

Дата: 12 червня 2025 рік

Добрий день! Шановні присутні! Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості пропоную вашій увазі підсумки роботи закладу за 2024/2025 навчальний рік.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом Пилипчанської гімназії, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу гімназії, її структурних підрозділів та керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Про себе -директор гімназії Письменна Лариса Михайлівна. Загальний стаж 45 роки, педагогічний -37 роки, з них , на посаді директора - 23 роки .

Загальна інформація

Будівлю школи введено в експлуатацію в листопаді 1967 року: має два поверхи, спортивну залу, актову залу, яка одночасно слугує їдальнею . Проектна потужність закладу – 320 учнів, ліцензійна -160. У 2024/2025 н.р. було сформовано 4 класи школи І ступеня, 5 класів школи ІІ ступеня і у яких навчалось 86 учнів. Середня наповнюваність класів становить близько 9 учнів. Гімназія обслуговує чотири населених пункти: с. Пилипча, с. Глибочка, с. Городище та Учгосп-2.

Підвезення 35 здобувачів освіти здійснюється шкільним автобусом по постійному маршруту, за відповідним графіком прописаним в Паспорт маршруту, розробленим директором. Погоджено начальниками Управління освіти та науки Білоцерківської міської ради та департаменту освіти. В рейс водія , після медичного огляду, випускає медична сестра

Гімназія має дошкільний структурний підрозділ потужністю 20 осіб, перебувало на вихованні 17 дітей.

Кадрове забезпечення

На постійну роботу в закладі призначено 33 працівники. З них 19 педагогічних (18 працюють + 1 перебуває у відпустці по догляду за дитиною до 3-х річного віку). 14 осіб – це технічні працівники , в тому числі бібліотекар та медична сестра. З числа працюючих четверо внутрішніх сумісників: вихователь в автобусі Морозова Н.С. (0,5 ставки) суміщає з 0, 5 ставки асистента вчителя (4 клас) та 0,5 ставки бібліотекаря; вихователь ЗДО 0,5 ставки Патріянчук В.М. суміщає з 0,5 ставки асистента вчителя (2 клас) та кухар Качан О.В. та підсобний робітник Степаненко І.П.- працюють і в гімназії, і в дошкільному підрозділі. Якісний склад педагогічних працівників:

49%- вища кваліфікаційна категорія (8 осіб), з них один учитель-методист і один старший вчитель,

7 % - І кваліфікаційна категорія (1 особа),

25 % - ІІ кваліфікаційна категорія (4 особи),

19 %– спеціалісти (3 особи).

Методична робота

У 2024/2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності. Основна мета - створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і

зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Методична робота в гімназії відіграє важливу роль у підвищенні якості освітнього процесу та підготовці вчителів.

Основні завдання методичної роботи включають:

1. Підвищення наукового рівня вчителя:
 - Підготовка вчителя до засвоєння нових програм і технологій;
 - Ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методики викладання.
2. Збагачення педагогічних кадрів:
 - Вивчення української педагогіки, науки та культури;
 - Освоєння сучасних наукових методів викладання.
3. Впровадження інновацій:
 - Ознайомлення з новими методичними рекомендаціями та державними нормативами;
 - Впровадження сучасних методик.
4. Підтримка творчого середовища:
 - Сприяння взаємному збагаченню педагогічного колективу;
 - Підтримка духу творчості та прагнення до пошуку.
5. Оновлення програм та підручників:
 - Глибоке вивчення та практична реалізація оновлених програм;
 - Освоєння методики викладання додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей.
6. Підвищення результативності педагогічної праці:
 - Випереджаючий розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм;
 - Використання наочних посібників та дидактичних матеріалів.

Педагогічний колектив продовжив роботу над проблемним питанням **«Реалізація основних напрямів оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи»**. Так як протягом всього навчального року заклад освіти працював змішано, то деякі заходи було проведено в онлайн-форматі у формі конференцій. У своїй роботі педагоги використовували наступні технології:

- Традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у зумі з використанням віртуального класу класрум, презентації, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади, конкурси).

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних педагогічних студій на 2024/2025 навчальний рік. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, педагогічні студії вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Протягом 2024/2025 н. р. було організовано роботу 4 шкільних педагогічних студій вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні теми, над якими вони працювали, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Педагогічні студії вчителів покликані забезпечити ознайомлення педколективу з новою педагогічною інформацією, передовим досвідом, сприяти впровадженню їх у освітній процес. Системність, послідовність їх роботи забезпечувалася завдяки плану, який охоплював загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів, якості знань учнів, мету і завдання

на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи, тематику доповідей. Робота педагогічних студій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На засіданнях всіх педагогічних студій було опрацьовано організаційні питання. Тематика засідань педагогічної студії для вчителів початкових класів була такою: «Нова українська школа: стратегії розвитку. Особливості організації навчально-виховного процесу», «Формування критичного мислення здобувачів освіти НУШ. Адаптація першокласників до шкільного колективу», «Досвід упровадження в освітньому процесі технології дистанційного навчання в початковій школі», «Інклюзивна освіта в початковій школі. Інноваційні та хмарні технології в освітній діяльності. Засідання педагогічної студії для вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів проведено у формі інструктивно-методичної наради. Надалі форми проведення та тематика засідань були різноманітними: палітра педагогічного досвіду «НУШ у 5-7 класах: інновації та особливості», семінар-тренінг «Конкурентоспроможний вчитель – сучасний вчитель», круглий стіл «Інноваційні технології – шлях до формування творчих здібностей учнів та їх пізнавальної активності»; обмін досвідом «Підвищення якості викладання предметів природничо-математичного циклу за рахунок впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання», панорама методичних ідей «Інформатизація освітнього процесу», круглий стіл «Шляхи вдосконалення роботи вчителів щодо підвищення ефективності в набутті учнями міцних знань, освітніх компетенцій».

В цілому роботу шкільних педагогічних студій у 2024/2025 навчальному році можна оцінити задовільно.

Школярі мали можливість брати участь у різноманітних конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі. В цьому навчальному році вчителі активно залучали учнів 1-9 класів до участі у XIX Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» та отримали свідоцтва про підготовку учнів до XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з певного предмету і про підготовку переможців XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок». Діти отримали дипломи різного ступеня. Також учителі початкових класів активно залучали дітей до участі у Всеукраїнських конкурсах дитячо-юнацької творчості на освітньому порталі «Алаба».

Цінним у методичній роботі є орієнтація вчителів на творчість, моделювання самореалізації особистості та пошук нових педагогічних технологій. Цьому сприяє атестація, підвищення кваліфікації, участь педагогів у професійних конкурсах.

У 2024/2025 н. р. проведено 4 засідання атестаційної комісії I рівня (07.10.24, 26.12.24, 18.02.25, 28.03.25). На першому засіданні розглянуто графік роботи атестаційної комісії, затверджено графік проведення засідань атестаційної комісії на 2024/2024 н. р., на другому засіданні затверджено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації та строків проведення їх атестації. На третьому засіданні обговорено хід атестації педагогічних працівників та виконання плану заходів із проведення атестації у поточному навчальному році. Підсумки атестації підведено на засіданні атестаційної комісії 28 березня 2025 року.

У колективі створено необхідні умови для проведення атестації: педагоги були своєчасно ознайомлені з рішенням засідань атестаційної комісії, проводились індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогічних працівників. Діяльність педагогічних працівників оцінювалась з огляду на рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності, глибини та якості навчальних досягнень учнів; використання педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі; участь у роботі методичних об'єднань, педагогічної ради; робота вчителів як класних керівників; поширення передового педагогічного досвіду; публікації на різних освітянських платформах; проходження курсової перепідготовки. Протягом року практикувалися виступи та творчі звіти вчителів, що атестуються, на засіданнях педагогічних рад, педагогічних студіях. Були проведені відкриті уроки та позакласні заходи. Проаналізовано результати участі вихованців у предметних олімпіадах, творчих конкурсах і турнірах різних рівнів у міжатестаційний період роботи

педагога. Хід атестації педагогічних працівників обговорювався на нарадах при директорові, заступнику директора з навчально-виховної роботи, творчі звіти заслухані на засіданні педагогічної ради (протокол № 8 від 25.03.2025 р.). Вчителі виступили з творчими звітами на засіданні педагогічної ради «Я розкриваю свій секрет». Калачук Г.І., Сакало Т.Л., Ткалич О.М., Морозова Н.С. та Матусевич Н.А. презентували результати своєї роботи у формі презентацій.

За результатами роботи педагогічних працівників оформлено атестаційні листи. 28.03.2025 року проведено засідання атестаційної комісії (протокол № 4), на якому було прийнято рішення про підсумки атестації Атестаційною комісією I рівня:

Калачук Галина Іванівна, учитель географії, пізнаємо природу, основ здоров'я та курсу «Здоров'я, безпека, добробут», відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

Ткалич Оксана Миколаївна, учитель математики, відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

Матусевич Наталя Андріївна, учитель початкових класів, відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Морозова Наталя Сергіївна, вихователь в автобусі, відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Морозова Наталя Сергіївна, асистент учителя, відповідає займаній посаді;

Сакало Тетяна Леонідівна, учитель початкових класів, відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Сакало Тетяна Леонідівна, керівник гуртка, відповідає займаній посаді.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Питання «Самоосвіта вчителя як складова системи внутрішньої методичної роботи» було розглянуто на засіданні педагогічної ради (протокол № 8 від 25.03.2025). Відповідно до Постанови № 800 від 21 серпня 2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» забезпечено щорічне проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників як при КОППОК, так і на різних освітніх платформах. Зростанню рівня педагогічної майстерності освітян сприяють курси підвищення кваліфікації, для проходження яких створені відповідні умови. Цю роботу сплановано на календарний рік. Вчителі мають змогу обирати формат проходження курсів (онлайн чи офлайн), установу, яка надає відповідні послуги, тематику. При складанні плану враховано всі побажання педагогів. В 2024 році всі педагоги підвищили свою кваліфікацію, пройшовши курси підвищення кваліфікації при КОППОК та на платформах інших установ. Найбільшою популярністю користуються EdEra – студія онлайн-освіти, освітній портал «Всеосвіта», ТОВ Видавництво «Ранок», ТОВ «На Урок». Крім предметних курсів, більшість пройшли онлайн-курси «Школа стійкості» й здобули знання та навички з психосоціальної підтримки педагогів та дітей; «Школа для всіх» й підвищили рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища; «Подумай двічі!» з медіаграмотності й критичного мислення. Також проходили онлайн-курси «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Цифровий учитель», освітній серіал «Безбар'єрна грамотність», курс з інфомедійної грамотності Very Verified. Таким чином, підвищення кваліфікації є різноплановим: предметні курси, управлінська діяльність (адміністрація), навчання в НУШ, психосоціальна допомога, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, з медіаграмотності та критичного мислення, з інфомедійної грамотності, вільного володіння українською мовою як ключовою компетентністю сучасного вчителя, використання можливостей штучного інтелекту, цифрова грамотність.

