

Fichas Descriptivas De Grupo

Tercer Grado De Primaria

Ciclo Escolar 2025 - 2026





SECRETARIA DE EDUCACION
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 ZONA XX SECTOR XX
 FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"
 PROFESOR(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCRITURA					NIVELES DE REDACCIÓN				
CANTIDAD DE ALUMNOS					CANTIDAD DE ALUMNOS				
PS	S	SA	A	TOTAL	I	II	III	IV	TOTAL

NIVELES DE APROVECHAMIENTO				
CAMPOS FORMATIVOS	CANTIDAD DE ALUMNOS			TOTAL
	REQUIEREN APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO	
	<i>Promedio menor o igual a 6.9</i>	<i>Promedio de 7 a 7.9</i>	<i>Promedio de 8 a 10</i>	
LENGUAJES				
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES				
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO				

ALUMNOS(AS) EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL







ESCUELA:	Primaria "Benito Juárez"	CICLO ESCOLAR:	2024 - 2025
CCT:	15DPR1234A	GRADO Y GRUPO:	4° "B"
DOCENTE:	Laura Méndez Rodríguez	FECHA:	15 de mayo de 2025

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL GRUPO

El grupo está conformado por 26 alumnos: 14 niñas y 12 niños. En general, muestran disposición para aprender y participar en las actividades del aula. La convivencia es buena, se apoyan entre compañeros y respetan las normas de convivencia. La mayoría demuestra interés por aprender, aunque requieren seguir fortaleciendo la responsabilidad y la organización en sus actividades y materiales.



2. AVANCES DEL GRUPO EN LOS CAMPOS FORMATIVOS

 LENGUAJES	<ul style="list-style-type: none">La mayoría comprende textos de su grado y expresa ideas con claridad.Participan activamente en lecturas, diálogos y producciones escritas.Un grupo de alumnos continúa fortaleciendo la ortografía y la redacción.
 SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none">Resuelven problemas matemáticos utilizando estrategias diversas.Muestran interés por investigar y experimentar sobre fenómenos del entorno.Requieren seguir practicando el cálculo mental y la resolución de problemas con más pasos.
 ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	<ul style="list-style-type: none">Se reconoce la importancia de las normas y las aplican en la convivencia diaria.Participan en actividades de cuidado del medio ambiente y conocen su comunidad.Demuestran respeto a la diversidad y a las diferentes formas de pensar.
 DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none">Colaboran en trabajos en equipo y se apoyan entre compañeros.Identifican y expresan sus emociones de manera adecuada.Participan con entusiasmo en actividades artísticas, deportivas y culturales.



3. FORTALEZAS DEL GRUPO

- ✓ Buenas relaciones de convivencia entre la mayoría de los alumnos.
- ✓ Disposición para participar y aprender.
- ✓ Interés por la lectura y las actividades creativas.
- ✓ Trabajo colaborativo y apoyo entre compañeros.
- ✓ Respeto a las normas y a la diversidad.



4. ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- Fortalecer la ortografía y la producción de textos más extensos.
- Mejorar la organización de materiales y tareas.
- Reforzar el cálculo mental y la resolución de problemas.
- Incrementar la participación de algunos alumnos más tímidos.
- Continuar trabajando la responsabilidad en los acuerdos de grupo.



5. RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL GRUPO

- ★ Mantener el hábito de lectura diaria y actividades de escritura.
- ★ Fomentar la práctica constante de las matemáticas en situaciones cotidianas.
- ★ Seguir promoviendo el trabajo en equipo y el respeto a las opiniones de todos.
- ★ Involucrar a las familias en el acompañamiento de tareas y proyectos.



Nombre y firma del docente
Laura Méndez R.




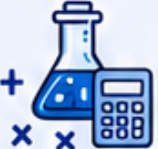


FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL

ESCUELA:		CICLO ESCOLAR:	
CCT:		GRADO Y GRUPO:	
DOCENTE:		FECHA:	

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL GRUPO

--

AVANCES DEL GRUPO EN LOS CAMPOS FORMATIVOS

 <p>LENGUAJES</p>	
 <p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</p>	
 <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p>	
 <p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</p>	

FORTALEZAS DEL GRUPO	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
-----------------------------	-----------------------------

--	--

RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL GRUPO

--

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO DE GRUPO

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Narración de sucesos del pasado y del presente.				
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.				
Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.				
Comprensión y producción de textos expositivos en los que se plantea: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.				
Búsqueda y manejo reflexivo de la información.				
Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.				
Comprensión y producción de resúmenes.				
Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.				
Exposición sobre temas diversos.				
Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.				
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.				
Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.				
Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común.				
Entrevista con personas de la comunidad para conocer diversos temas.				
Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.				
Uso de mapas y croquis para describir trayectos o localizar lugares.				
Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.				
Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.				
Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.				

Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.				
Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana.				
Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.				
Identificación del uso de la fantasía y la realidad en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.				
Lectura dramatizada y representación teatral.				
Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.				

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	R A	N/ A
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.				
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.				
Alimentación saludable, con base al plato del bien comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.				
Interacción entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.				
Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.				
Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.				
Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.				
Formación de mezclas y sus propiedades.				
Efecto de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.				
Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.				
Estudio de los números.				
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.				
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.				
Cuerpos geométricos y sus características.				
Figuras geométricas y sus características.				
Medición de longitud, masa y capacidad.				
Cálculo del perímetro y el área.				

Medición del tiempo.				
Organización e interpretación de datos.				

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	R A	N/ A
Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.				
Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.				
Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.				
Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación, responsable y sustentable.				
Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.				
Características y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y la región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.				
Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.				
La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la				

comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.				
Origen histórico de algunos símbolos (territorios, lugares sagrados, figuras, colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido a la identidad y pertenencia.				
El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.				
Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.				
Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.				
Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.				
La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.				
Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.				
Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.				

La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.

