

Сл. 1 Практическая консультация для родителей: «Развитие коммуникации детей 3–4 лет в семье через совместную игру и общение»

Уважаемые родители!

Возраст 3–4 года — ключевой этап в формировании коммуникативных навыков. В этот период ребёнок активно осваивает речь, учится взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Главная задача семьи — создать **естественную игровую среду**, где малыш будет охотно общаться и экспериментировать с языком.

Сл.2 Что важно знать о коммуникации в 3–4 года

- Ребёнок переходит от «я-центричного» общения к интересу к партнёру (взрослому, брату/сестре, сверстнику).
- Активно растёт словарный запас (до 1 000–1 500 слов).
- Появляются развёрнутые фразы, вопросы «почему?», «зачем?».
- Общение часто строится через игру: действия говорят громче слов.

Сл.3. Совместная игра взрослого с ребёнком 3–4 лет — важный инструмент развития коммуникативных навыков малыша. В этом возрасте дети активно учатся взаимодействовать с окружающими, и родитель становится главным проводником в мир социальных отношений.

Что важно в этот период?

Родительская поддержка в игровой деятельности помогает ребёнку:

- осваивать новые формы общения;
- учиться выражать свои мысли и чувства;
- развивать эмпатию и понимание других;
- формировать навыки сотрудничества.

Правильная игровая среда должна быть безопасной и стимулирующей. Важно создать пространство, где:

- есть разнообразные игрушки и материалы;
- достаточно места для активных игр;
- есть возможность для творчества и самовыражения.

Сл.4 Для ребёнка важно, когда взрослый:

- Проявляет искренний интерес к играм ребёнка
- Уважает его инициативу
- Помогает в сложных ситуациях

Сл. 5 Практические приёмы для дома

1. Игра «Повтори за мной»

- Взрослый произносит фразу с разной интонацией (радостно, удивлённо, грустно), ребёнок повторяет.
- Эффект: развивает слуховое восприятие, эмоциональную выразительность речи.

2. Ролевые мини-сценки

- «Магазин»: покупатель и продавец обмениваются фразами.
- «Доктор»: диалог «Что болит?», «Открывай ротик».
- Эффект: учит выстраивать диалог, использовать речевые шаблоны.

Сл.6. Как организовать игру: ключевые правила

- **Не руководите, а соучаствуйте.** Ваша задача — подхватить идею ребёнка, а не навязать свою.

- **Используйте подручные материалы.** Не нужны дорогие наборы: подойдут коробочки, лоскутки, камушки, палочки.

- **Говорите за игрушки.** Если малыш молчит, озвучьте одного персонажа, чтобы «запустить» диалог.

Сл.7. - Хвалите за любую инициативу. Даже короткая фраза или жест — уже успех!

Сл.8. На слайде приведена статистика влияния эмоциональной поддержки родителей на речевые навыки детей.

Сл. 9. - Задавайте открытые вопросы. Вместо «Давай построим дом» — «Что мы могли бы построить здесь?».

Сл.10. Чтобы сформировать совместную игровую деятельность нужно: ***Постоянно побуждать ребёнка к игровым действиям***, играть самим так, чтобы ребёнку захотелось подключиться. Можно использовать настольный театр из дерева, пальчиковый театр, показывать сюжеты любимых сказок, изменять сюжет в конце.

Задания на «запуск» игры. Например, можно попросить ребёнка показать, как он ходил в зоопарк или как Мишка и Зайка искали Ёжика.

Использовать упражнения на объединение предметов по смыслу.

Ребёнку предлагают два предмета или кубика с изображением предметов и дают задание, например, подружить котёнка и ласточку. Ребёнок разыгрывает небольшой сюжет с этими персонажами.

Приём «вопросы со стороны». Этот приём позволяет развивать и обогащать сюжет. Ответ на уточняющий вопрос становится содержанием сюжета игры. Например, а как ты думаешь, кто дальше умеет прыгать заяц или белочка?

Приём «подсказка сюжета». Используется в случае затруднения ребёнка. Взрослый задаёт уточняющий вопрос по сюжету и сам отвечает на свой вопрос, развивает сюжет.

Конструирование сюжета в рисунке. Взрослый рисует историю, сопровождая её рассказом, обращается к ребёнку по поводу дальнейшего развития сюжета и изображает в рисунке то, что предложил ребёнок.

Для игры детей раннего возраста необходимы реалистические и образные игрушки небольшого размера, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов.

Сл.11 Хотела затронуть вопрос о предпосылках развития игры:

Одной из предпосылок развития игры у детей, согласно модели Е. Е. Кравцовой является **воображение**. Придумывая, что будет в игре, распределяя функции между игрушками, объединяя предметы по смыслу, ребёнок учится моделировать ситуацию.

Также для игры необходима **психологическая готовность**, которая связана с развитием произвольности. У начинающего играть ребёнка должна быть основа, позволяющая подчинять своё поведение и деятельность определённым правилам.

Ещё одна предпосылка — **способность обобщать** своё восприятие. Это позволяет ребёнку стать менее зависимым от контекста отдельных реальных ситуаций. Например, ребёнок в первый раз увидел кошку и в последующем при употреблении родителями этого слова, ребёнок будет представлять именно эту конкретную кошку. Потом мы приходим в гости, а там ещё одна кошка, идём по улице и вновь видим кошку и тогда у ребёнка в голове происходит обобщение воспринимаемых образов, и уже понятие кошка становится более широким.

Сл.12 Игры с зеркалом

- Вместе рассматривайте лицо: «Где глазки? Покажи носик».
- Имитируйте эмоции: «Улыбнись, как солнышко», «Нахмурься, как тучка».
- Эффект: осознанное управление мимикой, связь эмоции — слово.

4. Совместное рассказывание

- Начните историю: «Жил-был зайчик...», пусть ребёнок продолжит.
- Используйте картинки: «Что делает мишка? А что скажет лисичка?»
- Эффект: развивает связную речь, воображение, умение слушать.

Сл.13.Игры на внимание к собеседнику

- «Угадай, что я делаю» (имитация действий без слов).
- «Скажи комплимент»: «Ты добрый», «У тебя красивые волосы».
- Эффект: учит наблюдать за партнёром, выражать позитивное отношение.

Ритуал «День в трёх словах»

- Вечером спрашивайте: «Что сегодня было веселое? Удивительное? Доброе?»
- Помогите сформулировать ответ, если сложно.
- Эффект: структурирует опыт, тренирует монологическую речь.

Сл.14 Важные правила для взрослых

- **Будьте активным партнёром:** не просто наблюдайте, а включайтесь в игру.
- **Не перебивайте:** дайте ребёнку закончить мысль, даже если говорит неправильно.
- **Повторяйте и расширяйте:** если малыш сказал «Мяу!», ответьте: «Да, котик говорит „мяу-мяу“. Он хочет кушать?».
- **Хвалите за попытки:** «Как здорово ты рассказал про машинку!».
- **Ограничьте гаджеты:** живое общение важнее экрана.

Сл.15. Чего избегать

- Критики речи («Так неправильно!»).
- Давления («Ну скажи нормально!»).
- Монологов вместо диалога (много объяснений без вовлечённости ребёнка).

Сл. 16 Совместная игра — естественный «тренажёр» коммуникации. Ваше внимание, терпение и участие помогут малышу:

- уверенно выражать мысли;
- слушать и слышать собеседника;
- использовать речь для решения бытовых задач;
- строить первые дружеские контакты.

Сл. 17 Начните сегодня: выберите одну игру из списка и проведите 10–15 минут вместе. Результат не заставит ждать!