

CICLO LECTIVO 2025

MATERIA

EPISTEMOLOGÍA. FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

VILLA MERCEDES

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE - 1° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN GENERAL Y COMPLEMENTARIA

TURNOS

SIESTA

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 60 - HORAS TEÓRICAS: 60 - HORAS PRÁCTICAS: 0

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR: LIC. ALFREDO ESCUDERO

PROFESOR ASOCIADO: LEPORATI, JORGE LEANDRO

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

SIN CORRELATIVAS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

FUNDAMENTOS

Esta propuesta de trabajo tiene como finalidad brindar marcos teóricos-explicativos acerca de la Epistemología, entendida como una de las disciplinas clave en la reflexión acerca del conocimiento, encargándose de la fundamentación y legitimación del mismo, como así también del análisis de las diversas metodologías que emplean las ciencias. En este sentido, cada disciplina científica no puede abstraerse de una preocupación sobre sus propios procedimientos, por lo cual, el estudio de los problemas epistemológicos resulta de una importancia ineludible. Asimismo, el conocimiento no se halla escindido de su contexto de producción; por ello, se torna crucial considerar las problemáticas científicas en relación con lo histórico-social.

Contrariamente a lo que suele pensarse, la ciencia no es un conocimiento apartado de la sociedad, no es aséptico, neutral, ahistórico, por el contrario,

tiene todo un sistema de enunciados que están siendo constantemente validados por una comunidad, de programas investigación que son subsidiados por los Estados,

la existencia de gigantes empresas que rentan científicos para el desarrollo de material bélico, el inescrupuloso patentamiento de medicina, tratamientos, y tecnología médica. Todo ello da cuenta de los intereses que posee el hombre sobre el conocimiento científico, este es su marco, el hábitat de la ciencia.

Por todo lo mencionado anteriormente, y observando la multiplicidad de teorías epistemológicas, el programa de la asignatura se articula en base a tres ejes: uno introductorio, en el que se presentan los supuestos teóricos y filosóficos de la cátedra y se recogen las principales problemáticas epistemológicas y los conceptos decisivos de esta disciplina. Un segundo eje aborda las teorías epistemológicas clásicas o canónicas, y algunas posturas que comienzan a desprenderse y criticar dicha tradición. Finalmente, se aborda un eje de concepciones alternativas, de ampliación epistémico-metodológicas, haciendo especial énfasis en el carácter constructivo, descentrado e histórico del conocimiento. Todo esto, en vistas a generar aportes críticos para la reflexión sobre las ciencias humanas en general y la psicología en particular.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Reconocer los fundamentos del conocimiento científico.
- Distinguir los principales paradigmas respecto a la validación del conocimiento científico.

- Comprender las implicancias para la psicología del debate en torno a la epistemología.

Objetivos Específicos

- Comprender la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento.
- Distinguir las principales corrientes epistemológicas, sus características e implicancias en el conocimiento.
- Analizar propuestas epistemológicas contemporáneas críticas, de ampliación metodológica y ruptura con la tradición.
- Relacionar y reflexionar sobre el ámbito de validación del conocimiento científico y el status de la psicología como ciencia.

Competencias Procedimentales Específicas:

- Conocer los conceptos y problemas propios del saber epistemológico
- Reconocer las preguntas propias de la problemática científica y poder diferenciarlas de otras como la de la religión, la filosofía, etc.
- Relacionar la problematización y crítica de la epistemología con el mundo actual
- Comprender el alcance y los límites de las perspectivas propuestas y su importancia para el saber científico

Competencias Actitudinales Específicas:

- Adquirir un lenguaje preciso sobre el que discute y argumenta la epistemología
- Indagar sobre su futuro trabajo como profesional del área de salud, para problematizar y desarrollar una mirada

crítica-reflexiva sobre su práctica científica.

- Participar con actitudes críticas y respetuosas actividades de cooperación grupal.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a las problemáticas epistemológicas. Supuestos teóricos

- Etimología del término. Aspectos generales y contexto histórico del surgimiento de la epistemología. Características del conocimiento científico.
- La ciencia y su anclaje histórico. Paradigmas epocales (premoderno, moderno, posmoderno).
- El conocimiento como invención.
El lenguaje como supuesto del conocimiento. Modos de acceso al lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

- Díaz, Esther. Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Buenos Aires, Biblos, 2007, pp. 18-32, 131-159.
- Pardo, Rubén. "Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas". En: Díaz, Esther. La posciencia. Buenos Aires, Biblos, 2002
- Nietzsche, F. Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. Buenos Aires, Miluno, 2012
- Muñiz Rodríguez, Vicente, "Accesos filosóficos al lenguaje", en: Introducción a la filosofía del lenguaje. Problemas ontológicos, Barcelona,

Anthropos, 1989. (35 –89)

- Klimovsky, G. (1989) *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires, AZ editora, pp. 19-30

Bibliografía complementaria:

- Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Sudamericana, 1995
- Klimovsky, Gregorio. “Estructura y validez de las teorías científicas”, en: Ziziemsky, David, Métodos de investigación en psicología y psicopatología, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971, pp. 9-40.

