

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л.Б. Внук

В статье рассматриваются преимущества метода проекта в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Дается характеристика тем проектов, планов их реализации в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Раскрываются формы организации, методы формирования экологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогических работников, детей дошкольного возраста и их законных представителей). Данная статья предназначена для педагогических работников учреждений дошкольного образования, всех заинтересованных.

Введение

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом, поскольку на планете в результате неправильного взаимодействия человека с природой возникает множество экологических проблем. В Республике Беларусь также особое внимание уделяется экологическому образованию подрастающего поколения, которое основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам, полезным ископаемым, флоре и фауне (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Экологическая грамотность – важная составляющая культуры современного человека, будь то ребенок или взрослый.

Особую значимость экологическое образование приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребенка к миру, формируется базис его личностной. Целью экологического образования детей дошкольного возраста является развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека определяющей его духовную жизнь и поступки.

Экологическая культура является одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей. Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Она заключается в осознанно-правильном отношении к природе во всем ее многообразии, к материалам и вещам природного происхождения. Понятие «экологическая культура» многогранно – это и отношение к себе и людям как неотъемлемой части природы, осознание зависимости жизни и здоровья от состояния окружающей среды [3, с.6].

В образовательном стандарте «Дошкольное образование» определены критерии, включающие в себя следующие компоненты экологического воспитания: овладение детьми первоначальными знаниями о природе, взаимосвязи человека с окружающей природной средой; формирование гуманного отношения к природе, представлений об уникальности каждого

живого существа и др. [1, с.8]. Задачи и содержание экологического воспитания отражены в учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и природа» и предполагают воспитывать у детей старшего дошкольного нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения [2, с. 190].

В связи с этим задачей современного учреждения дошкольного образования становится не столько повышение степени осведомленности воспитанников об экологических проблемах и усвоенный объем экологических знаний, сколько осмысление взаимодействия человека и природы, приобретение обучающимися навыков системного анализа, осознание значимости практической помощи окружающей среде и, соответственно, овладение экологической культурой, одной из важных составляющих экологической компетентности дошкольников.

Современные педагогические технологии экологического образования детей дошкольного возраста основаны на следующих концептуальных положениях: в основе формирования гуманного отношения к природе лежат системные знания о природной среде; при организации образовательного процесса следует предусматривать использование форм и методов, обеспечивающих активную позицию ребенка в процессе познания окружающего мира [4].

Одной из эффективной форм совместной деятельности детей и взрослых является проектная деятельность. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности [5, с.4].

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Проектная деятельность стимулирует активность, что означает стремление ребенка к постоянному углублению в проблему.

Основная часть

Для ознакомления с общими свойствами объектов и явлений природы, изучения связи и зависимости между объектами и явлениями, развития умения правильного взаимодействия с миром природы, бережного использования природных ресурсов в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г.Могилева» эффективным стал метод проектов.

В процессе проектной деятельности в образовательном процессе применялись информационно-коммуникационные технологии, дидактические и компьютерные обучающие игры; интеграция коллективных, групповых и индивидуальных форм организации работы с воспитанниками (занятия,

творческие игры с правилами, игры-путешествия, игры-викторины,); методы формирования экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия – педагогических работников, детей и их родителей (упражнения, постановка проблем, формулирование вопросов, суждений, эвристические беседы и др.).

Исходя из интересов и познавательных потребностей детей старшего дошкольного возраста, были определены темы проектов: «Пернатые друзья», «Мир растений: деревья и кустарники», «Рассада для клумбы», «Волшебница вода», «Энергосбережение - дело для всех, польза для каждого».

После того, как темы были выбраны, шло обсуждение плана совместных действий, направленных на достижение целей проектов. Педагогические работники уточняли у детей: что они знают? Что хотят узнать? Какие способы получения информации будут использовать? Все идеи и имена их авторов записывались на листе, который называется «картой трех вопросов». Записи стали основой планов проектов, в которых в равной степени были вовлечены педагоги, дети и их родители [4].

Интересным для детей было узнать: Чем похожи и чем отличаются птицы? Какие птицы обитают на территории детского сада? Как люди могут помочь животным? Какие растения дикорастущие, какие культурные? Почему деревья осенью сбрасывают листья? Как вода поступает в дом? Кто или что загрязняют воду? Как беречь воду? Что такое электричество?

Планы проектов реализовывались в разных видах деятельности: игровой, познавательной, практической, общении, художественной. Это позволило воспитанникам самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать его.