Методична робота спрямована на поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів. Вона спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, взаємного збагачення педагогічними знахідками. Також дає можливість молодим вчителям вчитися педагогічної майстерності від старших і досвідчених колег. Сприяє підтриманню в педагогічному колективі духу творчості та прагненню до пошуку нових підходів та ідей. Це важлива діяльність, яка сприяє розвитку освіти та підвищенню якості навчання.

Дієвий орган у структурі методичної роботи - засідання педагогічних рад, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Підготовчий етап триває достатній час, протягом якого кожний учитель має змогу переглянути методичну літературу, систематизувати свої надбання, підготуватися до звіту тощо. З учителями 5-х класів проводилися міні-наради з питань оцінювання п'ятикласників, опрацювання критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, ведення записів у електронному журналі.

У 2024/2025 н. р. проведено 12 засідань педагогічної ради, із них 4 основних, на яких розглянуто такі питання:

Аналіз роботи закладу освіти. Схвалення освітньої програми. Оцінювання результатів навчання учнів 3-4, 5-7 класів. Навчання учнів на індивідуальній формі навчання. Затвердження навчальних програм на основі модельних (у серпні);

Професійна мобільність педагога або чому треба вчитися і змінюватися все життя (у жовтні);

Професійний стандарт учителя (у грудні);

Педрада-обмін досвідом «Розкриваю свій секрет»: інклюзивне навчання, зберігаємо ментальне здоров'я та правовиховна робота (у березні).

На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад, про визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації.

Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 8 класів, посібників і підручників для 3 класу. Замовлено документи про базову освіту учням 9-х класу.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в гімназії протягом 2024/2025 навчального року виконаний.

На 2025/2026 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації проблемного питання, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, своєчасність роботи з електронним журналом, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

Результати освітньої діяльності

1. Про результати навчальних досягнень та рівень засвоєння програмового матеріалу учнями 1-4 класів за підсумками 2024/2025 навчального року

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові, фронтальні форми опитування, здійснено формувальне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій адміністрацією було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 1-4 класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками 2024/2025 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів підлягають формуальному і підсумковому оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів здійснювалося вербально, 3-4 класи – рівневе оцінювання.

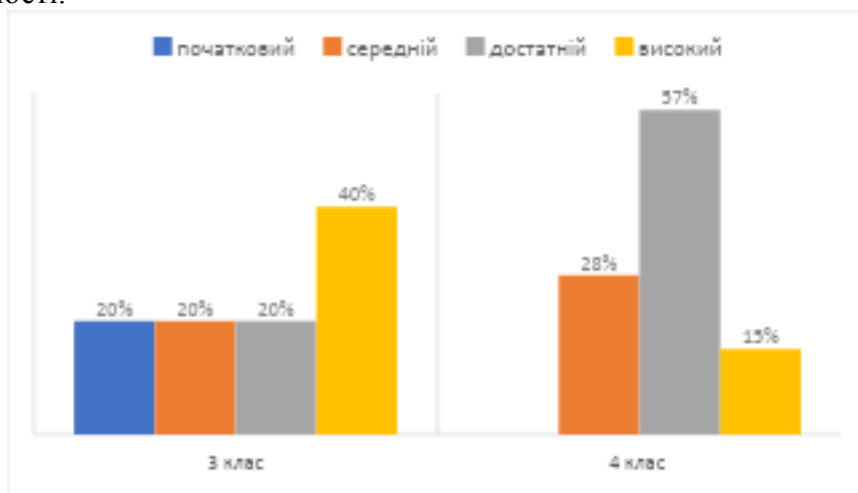
При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів будуть відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», які узагальнені у таблиці, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних

вікових та індивідуальних можливостей. Протягом 2024/2025 навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Під час моніторингу виявлено, що учні 1 класу проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до навчальної діяльності.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 3-4 класів показав, що «Найкращі результати» мають більше 25,5% контингенту даних паралелей; «Ще потребують уваги і допомоги» - 40 % учнів. Якість знань учнів 3 становить 60%, а учнів 4 класу – 70%. Крім того учень 3 класу має знання початкового рівня (Растегаєв Матвій).



У ході моніторингу з'ясовано, що учні 4 класу мають добрі потенційні --- -можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів та у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем в успішності учнів є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями у повній мірі диференційований підхід до навчання, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками.

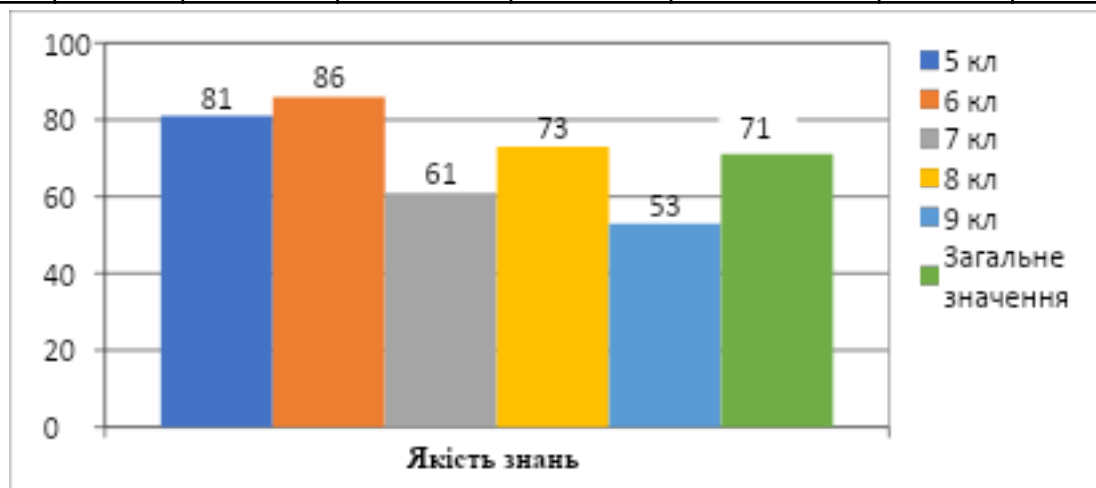
Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 2-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу.

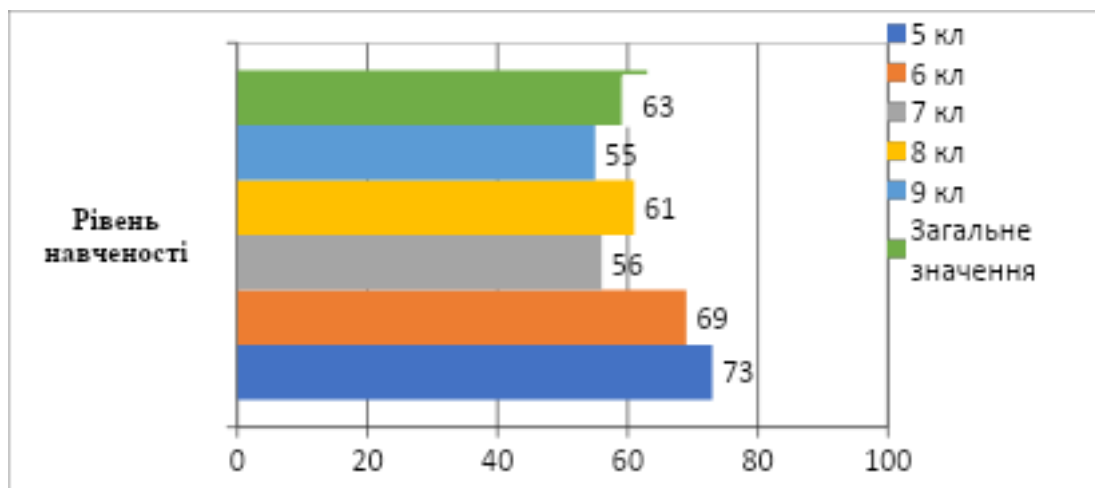
2.Відповідно до плану роботи гімназії у травні-червні 2025 було проведено внутрішньо шкільний моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2024/2025 навчальний рік.

Під час моніторингу виявлено наступні результати.

