

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : SKI
Satuan Pendidikan : MTs N/S
Kelas / Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/208
Materi Pokok : **Sejarah Berdirinya Dinasti Ayyubiah**
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 1.1 Menghayati <i>ibrah</i> atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah. | 1.1.1 Pembiasaan mengambil <i>ibrah</i> atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah |
| 2.1 Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah | 2.1.1 Pembiasaan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah |
| 2.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah. | 3.1.1 Menjelaskan Sejarah berdirinya Dinasti ayyubiah. 3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti ayyubiah 3.1.3 Mengidentifikasi proses terbentuknya sejarah Dinasti ayyubiah |
| 4.1 Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah | 4.1.1 Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti ayyubiah. 4.1.2 Menyebutkan silsilah kekhilafahan Dinasti ayyubiah. 4.1.3 Menyebutkan nama-nama khalifah dinasti ayyubiah |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menghayati upaya Dinasti ayyubiah mendirikan Daulah merupakan bagian dari perkembangan kebudayaan Islam
- Menghargai nilai-nilai positif dari khalifah Dinasti ayyubiah yang menonjol
- Menghargai keteladanan yang berupa ketekunan dan kegigihan khalifah Dinasti ayyubiah yang terkenal.
- Memahami latar belakang berdirinya Dinasti ayyubiah
- Menceritakan silsilah kekhilafahan Dinasti ayyubiah dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Religious
- Disiplin
- Mandiri
- Kerja keras

- Integritas
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Dinasti ayyubiah

b. Konsep

- Menjelaskan Sejarah berdirinya Dinasti ayyubiah.
- Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti ayyubiah
- Mengidentifikasi proses terbentuknya sejarah Dinasti ayyubiah.

c. Prinsip

- Pembiasaan mengambil ibrah atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah
- Pembiasaan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

d. Prosedur

- Menampilkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti ayyubiah.
- Menyebutkan silsilah kekhilafahan Dinasti ayyubiah.
- Menyebutkan nama-nama khalifah dinasti ayyubiah
-

2. Materi pembelajaran remedial

- Menyebutkan silsilah kekhilafahan Dinasti Abbasiyah.

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Pembiasaan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

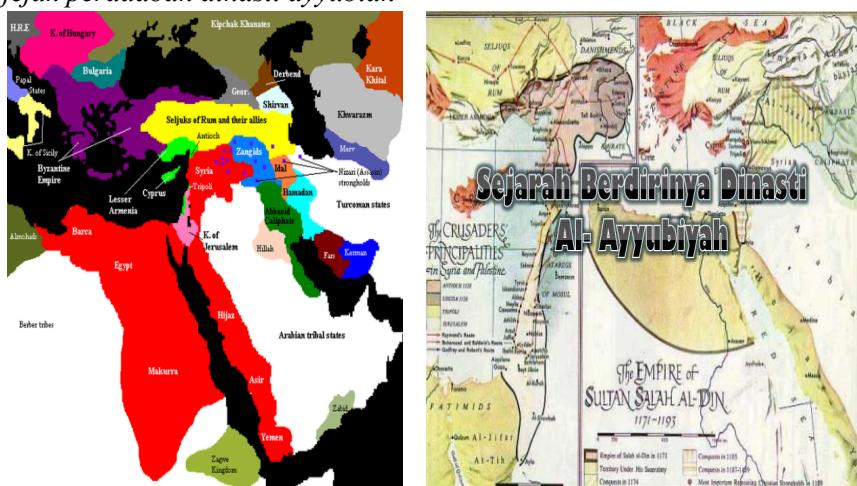
- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- Perpustakaan sekolah

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar,
- internet,
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | Kegiatan Pendahuluan | Waktu |
|--|-----------------------------|--------------|
| Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | 10 menit | |
| Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, ◆ <i>Ulama tafsir</i> | | |

| | | |
|--|--|---------------------|
| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Imam ibnu jarir at-tabari</i> - <i>Imam ibnu katsir</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. | |
| Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p><i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic</i></p> <p>◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> dengan cara :</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang jejak peradaban dinasti ayyubiah</i></p>  <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta memaparkan hasil diskusinya di depan kelas</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan latar belakang dan proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |

| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|---|----------|
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> ❖ antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Catatan : | Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) | |
| Peserta didik : | Kegiatan Penutup | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. | |

| | |
|--|--------------|
| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit) | Waktu |
| <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | Waktu | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Latar belakang berdirinya dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Proses berdirinya dinasti ayyubiah</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | 10 menit | | | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td> <td> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pada topic <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> </td></tr> </tbody> </table> | Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pada topic <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | | | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pada topic <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> | | | | |

