

Классный час для учащихся 8 класса и их родителей «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Автор: Мохнаткина Наталья Валерьевна,
педагог-психолог

Цель: систематизация и обобщение профориентационных знаний учащихся, предварительный выбор профиля обучения.

Задачи:

- проанализировать результаты диагностики учащихся;
- сопоставить результаты с собственными представлениями детей и родителей о личности восьмиклассников;
- сделать предварительные выводы о целесообразности выбора той или иной будущей профессии и соответствующего профиля обучения;
- способствовать формированию благополучного стиля отношений между детьми и родителями в семье.

Участники: учащиеся 8 класса и их родители (законные представители).

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Предварительная работа. В течение учебного года с учащимися класса проведена профдиагностика по следующим тестам и методикам:

- Тест «Карта интересов» [6]
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» [3, с.147]
- Методика «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)» [3, с.77]
- Самооценка личности старшеклассника [2]
- Анкета «Ориентир» [1]
- Методика «Характер и профессия» [5]

Материалы: тетради по психологии с результатами профдиагностики учащихся, для каждого участника лист бумаги А5, ручка или карандаш, незаточенный карандаш или фломастер с колпачком для игры «Карандаши», планшет или учебник, чтоб было удобно работать без столов, разрезанные неоконченные предложения, презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус» (Приложение 1).

Место проведения: актовый зал. Дети занимают места в зале рядом со своими родителями.

Ведущий: педагог-психолог.

Ведущий.

Слайд 1.

Скоро подойдут к концу школьные годы, и детям нужно будет определиться «кем быть». Как говорил Маяковский, «все работы хороши, выбирай на вкус». Но вот именно это сделать как раз непросто. Как понять, действительно ли профессия придется по вкусу, сможет ли человек ее освоить. Будет ли она приносить ему материальный доход и душевное удовлетворение?

Ответить на этот вопрос в двух словах трудно, причем для каждого старшеклассника существует собственный ответ. Поэтому на сегодняшнем классном часе мы обсудим, каковы у каждого восьмиклассника индивидуальные особенности, способности и склонности, как они могут помочь в профессиональном самоопределении, и как родитель может помочь своему ребенку, перед которым стоит проблема выбора жизненного пути.

Уважаемые родители! Всем вам хочется обеспечить благополучное будущее детям. Вы стремитесь поделиться с детьми своим жизненным опытом, представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительней. Благодаря воспитанию, в семье формируется определенная система ценностей.

В качестве разминки выполним Тибетский тест. *Задание выполняется каждым участником (ребенком и родителем) отдельно.*

Напишите в столбик названия 5 животных: корова, тигр, овечка, лошадь, поросенок. Пронумеруйте животных по степени привлекательности для вас. Допишите ключ к тесту. Рядом с названиями животных напишите слова:

Корова – карьера, тигр – чувство собственного достоинства, овечка – любовь, лошадь – семья, поросёнок – деньги.

<https://mirpozitiva.ru/articles/897-tibetskij-personalnyj-test.html>

Обсуждение результатов в парах «Ребенок – родитель».

Слайд 2.

Уважаемые родители, вы хотите чтобы ваши дети в будущем получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у вас есть определенные представления о характере и склонностях наших детей. Давайте сравним ваши предположения с результатами профдиагностики.

До сих пор психологи, занимающиеся профдиагностикой, руководствуются моделью, которую предложил в 1908 году американский ученый Ф. Парсонс. Он был убежден, что достаточно «просчитать» человека с помощью хитроумных тестов, узнать

требования каждой профессии, а затем организовать встречу человека с «подходящей» профессией.

Слайд 3.

В школьной профориентации модель Парсонса представлена в виде трех кругов «хочу», «могу», «надо». Ее логика безупречна: будущая профессия должны нравиться («хочу»), соответствовать возможностям человека («могу») и быть востребованной в обществе («надо») [6].

Во время сегодняшней встречи я предлагаю проанализировать результаты диагностики учащихся, сопоставить результаты с вашими представлениями о личности восьмиклассников, сделать предварительные выводы о целесообразности выбора той или иной будущей профессии, а соответственно – выбора профиля обучения в старших классах.

Найдите в тетради страницу, на которой нарисованы круги «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО». Запишите в круг «ХОЧУ» профессию своей мечты. Это может быть должность или специальность, условия труда, место жительства или место работы в будущем. Круг «МОГУ» будем заполнять по результатам диагностики.

Слайд 4.

