работа с текстом	60	20	40	тестирование
1.3.	Смысловое чтение	45	15	30	тестирование
2.	Раздел 2. Решайка	180	45	135	
2.1	Число	60	15	45	тестирование
2.2.	Логика и мышление	60	15	45	тестирование
2.3.	Математические задачи	60	15	45	тестирование
3.	Раздел 3. Кисточка	70	17	53	
3.1.	Цвета	15	3	12	тестирование
3.2.	Техники рисования	25	8	17	тестирование
3.3.	Живопись	30	6	24	тестирование
4.	Раздел 4. Пишу красиво	150	50	100	

4.1.	Основы каллиграфии	40	15	25	тестирование
4.2.	Умное перо	60	20	40	тестирование
4.3.	Чистописание	50	15	35	тестирование
5.	Раздел 5. English bus	150	50	100	
5.1.	Семья и мой дом	50	15	35	тестирование
5.2.	Животные	50	15	35	тестирование
5.3.	Еда и кухня	50	15	35	тестирование
6.	Раздел 6. Мир вокруг меня	150	55	95	
6.1.	Животный мир	40	15	25	тестирование
6.2.	Моя страна	55	20	35	тестирование
6.3.	Огромный мир	55	20	35	тестирование
	Итого	850	262	588	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: г. Обнинск, ул. Кутузова, д.23

Год обучения: 2025-2026

Количество учебных недель: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 16 недель

2 полугодие – 18 недель

№ п/п	Тема курса; раздела	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Раздел 1. Читайка	150				
1.1.	Скорочтение	45	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
1.2.	Работа с текстом	60	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
1.3.	Смысловое чтение	45	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
2.	Раздел 2. Решайка	180				
2.1	Число	60	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
2.2.	Логика и мышление	60	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
2.3.	Математические задачи	60	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
3.	Раздел 3. Кисточка	70				
3.1.	Цвета	15	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
3.2.	Техники рисования	25	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	

3.3.	Живопись	30	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
4.	Раздел 4. Пишу красиво	150				
4.1.	Основы каллиграфии	40	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
4.2.	Умное перо	60	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
4.3.	Чистописание	50	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
5.	Раздел 5. English bus	150				
5.1.	Семья и мой дом	50	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
5.2.	Животные	50	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
5.3.	Еда и кухня	50	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
6.	Раздел 6. Мир вокруг меня	150				
6.1.	Животный мир	40	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
6.2.	Моя страна	55	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	
6.3.	Огромный мир	55	Теоретическое занятие (лекция) Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь, декабрь, май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа;

Формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:

опросы, анкетирование;

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации: итоговая комплексная тестовая работа

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3. Оценочные материалы

Комплексный оценочный тест, включающий предметные области промежуточной аттестации.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Козлова М. А. Тренажер по чистописанию. М., 2023
2. Буряк М. В. Математика с увлечением. М., 2023
3. Нефедова М. А. Полный курс начальной школы в одной книге. Все предметы. М., 2023

Методики и технологии:

В программе используются методики Козловой М. А., Буряк М. В., Нефедовой М. А., Узоровой О. В.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий учащиеся выполняют задания в парах и самостоятельно.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-14 обучающихся и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы, стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Гербарий для начальной школы	1 шт.	Используется для занятий по курсу «Мир вокруг меня»
Таблица раздаточная по русскому языку	1 шт.	Используется для занятий по курсу «Пишу красиво»
Раздаточный материал к курсу «Математическая мозаика»	1 шт.	Используется для занятий по курсу «Математическая мозаика»
Набор шаблонов для курса «Я конструктор»	1 шт.	Используется для занятий по курсу «Я конструктор»
Набор раздаточного материала к курсу «Пишу красиво»	1 шт.	Используется для занятий по курсу «Пишу красиво»

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Международный научно-популярный журнал «GEO»	http://jurnali-online.ru/geo	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Платформа Яндекс.Класс	http://yandexclass.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и людям;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, ярмарка, фестиваль, конференция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы:

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- сформировано доброе отношение к окружающим;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экологическая олимпиада «Эко-знайка»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Октябрь
2	Олимпиада «Русский медвежонок»	Формирование культуры русского языка	Дистанционная	Ноябрь
3	Олимпиада «Кенгуру»	Формирование культуры русского языка	Дистанционная	Январь
4	Олимпиада «English bulldog»	Формирование межкультурной коммуникации	Дистанционная	Февраль
5	Олимпиада «Учи.ру»	Формирование цифровой культуры	Дистанционная	Апрель
6	Олимпиада «Читайка»	Формирование культуры чтения	Дистанционная	Март

3. Список литературы**для педагога:**

1. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — ISBN 978-5-534-06557-2
3. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей. / Н.А. Соколова — Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2010. — 224 с — ISBN 978-5-85716-820-2
4. Одаренные дети: концептуальные основы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. / сост. Горский В.А., Инякин Ю.С., Орлов В.А. М. — Москва: ЦРСДОД Минобрнауки России, 1998. — 60 с.
5. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.

для обучающихся:

1. «Как найти созвездия», Ханс Аугусто Рей,
2. «Книга юного Шерлока», Стюарт Росс,
3. «Математический квест. Затерянный в четвертом измерении», Джонатан Литтон,
4. «Путешествие в мир клетки», Патрик Бозрле, 7+
5. «Знаете ли вы арифметику?», Яков Перельман, 7+
6. «Изобретения и открытия: иллюстрированный путеводитель», Антон Волосецкий,
7. «Математика. История идей и открытий», Иосиф Рыбаков, Мария Астрина,
8. «Анатомия. Картография человеческого тела», Жак Гишар,
«Мусорная революция: свалка о двух концах», Эрика Файви;

для родителей (законных представителей):

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2024. - 420 с.
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель.. - М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2025. - 352 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2022. - 319 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология: Учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2023. - 288 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2023. - 272 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 460 с.