--	--	--	--

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	R A	N/ A
La comunidad como espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.				
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.				
Entendimiento mutuo en la escuela.				
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.				
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				
Construcción de proyectos de vida.				
Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.				
Educación integral en sexualidad.				
Efectos en la vida de las personas derivados de los cambios sociales, culturales y en la salud.				
Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.				
Sentido de pertenencia, identidad personal y social.				
Capacidades y habilidades motrices.				
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.				
Estilos de vida activos y saludables.				
Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.				
Interacción motriz.				
Hábitos saludables para promover el bienestar de los seres vivos.				
Higiene para una vida saludable.				
Situaciones de riesgo en la comunidad y región donde vive.				
Los afectos y su influencia en el bienestar.				



SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"



FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

3° "A"

Fortalezas

Áreas de mejora



Lenguajes

La mayoría de los alumnos tienen una buena comprensión lectora.

Participan activamente en discusiones grupales, demostrando habilidades para expresar sus ideas con claridad.

Algunos alumnos tienen dificultades en la escritura y ortografía.

Necesidad de mejorar la fluidez y pronunciación al leer en voz alta.



Saberes y pensamiento científico

Muchos alumnos muestran habilidades sólidas en operaciones básicas como la suma y la resta.

Buen manejo de conceptos básicos de geometría y medidas.

Dificultades en la resolución de problemas que requieren varios pasos.

Necesidad de reforzar el concepto de división y el uso de fracciones.



De lo humano y lo comunitario

Buena cohesión grupal, con un alto nivel de compañerismo y trabajo en equipo.

Los alumnos demuestran empatía y respeto hacia sus compañeros.

Trabajar en la resolución de conflictos sin intervención del maestro.

Desarrollar más habilidades de autocontrol y manejo de emociones.



Ética, naturaleza y sociedades

Interés y curiosidad en temas científicos y sociales. Capacidad para realizar experimentos sencillos y comprender su propósito.

Algunos alumnos tienen dificultades para relacionar conceptos teóricos con situaciones prácticas.

Necesidad de profundizar en temas históricos y su relevancia actual.

Recomendaciones

Implementar actividades diarias de escritura creativa y ejercicios de ortografía.
Fomentar la lectura en voz alta y ofrecer retroalimentación constructiva sobre pronunciación y entonación.

Utilizar problemas de la vida cotidiana para practicar la resolución de problemas complejos.
Realizar actividades prácticas y juegos que involucren fracciones y división.

Organizar salidas al campo y visitas a museos para relacionar la teoría con la práctica.
Fomentar proyectos de investigación en grupo sobre temas históricos y científicos relevantes.
Educación Socioemocional:

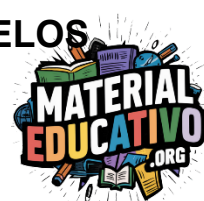
Realizar dinámicas de grupo que fomenten la resolución de conflictos y la empatía.
Implementar un programa de educación emocional que incluya técnicas de autocontrol y gestión de emociones.

Ofrecer talleres adicionales de manualidades para mejorar la coordinación motora fina.
Crear oportunidades para presentaciones regulares en el aula para aumentar la confianza y la habilidad de hablar en público.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2024 - 2025



SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL 3° "X"



FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

3° "B"

Fortalezas

Áreas de mejora



Lenguajes

La mayoría de los alumnos tienen una buena comprensión lectora.

Participan activamente en discusiones grupales, demostrando habilidades para expresar sus ideas con claridad.

Buen vocabulario y uso de sinónimos y antónimos.

Habilidad para resumir y parafrasear textos.

Algunos alumnos tienen dificultades en la escritura y ortografía.

Necesidad de mejorar la fluidez y pronunciación al leer en voz alta.

Dificultades en la construcción de oraciones complejas.

Necesidad de ampliar el conocimiento de reglas gramaticales.



Saberes y pensamiento científico

Muchos alumnos muestran habilidades sólidas en operaciones básicas como la suma y la resta.

Buen manejo de conceptos básicos de geometría y medidas.

Capacidad para identificar patrones y secuencias.
Comprensión de gráficos y tablas sencillas.

Dificultades en la resolución de problemas que requieren varios pasos.

Necesidad de reforzar el concepto de división y el uso de fracciones.

Problemas con la aplicación práctica de conceptos matemáticos.

Necesidad de mejorar la precisión en cálculos mentales.



De lo humano y lo comunitario

Buena cohesión grupal, con un alto nivel de compañerismo y trabajo en equipo.

Los alumnos demuestran empatía y respeto hacia sus compañeros.

Habilidad para expresar emociones y sentimientos.
Capacidad para escuchar activamente y respetar turnos de palabra.

Trabajar en la resolución de conflictos sin intervención del maestro.

Desarrollar más habilidades de autocontrol y manejo de emociones.

Necesidad de fomentar la autoconfianza en situaciones nuevas.

Dificultades para aceptar críticas constructivas.



Ética, naturaleza y sociedades

<p>Interés y curiosidad en temas científicos y sociales. Capacidad para realizar experimentos sencillos y comprender su propósito.</p> <p>Comprensión básica del ciclo del agua y los estados de la materia.</p> <p>Conocimiento de las comunidades y sus características.</p>	<p>Algunos alumnos tienen dificultades para relacionar conceptos teóricos con situaciones prácticas.</p> <p>Necesidad de profundizar en temas históricos y su relevancia actual.</p> <p>Dificultades en la comprensión de mapas y globos terráqueos.</p> <p>Necesidad de mejorar la capacidad para hacer predicciones científicas basadas en observaciones.</p>
--	---

Recomendaciones

Implementar actividades diarias de escritura creativa y ejercicios de ortografía.
Fomentar la lectura en voz alta y ofrecer retroalimentación constructiva sobre pronunciación y entonación.
Introducir ejercicios de construcción de oraciones y prácticas de gramática.
Utilizar juegos de palabras y actividades de vocabulario para enriquecer el léxico.

Utilizar problemas de la vida cotidiana para practicar la resolución de problemas complejos.
Realizar actividades prácticas y juegos que involucren fracciones y división.
Introducir ejercicios de aplicación práctica de conceptos matemáticos.
Fomentar la práctica regular de cálculos mentales y juegos matemáticos.