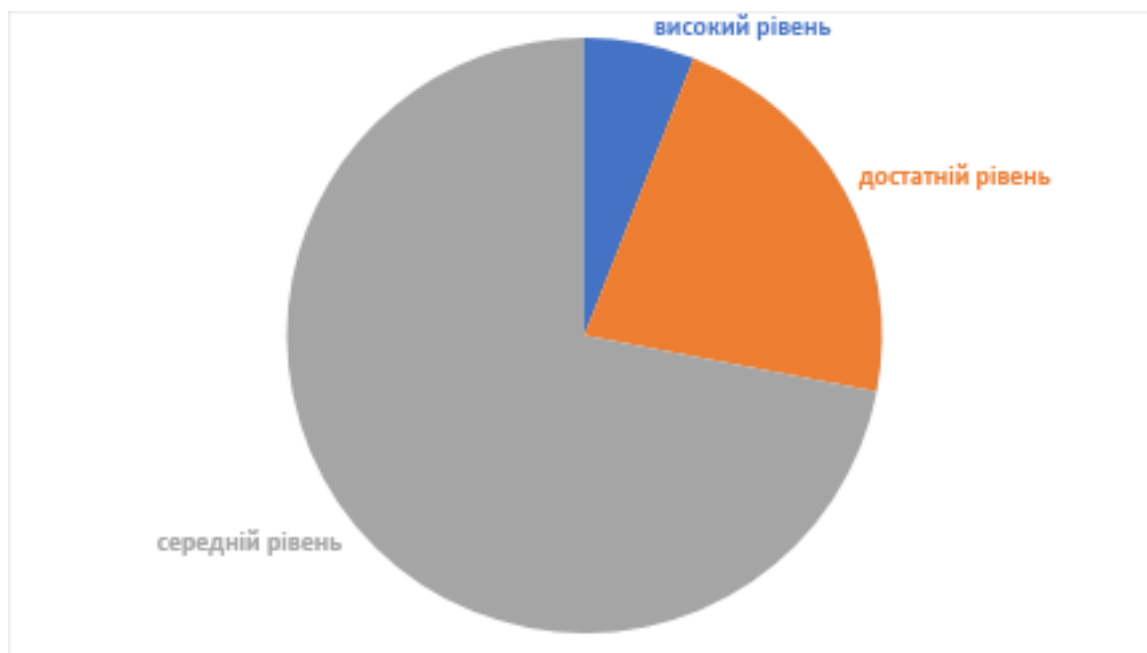
Діаграми успішності учнів за рівнями

Клас	Всього учнів	Результати				Успішність %	Якість знань %	Рівень навчності	Середній бал класу
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень				
5	10	3	2	5	0	100%	81%	73%	8.4
6	17	0	7	10	0	100%	86%	69%	8.1
7	9	0	2	7	0	100%	61%	56%	7.1
8	11	0	0	8	0	100%	73%	61%	7.5
9	8	0	1	10	0	100%	53%	55%	6.9
Всього:	55	3 (6%)	12 (22%)	40 (72 %)	0 (0%)	100%	71%	63%	7.6



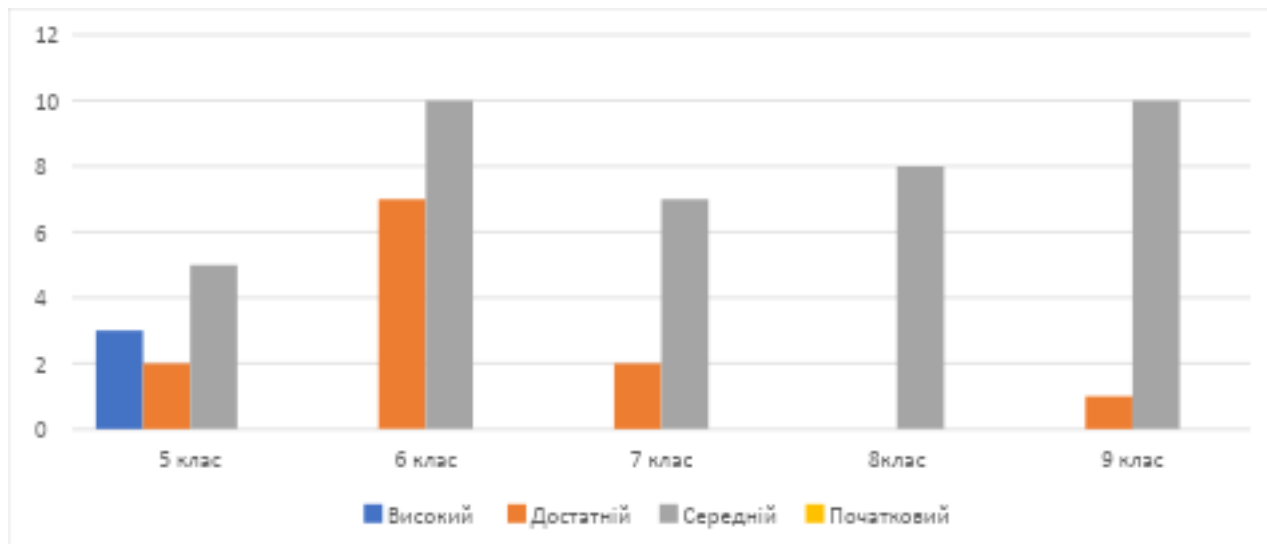


Діаграма успішності учнів за рівнями (в цілому по гімназії)



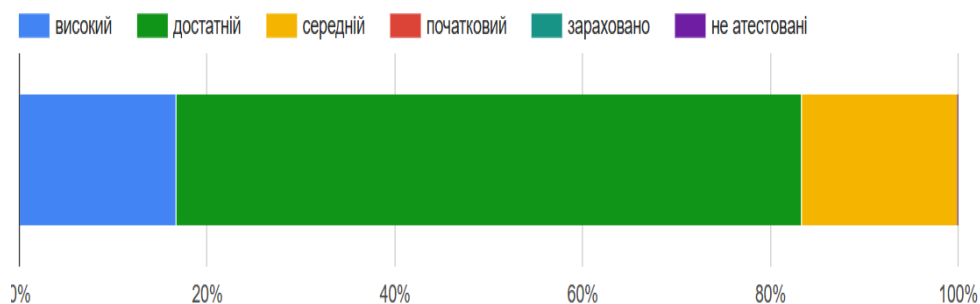
Якщо проаналізувати рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2024/2025 навчальний рік, то рейтинг класів буде таким:

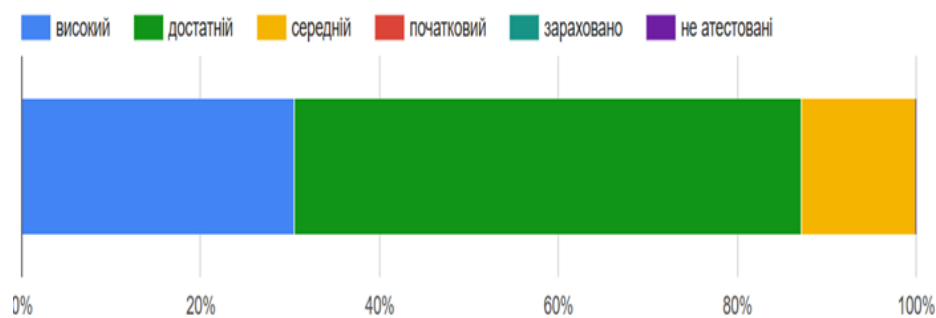
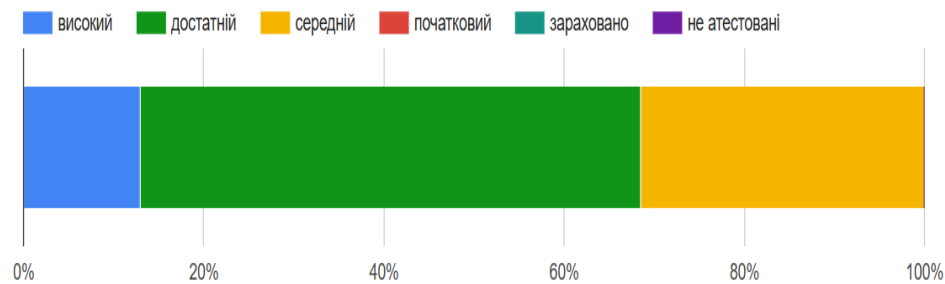


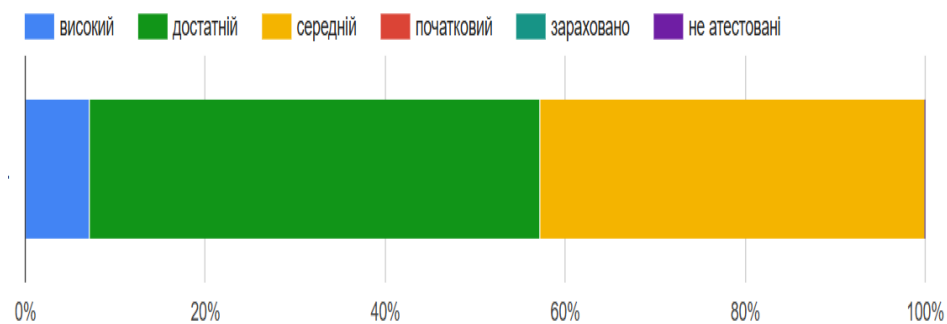
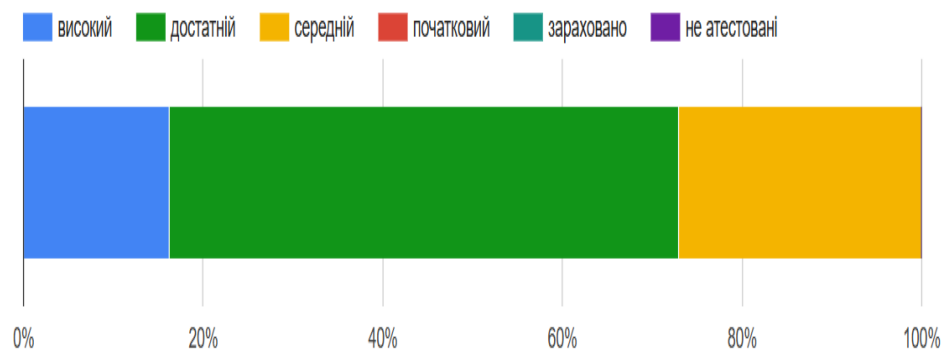


