

Рабочая программа «Планета знаний». 2 класс.

Фролова Н.В.

учитель английского языка

МБОУ "Красивская СОШ"

Пояснительная записка.

Данная программа ориентирована на государственные стандарты школьного образования по английскому языку, принятые в 2004 году Минобразования РФ, и соответствует примерной программе начального общего образования (английский язык) и базисному учебному плану (2 часа в неделю).

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром

зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Личностный смысл содержания программы, её практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей.

1. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.

1. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний.)
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.);
- *полифункциональность* .

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программ реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка.
- в социокультурной/ культуроведческой направленности содержания речи.

Учебно – тематический план

№п	Темаурока	Колвочасов
----	-----------	------------

п		
	I четверть	18
1	Вводный урок. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1
2	Новая лексика по теме «Знакомство».	1
3	Знакомство с новой лексикой по теме «Прощание».	1
4	Развитие умений и навыков устной речи.	1
5	Развитие навыков аудирования.	1
6	Построение вопросительных предложений. Буквы N, T, M.	1
7	Построение вопросительных предложений. Буква O.	1
8	Формирование умений вести диалог. Буквы K, P.	1
9	Закрепление пройденного.	1
10	Знакомство с понятием «Артикль». Структура «It is...».	1
11	Развитие умений и навыков чтения слов. Буквы L, B, F.	1
12	Формирование умений отвечать на вопросы. Буква E.	1
13	Развитие навыков диалогической речи.	1
14	Структура «I have got...». Буква A.	1
15	Знакомство с просьбами. Буква S.	1
16	Счет 1-3.	1
17	Проверочная работа.	1
18	Работа с цифрами. Счет 1-5.	1
	II четверть	14
19	Знакомство со структурой «What is your name?». Буква W.	1
20	Отработка структуры «My name is...» Цифры 1-7.	1
21	Структура «I am from...». Счет 1-10. Буква R.	1
22	Обучение работе в группе.	1
23	Глагол «can». Буква C.	1
24	Построение вопросительных предложений. Буква Z.	1
25	Знакомство с буквосочетанием sh.	1
26	Повторение пройденного.	1
27	Страноведческий материал. Буквы D, V.	1

28	Структура «I like...». Буква J.	1
29	Развитие умений и навыков устной речи.	1
30	Отработка речевых образцов.	1
31	Контрольная работа.	1
32	Проектная работа.	1
	III четверть	18
33	Знакомство со структурами «I am.../He is...». Буква U.	1
34	Отработка навыков диалогической речи. Буквы G, X.	1
35	Урок-игра.	1
36	Закрепление.	1
37	Введение новой лексики по теме «Семья»	1
38	Отработка монологической речи.	1
39	Работа с текстом.	1
40	Повторение.	1
41	Знакомство со структурой «He/she has got a ... »	1
42	Развитие навыков аудирования.	1
43	Структура «He/she has not got ... »	1
44	Отработка произносительных навыков.	1
45	Структура «I like...»	1
46	Введение новой лексики по теме «Утром...»	1
47	Урок чтения.	1
48	Отработка речевых образцов.	1
49	Контрольная работа.	1
50	Проектная работа.	1
	IV четверть	17
51	Введение новой лексики по теме «Мой друг».	1
52	Отработка команд.	1
53	Повторение букв английского алфавита.	1
54	Монологическая речь.	1
55	Отработка умения отвечать на вопрос.	1
56	Отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1
57	Знакомство с устойчивыми фразами.	1
58	Работа с рисунком.	1

59	Проверка умения читать про себя и полностью понимать прочитанное.	1
60	Знакомство с новыми выражениями.	1
61	Отработка монологической речи.	1
62	Составление вопросов.	1
63	Работа над техникой чтения вслух.	1
64	Контрольное чтение.	1
65	Контрольная работа.	1
66	Отработка речевых образцов.	1
67	Проектная работа.	1
Итого за год:		67

Основное содержание (2 класс. 68 часов) Предметное содержание речи

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения.).
1. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).
1. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора.

Речевые умения

Говорение

Обучению говорению- монологу и диалогу- соответствует требованиям государственного стандарта. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся

представлений о речевой вежливости на английском языке и желание быть вежливым при общении с другими людьми.

Аудирование

Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК аудирование выступает как отдельный вид речевой деятельности. В УМК аудирование соблюдается требование государственного стандарта.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровестников. Далее начинается формирование навыков:

- понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;
- прослушивать и воспроизводить мини-монологи и мини-диалоги;
- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объеме пройденных тем;
- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объеме.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов-примерно 50-70 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки(практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и

звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах

Тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа tennis), из них 200- для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным(My famili is big.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Особенности структуры и содержания учебных пособий.

Учебно-методическое обеспечение курса

1.Горячева Н.Ю. Английский язык: учебник английского языка для учащихся 2 класса/ Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.- М.: АСТ: Астрель, 2011.- 158, [2]с,-(Планета знаний).

2. Горячева Н.Ю. Английский язык: книга для учителя/ Н.Ю. Горячева.- М.: АСТ: Астрель, 2011.

3. Горячева Н.Ю. Английский язык: рабочая тетрадь/ Н.Ю. Горячева.- М.: АСТ: Астрель, 2011.

4. Горячева Н.Ю. Английский язык: аудиокассета/ н.Ю. Горячева.- М.: АСТ: Астрель, 2009.

Дополнительный учебный материал

1. Сборник песен для начальной школы .- Обнинск: Титул, 2006.

1. Рогова Н.В. и др. тесты. Контрольные работы по английскому языку.- СПб: КАРО, 2001.

1. Английский язык детям// [http: www. Bilingual.ru](http://www.Bilingual.ru).