Organizar salidas al campo y visitas a museos para relacionar la teoría con la práctica.
Fomentar proyectos de investigación en grupo sobre temas históricos y científicos relevantes.
Utilizar mapas interactivos y globos terráqueos en las clases.
Realizar experimentos científicos sencillos y actividades de observación para hacer predicciones.

Realizar dinámicas de grupo que fomenten la resolución de conflictos y la empatía.
Implementar un programa de educación emocional que incluya técnicas de autocontrol y gestión de emociones.
Fomentar la autoconfianza a través de actividades nuevas y desafiantes.
Crear un ambiente de aula donde se valoren las críticas constructivas y el aprendizaje de los errores.

Ofrecer talleres adicionales de manualidades para mejorar la coordinación motora fina.
Crear oportunidades para presentaciones regulares en el aula para aumentar la confianza y la habilidad de hablar en público.
Fomentar proyectos artísticos individuales que permitan a los alumnos explorar su creatividad.
Promover el trabajo en equipo en proyectos artísticos y fomentar la colaboración.

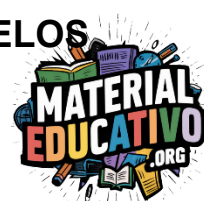
**Alumnos en riesgo de no alcanzar los
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje**

**Resultados generales de
aprovechamiento escolar del ciclo escolar
2024 - 2025**

--	--



SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL 3° "X"



FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

3° "C"

Fortalezas

Áreas de mejora



Lenguajes

La mayoría de los alumnos tienen una buena comprensión lectora.

Participan activamente en discusiones grupales, demostrando habilidades para expresar sus ideas con claridad.

Buen vocabulario y uso de sinónimos y antónimos.

Habilidad para resumir y parafrasear textos.

Capacidad para seguir instrucciones escritas y orales.

Algunos alumnos tienen dificultades en la escritura y ortografía.
 Necesidad de mejorar la fluidez y pronunciación al leer en voz alta.

Dificultades en la construcción de oraciones complejas.

Necesidad de ampliar el conocimiento de reglas gramaticales.

Falta de confianza en la expresión escrita y oral.



Saberes y pensamiento científico

Muchos alumnos muestran habilidades sólidas en operaciones básicas como la suma y la resta.
 Buen manejo de conceptos básicos de geometría y medidas.

Capacidad para identificar patrones y secuencias.

Comprensión de gráficos y tablas sencillas.

Habilidad para resolver problemas aritméticos simples mentalmente.

Dificultades en la resolución de problemas que requieren varios pasos.

Necesidad de reforzar el concepto de división y el uso de fracciones.

Problemas con la aplicación práctica de conceptos matemáticos.

Necesidad de mejorar la precisión en cálculos mentales.

Dificultad en la comprensión de conceptos de tiempo y dinero.



De lo humano y lo comunitario

Buena cohesión grupal, con un alto nivel de compañerismo y trabajo en equipo.

Los alumnos demuestran empatía y respeto hacia sus compañeros.

Habilidad para expresar emociones y sentimientos.

Capacidad para escuchar activamente y respetar turnos de palabra.

Participación activa en actividades de cooperación y juegos de roles.

Trabajar en la resolución de conflictos sin intervención del maestro.

Desarrollar más habilidades de autocontrol y manejo de emociones.

Necesidad de fomentar la autoconfianza en situaciones nuevas.

Dificultades para aceptar críticas constructivas.

Falta de habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas.



Ética, naturaleza y sociedades

Interés y curiosidad en temas científicos y sociales.
Capacidad para realizar experimentos sencillos y comprender su propósito.
Comprensión básica del ciclo del agua y los estados de la materia.
Conocimiento de las comunidades y sus características.
Habilidad para identificar y describir fenómenos naturales y sociales.

Algunos alumnos tienen dificultades para relacionar conceptos teóricos con situaciones prácticas.
Necesidad de profundizar en temas históricos y su relevancia actual.
Dificultades en la comprensión de mapas y globos terráqueos.
Necesidad de mejorar la capacidad para hacer predicciones científicas basadas en observaciones.
Falta de profundidad en la comprensión de la interdependencia de los seres vivos y su entorno.

Recomendaciones

Implementar actividades diarias de escritura creativa y ejercicios de ortografía.
Fomentar la lectura en voz alta y ofrecer retroalimentación constructiva sobre pronunciación y entonación.
Introducir ejercicios de construcción de oraciones y prácticas de gramática.
Utilizar juegos de palabras y actividades de vocabulario para enriquecer el léxico.
Organizar debates y presentaciones para mejorar la confianza en la expresión oral.

Utilizar problemas de la vida cotidiana para practicar la resolución de problemas complejos.
Realizar actividades prácticas y juegos que involucren fracciones y división.
Introducir ejercicios de aplicación práctica de conceptos matemáticos.
Fomentar la práctica regular de cálculos mentales y juegos matemáticos.
Utilizar recursos visuales y manipulativos para mejorar la comprensión de conceptos abstractos.

Organizar salidas al campo y visitas a museos para relacionar la teoría con la práctica.
Fomentar proyectos de investigación en grupo sobre temas históricos y científicos relevantes.
Utilizar mapas interactivos y globos terráqueos en las clases.
Realizar experimentos científicos sencillos y actividades de observación para hacer predicciones.
Integrar estudios de caso y ejemplos actuales para profundizar en la comprensión de la interdependencia.

Realizar dinámicas de grupo que fomenten la resolución de conflictos y la empatía.
Implementar un programa de educación emocional que incluya técnicas de autocontrol y gestión de emociones.
Fomentar la autoconfianza a través de actividades nuevas y desafiantes.
Crear un ambiente de aula donde se valoren las críticas constructivas y el aprendizaje de los errores.
Desarrollar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas a través de juegos y actividades de simulación.