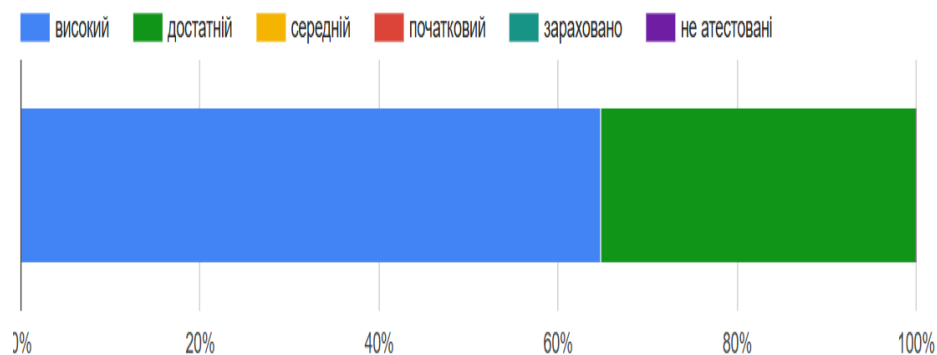
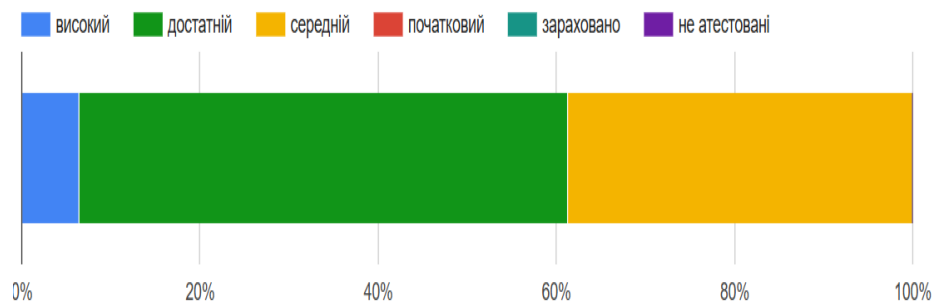
У порівнянні з I семестром у II семестрі відсутні учні, які мають початковий рівень навчання та за результатами успішності учнів за рівнями з'ясувалося, що є троє учнів 5 класу з високим рівнем навчання (Маркушенко Каміла, Чайка Наталія, Третяк Ніка).

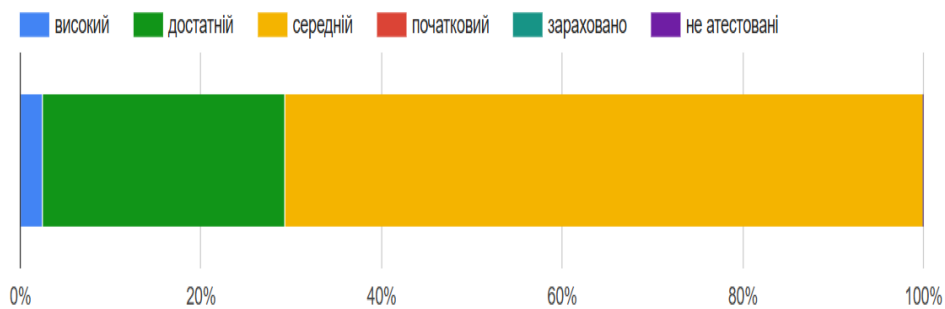
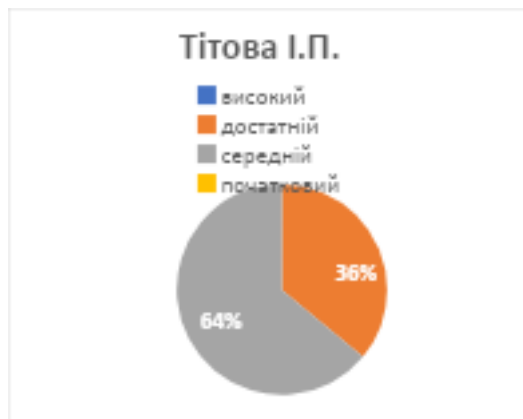
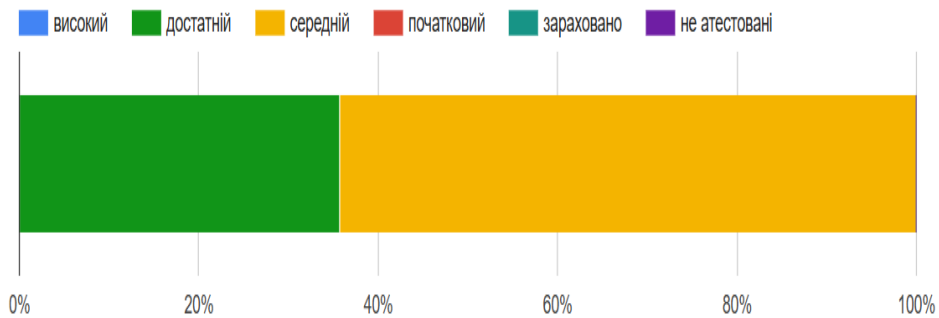
Діаграми результативності роботи вчителів

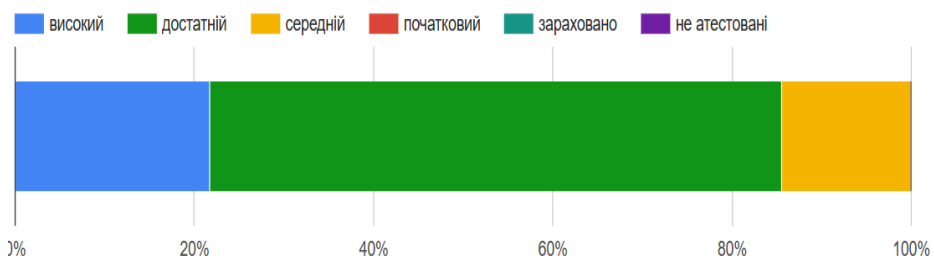
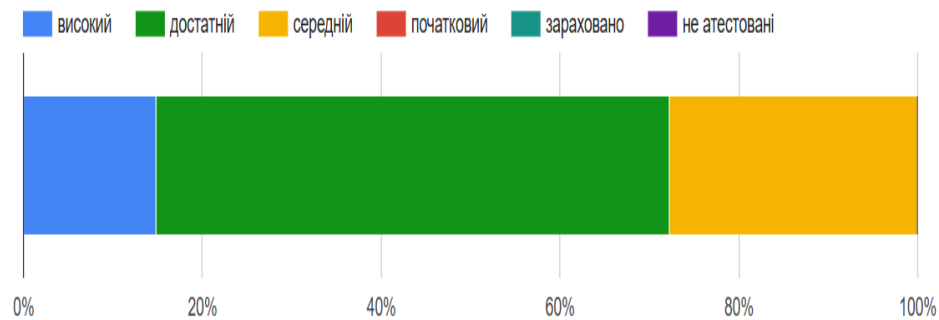






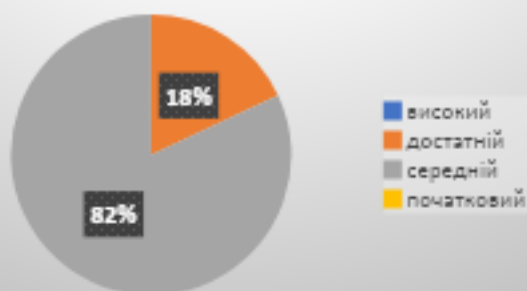




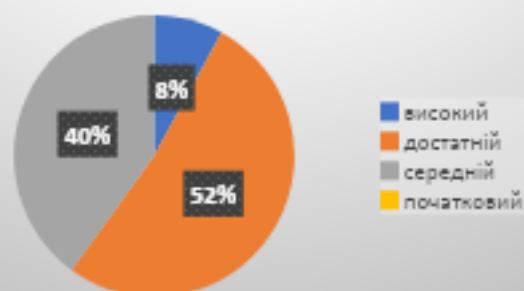


Діаграми успішності учнів (по предметам)