UNIDAD II: De la concepción heredada a las epistemológicas críticas

- El Círculo de Viena. La concepción heredada.
- Popper y el falsacionismo
- Kuhn y la estructura de las revoluciones científicas
- Feyerabend y el anarquismo metodológico

Bibliografía obligatoria:

Echeverría, J. Introducción a la metodología de la ciencia. Cap. 1, 2, 3, 4 y 7

- Guerrero Pino, Germán Tesis centrales del empirismo lógico Sophia, vol. 11, núm. 2, 2015, pp. 257-270 Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia

Popper, K. Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico. Buenos Aires, Paidós, p. 57-61

Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas. Introducción: un

papel para la historia. pp. 20-32

Feyerabend, P. Contra el método. Madrid, Editorial Tecno, S.A., 1986.

Introducción, Cap I pp. 7-12

Bibliografía complementaria:

Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires, S XXI.

Lecourt, Dominique. "Introducción", en: Para una crítica de la epistemología. México, Siglo XXI, 1987, pp. 7-18.

Marí, Enrique. "Prefacio", en: Lecourt, Dominique. El orden y los juegos. El positivismo lógico cuestionado. Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1984, pp. 11-47.

UNIDAD III: Aperturas y epistemologías alternativas

La apertura teórico práctica de una epistemología ampliada a lo histórico social.

La ciencia como producción cultural.

Las ciencias humanas.

- El problema de la psicología como ciencia.
- El pensamiento complejo: una alternativa a la ciencia reduccionista.

Bibliografía obligatoria:

- Althusser, Louis. "Freud y Lacan", en: Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Freud y Lacan. Buenos Aires, Nueva Visión, 2003, p. 67-96.

- Bourdieu, Pierre. El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad.

Barcelona, Anagrama, 2003, pp. 7-15

- Foucault, M. (2004). Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas. (E. C. Frost, Trad.). Siglo XXI Editores

Capítulo I:

pp. 13-25

Capítulo

II:pp. 26-39

Capítulo III:pp. 53- 69

Capítulo X: pp. 362-365 y 375

- Andrade Salazar, Jose Alonso / compilador. Epistemología de la psicología: reflexiones desde tres enfoques contemporáneos. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2020.
- Morin, E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Editorial Gedisa, S. A. 2005.
- Morin, E. Sobre la interdisciplinariedad. Extraído de: pensamientocomplejo.org

BIBLIOGRAFÍA

- Bachelard, Gaston. El compromiso racionalista. México, Siglo XXI, 2001, pp. 35-43.
- Castro, E. (2014). *Introducción a Foucault* (1ª ed.). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. pp. 51-63
- Editores, 1994, pp. 7-26.
- Canguilhem, George. Ideología y racionalidad en la historia de las ciencias. Buenos Aires, Amorrortu, 2005, pp.15-39

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Freud y Lacan. Buenos Aires, Nueva Visión, 2003

- BACHELARD, Gaston. La formación del espíritu científico. México, Siglo Veintiuno Editores, 1994.
----- . La filosofía del no. Ensayo de una filosofía del nuevo espíritu científico.
- BOURDIEU, Pierre. El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona, Anagrama, 2003
- BUNGE, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Sudamericana, 1995
- CANGUILHEM, George. Lo normal y lo patológico. México, Siglo XXI, 1978.
----- . Ideología y racionalidad en la historia de las ciencias de la vida. Buenos Aires, Amorrortu, 2005.
- CHALMERS, Alan ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo veintiuno editores, 1990.
- DANCY, Jonathan. Introducción a la epistemología contemporánea Madrid, Tecnos, 1993.
- DÍAZ, Esther. Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Buenos aires. Editorial biblos. 2007.
- DÍAZ, Esther. La posciencia. Buenos Aires, Biblos, 2002
- DELEUZE, Gilles y GUATTARI, Felix. Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia. Valencia, Pre-Textos, 2010
- ECHEVERRÍA, J., Introducción a la metodología de la ciencia: La filosofía de la ciencia en el siglo XX, Madrid, Cátedra. 1999
- FOUCAULT, Michel. El Orden del discurso. Buenos Aires, Tusquets Editores, 1992.
- Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. Siglo veintiuno editores.
- Historia de la locura en la época clásica. Tres Tomos. Colombia, Fondo Cultura Económica, 1998.
- FEYERABEND, Paul. Contra el método. Buenos Aires, Orbis, 1984.
- KENNY, Arthur. Wittgenstein. Alianza Editorial. 1982.