Вместе с родителями педагоги создавали развивающую предметно-пространственную среду, которая стимулировала и обеспечивала познавательную активность детей. В ходе реализации экологических проектов на территории учреждения был установлен отель для насекомых, оборудована метеостанция, которая включает в себя информационные стенды «Чистая планета» и «Календарь погоды», солнечные часы, флюгер, ветряной рукав, ловец облаков, осадкомер, прибор для измерения снежного покрова, метеобудка с измерительными приборами. также Так же по теме проектов были приобретены оборудование и материалы для организации исследовательской деятельности воспитанников в природе, для проведения опытов и экспериментов; книги, энциклопедии, плакаты экологического содержания; настольно-печатные игры; экологический планшет с заданиями; оборудование для наблюдений за насекомыми - студия «Жужжания», безопасные домики для насекомых, горки для муравьев. В ходе реализации проектов педагогическими работниками были разработаны лэпбуки по темам «В мире растений», «В мире животных», «Сберегай воду».

По мере продвижения в темах проектов вся собранная информация отражалась на «информационном поле»: рисунки детей, схемы, картинки, кроссворды, плакаты, что позволяло детям легко ориентироваться в теме

проектов, уточнять и расширять свои представления. Способы получения информации были разнообразны: обращение к личному опыту, вопросы к взрослым, интервью у работников учреждения дошкольного образования, просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, энциклопедий, использование Интернет-ресурсов.

На занятиях педагоги использовали средства проблемно-игровой технологии: проблемные ситуации и вопросы, дидактические игры, упражнения, творческие задания. Например: «Хорошо-плохо», «Кто с кем дружит»; «Мои друзья», «Путаница», «Экологический светофор», «Кто, откуда, почему», «Дары природы», «Как кто устроен», «Что случится, если...» и др.

Интерес у детей вызывали проблемные вопросы: Что произойдет, если исчезнут птицы, (цветы, деревья, насекомые)?; Что произойдет, если исчезнет вода?; Для чего растения нужны плоды, семена?; Кто и как ухаживает за дикими животными?; Для чего кора дереву?; Почему осенью опадают листья?; Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для природы? Дети активно вступали в дискуссии, предложенные педагогом: Можно ли жить без растений? Вырубка леса - это хорошо или плохо?

В проекте «Пернатые друзья», дети узнали о разных видах птиц, изучали условия их обитания, проблемы, связанные с их образом жизни. Вместе с воспитателями дошкольного образования была составлена картосхема птиц, обитающих на территории учреждения. Воспитанники и их родители стали активными участниками акций, направленных на защиту и поддержку птиц «Кормушка для птиц», «Столовая для пернатых», «Каждому скворцу по скворечнику». По результатам проекта дети участвовали в экологической квест-игре «Знатоки птиц родного края». Также педагоги оформили экологический блокнот с определителем голосов птиц «Угадай, как птица».

Реализация проектов «Мир растений: деревья и кустарники», «Рассада для клумб» позволила детям узнать о многообразии растительного мира, изучить, что растет на территории детского сада и внести свой вклад в сохранении биоразнообразия своей местности.

В проекте «Волшебница вода» дети объединялись в подгруппы и распределяли деятельность. Например, одна подгруппа собирала информацию о значении воды для природы, в жизни человека; другая – о круговороте воды в природе, о том, как вода попадает в дома; третья – о том, кто или что загрязняют воду. Воспитанниками провели интервьюирование работников учреждения дошкольного образования и выяснили, где в детском саду больше расходуется воды. Дети вместе со взрослыми находили решения, предлагали свои варианты по сбережению водных ресурсов, составили пиктограммы для сверстников «Способы экономии воды», провели акцию «Сбережем воду». Некоторые воспитанники так заинтересовались вопросом о сбережении воды, что провели самостоятельное исследование «Потребление воды дома», и представили его детям других групп. По инициативе воспитанников старшей группы успешно реализован проект «Удивительный мир морей», который был признан одним из лучших на неконференции в городе Могилеве.

При реализации проектов воспитатели дошкольного образования стимулировали познавательную активность детей, оказывали помощь и поддержку в сборе необходимой информации, систематизировали полученные представления, проводили занятия по теме проектов. В соответствии с направлениями проекта были составлены интеллект - карты, такие как «Насекомые», «Птицы», «Растения», «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами».

