

«Многофункциональный макет как средство развития связной речи»

Пояснительная записка

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является системно – деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде с макетами, так как они позволяют ребенку думать, фантазировать и действовать, играть. Я считаю, что одним из перспективных способов развития детей дошкольного возраста является технология макетирования.

Выбор темы моего педагогического исследования **«Многофункциональный макет как средство развития связной речи»** оказался очевидным после первых месяцев работы. Я с большим энтузиазмом расширяла предметно-развивающую среду в своей группе, но каждый раз замечала, что дети быстро теряют интерес к знакомым играм. Я готовила к занятиям как можно больше наглядного материала, чтобы активизировать детей и как можно больше успеть, но быстро заметила, что материал скапливался и оставался невостребованным после одного, двух применений, а вне занятий он сам уже терял свою ценность.

Заметив, что дети в детском саду очень любят играть с макетами, я стала использовать их в своей коррекционной деятельности. Для организации образовательного процесса я разработала «Универсальный макет» и это моя педагогическая находка, которую я хочу Вам презентовать.

Универсальный макет соответствует всем требованиям и представляет собой настольную папку-панораму, состоящую из четырёх частей с карманами для размещения в них сюжетных картин на различную тематику. Универсальный макет является эстетичным, безопасным, лёгким, прочным и размещён в доступном для детей месте.

Данный макет - полифункциональный. Так, на материале данного пособия решаются различные коррекционные задачи для детей разного возраста,

способствующие развитию: словарного запаса, грамматического строя речи, фонематического восприятия, связной речи, коммуникативных навыков, а также позволяют работать над коррекцией звукопроизношения.

Так, например, на материале данного пособия по лексической теме «Домашние животные» детям предлагаются лексико-грамматические игры и упражнения «Один-много» (образование множественного числа имён существительных), «Назови ласково» (образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения), «Чей, чья, чьё» (образование притяжательных прилагательных) и другие. Для развития связной речи, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, предлагается составить простое (распространённое, сложное) предложение по сюжетной картине, описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу, рассказ с опорой на картинно-графический план, рассказ с элементами творчества, пересказ, а также предлагаются игровые диалоги для развития диалогической речи и коммуникативных навыков.

Вариативность макета представлена постоянно сменяющимся наглядным материалом по лексическим темам и наборами игрушек настольных или плоскостных. Например: «Любимые сказки», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», Растительный мир Прибайкалья», «Грибы Прибайкалья». Весь наглядный материал и игрушки для универсального макета хранятся в промаркированных контейнерах.

Трансформируемость макета позволяет использовать его в зависимости от образовательной ситуации. Например: для работы в подгруппе, в парах, индивидуально, а также в самостоятельной, игровой деятельности детей и партнёрской деятельности с педагогом.

Универсальный макет стал моим незаменимым помощником в работе с детьми. В его создании и наполняемости в соответствии с лексическими темами еженедельно активно принимают участие семьи воспитанников, принося из дома небольшие настольные игрушки, игрушки из киндер-сюрпризов, картинки, что

позволяет родителям (законным представителям) быть полноправными участниками образовательного процесса.

При использовании универсального макета, я могу отметить некоторые преимущества перед другими, инновационными игровыми приёмами, используемыми для развития речи. Поскольку макет можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, ребёнку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

Работа по развитию речи с применением универсального макета делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций.

Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет её коррекция и формирование речи в целом.