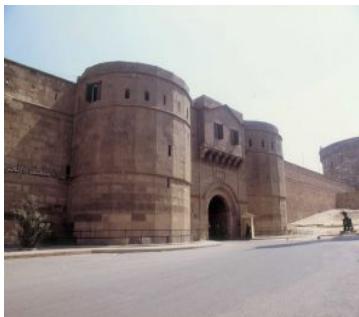
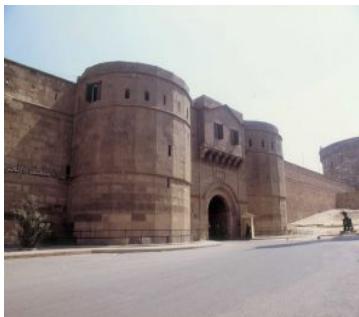
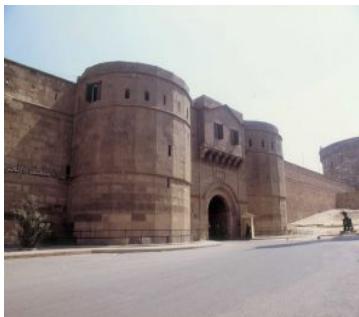
| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|--|-------|
| | <p><input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> ❖ Mempresentasikan ulang | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas : <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta menganalisis para tokoh penguasa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Peserta didik diminta menyebutkan dan menceritkan salah satu pengusa yang paling menonjol pada masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Peserta didik diminta menyebutkan atau menuliskan silsilah khalifah dinasti ayyubiah</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> ❖ antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> | |

| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) | | Waktu | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | | | | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | | 10 menit | | |
| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit) | | Waktu | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tokoh-tokoh penguasa dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Penguasa-penguasa yang menonjol pada masa dinasti al-ayyubiah</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | 10 menit | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px; text-align: center;">Sintak Model Pembelajaran</td> <td style="width: 80%; padding: 5px; text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</td> </tr> </table> | | Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | 60 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | | |

| 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|--|---|-------|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> | |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, | |

| 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit) | Waktu |
|---|---------------------|
| <p align="center">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Biografi Shalahuddin Al-Ayyubi(564-589 H/ 1171-1193 M)</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar | 10 menit |

| 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit) | | Waktu | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------|---|---|----------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">Kegiatan Pembelajaran</th> <th style="text-align: center; background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px;">Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td> <td style="padding: 10px;"> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca ((dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">60 menit</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</td><td style="padding: 10px;"> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</i> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;"></td></tr> </tbody> </table> | Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Waktu | Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca ((dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> | 60 menit | Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</i> | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Waktu | | | | | | | |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca ((dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> | 60 menit | | | | | | | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</i> | | | | | | | | |

| 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|------------------------------------|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> | |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta menuliskan keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi semasa menjadi khalifah pada dinasti al-ayyubiah</i> ◆ <i>Peserta didik diminta menceritakan gaya kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi semasa menjadi khalifah</i> ◆ <i>Peserta didik diminta menuliskan ibrah yang dapat diambil dari kisah khalifah harun a-rasyid dan Abdullah al-makmun</i> ◆ <i>Peserta didik diminta melakukan refleksi hasil belajar</i> ❖ Mendiskusikan:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> | |

| 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit) | | Waktu |
|---|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> | |
| Verification (pembuktian) | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ❖ antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. | |
| Generalizatio (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Keperwiraan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) | | |
| Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | Kegiatan Penutup 10 menit | |

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara' *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok* *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik akan hal-hal apa saja yang belum mereka pahami.*
 - Guru memberikan penilaian ulang untuk penilaian pengetahuan, dengan pertanyaan yang lebih sederhana.*

1. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.*
 - Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala MTs N/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....

.....