Ofrecer talleres adicionales de manualidades para mejorar la coordinación motora fina.
Crear oportunidades para presentaciones regulares en el aula para aumentar la confianza y la habilidad de hablar en público.
Fomentar proyectos artísticos individuales que permitan a los alumnos explorar su creatividad.
Promover el trabajo en equipo en proyectos artísticos y fomentar la colaboración.

Introducir a los alumnos a una variedad de formas artísticas y estilos para expandir su apreciación y habilidades artísticas.

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje**

**Resultados generales de
aprovechamiento escolar del ciclo escolar
2024 - 2025**

--	--

--

SECRETARIA DE EDUCACION
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ZONA XX SECTOR XX

FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

Es un grupo unido.
 Se respetan y se ayudan.
 Es un grupo muy creativo.
 Son alumnos destacados en matemáticas.

Áreas de mejora:

Comprensión lectora.
 Lectura y escritura.
 Ciencias naturales.
 Apoyo en tareas y trabajos.

Recomendaciones:

Es un grupo muy unido y creativo, se interesan por las actividades didácticas llamativas e interesantes. Les gustan los juegos de mesa y en especial resolver crucigramas y sopas de letras relacionados con los contenidos educativos, algunos alumnos no entregan tarea y es necesario motivarlos para que cumplan con sus obligaciones.

Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.

Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.
 Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ZONA XX SECTOR XX
 FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

Es un grupo que le gustan las actividades novedosas, saben trabajar en equipo y además realizan consignas en tiempos determinados es decir, pueden realizar varias tareas de manera autónoma

Áreas de mejora:

Continuar con el fortalecimiento del trabajo de valores como son la tolerancia, el respeto, el compañerismo y la solidaridad

Recomendaciones:

Fortalecer las actividades de lectura en voz alta y la comprensión lectora
 Reafirmar las habilidades matemáticas y las operaciones de multiplicación y división
 Continuar con las actividades para convivir día a día

Mantener comunicación continua con los padres de familia.
 Trabajar la responsabilidad de entrega de trabajos de manera oportuna.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
 FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL RPIMER GRADO

Fortalezas:

ESPAÑOL

El 94% de los alumnos identifica la utilidad de del orden alfabético.
 91% de los niños utiliza tablas como recurso para ordenar información.
 78% de los niños Usan títulos y subtítulos para para organizar y jerarquizar información.
 75% de los alumnos identifica las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla.

MATEMÁTICAS

93% de los niños resuelve problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética.
 78% de los alumnos produce, lee y escribe números naturales hasta de cuatro cifras.
 Un 75% de los estudiantes utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.

Áreas de mejora:

Español

84% de los niños no conoce las características generales de las notas informativas (encabezado y cuerpo)
 78% de los alumnos no identifica las características y función de las moralejas.
 75% de los alumnos no identifican las características generales de un poema.
 72% de los niños no emplea signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos.

MATEMÁTICAS

72% de los alumnos no resuelve problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos.
 72% de los niños no identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.
 63% de los alumnos no resuelven problemas vinculados con vinculados con el uso del reloj y el calendario.

Recomendaciones:

Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.
 Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)
 Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.
 Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.
 Que los alumnos sigan cumpliendo con sus tareas.
 Que practiquen la lectura diaria para mejorar la redacción de textos.
 Contenidos a fortalecer:

Español

Análisis de contenido y la estructura
 Comprensión global
 Evaluación crítica del texto
 Extracción de información
 Interpretación
 Reflexión semántica y sintáctica
 Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua

Matemáticas

Números y sistemas de numeración

Problemas aditivos

Problemas multiplicativos

Figura y medición de longitudes y tiempo

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

**SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO TERCER GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Interés por parte de los padres en brindar la atención.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.

Áreas de mejora:

- *Mejora de los aprendizajes.
- *Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.
- *Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia.

Recomendaciones:

Los alumnos se encuentran dentro del proceso de adaptación, después del cambio de escuela, compañeros y maestros, por lo que es importante identificar cuáles son sus habilidades y el mayor alcance a los contenidos, para favorecer los procesos de adquisición de la lectura, escritura y pensamiento matemático, así como las relaciones de convivencia con sus demás compañeros.

CONTENIDOS A FAVORECER:

ESPAÑOL: Identificar palabras que inicien con su mismo nombre, anticipar el contenido de un texto a partir de la información que le proporciona títulos e ilustraciones (Anticipar el contenido de los cuentos a partir de las ilustraciones), mencionar títulos de cuentos, identificar el uso de reglamentos, exponer su opinión y escuchar la de sus compañeros, escribir notas para comunicar información, elabora anuncios publicitarios sobre servicios o productos, explica oralmente un procedimiento, identifica e interpreta símbolos y leyendas que implican, peligro, prohibición o alerta, identificar ritmos y estilos de aprendizaje.

MATEMÁTICAS: Utilizar la sucesión oral y escrita de números, por lo menos 1-10 y/o

1-100 para resolver problemas, formas de los objetos, proceso de adquisición del número de acuerdo a su edad.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA: Cuidado del cuerpo y la vida diaria, semejanzas y diferencias, cambios en la naturaleza,

FORMACIÓN CIVICA Y ETICA: Expresarse, aprender sus responsabilidades y decidir.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO TERCER GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- *Interés por parte de los padres en brindar la atención.
- *Contar con los materiales específicos para ciegos (libros de textos escritos en sistema braille, regleta y punzón, materiales en relieve).
- *Vinculación con otras instituciones.

Áreas de mejora:

- *Mejora de los aprendizajes.
- *Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.
- *Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas y de manera individual.
- *Iniciar la orientación y movilidad del uso del bastón para alumnos ciegos.

Recomendaciones:

Las necesidades que presentan los alumnos de segundo grado, cambian de acuerdo al contexto en el que se encuentran y a las diversas discapacidades, y las estrategias que los docentes han implementado dentro de sus planeaciones, sin embargo la prioridad es con solidad la adquisición del número y adquisición de la lectura y escritura de acuerdo a los niveles en los que se encuentran, así mismo darle prioridad a los saberes actitudinales y procedimentales, antes que a los conceptuales, propiciando que los alumnos sean incluidos de manera exitosa manteniendo un ambiente flexible y de apertura.