- La revolución copernicana. Barcelona, Planeta Agostini, 1993.
- KLIMOVSKY, Gregorio. "Estructura y validez de las teorías científicas". En: Métodos de investigación en psicología y psicopatología. Ziziemsky, David (ed). Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1971.
- KLIMOVSKY, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires, A Z, 1974.
- KUHN, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. México, Fondo de Cultura Económica de México, 1995.
- LACAN, J. (1983). "Saber, verdad, opinión" (pág. 27-44). En Seminario Libro 2: El Yo en la Teoría de Freud y en la Técnica Psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- LACAN, J. (2003). "La ciencia y la verdad" (pág. 834-856). En Escritos 2. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- LAKATOS, I. (1970). La falsación y la metodología de los programas de investigación científica, en: Lakatos (1978), Capítulo 1.
- La metodología de los programas de investigación científica, Alianza, Madrid. 1983.
- Lecourt, Dominique. El orden y los juegos. El positivismo lógico cuestionado. Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1984
- MILNER, Jean-Claude. La obra clara. Lacan, la ciencia, la filosofía. Buenos Aires, BordesManantial, 1996.
- NIETZSCHE, F. Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. Buenos Aires, Miluno, 2012
- POPPER, Karl. La lógica de la investigación científica. Madrid, Técno, 1973.
- -----Conjeturas y refutaciones. Barcelona, Editorial Paidós, 1981.
- Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista, Madrid, Tecnos, 1988.

- Realismo y el objetivo de la ciencia, Madrid, Tecnos, 1985.
- WITTGENSTEIN, Ludwig. Investigaciones Filosóficas. Barcelona, Crítica, 2008.
- Lecciones y conversaciones sobre estética, psicología y creencia religiosa. Barcelona, Paidós, 1992

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las clases teóricas se desarrollarán conjugando técnicas de exposición y técnicas dialógicas, sobre la base de los textos y autores correspondientes a cada unidad. Las clases prácticas tendrán por objeto la lectura y análisis de textos, así como la producción de textos por parte de los alumnos. Se desarrollarán mediante la implementación de dinámicas grupales, guías de estudio dirigidas y mapas de lectura.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Selección de textos
- Guías de lectura
- Cañón multimedia
- Pizarra
- Videos

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Unidad	Contenido básico	Método / recurso Didáctico	Tipo de evaluación
1	La construcción del objeto de estudio	Elaboración de un cuadro comparativo de los temas/paradigmas abordados hasta el momento	Trabajo Práctico (por pares) (13/04/2021)

1	El conocimiento como invención	Elaboración de un cuestionario al texto por parte del estudiante (flippedclasssroom)	Informe escrito individual
2	Método Hipotético-Deductivo y Falsacionismo	Análisis de un ejemplo histórico (I. Semmelweis)	Informe escrito individual (14/05/2021)
3	Las Ciencias Humanas	Construcción de un Mapa Mental	Práctico Integrador

REGULARIDAD

- **Asistencia (75% mínimo) a clases teóricas y prácticas.**
- **Evaluaciones parciales:** se realizarán 2 (dos) Evaluaciones Parciales que se aprobarán con el 60% como mínimo, para obtener la regularidad.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Se realizará mediante la presentación de un examen integrador, en las fechas que el calendario académico lo disponga, para el cual los estudiantes prepararon un tema especial. La mesa examinadora interrogará sobre los vínculos del tema elegido con el resto del programa estudiado.

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primera Evaluación Parcial (Unidad 1)	19 de Abril del 2024	
---------------------------------------	----------------------	--

Segunda Evaluación Parcial (Unidad 2)	07 de Junio del 2024	
---	-------------------------	--

RECUPERATORIOS

Primera Evaluación Parcial (Unidad 1)	3 de Mayo de 2024	
Segunda Evaluación Parcial (Unidad 2)	14 de junio de 2024	
	21 de Junio 2024	Instancia Extraordinaria