

**Примерное тематическое планирование по обеспечению эмоционального благополучия детей раннего возраста в адаптационный период для детей 1,6 мес. до 2-х лет**

**I неделя «Мы знакомимся»**

Содержание наполнение образовательного пространства	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»					
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку - «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Приём детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Приём детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Приём детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Встреча с куклой-пеленашкой. Ситуация «Домик для куклы - пеленашки»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!»

Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Кукла - пелёночка» - развитие эмоционального общения ребёнка с куклой.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка»	Потешка на умывание с куклой-пеленшкой «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Кукла-пеленашка: развитие речи; рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательность и при мытье рук.

					Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Кукла-пеленашка: не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Кукла-пеленашка: здороваться при входе в детский сад.
Прогулки	<p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p>Прочитать стихотворение:  «Светит солнышко в окошко,  смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладоши,  Очень рады солнышку»</p> <p>Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p>Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p>				

## II неделя «Мы привыкаем»

Содержание наполнение образовательного пространства	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»					
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить	Прием детей в группу. Предложить детям покидать

	радостное настроение от игры с пузырями	погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	детям собрать и разобрать пирамидки.	детей поздороваться и познакомиться с ним.	мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Кукла-пеленашка: знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Кукла-пеленашка: Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе	Кукла-пеленашка: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений

Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Кукла-пеленашка: «Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Кукла-пеленашка: Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом, «Пирамидка» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Кукла-пеленашка: По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Кукла-пеленашка: Убираем игрушки на место ( в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.
Прогулки	Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга. Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.				

<p>Игры с мячами, кеглями.          Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит);          голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.          Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.          Прочитать потешки:</p>	
<p>«Киска, киска, киска, брысь!          На дорожку не садись.          Наша деточка пойдет,          Через киску упадет».</p>	<p>Птичка-птичка,          Вот тебе водичка,          Вот тебе крошки          На моей ладошке.</p>
<p>Самостоятельные игры детей          Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>	

### III неделя «Мы осваиваемся»

Содержание наполнение образовательного пространства	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»					
Утренний приём	<p>Прием детей в группу.          Показать детям игрушку-кошку.          Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.</p>	<p>Прием детей в группу.          Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят».          Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.          Добиваться многократного повторения слова «би-би».</p>	<p>Прием детей в группу.          Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.</p>	<p>Кукла-пеленашка:          Прием детей в группу.          Привлечь внимание детей к дидактическому столу.</p>	<p>Прием детей в группу.          Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями</p>

Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	Кукла-пеленашка: «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Ди «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Кукла-пеленашка: Продолжать знакомство детей друг с другом. Ди «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Ди «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	Кукла-пеленашка: «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	Кукла-пеленашка: «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки

Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Кукла-пеленашка: Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Кукла-пеленашка: Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Кукла-пеленашка: Убираем игрушки на место ( в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга. Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями. Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том , что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).				

<p>Прочитать стишок:          Поигрался ветерок          В бархатной листве.          Пробежался сотней ног          По лесной траве.          Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.          Самостоятельные игры детей          Встреча второго воспитателя</p>
--

#### IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

Содержание наполнение образовательного пространства	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»					
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу, подружку Пеленашки.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Кукла-пеленашка: «Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной с взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым

<p>Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве</p>	<p>Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положи_ тельное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т. п</p>	<p>Кукла-пеленашка: «Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.</p>	<p>Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакоимся».</p>
<p>Общение</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.</p>	<p>Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.</p>	<p>Кукла-пеленашка: Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту</p>
<p>Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации</p>	<p>П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя.</p>	<p>«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения</p>	<p>«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального</p>	<p>Кукла-пеленашка: «Играем с красивой посудой». Организовать</p>	<p>«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать</p>

	В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	общения ребёнка с взрослым	чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Кукла-пеленашка: Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Кукла-пеленашка: Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления

		раздеваться с небольшой помощью взрослого			
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Кукла-пеленашка: продолжать учить детей понимать слова: «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно». Действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его инструкцию, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.