CONTENIDOS A FAVORECER.

ESPAÑOL: Identificar características de los textos, localiza información específicas en fuentes consultadas, identifica la secuencia de acciones y personajes principales dentro de la fábula y cuentos, selecciona palabras adjetivas para elaborar descripciones, colabora en la realización de tareas conjuntas, utiliza las palabras que indican secuencia temporal, interpreta el contenido de un cuento infantil, modifica el final de cuentos infantiles recuperando su trama, conoce las características de la nota informativa, escucha a otros con atención y complementa su información, recupera información oral por medio de notas, nombra la función de las reseñas reseña de manera oral cuentos recuperando su trama, identifica la función y características del cartel publicitario, empleada diversos tipos de tipografías en carteles, plantea preguntas para guiar la información, recupera conocimientos previos para contestar preguntas, comprende la relación entre imagen texto, emplea adjetivos para la descripción de paisajes, identifica las caract. de un instructivo.

MATEMÁTICAS: Identifica las características del número, realiza actividades de conteo, agrupamiento, diferencias y semejanzas en las composiciones geométricas, completa sucesiones de números naturales de manera oral y escrita de uno en uno identifica las características planas y simples, resolución de problemas aditivos, describe, reproduce y crea sucesiones formadas por objetos y figuras, identifica compara y escribe oralmente y por escrito números de hasta dos cifras.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL CUARTO GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- *Participación de los alumnos en las actividades establecidas.

Áreas de mejora:

- *Barreras sociales.
- *Marginalidad y bajo nivel sociocultural-económico de las familias.
- *Disposición y compromiso de los padres de familia.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.
- *Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y enriquecer el contexto sociocultural por medio de actividades específicas y variadas.

Recomendaciones:

Mantener a los alumnos dentro de las rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día, así como de los aprendizajes esperados de manera semana, quincenal o a la planeación del docente y llevar a cabo actividades diversificadas.

CONTENIDOS A FAVORECER.

Español

Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida o irrelevante. Resume información de forma oral para una exposición. Identifica los trabalenguas y juegos de palabras. Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras. Interpreta croquis para identificar trayectos. Describe trayectos a partir de la información que interpreta en los croquis. Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. Describe el orden secuencial de un procedimiento. Emplea los términos adecuados para las medidas de longitud, peso y medida. Recupera información a partir de entrevistas. Respeta turnos de intervención en un diálogo. Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Identifica las características y la función de las invitaciones. Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que consume el producto. Participa en el intercambio de opiniones con otros de manera asertiva. Reconoce elementos de las narraciones y la aparición de un conflicto y la resolución de un conflicto. Incrementa sus recursos para narrar de manera oral. Identifica datos específicos a partir de la lectura. Identifica los datos incluidos en una nota periodística, sucesos y agentes involucrados. Identifica la organización de la información y el formato gráfico de las notas periodísticas. Redacta noticias breves.

Matemáticas

De acuerdo al nivel de desempeño:

Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad. Identifica y representa las formas de las caras de un cuerpo geométrico. Utiliza el juego geométrico para trazar figuras. Compara y ordena números naturales. Identifica problemas con operaciones básicas. Resuelve problemas que implican sumar o restar. Resuelve problemas que implique dividir. Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera. Identifica y genera fracciones equivalentes. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

**SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL QUINTO GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- *Participación de los alumnos en las actividades establecidas.

Áreas de mejora:

- *Mejora de los aprendizajes
- *Disposición y compromiso de los padres de familia.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.
- *Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y docentes.
- *puesta en practica de sugerencias brindadas por el personal de A.C.
- *Enriquecer los contextos, escolares y socioculturales por medio de actividades específicas y variadas.

Recomendaciones:

CONTENIDOS A FAVORECER:

ESPAÑOL:

Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente, identifica referencias(personas, lugar, tiempo), palabras para establecer el orden de los sucesos, identifica características y semejanza de fabulas y refranes, identifica las características y función de los anuncios publicitarios, correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones, y contenido del cuerpo del texto, describe personajes y sucesos mediante diversos recursos literarios, identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

Los alumnos utilizan tablas como recurso para ordenar información.
 Los alumnos utilizan títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.
 Los alumnos identifican las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla.
 Los niños resuelven problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética.
 Los alumnos producen, leen y escriben números naturales hasta de cuatro cifras.
 Los estudiantes utilizan el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.
 Los alumnos no resuelven problemas vinculados con el uso del reloj y el calendario.

Áreas de mejora:

A los alumnos se les dificulta comprender lo que leer.
 Se les dificulta seguir instrucciones y entender las explicaciones.
 A algunos alumnos se les dificulta leer en voz alta y de manera fluida.
 Los niños no emplean signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos.
 A algunos alumnos se les dificulta escribir con claridad.
 Algunos alumnos no resuelven problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos.
 Los niños no identifican las características de figuras planas, simples y compuestas.
 A los alumnos se les dificulta realizar fracciones e identificar sus equivalencias.
 Se les dificulta realizar sumas y restas con punto decimal.
 Los alumnos no conocen los números romanos.

Recomendaciones:

Mantener a los alumnos dentro de las rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día, así como de los aprendizajes esperados.
 Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.
 Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)
 Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.
 Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.
 Que los alumnos cumplan con sus tareas y trabajos diariamente.

Que practiquen la lectura diaria para mejorar la comprensión lectora.
Redacten distintos tipos de textos para mejorar su ortografía y caligrafía.
Comprometer a los padres de familia para que se interesen con la educación y progreso de sus hijos.

Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.

Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.

Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:	Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

FORTALEZAS:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- LOS NIÑOS ADQUIRIERON MAYOR CONFIANZA PARA EXPRESARSE Y COUNICAR SUS IDEAS DE FORMA ORAL.
- ESCRIBEN SU NOMBRE CON DIRECCIONALIDAD LO QUE LES PERMITE RECONOCER SUS PERTENENCIAS Y SUS TRABAJOS.
- DISTINGUEN ENTRE NÚMEROS Y LETRAS (LA MAYORIA)
- SE RELACIONAN BIEN CON SUS COMPAÑEROS Y UTILIZAN SU LENGUAJE PARA COMUNICARSE, DAR DATOS DE SI MISMO Y DE SU FAMILIA, DESCRIBEN IMÁGENES, COMPARTEN EXPERIENCIAS, ESCUCHAN LA NARRACION DE ANECDOTAS, CUENTOS, LEYENDAS Y FÁBULAS Y EXPRESA QUÉ SUCESOS LE PROVOCAN GUSTO, MIEDO, TRISTEZA, SORPRESA...
- REALIZAN LA LECTURA DE CUENTOS A TRAVES DE IMÁGENES.
- MEMORIZAN Y COMPARTEN ADIVINANZAS Y LEYENDAS QUE FORMAN PARTE DE LA TRADICION ORAL.
- MENCIONAN ALGUNAS IDEAS PARA CREAR UN CUENTO DE FORMA GRUPAL.
- ALGUNOS MUESTRAN INTERES EN LA ESCRITURA DE PALABRAS Y LAS COPIAN O PREGUNTAN QUE DICE CUANDO VEN ALGUN LETRERO QUE PROVOCA SU INTERES Y CURIOSIDAD.
- COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS CON SUS COMPAÑEROS.
- RECONOCEN CARACTERISTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA...
- PLASMAN SUS IDEAS DE FORMA ESCRITA POR SI SOLOS Y EXPLICAN QUE DICE SU TEXTO

Áreas de mejora:

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- FORMULEN PREGUNTAS SOBRE LO QUE DESEEN SABER.
- QUE SUS EXPLICACIONES SEAN MAS AMPLIAS.
- LOS NIÑOS REQUIEREN DE MÁS ACTIVIDADES PARA AMPLIAR SU PERIODO DE ESCUCHA ASÍ COMO ESCUCHAR ATENTOS Y SEGUIR LAS INDICACIONES.
- INTERCAMBIEN ALGUNAS OPINIONES Y EXPLICAN POR QUÉ ESTÁ DE ACUERDO O NO CON LO QUE OTROS OPINAN.

PENSAMIENTO MATEMATICO:

- ❖ REALICEN ESTIMACIONES DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO Y LAS VERIFIQUEN.
- ❖ POCOS EXPLICAN LO QUÉ HIZO PARA RESOLVER UN PROBLEMA.
- ❖ ALGUNOS AUN NO IDENTIFICAN LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.
- ❖ TRABAJAR EN LOS PRINCIPIOS DE CONTEO: CORRESPONDENCIA UNO A UNO, IRRELEVANCIA DEL ORDEN, ORDEN ESTABLE, CARDINALIDAD, ABSTRACCIÓN, SERIACIÓN.
- ❖ UTILICEN MEDIDAS NO CONVENCIONALES.
- ❖ QUE IDENTIFIQUEN YA TODOS LOS NÚMEROS BIEN DEL 1 AL 10 Y AMPLÍEN ESE CONOCIMIENTO RECONOCIENDO Y UTILIZANDO NÚMEROS DEL 1 AL 20 PARA RESOLVER PROBLEMAS.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

- DIALOGUEN PARA RESOLVER CONFLICTOS CON O ENTRE COMPAÑEROS.
- RESPETEN TURNOS DE HABLA.
- DISTINGUE ENTRE HECHOS FANTASTICOS Y REALES.
- EN CUANTO AL LENGUAJE ORAL HABLAN ACERCA DE CÓMO SON DESCRIBIENDO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, DE LO QUE LE GUSTA Y/O DISGUSTA DE SU AMBIENTE FAMILIAR.
- LOGRAN EXPRESAR ALGUNAS IDEAS, HABLAN DE GUSTOS E INTERESES, SABEN SU NOMBRE, ALGUNOS SABEN EL NOMBRE DE SUS PAPÁS, EXPLICAN ALGÚN SUCESO.
- DESCRIBEN ALGUNOS PERSONAJES DE FORMA ESPONTÁNEA Y CON UNO O DOS DETALLES.
- PARTICIPAN EN ACTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA DE CUENTOS HACIENDO LA DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES Y PERSONAJES, ADEMÁS QUE HACEN USO DE SU IMAGINACIÓN
- EXPRESAN ALGUNAS IDEAS O SECUENCIAS ACERCA DEL CONTENIDO DE UN CUENTO.
- IDENTIFICA PORTADA E ILUSTRACIONES, COMO PARTES DE UN TEXTO.
- LOGRAN MANTENER LA ATENCIÓN Y SEGUIR LA LÓGICA EN LAS CONVERSACIONES

PENSAMIENTO MATEMATICO:

- ❖ MENCIONAN LA SERIE NUMÉRICA ORAL DEL 1 AL 20

LOGRAN RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS QUE IMPLICAN AGREGAR O QUITAR DE 1 A 15 ELEMENTOS

- ❖ SIGUEN PATRONES DE FORMA GRAFICA Y CONCRETA Y ANTICIPAN ELEMENTOS FALTANTES.
- ❖ RECONOCEN SIMBÓLICAMENTE ALGUNOS NÚMEROS (1-10 Y ALGUNOS AL 15 O 20)
- ❖ EXPLICAN EL RECORRIDO QUE HAY DE LA ESCUELA A SU CASA UTILIZANDO REFERENCIAS PERSONALES
- ❖ MENCIONAN Y SIGUEN POSICIONES COMO ARRIBA, ABAJO, ADENTRO, AFUERA, EN MEDIO DE...
- ❖ RECONOCEN ALGUNAS FIGURAS GEOMÉTRICAS (TRIANGULO, CUADRADO, CIRCULO,

- ❖ QUE OBSERVEN CARACTERÍSTICAS DE ELEMENTOS DEL MEDIO Y FENÓMENOS QUE OCURREN EN LA NATURALEZA, DISTINGAN SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y LAS DESCRIBAN CON SUS PROPIAS PALABRAS
- ❖ ELABOREN EXPLICACIONES PROPIAS SOBRE EL MUNDO QUE LO RODEA, COMO FUNCIONAN Y DE QUE ESTÁN HECHAS LAS COSAS.
- ❖ BUSQUEN SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL
- ❖ FORMULEN SUPOSICIONES ARGUMENTADAS SOBRE FENÓMENOS Y PROCESOS
- ❖ IDENTIFIQUEN Y USEN MEDIOS A SU ALCANCE PARA OBTENER, REGISTRAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

ALTERNAR DESPLAZAMIENTOS UTILIZANDO MANO DERECHA E IZQUIERDA, O MANOS Y PIES.