Также для реализации задач проекта мы использовали QR-код, как элемент дополнительной реальности в, разработанных нами, экологических блокнотах, интерактивных плакатах, в дидактических, компьютерных играх, в буклетах для родителей воспитанников. Педагоги использовали информационно-коммуникационные технологии, что позволило существенно обогатить образовательный процесс и повысить его эффективность.

Формированию представлений об изучаемых природных объектах и явлениях способствовали, разработанные участниками республиканского инновационного проекта, туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия «По страницам Красной книги», «Животный мир Зоосада». Это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного, интерактивного и контрольно-диагностического.

Полученные представления проектов отражались в продуктивных видах деятельности на тему «Цветочная поляна», «Птицы нашего участка», «Экологические знаки»; фотогазеты «Юные экологи», «Мое любимое растение»; в тематических выставках «Берегите планету», «Растения и животные леса (луга)», «Птицы нашего края», «Дары родного края».

Результатами проектов стали тематические праздники и развлечения, театрализованная деятельность, организация выставок детского рисунка, игры -викторины «Юные экологи», «Берегоши», экологический праздник «День птиц», флэшмоб «Защитники природы», проведение социальных акций «Посади дерево», «Сохраним капельку», «Закрутим доброе дело», «Вторая жизнь вещей», «Укрась территорию цветами», «Сохрани деревце –сдай макулатуру» «Берегите воду», «Берегите электроэнергию», «Кормушка для птиц». Педагогические работники совместно с воспитанниками разместили напоминающие знаки о необходимости экономии света, воды, тепла, что формирует у детей полезные навыки и привычки.

Родители воспитанников приняли активное участие в выставке поделок из природного материала «Дары родного края; в выставке плакатов «Как прекрасен этот мир», фотовернисаже «Мое любимое цветущее дерево»; в разработке презентаций «По страницам Красной книги», «Мир цветов»; «Такие разные птицы», изготовлении авторской книги «Путешествие капельки», рекламных листовок «Мир растений», «Наши пернатые друзья», «Новое поколение за энергосбережение!» и др.

При выполнении заданий были проведены семейные исследования, разработаны памятки по изготовлению скворечника, экономии воды, энергии, утилизации батареек, фотоматериалы которых размещены на стендах в учреждении.

Положительным явилось то, что дети обменивались полученными представлениями, делали сообщения в других группах. Участие в проекте стимулировало каждого ребенка проявлять инициативу, активность, самостоятельность, предоставило возможность для творческого применения полученных знаний, развивало умение согласовывать свои действия с действиями сверстников и достигать результатов.

В учреждении реализуется международный образовательный экологический проект «Зеленые школы», который поддерживается Министерством образования Республики Беларусь, Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. Проект также способствует эффективному формированию основ экологической грамотности, начальных экологических знаний и бережного отношения к природе путём обучения воспитанников, их родителей, членов педагогического коллектива, вовлечения их в решение природоохранных задач. Проект осуществляется по пяти направлениям: биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, информационно-экологические мероприятия. На сайте учреждения дошкольного образования в разделе «Образовательный процесс» имеется вкладка «Зелёные школы», где можно познакомиться с фотоотчётами и методическими материалами к ним (<https://dcrr.by/obrazovatelnyy-protsess/metodicheskaya-gostinaya/>).

Заключение

Таким образом, эффективность экологических проектов заключается в том, что они обеспечивают формирование экологически грамотной личности, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлении. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность и предоставляет воспитанникам возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление коллажей, плакатов, рисунков, составление сказок, загадок, картосхем, экологических знаков по охране окружающей среды.

Использование метода проекта как одной из форм интерактивного обучения в специально организованной и нерегламентированной деятельности создает в учреждении образования атмосферу сотрудничества, мотивирует и дает возможность интегрировать формы деятельности, побуждает детей, педагогических работников и родителей к активному взаимодействию.

Список литературы

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., №137 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2019., – №137. – 8/34600.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - Минск : Нац. инт образования, 2019. - 479 с.
3. Смолер, Е.И. Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Е.И.Смолер. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.
4. Римашевская, Л.С. Организация экологического образования в детском саду / Л.С. Римашевская. Педагогика детства: Петербургская научная школа. СПб.- 2005, с. 397 – 404.
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская - Москва: Центр педагогического образования, 2013. - 144 с.

Внук Лилия Борисовна, воспитатель-методист государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г.Могилева», vnuk.71@yandex.by