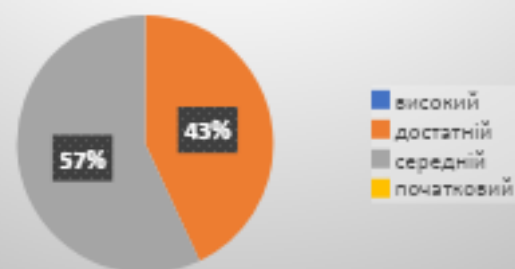
Алгебра



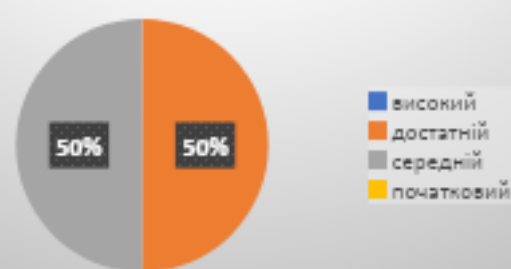
Англійська мова



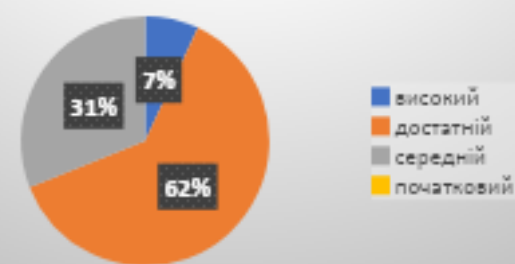
Біологія



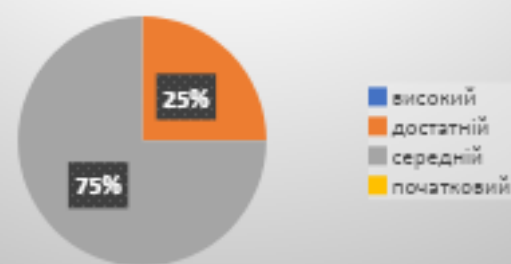
Всесвітня історія



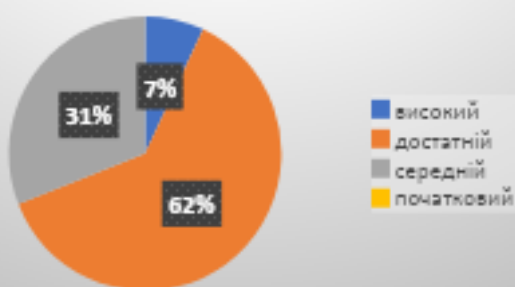
Географія



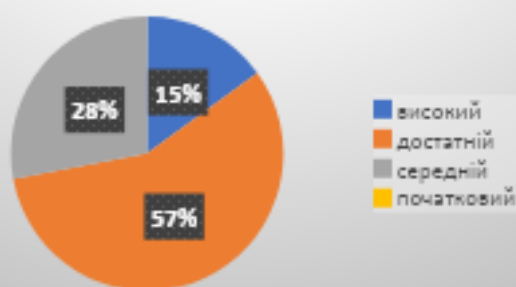
Геометрія



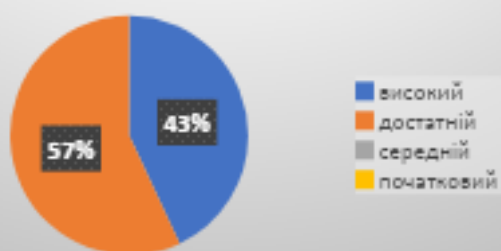
Етика



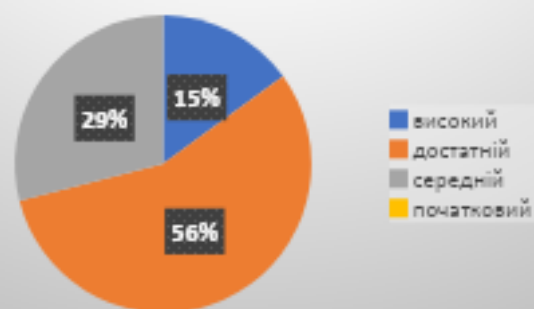
Зарубіжна література



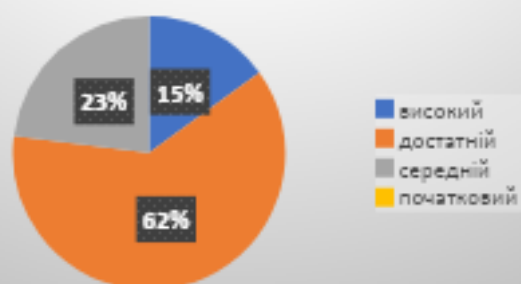
Здоров'я, безпека, добробут



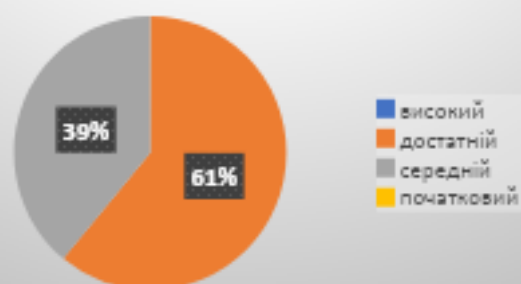
Інформатика



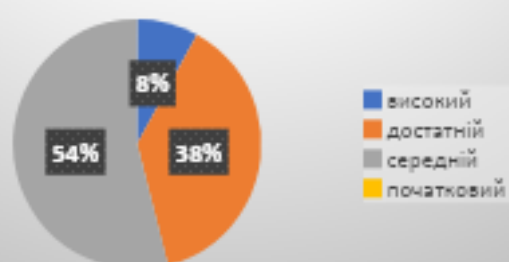
Історія



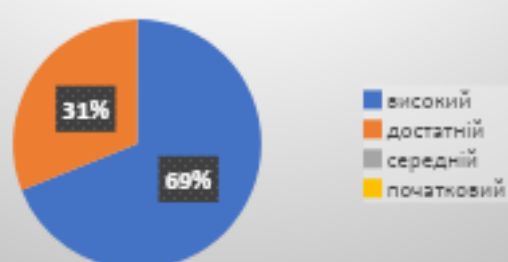
Історія України



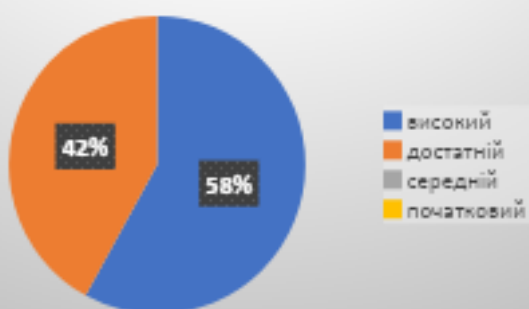
Математика



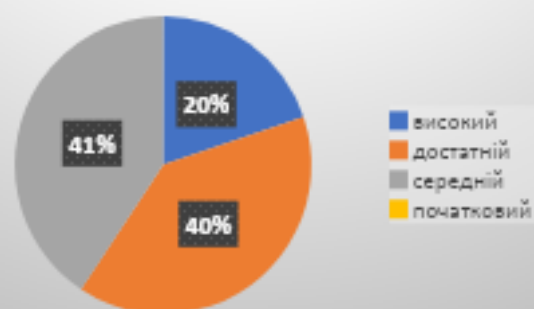
Мистецтво

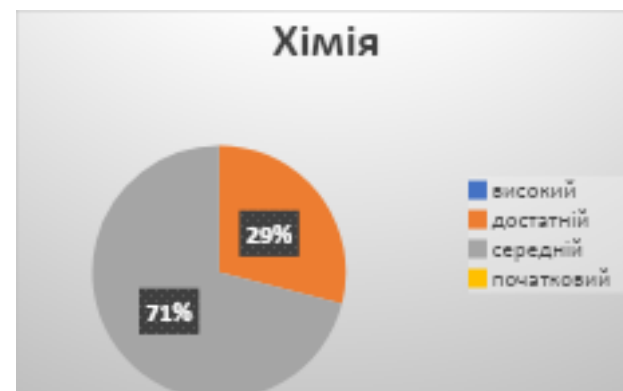
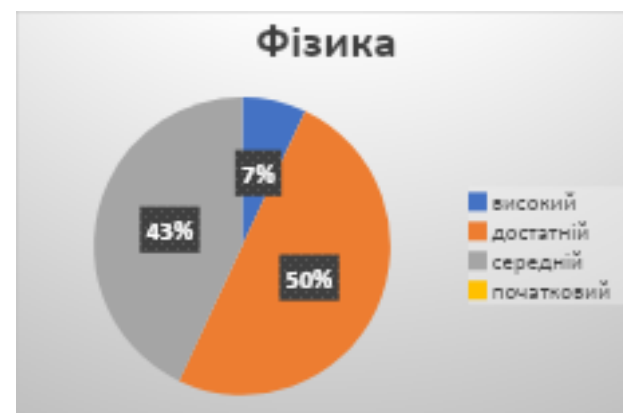


Основи здоров'я



Основи правознавства





3. Про підсумки освітнього процесу в інклюзивних класах

у 2024/2025 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06. 07. 2010 р. № 244-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 15. 08. 2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх

навчальних закладів» (зі змінами), наказу МОН «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» № 609 від 08 червня 2018 року, висновків ІРЦ та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, у 2024/2025 н.р. в закладі працюють класи з інклюзивною формою навчання:

1 клас – 1 дитина з ООП (Косяк Соломія); класний керівник – Чучула В.М.; асистент учителя – Патріянчук В.М.;

3 клас – 1 дитина з ООП (Растегаєв Матвій); класний керівник –Матусевич Н.С.; асистент вчителя – Морозова Н.С.

У закладі згідно з наказом МОН України «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» № 609 від 08 червня 2018 року розроблено і діє Положення про команду психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП, на основі якого наказом директора гімназії від 02.09.2024 №42 року утворено команди супроводу для кожного учня з ООП.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги :

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Педстаж
1	Патріянчук Віра Миколаївна	Асистент вчителя	Спеціаліст	не повна вища	Вихователь	25 років
2	Карєва Оксана Петрівна	Вчитель англійської мови	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель англійської мови	22 роки
3	Чучула Валентина Миколаївна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст	не повна вища	Вчитель початкових класів	25 років
4	Морозова Наталя Сергіївна	Асистент вчителя	Спеціаліст II категорії	вища	Вчитель початкових класів	6 років
5	Матусевич Наталя Андріївна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст II категорії	вища	Вчитель початкових класів	9 років

З метою проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвивальних занять (послуг) в гімназії було укладено цивільно-правові угоди від 13.09.2024 №51-к та 03.02.2025 №6-к про співпрацю з практичним психологом та вчителем-логопедом.

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Педстаж
1	Павлова Ганна Вікторівна	Практичний психолог	Спеціаліст	Вища	Психолог	3 роки
2	Ярмола Тетяна Анатоліївна	Вчитель-логопед	Спеціаліст	Вища	Вчитель-логопед	1 рік

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2024/2025 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання.

Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класу з інклюзивним навчанням;
- висновки КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №2» Білоцерківської міської ради № ІРЦ-85565/2023/467828 від 11.10.2023 та № ІРЦ-85565/2022/356019 від 01.04.2024.

Особливістю діяльності КППС в гімназії є індивідуальний підхід до вирішення завдань особистісного розвитку, навчання і виховання дитини. У закладі налагоджено ефективну співпрацю членів КППС, що передбачає взаємодію спеціалістів та дає змогу комплексно організувати процеси розвитку, виховання, навчання і соціалізації дітей. Протягом звітної періоду проведено по 4 засідання команд супроводу, на яких розглядали ІПР, визначали і корегували цілі і завдання для учасників.