COMBINEN ACCIONES QUE IMPLICAN NIVELES MAS COMPLEJOS DE COORDINACIÓN (CORRER Y LANZAR, CORRER Y GIRAR...)

ALTERNAR EXTREMIDADES INFERIORES Y SUPERIORES AL REPTAR, GATEAR Y MARCHAR

- ❖ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- ❖ REFORZAR REGLAS Y ACUERDOS (RESPETO A SUS COMPAÑERIS)
- ❖ FORTALECIMIENTO DE VALORES

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

- ❖ FORTALECER EL ASPECTO TEATRAL EN

LOS ALUMNOS.

RECTÁNGULO, ROMBO, TRAPECIO, OVALO, PARALELOGRAMO,) ALGUNOS TAMBIÉN RECONOCEN HEXÁGONO Y PENTAGNO).

- ❖ LOGRAN RESOLVER LABERINTOS MUY SENCILLOS SIGUIENDO TRAYECTORIAS.
- ❖ EJECUTA DESPLAZAMIENTOS Y TRAYECTORIAS SIGUIENDO INSTRUCCIONES.
- ❖ ELABORAN CROQUIS SENCILLOS Y LOS INTERPRETAN.
- ❖ UTILIZAN REFERENCIAS PERSONALES PARA UBICAR LUGARES
- ❖ ORGANIZAN Y REGISTRAN INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA
- ❖ DISTINGAN, REPRODUZCAN Y CONTINÚEN PATRONES EN FORMA CONCRETA Y GRAFICA.
- ❖ CONSTRUYAN FIGURAS GEOMÉTRICAS DOBLANDO O CORTANDO, UNIENDO O SEPARANDO SUS PARTES, JUNTANDO VARIAS VECES LA MISMA FIGURA.
- ❖ ORDENEN EN FORMA CRECIENTE Y DECRECIENTE OBJETOS POR TAMAÑO, CAPACIDAD Y PESO. ESTIMACIONES

EN CUANTO A NÚMERO, LOS ALUMNOS EN LA MAYORÍA TIENEN UNA SECUENCIA ORAL ESTABLECIDA DEL 1 AL 10, ALGUNOS IDENTIFICAN LAS GRAFÍAS DE LOS MISMOS.

- ❖ UNA CANTIDAD DE ALUMNOS USA LOS NÚMEROS PARA CONTAR SUS OBJETOS, O, REPARTIR, AGREGAR, ALGUNOS ALUMNOS LOGRAN IDENTIFICAR POR PERCEPCIÓN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS EN COLECCIONES PEQUEÑAS Y ALGUNOS SE APOYAN EL CONTEO, IDENTIFICAN DONDE HAY “MÁS QUE”, “MENOS QUE”.
- ❖ ALGUNOS UTILIZAN ESTRATEGIAS DE CONTEO COMO LA ORGANIZACIÓN EN FILA Y EL SEÑALAMIENTO DE CADA ELEMENTO, DESPLAZAMIENTO DE LOS YA CONTADOS, AÑADIR

OBJETOS O REPARTIR UNO A UNO LOS ELEMENTOS POR CONTAR.

- ❖ USA Y NOMBRA LOS NÚMEROS QUE SABE EN ORDEN ASCENDENTE, EMPEZANDO POR EL UNO.
- ❖ EXPLICA CÓMO VE OBJETOS Y PERSONAS DESDE DIVERSOS PUNTOS ESPACIALES: ARRIBA, ABAJO, LEJOS, CERCA.
- ❖ UNEN Y REALIZAN DOBLECES A LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA CREAR NUEVAS FORMAS

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

- ❖ CLASIFICA ANIMALES, FRUTAS Y VERDURAS DE ACUERDO A SUS CARACTERÍSTICAS.
- ❖ SIGUEN NORMAS DE SEGURIDAD AL UTILIZAR MATERIALES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS AL EXPERIMENTAR.
- ❖ REALIZAN EXPERIMENTOS Y FORMULAN SUS HIPÓTESIS SOBRE LO QUE CREEN QUE VA A PASAR, Y COMPRUEBAN
- ❖ CONVERSAN SOBRE ALGUNOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y MENCIONAN ALGUNOS CUIDADOS Y ACCIONES PARA EVITAR CONTAMINAR EL AMBIENTE Y EL AGUA.
- ❖ INDAGAN SOBRE SU HISTORIA FAMILIAR Y COMPARTEN COSTUMBRES FAMILIARES IDENTIFICANDO DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS.
- ❖ PARTICIPAN EN CEREMONIAS CÍVICAS E IDENTIFICAN SIMBOLOS PATRIOS (HIMNO, ESCUDO Y BANDERA)
- ❖ CONOCEN ALGUNAS DE SUS COSTUMBRES FAMILIARES Y LAS COMPARTEN EN EL AULA

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

- ❖ PARTICIPAN EN JUEGOS QUE LO HACEN IDENTIFICAR DISTINTAS PARTES DE SU CUERPO.
- ❖ PONEN EN JUEGO SUS HABILIDADES BÁSICAS COMO GATEAR, REPTAR, CAMINAR, CORRER, SALTAR, LANZAR OBJETOS, PATEAR EN ESPACIOS AMPLIOS,

