

12年國教素養導向教學方案格式

領域/科目		設計者	
實施年級		教學節次	共 節, 本次教學為第__節
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 列出相關的學習表現, 且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 列出相關的學習內容, 且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量, 並落實議題核心精神, 建議列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目, 可視需要再列出。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容), 以及融入說明, 建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 若有議題融入再列出此欄。 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 與其他領域/科目的連結不是必要的項目, 可視需要再列出。 		
教材來源			
設計理念			
教學內容分析			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容, 提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/資源	教學評量
<ul style="list-style-type: none"> 摘要學習活動內容即可, 呈現合乎素養導向教學的內涵。 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容, 或以簡單的教學流程呈現。 教學流程需落實素養導向教學之教材教法, 掌握生活情境與實踐等意涵。 前述之各個次單元不必全部列出, 可挑選部份合適的次單元進行說明, 重點在於完整說明各活動的組織架構, 不必窮盡敘述。 			<p>可適時列出學習評量的方式, 以及其他學習輔助事項, 原則如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡要說明各項教學活動評量內容, 提出可採行方法、重要過程、規準等。 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合

		<p>的評量內容。檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
<p>試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄： 列出與此示案有關之補充說明。</p>		