Тест «Карта интересов» [6]

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Физика, математика | 8. История, политика |
| 2. Химия | 9. Педагогика, воспитание |
| 3. Радиотехника | 10. Медицина |
| 4. Механика, конструирование | 11. Домоводство |
| 5. География, геология | 12. Искусство |
| 6. Биология | 13. Спорт, военное дело |
| 7. Филология, языкознание | |

На слайде представлены сферы интересов. В тетради по психологии найдите результаты выполнения теста. Если в соответствующем столбце сумма 4-6 баллов, то эта сфера интересов является наиболее предпочтительной. Если 0 баллов, всего скорее, этот предмет вам не интересен. Обсудите результаты в парах.

Слайд 5.

Тест ДДО [3, с.147]

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессии, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

«человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

«человек – техника» – все технические профессии;

«человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

«человек – знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

«человек – художественный образ» – все творческие специальности.

В тетради по психологии найдите результаты выполнения теста. Обсудите в парах.

Слайд 6

Тест КОС [3, с.77]

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

1-2 балла - коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне низком или ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявление инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3 балла - средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

4 балла - высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять

самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5 баллов - очень высокий уровень. Они испытывают потребность в организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение. Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

В тетради по психологии найдите результаты выполнения теста. Обсудите в парах. Коммуникативные навыки можно и нужно развивать, они необходимы не только в будущей профессии, но и в повседневной жизни. Умения строить отношения с другими, навыки взаимодействия нужны и в семье.

Упражнение «Карандаши».

Я предлагаю вам выполнить упражнение «Карандаши» в парах.

Ребята, для выполнения зажмите карандаши или фломастеры указательными пальцами вместе с папой или мамой с двух сторон так, чтобы каждый удерживал оба карандаша. Слушайте внимательно команды и выполняйте, не выпуская карандаши из рук.

Команды могут быть такими:

- Поднимите карандаши максимально вверх.
- Опустите карандаши максимально вниз.
- Вернитесь в исходное положение.
- Разведите руки в стороны.
- Сведите руки вместе.
- Нарисуйте круг или овал.
- Нарисуйте восьмёрку или знак бесконечности.
- Нарисуйте любой знак или символ [4, с.87].

Учащиеся в парах с родителями выполняют упражнение. После выполнения можно спросить участников из нескольких пар, что они чувствовали во время выполнения команд.

Слайд 7

Методика «Самооценка личности старшеклассника»

Высокий уровень - человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Средний уровень - человек время от времени старается подладиться под мнения других.

Низкий уровень - человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнением других и часто страдает от «комплекса неполноценности».

Учащиеся старших классов часто показывают низкий уровень самооценки. Молодым людям свойственно сомневаться в себе. Кроме того, мы можем отметить вопросы, ответы на которые у многих учащихся получили 3 или 4 балла. Эти вопросы относятся к сфере будущего, профессионального самоопределения.

Слайд 8

Упражнение «4 квадрата»

1	2
3	4

Для работы над собой предлагаю упражнение «4 квадрата». Начертите квадрат по образцу. Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными.

В квадрате 3 напишите пять ваших качеств, которые вам не нравятся, которые вы считаете негативными.

Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому в вас нравится все. Запишите переформулированные качества в квадрате 2.

Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4.

А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился!

Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения. Значит, много зависит от нас самих.

Слайд 9

Анкета «Ориентация» [1]

Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов от 0 до 15. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Слайд 10

Методика «Характер и профессия» [5]

Данная методика позволяет молодым людям уточнить свои характерологические особенности и соотнести их с видами профессиональной деятельности.

Найдите в тетради по психологии результаты теста. Обсудите с родителями.

Демонстративные черты характера необходимы артистам, поскольку им требуется умение перевоплотиться в своих героев. Преподаватель, политик, общественный деятель также обладают демонстративными чертами характера, которые помогают донести свои идеи до слушателей. Представители демонстративного типа при выборе профессии часто руководствуются соображениями престижа, поэтому предпочитают деятельность, связанную с выступлениями перед публикой; работу в СМИ, политику; шоу-бизнес; актерско-сценическую деятельность, а также профессии, которые в данный момент пользуются популярностью.

Представители **тревожного** типа, как правило, аккуратны, исполнительны и надежны, что позволяет быть успешным, выполняя четко структурированную работу в предсказуемых, стабильных условиях, с ограниченным числом контактов: научная работа, делопроизводство, работа с текстами и объектами природы, ручная работа, требующая аккуратности, усидчивости.

Эмотивной личности наиболее подходят профессии, связанные с образованием, воспитанием, консультированием, обслуживанием, социальной работой. Эмотивы комфортно чувствуют себя в видах деятельности, связанных с искусством и природой.

Многие чиновники, военачальники, политики и общественные деятели, формальные и неформальные лидеры относятся к **целеустремленному** типу. Люди этого типа могут быть эффективны в различных видах деятельности, так как обладают хорошими организаторскими способностями, они дисциплинированы и способны контролировать свои эмоции.

