

СХВАЛЕНО

«31» серпня 2022

Засідання педагогічної ради

протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

«31» серпня 2022

В.О. директора школи

Олена КОРОТЧЕНКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунальної організації (установи,
закладу) «Шосткинська вечірня (змінна)
школа Шосткинської міської ради Сумської
області»
на 2022-2023 навчальний рік

Структура освітньої програми

1. Вступ
2. Загальні положення
3. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додаток 1,2)
4. Очікувані результати навчання учнів
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
6. Вимоги до осіб, які можуть навчатися за цією освітньою програмою
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Рекомендовані навчальні програми (додаток 3,4)

Вступ

Вечірня школа - це загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів, головною метою якого є забезпечення реалізації права громадян, які не мають можливості навчатися у школах з денною формою навчання, на здобуття повної загальної середньої освіти з відривом або без відриву від виробництва.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головним завданням закладу є :

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту за вечірньою формою навчання, в тому числі екстернатом;
- виховання громадянина України;
- формування і розвиток творчої особистості з усвідомленою громадською позицією, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- формування свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як вищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Заклад створює сприятливі умови для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, розкриття у них позитивних природних нахилів, здібностей, обдарованості.

Загальні положення

Освітня програма Комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинська вечірня (змінна) школа Шосткинської міської ради Сумської області» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Робочі навчальні плани на 2022 – 2023 навчальний рік складено відповідно до типових варіантів:

- Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця №14 (9 клас);

- Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493), таблиця №2 (10 клас);

- Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», таблиця №24 (11, 12 клас).

Навчальний план включає базові предмети («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також буде забезпечено вивченням вибірково-обов'язкових предметів: «Інформатика», «Мистецтво», які вивчатимуться на рівні стандарту.

Школа працює за 5 - денним навчальним тижнем.

Заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків для 9-12 класів – 45 хв.; тривалість перерв – 10 хв., під час організації навчання за дистанційною формою, тривалість уроків 25-35 хвилин, тривалість перерв- 10 хвилин.

Мова навчання – українська.

Профіль навчання – універсальний (безпрофільний).

Використання варіативної частини навчальних планів.

З метою формування у молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадської свідомості, цінних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси та письмової згоди батьків, учнів 9-12 класів і наявності підготовленого вчителя - запроваджено курс духовно-морального спрямування «Основи християнської етики» по 0,5 годин у 9 та 11 класах (згідно навчальних програм для ЗНЗ 5-11 класи рекомендованих Міністерством освіти і науки України).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладу – 1260 годин/навчальний рік, для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин / навчальний рік; для 10-х класів - 1330 годин / навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин / навчальний рік; для 12-х класів вечірньої форми навчання - 805 годин / навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти II-III ступеня (далі –навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

		шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Математика
Природознавство

Рекомендовані форми організації освітнього процесу Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними

процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні

самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1
складено відповідно до
Таблиці 14
до Типової освітньої програми
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Міністерства освіти
і науки України
від 20.04.2018 № 405

Навчальний план
класів з вечірньою формою здобуття освіти
з навчанням українською мовою
9 клас

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	6	7	8	9
Українська мова, література	-	-	-	4
Зарубіжна література	-	-	-	1,5
Іноземна мова (англійська)	-	-	-	2
Математика	-	-	-	4
Інформатика	-	-	-	1

Історія України	-	-	-	1
Всесвітня історія	-	-	-	1
Основи правознавства	-	-	-	1
Географія	-	-	-	1,5
Біологія	-	-	-	1,5
Фізика	-	-	-	1,5
Хімія	-	-	-	1,5
Художня культура	-	-	-	1
Разом	-	-	-	22,5
Основи християнської етики	-	-	-	0,5
Всього	-	-	-	23

В.о. директора

Яна КОРОТЧЕНКО

Додаток 2
Складено відповідно до
Таблиці 2
до Типової освітньої програми
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
20.04.2018 № 408
(в редакції наказу Міністерства
освіти і науки України
від 28.11.2019 № 1493)
Таблиці 24
до Типової освітньої програми
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Міністерства освіти
і науки України
від 20.04.2018 № 406

Навчальний план
класів з вечірньою формою здобуття освіти
з навчанням українською мовою
10 -12 клас

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	10	11	12	Всього 9-12	Примітка
Українська мова, література	4	3	4	4+11	15
Зарубіжна література	1	1	1	1,5+3	4,5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	2+8	10
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	2	2	4+7	11
Інформатика	1	1	1	1+3	4
Історія України	1,5	1	1	1+3,5	4,5
Всесвітня історія	1	1	1	1+3	4
Громадянська освіта	2	-	-	2	2
Правознавство	1	-	-	1+1	2
Людина і світ	-	-	0,5	0,5	0,5
Географія	1,5	-	-	1,5+1,5	3

Економіка	-	1	-	1	1
Біологія	1,5	1	1	1,5+3,5	5
Екологія	0,5	0,5	-	1	1
Фізика, астрономія	3	2	1	1,5+6	7,5
Хімія	1,5	1	-	1,5+2,5	4
Художня культура	1	0,5	-	1+1,5	2,5
Разом	25,5	18	15,5	81,5	81,5
Основи християнської етики		0,5		0,5+0,5	1
Всього	25,5	18,5	15,5	82,5 (23+59,5)	82,5

В.о. директор школи

Я.Коротченко

Додаток 3

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804, затверджені наказом МОН
України від 03 серпня 2022 року № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання.-К:Видавничий дім «Освіта»,2013 (зі змінами), затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою

	навчання.- К:Видавничий дім «Освіта»,2013(зі змінами), затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№ 804
3.	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
4.	Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698
5.	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698
6.	Зарубіжна література 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладах, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698
7.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
8.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
9.	Фізика. 7–9 класи. Оновлена навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
10.	Хімія. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладах (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
11.	Іноземні мови. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти із спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

Додаток 4

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804, затверджені наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту

2.	Біологія і екологія «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
3.	Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698	Рівень стандарту
4.	Географія 10-11 клас, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс) 10-11 клас, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література 10-11 клас, затверджена наказом МОН України від 03 серпня 2022 року No 698	Рівень стандарту
7.	Інформатика «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1539)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1539)	Рівень стандарту
9.	Українська література «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту
10.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.) «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1539)	Рівень стандарту
11.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я) «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1539)	Рівень стандарту
12.	Хімія «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1539)	Рівень стандарту
13.	Іноземні мови (англійська) «Затверджено Міністерством освіти і науки» 10-11 клас (наказ від 23.10.2017 № 1407)	Рівень стандарту