- ❖ SE UBICA EN ESPACIOS DENTRO-FUERA, LEJOS-CERCA, ARRIBA- ABAJO EN DIVERSOS JUEGOS.
- ❖ JUEGAN CON DIVERSOS MATERIALES Y DESCUBRE LO QUE PUEDE HACER CON ELLOS.
- ❖ UTILIZA HERRAMIENTAS DE TRABAJO, SABE PARA QUE SE USAN Y PRACTICAN MEDIDAS DE SEGURIDAD AL UTILIZARLOS.
- ❖ CONSTRUYE O MODELA OBJETOS DE SU PROPIA CREACIÓN.
- ❖ ARMAN ROMPECABEZAS DE 10 A 15 PIEZAS.
- ❖ PRACTICAN HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL
- ❖ RECONOZCAN SITUACIONES QUE EN LA FAMILIA O EN OTRO CONTEXTO LE PROVOQUEN AGRADO, BIENESTAR, TEMOR, DESCONFIANZA O INTRANQUILIDAD Y EXPRESE LO QUE SIENTEN.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- ❖ COMENTAN GUSTOS O LO QUE NO LES GUSTA Y EMOCIONES, , EXPRESAN SENTIMIENTOS, COMPARTEN EXPERIENCIAS DE SU ENTORNO FAMILIAR, COMPARTEN MATERIALES, AYUDAN CUANDO PERCIBEN QUE ALGUIEN REQUIERE DE APOYO, MANIFIESTAN INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES, CUIDAN DE SU PERSONA, PARTICIPAN EN JUEGOS RESPETANDO REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA, CUIDAN DE SUS PERTENENCIAS, MANIFIESTAN MAYOR AUTONOMÍA Y SEGURIDAD DURANTE LAS ACTIVIDADES, TRABAJAN EN EQUIPO,

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

- ❖ PARTICIPA EN JUEGOS Y RONDAS INFANTILES RESPETANDO REGLAS
- ❖ SE EXPRESA DE MANERA CORPORAL Y GESTUAL
- ❖ UTILIZA TÉCNICAS Y MATERIALES VARIADAS PARA EXPRESARSE CREATIVAMENTE Y CREAR PRODUCTOS GRÁFICOS PARTIENDO DE ALGUNA SITUACIÓN, CUENTO O DE SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD

- ❖ CONOCE ALGUNAS CORRIENTES COMO EL CUBISMO, NATURALISMO, PUNTILLISMO E IDENTIFICA ALGUNOS PINTORES COMO LEONARDO DA VINCI, FRIDA KAHLO Y PICAZO
- ❖ SIGUE RITMOS, SECUENCIA DE PASOS Y REALIZAN DESPLAZAMIENTOS DURANTE EL BAILE.
- ❖ OBSERVA UNA OBRA DE TEATRO E IDENTIFICA A LOS PERSONAJES, ASÍ MISMO MENCIONA QUE ESCENA LE GUSTO MÁS Y POR QUÉ.

Recomendaciones:

RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR:

INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA SOLICITANDO PROPICIAR EL DIALOGO EN FAMILIA E INTEGRARLOS EN LAS CONVERSACIONES PARA FAVORECER LA EXPRESION ORAL ASI MISMO INVOLUCRARLOS EN LA LECTURA DE CUENTOS FAVORECIENDO EL GUSTO POR LA LECTURA Y SU EXPRESION ORAL.

REALIZAR JUEGOS QUE IMPLIQUEN IDENTIFICAR NÚMEROS Y CONTAR ELEMENTOS AMPLIANDO EL RANGO (15-20) QUE RECONOZCAN SITUACIONES DE RIESGO.

DAR CONSIGNAS CLARAS E INVOLUCRARLOS EN TAREAS DE LA CASA.

ESTABLECER REGLAS Y ACUERDOS EN FAMILIA Y CONTINUAR HACIENDOLO EN EL AULA

CONTINUAR CON EL FORTALECIMIENTO DE VALORES

AMPLIAR EL RANGO DE CONTEO, YA QUE EN SU MAYORIA LLEGAN 1-10, ALGUNOS HASTA EL 15 Y OTROS AL 20

GENERAR SITUACIONES DE JUEGO Y DE DESTREZA INVOLUCRANDO A TODOS LOS ALUMNOS

TRABAJAR CON PADRES DE FAMILIA PARA PEDIR DE SU COMPRENSIÓN Y APOYO EN CADA PROPÓSITO QUE SE TENGA EN EL GRUPO.

BUSQUEDA E IMPLEMENTACIONES DE ACTIVIADES QUE IMPLIQUEN RETOS

INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA EN CLASES ABIERTAS PARA QUE OBSERVEN EL DESEMPEÑO DE SUS HIJOS YA QUES ES MENOR EN COMPARACION DEL RESTO DEL GRUPO

BRINDAR ATENCION Y APOYO INDIVIDUALIZADO

ELABORACION DE UN PLAN DE TRABAJO PARA QUE LO LLEVEN A CABO EN CASA REFORZANDO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE ESTAN TRABAJANDO

CONSCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA REGULAR Y REDACTAR Y FIRMAR COMPROMISOS CON PADRES DE FAMILIA

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

--	--

FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Nombre del docente:

Grado:

Grupo:

Escuela:

Fortalezas

-

Áreas de mejora

-

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales

-

-

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Fichas Descriptivas De Los Alumnos Para Todos Los Grados:

Descargar:

<https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Descargar:

<https://materiaeducativo.org/fichas-descriptivas-de-grupo-del-primer-grado-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Descargar:

<https://materiaeducativo.org/fichas-descriptivas-de-grupo-del-segundo-grado-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

NO OLVIDES VISITAR

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeseducativos.mx/>

<https://materialprimaria.com/>

Material Gratuito Para Preescolar, Primaria y Secundaria

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del tercer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:

<https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

Descargar:

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iILQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHO
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjwOFPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJf

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemOwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCl-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/>

<->

<https://materialeseducativos.mx>

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



