

ACTA DEL DIA 27 de setembre de 2019

El dia de la data, en la Facultat de Magisteri, ens reunim els membres de Gea-Clío per celebrar la reunió mensual a les cinc de la vesprada. Les persones que han assistit han sigut: Maria Blay, J.Carlos Colomer, J. Carlos Bel, Quim Ruiz, Santos Ramírez, Xavi Fonfría, Carlos Fuster, Juan Vicente Morales, María Martínez, Neus Colomer, Verónica Mangriñán, Néstor Banderas, Josep Coret, Ana Royo, Juan García Rubio, Diego García, Vicent Peris, Isabel Henarejos, Alicia González, Xosé M. Souto, Paula Jardón, Pau López, Arantxa Parra, Odiel Galán, Sara Fita, Jorge Saiz i Arnaldo Mira. Disculpen la seua assistència Rebeca Català, Pep Císcar, Sira Sancho, Marc Ferri, Carlos Fuertes, David Parra, Alba Jiménez i Luis Vivas.

La reunió comença a les 17 hores a l'aula 1.7 de Magisteri, amb el següent ordre del dia:

- Estades a l'estranger: impressions i experiències. J.C. Colomer (EE.UU.) X.M. Souto (Mèxic-Perú).
- Producció de materials: opcions (Nau Llibres) i iniciació de projectes (Primària/Secundària).
- Valoració del procés de selecció de personal de Secundària (oposicions).

Juan Carlos Colomer ens informa sobre la seua estada als Estats Units, a la Universitat de Harvard (Boston). Més concretament ha estat col·laborant amb el grup d'investigació Project Zero, dirigit per Howard Gardner. Comenta els principals trets del sistema universitari americà en general i de Harvard en particular, on els mitjans materials són més que abundants. Ens conta els trets principals del grup d'investigació Project Zero (organització, nuclis d'interès i investigació, etc). Així mateix ens comenta la seua estada (una mica més breu) a Stanford (California) amb el History Education Group. A continuació X. M. Souto ens informa sobre la seua estada a la UNAM de Mèxic, a on ha donat a conèixer en detall el projecte Gea-Clío. Els col·legues mexicans han mostrat molt d'interès sobretot pel Projecte 90. A més a més, ens comenta que des de la UNAM estan ja fent-se càrrec de la gestió de Geoforo (Foro Iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad). Breument, ens informa també sobre la seua estada a la Universitat de Trujillo (Perú).

A continuació, hem passat a comentar el pla de treball del grup per a 2019-20. Per tal de continuar la nostra tasca de renovació al camp de la didàctica de les CCSS, hem acordat relançar la idea dels microgrups de treball. Es tracta de formar petits equips de tres-quatre persones entorn a l'elaboració d'una unitat de treball destinada a l'aula. Maria Blay ha assenyalat la necessitat d'assegurar la qualitat científica del resultat. Hem acordat que si fos necessari, aquestes unitats de treball contarien amb l'assessorament d'especialistes en la temàtica en qüestió per tal de donar-li major

consistència teòrica. Diverses intervencions incideixen en la necessitat de l'elaboració paral·lela d'un "llibre del docent" que acompanye cada unitat de treball. Santos Ramírez recorda que el Projecte 90 està pràcticament en la seua totalitat en obert, a disposició de qui vulga consultar-lo i/o retomar determinades temàtiques treballades en ell:

<http://socialsuv.org/gea-clio/proyecto-90/gea-clio-valencia-ed-naullibres/>

Isabel Henarejos comenta que seria molt interessant que algunes d'aquestes unitats de treball tinguen un disseny transversal Primària-Secundària, connectant curricularment les dues etapes. Quim Ruiz proposa la formació d'un equip al voltant de la problemàtica de L'Horta. X.M. Souto suggereix altre més, la ciutat visible/la ciutat viscuda. Pau López comenta la realitat que està percebent en les aules del IES Juan de Garay, una realitat dominada per una enorme multiculturalitat, i en eixe sentit indica la necessitat de proposar o definir un equip que treballa en eixa direcció. S'acorda fer arribar a tots un document compartit per tal de ficar en comú els equips i les temàtiques que vagen sorgint.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mKWIUtDFBFeSgviCmpPez4aJU8d5xTZXX4fTsCSzqSE/edit?usp=sharing>

Arribats a aquest punt, Carlos Fuster assenyala la qüestió del format. Expressa els seus dubtes sobre plasmar només en pdf (publicable i distribuïble en paper) els productes finals. Comenta com les vies per arribar a tenir gran difusió passen indefectiblement per les xarxes socials/audiovisuals (YouTube, etc.) S'obri un debat al voltant de la qüestió. Jorge Saiz, Carlos Fuster i altres assenyalen la misèria teòrica d'algunes de les propostes (paradoxalment) més exitoses a les xarxes. Emplacem a Carlos Fuster per a que a la pròxima sessió ens informe amb més detall de tot el que s'està "coent" en aquest camp i de les possibles vies d'evolució.

I ja sense més temps, a les 18:35 s'alça la sessió per tal d'arribar (més o menys) a temps a la manifestació contra el canvi/calfament climàtic.

Tres afegits de Xosé M. Souto

1.-En altra ocasió havia demanat ajuda per fer un estudi comparatiu amb Colòmbia (professora Nancy Palacios). Hem proposat realitzar amb l'alumnat de primer/segon de Batxillerat una enquesta, tal com està al link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTIcNiedj2YAQSe7nIzKQTrqEk8gxEpDpEI5BLAextgY0aGw/viewform?usp=sf_link

Per favor mireu si podeu animar a l'alumnat a fer més enquestes. Tenim 18 (envie excell amb dades), però necessitem 60/70

2.-Adjunte informació sobre el Xé aniversari del Màster de Professor/a de secundària. És un esborrany, però com podeu veure desitjarien la intervenció de professors/res de secundària

3.-Entre els dies 31 de març i 3 d'abril tenim en València el Simposium de Didàctica de les ciències socials. Podeu pensar de fer equips per presentar comunicacions <http://didactica-ciencias-sociales.org/xxxi-simposio-internacional-de-didactica-de-las-ciencias-sociales/>

Ja se que són moltes tasques. Però sempre hi ha possibilitat per un treball cooperatiu