Исполнительность представителей **тревожного** типа, готовность заниматься рутинной работой, умение подчиняться установленному порядку, следовать инструкциям и директивам и требовать того же от других необходимы в планово-экономической деятельности, работе офисного работника, чиновника, сотрудника службы безопасности, военного, специалиста по работе с персоналом.

Гипертимы не выносят рутинную, однообразную работу, однако способны быть инициатором различных проектов, эффективно выполнять работу, связанную с передачей информации и организацией мероприятий, презентацией товаров и услуг.

Все эти качества позволяют им добиваться успеха в профессиях, требующих силы, выносливости, четкого соблюдения инструкции: спорт, экстремальные виды деятельности, сельское хозяйство, производство, охранная деятельность.

Интересы и способности представителей **оригинального** типа непостижимы для людей других типов. Нестандартное мышление, развитая интуиция и высокая работоспособность позволяет им достигать успехов в искусстве и науке, в том числе в сфере Интернет-технологий, совершать открытия, делать изобретения.

Слайд 11

В течение классного часа учащиеся с родителями заполняют круг «Могу», отмечая ключевые особенности подростка.

Уважаемые родители и восьмиклассники! Сегодня мы с вами обсудили результаты профессиональной диагностики, выполненной в этом учебном году. Эта информация поможет ребятам сделать предварительный выбор своего профессионального пути, а родителям – помочь своим подрастающим детям в решении одного из самых главных жизненных вопросов.

Подведем итоги.

Рефлексия. Упражнение «Неоконченные предложения» (Приложение 2)

Каждый из вас вытянет из пачки неоконченное предложение. Затем по очереди прочитает и продолжит его по смыслу.

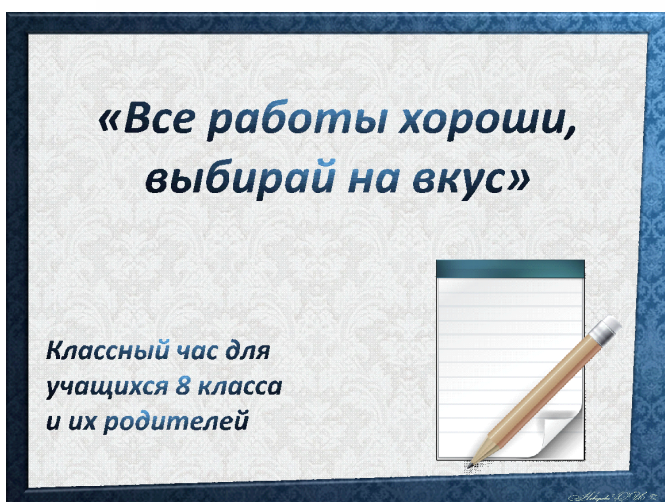
Учащиеся и родители выполняют упражнение.

Спасибо за работу. Желаю удачи в выборе жизненного пути. Круг «Надо» нам предстоит заполнить позднее, мы продолжим работу в 9 классе.

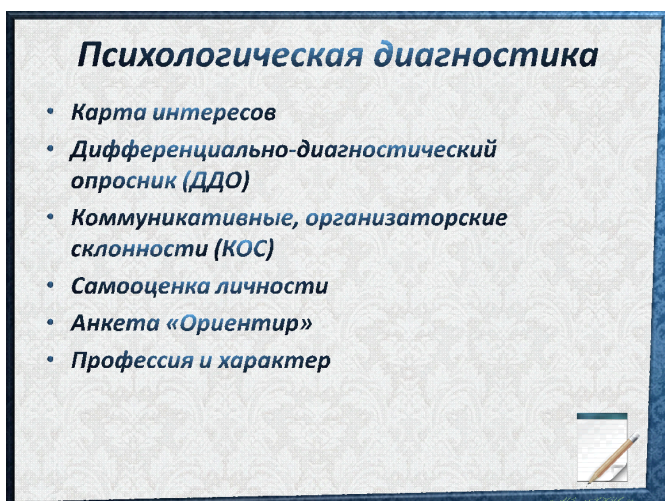
Источники информации

- 1._____Анкета «Ориентация». Режим доступа: <http://www.trudkirov.ru/home/profob/test.aspx>, свободный: Загл. с экрана.
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. Режим доступа: http://www.studmed.ru/golovey-la-rybalko-ef-red-praktikum-po-vozrastnoy-psihologii_c0b890f9ef2.html , свободный свободный: Загл. с экрана.
3. Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2012.
4. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012.
5. Резапкина Г.В. Акцентуация и выбор профессии. Режим доступа: http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=29&id_position=150, свободный: Загл. с экрана.
6. Резапкина Г.В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 8-9 классах. Режим доступа: http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=29&id_position=150, свободный: Загл. с экрана.

