SESIÓN DE APRENDIZAJE PLAN LECTOR

"LO QUE DIJO TODA LA FAMILIA"

- **DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.			
DOCENTE:			
GRADO Y SECCIÓN:		FECHA:	

- **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	**DESEMPEÑOS 3°** Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como la importancia de la naturaleza. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.	- Predice de qué va a tratar el texto antes de leerlo. - Reconoce la importancia de la vida en familia. - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. - Opina y justifica sus ideas a partir de la información leída.	Lista de cotejo
Propósito	Hoy leeremos un texto reflexivo sobre lo que opina una familia referente a la vida según la edad o hechos que han vivido.		
Evidencia	Resuelve ficha de comprensión de texto.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
DE DERECHO	El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.

META DE APRENDIZAJE: HABILIDADES PARA LA VIDA
3° •Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto.

- **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje Descargar el video	Lápiz, Borrador, tajador, resaltador Lectura

MOMENTOS DE LA SESIÓN

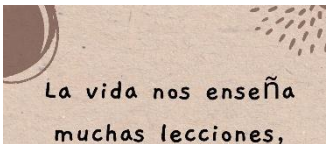
INICIO **TIEMPO:**

- **Actividad permanente:** Se saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

  Se les pide que lean las siguientes frases y opinan:







Ahora pregunto:

- ¿Disfrutas cada día de tu vida?
- ¿Qué otras lecciones crees que te faltan aprender?
- ¿Has escuchado hablar a personas mayores sobre todo lo que han vivido?
- ¿Qué dice tu familia sobre la vida?

- **Se comunica el propósito de la sesión:** Hoy leeremos un texto reflexivo sobre lo que opina una familia referente a la vida según la edad o hechos que han vivido.
- Propongo los acuerdos de convivencia como:

  Respetar las opiniones.

  Levantar la mano para participar.

DESARROLLO: **TIEMPO:**

ANTES DE LA LECTURA

- Leo el título, observa la imagen y responde:

LO QUE DIJO TODA LA FAMILIA

[redacted]



Registramos las respuestas en la pizarra.

DURANTE DE LA LECTURA

Se invita a los estudiantes a leer de manera personal, para ello se les da un tiempo pertinente.

Luego, organiza la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta cada uno de los párrafos de manera alternada.

Se invita a subrayar la parte más importante de cada párrafo.

LO QUE DIJO TODA LA FAMILIA



Era su cumpleaños, el día más hermoso de todos, según ella. Vinieron a jugar todos sus amiguitos y amiguitas. Llevaba su mejor vestido, regalo de abuelita. La mesa de la habitación de María estaba llena de regalos.

- ¡Qué bonito es vivir! – dijo María
  Y el padrino añadió que la vida era el más bello cuento de hadas.

En la habitación contigua estaban sus dos hermanos, uno de 9 años, el otro de 11. Pensaban también que la vida es muy hermosa, pero la vida a su manera, es decir, no ser ya niños como María, sino alumnos despabilados, poder jugar y divertirse con sus compañeros, patinar en invierno, correr en bicicleta en verano, leer historias sobre castillos medievales... Uno de los muchachos sentía, sin embargo, una preocupación: que todo estaría ya descubierto cuando él fuese mayor; quería ir en busca de aventuras, como en los cuentos.

La vida es el más hermoso, cuento de hadas, había dicho el padrino, y uno interviene en él personalmente.

En el piso de arriba vivía otra rama de la familia, también con hijos, pero ya mayores. Uno de ellos tenía diecisiete años, el otro veinte y el tercero era muy viejo, según decía María, pues ya había cumplido los veintiocho. El padre y la madre, los dos de edad avanzada, decían con una sonrisa en los labios, en los ojos y el corazón:

- ¡Qué jóvenes son los jóvenes! En el mundo no todo marcha como ellos creen, pero marcha. La vida es un cuento extraño y magnífico.

Arriba, en la buhardilla, vivía el padrino. Era viejo, pero tenía el corazón joven; siempre estaba de buen humor y contaba unas historias muy bonitas y muy largas. Siempre olía allí a flores, incluso en invierno, y en la chimenea ardía un gran fuego. Los ojos del padrino brillaban de alegría.

-A medida que uno se vuelve viejo- le decía a María-, ve mejor la felicidad y la desgracia, ve que la vida es el más hermoso cuento de hadas.

Cada etapa tiene su belleza, y -del mismo modo que la primavera es más alegre porque existe el invierno-, la juventud y la niñez destacan allí donde conviven con la plenitud de la madurez y el sosiego de los viejos.

-¡Qué bonito es vivir! -dijo María.

Lo mismo dicen los chicos, grandes y pequeños, padre y madre y toda la familia, pero sobre todo el padrino, que tenía experiencia y era el más viejo de todos. Sabía toda clase de leyendas e historias, y decía, saliéndose del corazón:

- ¡La vida es el más bello cuento de hadas!

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se entrega la ficha de comprensión de texto y lo resuelven.

- Según el texto ¿Quién estaba de cumpleaños?
- ¿Qué decía la niña sobre la vida?
- ¿Cómo era el padrino? ¿Y qué hacía?
- ¿Cuándo uno ve mejor la felicidad y desgracia? Explica
- ¿Qué le regalo la abuela a su nieta?
- ¿Cuál es el más bello cuento de hadas?
- Explica ¿qué te parece la vida?

Luego se socializa sus respuestas.

CIERRE **TIEMPO:**

Finalmente resuelven una ficha de aplicación y autoevaluación.
Se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Que hicimos hoy?
- ¿Cómo te sentiste al realizarlo?
- ¿Qué utilizamos para hacerlo?
- ¿Qué palabras nuevas encontraste en la lectura?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		**FECHA**		**GRADO Y**		

				SECCIÓN		

LO QUE DIJO TODA LA FAMILIA

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

PROPÓSITO: Hoy leeremos un texto reflexivo sobre lo que opina una familia referente a la vida según la edad o hechos que han vivido.

ESTUDIANTES	CRITERIOS									
	- Predice de qué va a tratar el texto antes de leerlo.		Reconoce la importancia de la vida en familia		- Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión.		Reflexiona sobre el mensaje del texto		- Opina y justifica sus ideas a partir de la información leída.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No