Для учнів з ООП було розроблено індивідуальні навчальні плани на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня під керівництвом Савченко О.Я. (НУШ-1), затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 та робочого навчального плану на 2024/2025 навчальний рік. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається по 4 години на тиждень занять з практичним психологом та по 2 години на тиждень занять з учителем-логопедом.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано дуже багато різноманітного матеріалу. Наприклад: на логопедичних заняттях, щоб привернути увагу дитини на звуковий

склад мови використовуються логопедичні ігри "Впізнай за звуком", "Впізнай, кому належить голос", "Відгадай, в якому слові допущено помилку", "Підбери малюнки до певного звуку" тощо. Для розвитку рухливості мовленнєвих органів допомагають артикуляційні вправи "лопаточка", "галочка", "трубочка", "годинничок", "коники", "гойдалки" та ін. Закріпленню правильної вимови сприяють скоромовки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Обов'язковими на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються.

Заняття обліковуються в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, логопед. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;

- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку ;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;
- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Практичний психолог Павлова Г.В. протягом року вела журнал щоденного обліку роботи психолога, протоколи індивідуальних консультацій, протоколи діагностичних обстежень, спостережень уроків. Соціальний педагог при здійсненні психолого-педагогічного супроводу дітей, що навчаються на інклюзивній формі навчання, заповнює індивідуальні картки проведення соціально-педагогічних досліджень; проведення консультацій з батьками, педагогічними працівниками фіксує у протоколах.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2024/2025 навчальному році розглядалося на педагогічній раді «Інклюзивна освіта – рівний доступ до якісної освіти» (Протокол №8 від 25.03.2025 р.).

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Вся виховна і освітня робота при інклюзивному навчанні проводиться у повсякденному житті та на спеціально організованих заняттях.

Учні беруть участь у гуртковій та позакласній роботі, брали участь в екскурсіях (м.Біла Церква, поїздках на новорічну виставу, концерти та інші), колективних переглядах кінофільмів. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить спілкуватися, сприяє зниженню рівня тривожності.

Значну підтримку у навчанні учнів з особливими освітніми потребами було здійснено за кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». За рахунок цих коштів здійснювалась оплата корекційно-розвиткових занять та придбання спеціальних засобів психофізичної корекції.

У 2024/2025 н.р. проведено корекційно-розвиткові заняття:

Кількість корекційних годин усього за висновками ІРЦ	Кількість корекційних годин за рік було проведено	Години: психолога, логопеда, дефектолога (кількість)	Кількість дітей, які отримали корекційні послуги	Сума виділена по субвенції (чи всі кошти були використані)
Косяк С.- 4год Растегев М. – 4 год	Косяк С.-68год Растегаєв М. – 66 год	Косяк С.: психолог-34 год, логопед-34год Растегаєв М.: психолог-45 год, логопед-21год	2	Логопед: 55год / 7 169грн Психолог: 79год/ 10 298грн

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього

формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

Виховна робота

Головною метою сучасної загальної освіти в Україні є виховання свідомого громадянина, всесторонньо розвиненої особистості, здатної до життєдіяльності в соціумі. Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. Координує і узагальнює цю роботу педагог-організатор Чернюк Леся Олексіївна.

У 2024-2025 навчальному році робота педагога-організатора була спрямована на створення сприятливого середовища для всебічного розвитку учнів, організацію позакласної і виховної діяльності, а також на забезпечення умов для формування активної життєвої позиції здобувачів освіти. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування школи, з урахуванням всіх рекомендацій та наказів МОН під час воєнного стану.

Виховний процес було організовано з урахуванням чинного законодавства, зокрема Закону України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, Державного стандарту загальної середньої освіти, відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, наказу МОН від 06.06.2022 № 527 “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України, листа Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1/21639-24, методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у закладах освіти у 2024-2025 н.р.

Основними функціями педагога - організатора є сприяння розвитку і діяльності дитячих громадських організацій та організацій дозвілля здобувачів освіти. Тож, план роботи був складений згідно цих напрямів.

Виховна робота здійснювалась на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду національно-патріотичного виховання та духовних надбань українського народу; через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної Батьківщини.

Метою виховної роботи педагога-організатора є формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань.

Головним завданням є національно – патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвиватися активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе, вміє правильно

використовувати власний потенціал, здатний створити ситуацію успіху, розробити й реалізувати власний життєвий проект.

Реалізація завдань здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським колективами, з батьками здобувачів освіти, позашкільними закладами, громадськими організаціями, залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування.

Відповідно до річного плану роботи педагога-організатора на 2024-2025 навчальний рік у гімназії була організована робота учнівського самоврядування серед учнів 5-9-х класів під керівництвом педагога-організатора Чернюк Л. О., основною метою якого було: виховувати активних, небайдужих громадян країни, здатних приймати рішення, працювати в команді, вироблення навичок самоврядування, соціальної активності та соціальної відповідальності, формування громадянина, патріота, інтелектуально-розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У Пилипчанській гімназії діє учнівське самоврядування “Країна мрій”, головою якого було обрано ученицю 9 класу Олійник Єлизавету, а заступницею - Растегаєву Ангеліну, ученицю 9 класу. Учнівська Рада була сформована з представників делегації учнів 5 – 9 класів, яких обирають на загальношкільних учнівських зборах. До складу організації «Країна мрій» входить 5 комісій: комісія культури та дозвілля, комісія загальної та позашкільної освіти, комісія спорту та екології, комісія преси та інформації, комісія волонтерського руху.

Засідання Учнівської Ради проводилося раз на місяць, на яких вирішувалися питання організації та проведення загальношкільних заходів. Члени Учнівської Ради вносили на розгляд питання, що турбували учнів, пропонували зміни щодо покращення навчання та дозвілля учнів закладу.

Виховна робота в школі проводиться за такими орієнтирами:

- загальнолюдські цінності;
- національні цінності;
- духовні цінності;
- громадянські цінності;
- особисті цінності;
- родинні цінності;
- екологічні цінності.

В межах цих орієнтирів проводяться шкільні свята і виховні заходи.

Протягом навчального року проводилися загальношкільні свята та заходи, тематичні лінійки, вікторини, бесіди, трудові десанти, фотоквести, челенджі, флешмоби, акції, результати яких було відображено на шкільній сторінці facebook та шкільному сайті.

З метою формування національно свідомої, активної, всебічно розвиненої, патріотично налаштованої української молоді, протягом 2024-2025 навчального року в закладі було проведено наступні заходи:

2 вересня відбулося свято Першого дзвоника під назвою “Кличе вересень до школи”.

18 вересня пройшли дебати між кандидатами на посаду голови учнівського самоврядування гімназії.

19 вересня відбулися вибори, на яких перемогла учениця 9 класу Олійник Єлизавета.

21 вересня учні взяли участь у Всеукраїнській акції “Голуб миру”.

25 вересня до Всесвітнього дня мрії учні писали свої найзаповітніші бажання на паперових кульках.

З 23 по 30 вересня напередодні Дня захисників та захисниць у гімназії проходила благодійна акція “Разом до перемоги”.

28 вересня гімназисти взяли участь у благодійному концерті на підтримку ЗСУ

4 жовтня учні 9 класу створили теплу атмосферу для працівників освіти, даруючи квіти, усмішки, передбачення та теплі слова. І вже традиційно у цей день учні брали на себе відповідальність і проводили уроки замість учителів.

18 жовтня відзначили Всесвітній день цукерок.

13 листопада вся шкільна родина взяла участь у акції “Добро в дії” до Всесвітнього дня доброти.

21 листопада до Дня Гідності та свободи проведено ряд заходів «Що для мене є гідність і свобода».

У четверту суботу листопада (23.11) учні та працівники Пилипчанської гімназії доєдналися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті», вшановуючи мільйони жертв Голодомору 1932-1933 років і масових штучних голодів 1921-1923, 1946-1947 років.

25 листопада пройшла акція “Незабудки пам'яті”.

30 листопада до Всесвітнього дня домашніх тварин учні долучились до Всеукраїнського флешмобу “Лапка підтримки”.

З 25 листопада по 10 грудня у рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у закладі пройшла акція «Скажи рішуче “Ні” насильству».

7 грудня учні та працівники гімназії традиційно приєдналися до флешмобу «Зроби фото з хусткою».

30 грудня пройшла новорічна акція “Ялинка заповітних бажань”.

21 січня учні та працівники гімназії взяли участь у челенджі “Обійми того, хто...”

22 січня до Дня Соборності України у закладі пройшли виховні години, зокрема учні 5 і 6 класів взяли участь у грі-вікторині “Моя Україна”.

Протягом січня гімназисти брали участь у екочеленджі «Затишна оселя для пернатих».

20 лютого у гімназії пройшла тиха акція “Янголи пам'яті”, вшановуючи пам'ять загиблих Героїв Небесної Сотні.

21 лютого до Дня української писемності та мови у 5 класі була проведена година спілкування “Говорімо українською правильно”

7 березня до свята весни була організована гра “Хто зверху”, у якій змагалися хлопці та дівчата 5-9 класів.

8 березня приймали участь у благодійному ярмарку на підтримку ЗСУ.

14 березня до Дня українського добровольця учениці 5 та 6 класів взяли участь у відеофлешмобі “Воїни світла, Воїни добра”.

20 березня до Міжнародного дня щастя проходила акція «Щастя це - ... ».

7-11 квітня напередодні Великодніх свят проходила благодійна акція “Великодній кошик для наших захисників”.

15 квітня учні взяли участь у обласному природоохоронному флешмобі з висадки дерев “Тай дитячих мрій”, приуроченому Всесвітньому дню землі.

15-18 квітня представники учнівського самоврядування доєднуються до онлайн челенджу “Мій екопогляд” у рамках екологічного форуму ЕКО-ТІМЕ до Дня землі.

21 квітня учні долучаються до обласної родинної онлайн етноакції “Дитинства пісня Великодня-2025”.

8 травня до Дня пам'яті та примирення пройшла акція “Червоний мак - квітка пам'яті”.

