

Gabarit – Planification d'une matière ou d'une discipline

Matière (ou discipline) :

Année d'étude :

Description de l'activité :

Domaine(s) :

Attente(s) :

Durée de travail estimée :

Connaissances préalables requises

-

Attentes génériques

-



Étape 1 : Cibler l'intention pédagogique

Quelles connaissances et habiletés les élèves doivent-elles et doivent-ils maîtriser à la fin du parcours d'apprentissage?

Résultats d'apprentissage

-

Habiletés d'apprentissage ou habitudes de travail (FCLS, p.17-18)

(en cibler au moins une)

-

Compétences transférables

(en cibler au moins une)

-

Critères d'évaluation

-



Étape 2 : Déterminer les modalités d'évaluation

Quelle tâche d'évaluation sommative donnera l'occasion aux élèves de démontrer leurs apprentissages en lien avec les attentes visées?

Évaluation de l'apprentissage

-

Évaluation au service de l'apprentissage et évaluation en tant qu'apprentissage

-

Preuves d'apprentissage : observations, conversations, productions

-

Instruments de mesure (exemples) [Annexe 20](#)

-



Étape 3 : Sélectionner les stratégies d'apprentissage et d'enseignement

- Qu'est-ce que je veux que les élèves apprennent?
- Comment vais-je savoir si chaque élève a acquis les apprentissages?
- Qu'est-ce que je fais avec les élèves qui n'ont pas acquis les apprentissages?
- Qu'est-ce que je fais avec les élèves qui ont acquis les apprentissages?
(adapté de Dufour et Dufour et Eaker, 2004)

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

-

Exemples de ressources à consulter :

- [Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques](#)
- [Évaluer, différencier... réussir! stratégies](#)

Activités d'apprentissage et d'enseignement

-

Équité et éducation inclusive

-

Exemples de ressources à consulter :

- [Une école équitable et inclusive](#)



Moï, j'enseigne!

Appui au personnel enseignant

- [Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario – Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques](#)

Regroupement des élèves

-

Exemple de ressource à consulter :

- [Fascicule 2 – gestion et planification](#), figure 2, p. 13.

Ressources et matériel

-