Приложение 1
Презентация к классному часу



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3

Карта интересов

- Физика, математика
- Химия
- Радиотехника
- Механика, конструирование
- География, геология
- Биология
- Филология, языкознание
- История, политика
- Педагогика, воспитание
- Медицина
- Домоводство
- Искусство
- Спорт, военное дело

**4-6 баллов –
интерес ярко
выражен**



Слайд 4

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

- Человек - Человек
- Человек - Природа
- Человек – Техника
- Человек – Знаковые системы
- Человек – Художественный образ

9-12 баллов – выраженная склонность

6-8 баллов – склонность выражена средне

4-5 баллов – склонность не выражена

0-2 балла – «что угодно, только не это»



Слайд 5

Коммуникативные, организаторские склонности (КОС)

Коммуникативные умения	Организаторские умения	Уровень
0,10-0,45	0,20-0,55	I - низкий
0,46-0,55	0,56-0,65	II - ниже среднего
0,56-0,65	0,66-0,70	III - средний
0,66-0,75	0,71-0,80	IV - высокий
0,76-1	0,81-1	V - очень высокий



Слайд 6

Самооценка личности

Сумма баллов	Уровень самооценки
0 – 25	Высокий
26 – 45	Средний
46 – 128	Низкий

Высокий уровень - человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Средний уровень - человек время от времени старается подладиться под мнения других.

Низкий уровень - человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнением других и часто страдает от «комплекса неполноценности».



Слайд 7

4 квадрата

1	2
3	4



Слайд 8

Анкета «Ориентир»

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

- 1) человек — человек;
- 2) человек — техника;
- 3) человек — знаковая система;
- 4) человек — художественный образ;
- 5) человек — природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

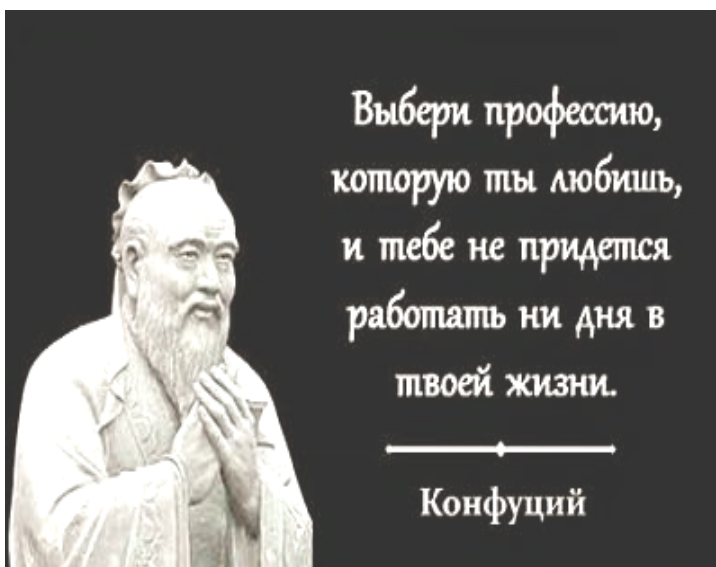
- А — исполнительские;
Б — творческие.



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11

Приложение 2

Неоконченные предложения для родителей

- Будущее моего ребёнка связано ...
- Я хочу, чтобы мой ребёнок стал...
- Я мечтаю о том, что мой ребёнок...
- Мне хочется видеть своего ребёнка...
- Я верю, что мой ребёнок станет...
- Профессией моего ребёнка будет...
- Я хочу, чтобы мой ребёнок был...
- Мой ребёнок будет ...
- Моему ребёнку нужна профессия...
- Выбирать профессию мой ребёнок...
- При выборе профессии моего ребёнка нужно...
- Выбирать профессию должен...
- Выбор профессии для ребёнка ...
- При выборе профессии необходимо...
- Чтобы выбрать профессию, нужно...
- Профессиональные перспективы моего ребёнка связаны ...
- Способности и умения нужны...
- Чтобы выбрать профессию своему ребёнку...
- Я знаю, что мой ребёнок...

Неоконченные предложения для учащихся

- Моё будущее связано ...
- Я хочу стать...
- Я мечтаю о том, чтобы я...
- Мне хочется в будущем...

- Я верю, я стану...
- Моей профессией будет...
- Я хочу, чтобы я был...
- Я буду ...
- Мне нужна профессия...
- Выбирать профессию я...
- При выборе профессии мне нужно...
- Выбирать профессию должен...
- Выбор профессии для выпускника ...
- При выборе профессии необходимо...
- Чтобы выбрать профессию, нужно...
- Мои профессиональные перспективы связаны ...
- Способности и умения нужны...
- Чтобы выбрать профессию ребёнку, родители...
- Я знаю, что мои родители...