15 травня до Дня вишиванки учні та педагоги долучились до флешмобу «Одягни вишиванку - зроби цей день яскравим!»

14-16 травня гімназисти брали участь у фотоквесті «Green garden» до Дня любові до дерев.

22 травня учні доєдналися до наймасштабнішої онлайн руханки країни в межах Європейського тижня рухової активності #MOVEWeekUkraine2025.

30 травня відбулося свято останнього дзвоника.

Всі заходи, проведені у гімназії, висвітлювались на сайті закладу та на сторінці facebook.

Аналізуючи діяльність за 2024-2025 н.р. можна розробити наступні завдання на 2025–2026 навчальний рік:

- 1.Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб.
2. Збереження і зміцнення морального, фізичного і психологічного здоров'я вихованців.
3. Пошук, розвиток і підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців.
- 4.Виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір.
5. Формування здорового способу життя.
6. Організація дозвілля вихованців, пошук нових його форм.

Учнівське самоврядування – це творча співпраця учнів та педагогічного колективу гімназії, спосіб виявлення організаторських та виконавських можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкуванні та відносин. Це один із методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок, умінь та якостей.

Ініціатива, яка виходить від активу учнівського самоврядування, має важливу роль у розвитку та напрямку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Коли учні розуміють, що їхня думка важлива, що вона враховується при прийнятті ключових рішень в закладі, тоді і їхня робота набуває іншого забарвлення, має інше значення. Тому робота учнівського самоврядування в нашій гімназії спланована для самореалізації кожного здобувача освіти, орієнтована на розвиток лідерських якостей особистості, становлення громадянської та патріотичної позиції та пропаганди загальнолюдських цінностей.

Учнівське самоврядування закладу здійснюється через роботу дитячої організації «Країна мрій»

На початку навчального року була проведена передвиборча кампанія з обрання голови учнівського самоврядування. Було заявлено дві кандидатури. Перед виборами пройшли дебати між кандидатами, які представляли та захищали свої програми. Виборці також мали змогу задавати кандидатам питання, які їх цікавили. Дебати допомогли виборцям визначитись з свідомим обранням лідера школи.

Головою учнівського самоврядування було обрано Олійник Єлизавету, ученицю 9 класу, заступником - Растегаєву Ангеліну, ученицю 9 класу. Були також обрані голови комісій та їх заступники. Учнівська рада була сформована з представників делегації учнів 5 - 9 класів, яких обирали на загальношкільних учнівських зборах. До складу організації «Країна мрій» входить 5 комісій: комісія культури та дозвілля, комісія загальної та позашкільної освіти, комісія спорту та екології, комісія преси та інформації, комісія волонтерського руху.

Всі ці комісії працювали протягом року у форматі злагодженості і балансу між учнями і дорослими. Щомісяця проводилися засідання ради учнівського самоврядування, під час яких обговорювалися плани заходів, розподілялися обов'язки, підбивалися підсумки.

На першому засіданні учнівського самоврядування у новому навчальному році були визначені завдання щодо роботи комісій на навчальний рік, затверджені плани проведення

засідань учнівського самоврядування та плани комісій на I та II семестри, поновлено склад правління.

Упродовж 2024–2025 навчального року учнівське самоврядування нашого закладу активно працювало як лідерська команда, що об'єднувала учнів різних класів у реалізації освітніх, культурних, соціальних та благодійних ініціатив.

Учнівське самоврядування стало ініціатором та активним учасником багатьох шкільних заходів, зокрема:

День миру (21.09);

День мрії (25.09);

День працівників освіти (04.10);

День учнівського самоврядування (учні на один день замінили педагогів);

День цукерок (18.10);

Тиждень добрих справ до Всесвітнього дня доброти (13.11);

День Гідності та Свободи (21.11);

День Св. Миколая (інтерв'ю з учнями початкової ланки “Що Миколай може подарувати учителям?” (06.12);

До новорічних та різдвяних свят представники учнівського самоврядування для учнів початкових класів провели акцію “Новорічний настрій”, зробивши разом з ними новорічні поробки (23-27.12)

День обіймів (21.01)

День Соборності України (22.01);

День Святого Валентина (14.02);

Гра “Хто зверху?” до свята весни (07.03);

День щастя (20.03);

Міжнародний день дитячої книги (Розважально-пізнавальний захід для учнів 2 класу (02.04);

День моркви (свято для учнів 1 класу з конкурсами та змаганнями (04.04);

День бананів (розважально-пізнавальний конкурс “Бананові перегони” для учнів 3-4 класів (10.04);

День вишиванки (15.05);

22 травня учні доєдналися до наймасштабнішої онлайн руханки країни в межах Європейського тижня рухової активності # MOVEWeekUkraine2025.

Протягом року представники учнівського самоврядування брали активну участь різних акціях:

“Запали свічку пам'яті” до Дня пам'яті жертв Голодоморів 1932-1933 років і масових штучних голодів 1921-1923, 1946-1947 років;

“Незабудки пам'яті” (25.11);

“Скажи рішуче “Ні” насильству” (25.11-10.12);

“Ялинка заповітних бажань” (27.12).

“Янголи пам’яті” - тиха акція до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02);

“Дитинства пісня Великодня-2025” - етноакція (квітень);

“Червоний мак - квітка пам’яті” (08.05)

Також члени учнівського самоврядування доєдналися до фото-квесту «Green garden» до Дня любові до дерев, який сприяв формуванню в школярів любові, поваги та шанобливого ставлення до природи.

Учні брали участь у челенджі до Дня української писемності та мови “Говорімо українською правильно” (21.02), у екочеленджі “Затишна оселя для пернатих” (січень), онлайн челенджі “Мій екопогляд” у рамках екологічного форуму ЕКО-TIME до Дня землі (15-18.04).

Здобувачі освіти активно доєднувалися до різних флешмобів: до Всесвітнього дня домашніх тварин “Лапка підтримки” (30.11), до Дня української хустки “Зроби фото з хусткою” (07.12), до Дня українського добровольця “Воїни світла, Воїни добра” (14.03), до Дня вишиванки “Одягни вишиванку” (15.05).

За ініціативи учнівської ради провели збір макулатури та пластикових кришечок, що сприяло екологічному вихованню, бережливому ставленню до природи таким чином підтримуючи участь у екологічному проєкті «Сортуй&Ко», розпочатому в минулому році.

Представники учнівського самоврядування разом із іншими учнями активно доєднувались до різних благодійних акцій: “Разом до перемоги” (до Дня захисників і захисниць України), “Великодній кошик для наших захисників”, виготовляли листівки та обереги, писали листи воїнам. Таким чином був організований збір смаколиків, засобів гігієни та їжі швидкого приготування, які передавалися нашим воїнам. Протягом року двічі брали участь у благодійному ярмарку «Наша сила – у нашому єднанні!». Всі виручені кошти теж передали на допомогу ЗСУ.

Протягом року учнівське самоврядування активно співпрацювало з адміністрацією школи, педагогом-організатором, батьківською громадою. Учні висловлювали ідеї щодо покращення умов навчання та дозвілля, брали участь в опитуваннях, презентували свої ініціативи на педагогічних нарадах.

В цілому роботу Ради учнівського самоврядування за 2024-2025 навчальний рік можна визнати задовільною.

Участь молодого покоління в учнівському самоврядуванні – важливий шлях і умова залучення учнівської молоді до організаційної роботи, підготовки різноманітних заходів у гімназії, ефективної комунікації з усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Робота учнівського самоврядування в 2024–2025 н.р. була продуктивною та різноплановою. Члени ради проявили ініціативність, відповідальність і креативність. Завдяки їхній активній позиції в школі панувала атмосфера взаємоповаги, співпраці та громадської залученості. На наступний рік заплановано поглиблення участі учнів у прийнятті рішень, розширення форм самореалізації та залучення молодших класів до активної діяльності.

Отже, робота педагога-організатора була спрямована на всебічний розвиток учнів, залучення здобувачів освіти до активної роботи в учнівському самоврядуванні, розвиток ініціативи, адже коли діти проявляють ініціативу, вони беруть активну участь у прийнятті рішень. Через особисту участь у житті закладу вони можуть розвинути власні здібності і

навички, сформувані життєві цілі, самоствердитись та самореалізуватись. А допомогти їм – наше завдання, завдання всього педагогічного колективу.

Ментальне здоров'я

Робота практичного психолога Павлової Ганни Вікторівни спрямована на побудову повноцінного освітнього простору, де збалансовані тенденції до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності базису особистісної культури, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особливу увагу звертала на формування навичок здорового способу життя учнів. Тренінгові заняття: Булінг, мобінг, кібербулінг та наслідки. Емоції в житті людини. Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів Національної дитячої "Гарячої лінії". Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах. Розвиток співчуття, повага та толерантне ставлення учнів один до одного. Особлива увага приділяна ментальному здоров'ю, Попередження насиллю.

За 2024-2025н.р. була проведена організація адаптаційного періоду : 3 учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Методики: А.В. Фурмана "Наскільки адаптований ти до життя". Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівню адаптації. (Методики: соціометричне дослідження, адаптація до навчання в середній школі А.В. Фурмана, тривожність Філіпса). За результатами діагностування 1 класу було встановлено наступне: - більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті та уваги. Організація адаптаційного періоду в 5 класі: проведено діагностування, мета якого є: - встановлення адаптивних механізмів учнів при переході учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Відвідувала уроки з метою спостереження за роботою учнів. Протягом семестру в 5-х класах вивчалось загальне уявлення про рівень психічного розвитку, дрібної моторики, уміння працювати самостійно. Діагностика різних типів пам'яті. Більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті, уваги. Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Однією з причин є дистанційне навчання (невміння самостійно організуватись). Відвідувала уроки з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком. Проводила профорієнтаційну роботу з учнями старших класів.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і вчителів. З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в сім'ї. Проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках.

Профілактична та просвітницька робота. Просвітницька робота психолога проводилась з учнями, та педагогами.

- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл – 36 дітей)
- Проведено тренінг «Зняття емоційного напруження, позбавлення негативних думок, ситуацій» (6-9 кл. 19.09.24. – 41 дітей)
- День ментального здоров'я(2 кл. 10.10.24. – 14 дітей)
- Виховний захід «Ментальне здоров'я, його присутність у житті кожної людини» (7 кл. 20.09.24. – 7 дітей)
- Виховна година « Я люблю свою мову. День мови. Я обираю українське» (2 кл. 24.10.24. – 14 дітей)

- Тренінг « Хто я» мета: дати змогу виразити символічно свій образ « Як презентувати себе іншим і почути свої враження, тренувати здатність відстоювати свою недоторканність. (5-6 кл. 04.12.24. - 26 дітей)
- Заходи в рамках "16 днів проти насильства" (6-9 кл. 05.12.24. – 40 дітей)
- Заняття з елементами тренінгу « Скажемо НІ негативним емоціям» (6-7 кл. 22.01.25. – 26 дітей)
- Виховна година « Попередження агресивності у дітей шкільного віку» (5-6 кл. 06.02.25. – 23 дітей)
- Проведення анкетування для визначення рівня напруги та стресу.(Силачева П. 3 кл. 12.02.25. – 1 дитина)
- Індивідуальна бесіда з учнем 6 класу та проведення тестування для визначення його самооцінки. (Качан М. 13.03.25.- 1 дитина)
- Проведення виховної години з учнями гімназії до «Міжнародного дня щасття» (2-4 кл. 20.03.25. – 22 дітей)
- Годинна спілкування до «Дня визволення Київщини від РФ» (2-4 кл. 02.04.25. – 24 дітей)
- Проведення діагностування дітей виявлення прояву :
 - ступеня депресії,
 - суїцидальних намірів;
 - неадекватної поведінки;
 (7-9 клас.30.04.25. – 25 дітей)
 - Проведено профілактичних заходів на запобігання торгівлі людьми "Як не стати жертвою роботоргівлі"(5-9 кл. 15.05.25. – 44 дітей)
 - Розмова - зустріч "Дружню сім'я – першоджерело людського духу, високої моральності народу" (22.05.25. 5-7 кл.- 29 дітей).

Розроблено папки методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів. Профілактична та просвітницька робота. Просвітницька робота психолога проводилась з учнями, та педагогами.

- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.) ·
- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.) ·
- Бесіда з учнями про жорстокість, насильство. ·
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 – 9 кл.) ·
- Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках (1 – 4 кл.) ·
- Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління. ·
- Проведено розвиваючі заняття за програмою «Основи самопізнання» (6-7 кл) ·
- Корекційні заняття за програмою «Кроки до дорослості» (9 кл) ·
- Бесіда «Нікотинова залежність підлітків» (8-9 кл.) ·
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.) ·
- Заходи в рамках "16 днів проти насильства" : ·
- ” На доброму серці тримається світ ” 1-2 класи. ·
- Групове консультування учнів «Насильство в сім'ї, як себе захистити» (7 – 9 кл.)
- Проведено тиждень толерантності у школі. ·
- Проведено заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.(5-9 кл) ·
- Тренінг ” Ми за здоровий спосіб життя ”
- Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл) ·
- Перегляд відеоролику «Ми проти насильства над дітьми» (5-9 кл.) ·
- Перегляд презентації «Торгівля людьми». ·
- Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін. . Участь у реалізації національних, державних та регіональних програм, експериментальній роботі. Психологічна служба бере участь у реалізації: Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту

- Програми протидії торгівлі людьми;
- Програми профілактики правопорушень, рецидивної злочинності та злочинів, скоєних неповнолітніми;
- Загальнодержавної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родинях;
- Програми запобігання дитячій безпритульності та бездоглядності;
- Загальнодержавної програми профілактики вживання наркотичних, психотропних речовин та прекурсорів.

Аналіз труднощів та ускладнень у роботі. Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

Перспективи розвитку на 2024 – 2025 рік, основні завдання:

- подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

Соціально- психологічна допомога Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально - психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт гімназії.

Кількість дітей пільгових категорій: дітей-інвалідів – 1; діти воїнів АТО– 8; діти учасників бойових дій – 12; діти внутрішньо переміщені (ВПО) - 6; діти сироти - 1; діти з числа багатодітних сімей – 34;

Відповідно до рішення міської ради «Про організацію безкоштовного харчування дітей пільгових категорій у загальноосвітніх навчальних закладах», встановити безкоштовне харчування для таких пільгових категорій діти, воїнів АТО – 8; діти, учасників бойових дій – 12; діти, внутрішньо переміщені (ВПО) - 7; діти інваліди – 1 дитина.

Загальна кількість дітей пільгових категорій, які харчуються безкоштовно -20

Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками.

Ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями навчального закладу та подання інформації директору гімназії. У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках. У класних керівників обов'язково зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями навчальних занять

За результатами перевірки встановлено, що відвідування за I семестр 2024 навчального року становить: 52 % (загальна кількість відсутніх); 22,9 % (хворих); 34,9 % (по поважній причині); 0% (без поважної причини).

За результатами перевірки встановлено, що відвідування за II семестр 2024 навчального року становить: 48 % (загальна кількість відсутніх); 13% (хворих); 36,3 % (по поважній причині); 0% (без поважної причини).

Консультування учнів з низьким рівнем адаптації, учнів старшокласників з питань вибору майбутньої професії.

· Година спілкування про дружбу та адаптацію до 5 класу та 1 класу
(22.09.24. 5 клас – 9 дітей, 1 клас – 9 дітей)

Проведені вільні бесіди про шкідливі звички(куріння, наркоманія)(16.10.24. 8-9 клас – 18 дітей)

· Квадробери (17.10.24. 8-9 клас – 16 дітей)

· До дня акції "16 днів проти насилля"проведені години спілкування, переглянуто відео – уроки, створенні плакати про права людини.(27.11.24 6-9 клас – 41 дитина)

· Проведена робота по шкільній медіації. Вирішення проблем учнів. (28.11.24. 6-9 кл. – 39 дітей)

· Виховна година "Світ без насильства"(04.12.24. 2 кл. – 14 дітей)

· Проведено захід "Мій улюблений світ – і я в ньому" цінувати себе, свій час, свої сили(15.01.25. 7 кл. – 9 дітей)

· Година спілкування " Не допускай насилля над ближніми" (15.01.25. 4 кл. – 7 дітей)

· Виховна година " Попередження суїциду. Я обераю життя"(13.02.25. 8-9 кл. – 18 дітей)

· Індивідуальна бесіда з учнем 6 класу : електронні сигарети їх негативний вплив на здоров'я та їхні наслідки. (05.03.25. Качан М. – 1 дитина)

·Індивідуальна бесіда з учнями 9 класу. Вирішення конфлікту, самоповага один до одного. (06.03.25. Атаманенко Олексій, Растегаєва Ангеліна – 2 дитини).

· Профорієнтаційна робота (24.04.25. 8-9 кл. 17 дітей)

· Проведено виховний захід до Дня сім'ї (15.05.25. 2-4 кл. – 25 дітей)

· Проведено захід до Всеукраїнського уроку інклюзивності " Різні разом. Тут і зараз"(21.05.25. 2- 4 клас – 22 дітей)

Зв'язки з громадськістю.

- Відвідування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах.

- Співпраця з працівниками Ювенальної превенції, служби у справах дітей

Робота дошкільного підрозділу 2024/2025 навчальному році.

Дошкільний підрозділ – 17 вихованців.В

Працівники :

- вихователі Патріянчук Віра Микролаївна, Ярмола Тетяна Анатоліївна,
- помічник вихователя Степурко Наталія Олексіївна,
- кухар Степаненко Ірина Павлівна,
- підсобний працівник Бондар Зоя Дмитрівна,
- медична сестра Прасол Катерина Романівна.

Освітня діяльність дошкільного закладу проходила за окремим планом.

У виховній роботі особливо хотілося б відзначити:

14 жовтня « Нащадки козацької слави» -виховний спортивно-патріотичний захід.

25 грудня «Національні традиції святкування Різдва» свято з елементами національних традицій,

19 березня «Зустріч весни. Гаївки» впровадження традицій українського народу зустрічі перелітних птахів та заклеканні весни.

17 квітня «Великодні традиції українського народу» : значення свята - жертви Ісуса для людей, виготовлення символів свята: крашанок та писанок, вивчення притч.

З 14.05-17.05 «Тиждень безпеки життєдіяльності»:

1. Тренування -евакуація під час сигналів повітряної тривоги.

2. Бесіда : «Обережно ! Отруйні ягоди та гриби»
3. Бесіда: «Обережно! Отруйні комахи та рослини»
4. Пожежа -причини та дії. Навчальне заняття
5. Гра: «Твоя поведінка із незнайомцями»

7 травня «День матері! Сімейні цінності- основа держави»

Національне – патріотичне виховання, основи безпеки життєдіяльності, сімейні цінності -це основні напрямки виховної роботи закладу дошкільної освіти.

Педагогічна рада – головний орган управління навчальним закладом

Впродовж навчального року було проведено 13 засідань педагогічних рад на яких розглянуто ряд питань: від схвалення річного плану , структури навчального року, режиму роботи, організації та підсумків організації харчування дітей, розроблення Положень до вибору підручників; від визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками до схвалення кодексу безпечного освітнього середовища гімназії та багато інших актуальних питань.

Шановні присутні! Колектив Пилипчанської гімназії-початкової школи та дошкільного підрозділу працював злагоджено. І педагогічні, і технічні працівники сумлінно та відповідально ставилися до своїх обов'язків. Дякую всім за роботу, а нашим захисникам за можливість працювати! Попереду час відпустки. Проведіть її з користю! Бережіть себе! До зустрічі у новому навчальному році!

-