

## Интеллектуальная викторина по русскому языку

### «Весёлая лингвистика». 5-й класс

**Цель:** обобщение и систематизация материала, изученного в начальной школе и в 5 классе.

**Задачи:**

- **Образовательная:** проверка уровня овладения программным материалом учащимися 5-х классов.
- **Развивающая:** развитие познавательного интереса к русскому языку; развитие памяти, логического мышления; расширение кругозора.
- **Воспитательная:** воспитание любви к русскому языку; воспитание навыка работы в группе (команде).

**Методы и приемы:**

- слово учителя
- выразительное чтение
- задания исследовательского характера
- работа в группах

### ХОД

#### I. Организационный момент

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, сегодня нас ждёт урок-викторина. Мы совершим путешествие по всем областям страны под названием Лингвистика.

Правила викторины: не шуметь, не выкрикивать с места (такие ответы не засчитываются), чтобы ответить на вопрос, нужно поднять руку. Право последнего слова остаётся за капитаном. *Учащиеся делятся на 2 команды, выбирают капитана и придумывают название.* Задания выполняем в листах, которые вам раздаются..

**Представим наше уважаемое жюри.**

**УЧИТЕЛЬ:** чтобы определить, какая команда будет первой отвечать, ответьте на вопрос. Как звали детей подземелья?

#### II. Выполнение заданий викторины

##### 1. Разминка.

*За каждый правильный ответ – 1 балл.*

*Участникам викторины предлагаются загадки-шутки.*

*Ведущие по очереди задают вопросы каждой команде.*

1) В каком слове сорок гласных? (Ответ: сорока.)

2) В каком слове 100 раз повторяется «нет»? (Ответ: стонет)

- 3) За чем (зачем) во рту язык? (Ответ: за зубами)
- 4) За что ученика выгнали из класса? (Ответ: за дверь)
- 5) Может ли страус назвать себя птицей? (Ответ: нет, он не умеет говорить)
- 6) На каких полях трава не растет? (Ответ: на полях шляпы, тетради)
- 7) Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней. (Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
- 8) В каких словах по сто согласных? (Ответ: стол, стог, стон, сток, стоп)
- 9) Кто ходит сидя? (Ответ: шахматист)
- 10) Что можно приготовить, а съесть нельзя? (Ответ: уроки)
- 11) Чем заканчивается лето и начинается осень? (Ответ: буквой «О»)
- 12) Чем оканчивается день и ночь? (Ответ: мягким знаком)

## **2. Фонетика.**

**УЧИТЕЛЬ:** первая область, которую мы посетим сегодня, называется Фонетика. Вспомним, что изучает этот раздел языкознания (*за правильное определение 1 балл*).

### **Задание 1. «Замени звук».**

*За каждый правильный ответ – 1 балл.*

*Ведущие по очереди читают командам стихотворения-шутки и загадки. Нужно изменить в слове один звук, чтобы исправить ошибки.*

- 1) Неизвестно, как случилось,  
Только звук-то заблудился:  
Заскочил он в чей-то дом  
И хозяйничает в нем!  
Закричал охотник: «Ой!  
Двери гонятся за мной!»  
(по А. Шибяеву)

(Ответ: звери)

- 2) На виду у детворы  
Крысу красят маляры.  
(А. Шибяев)

(Ответ: крышу)

- 3) С м меня ты надеваешь,  
С л собаку называешь.

(Ответ: майка – лайка)

- 4) С к я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.  
С н – от вас я не таю –  
В каждом классе в ряд стою.

(Ответ: карта – парта)

5) Известное я блюдо,  
Когда ж прибавишь *м*,  
Летать, жужжать я буду,  
Надоедая всем.

(Ответ: уха – муха)

6) С третьей буквой алфавита  
Я больных лечу,  
А с четвертой –  
Весной я прилечу.

(Ответ: врач – грач)

7) Когда я с *д*, меня сорвут,  
Когда я с *т*, на мне плывут.

(Ответ: плод – плот)

8) С глухим согласным наливаюсь в поле,  
Со звонким – сам звеню я на раздолье.

(Ответ: колос – голос)

## **Задание 2. «Анаграммы и шарады».**

*Задание открывается на мультимедийном проекторе либо напечатаны на листах бумаги*

*За каждый правильный ответ – 1 балл.*

*Команды записывают ответы на листках.*

**УЧИТЕЛЬ:** теперь вас ждет непростое испытание – нужно разгадать анаграммы и шарады.

**ВЕДУЩИЙ:** анаграммами называют новые слова, которые получаются путём перестановки букв или слогов какого-нибудь слова. Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на части, причем каждая из них составляет самостоятельное слово, подлежащее отгадыванию по указанному значению.

1) Я – дерево. В родной стране  
Найдешь в лесах меня повсюду.  
Но слоги переставь во мне –  
И воду подавать я буду.

(Ответ: сосна – насос)

2) Легко дыша в моей тени,  
Меня ты летом часто хвалишь.  
Но буквы переставь мои –  
И целый лес ты мною свалишь.

(Ответ: липа – пила)

- 3) Мой первый слог – предлог,  
А во втором мы проживем всё лето,  
А целое от нас и вас  
Давно уж ждет ответа.

(Ответ: за-дача)

- 4) Мой первый слог – в линейных нотах,  
Два остальных – защита у животных,  
А целое соединит всегда  
Деревни, села, города.

(Ответ: до-рога)

- 5) Три буквы облаками реют,  
Две видны на лице мужском,  
А целое порой белеет  
В тумане моря голубом.

(Ответ: пар-ус)

- 6) Первый слог – нота, второй – тоже,  
А целое – на боб похоже.

(Ответ: фа-соль)

### **3. Орфоэпия.**

**УЧИТЕЛЬ:** следующая остановка в области Орфоэпия. Что изучается в этом разделе лингвистики? (за правильное определение **1 балл**).

#### **Задание 1. «Прочти, что здесь написано».**

*За безошибочно прочитанные слова – 4 балла (за каждую ошибку команда теряет 1 балл).*

*Команды получают от ведущего листок со словами, которые нужно прочесть вслух, соблюдая орфоэпические нормы.*

Торты, краны, кухонный, красивее, километр, звонит, позвонишь, алфавит, мельком, новорожденный, откупорить; горчичный, скворечник.

Шарфы, банты, средства, свекла, красивейший, начал, столяр, баловать, звонят, созвонимся, черпать; яичница, прачечная.

### **4. Морфемика и словообразование.**

**УЧИТЕЛЬ:** следующие области, которые мы посетим сегодня, называются Морфемика и Словообразование. Вспомним, что изучают эти разделы языкознания (за правильное определение **1 балл**).

#### **Задание 2. «Где слова родные, однокоренные? Зачеркни лишнее слово».**

*За безошибочно выполненное задание – 2 балла.*

*Команды получают задание и записывают ответы на листках.*

**ВЕДУЩИЙ:** зачеркните «лишнее», не являющееся однокоренным, слово в каждой строчке.

Гора, горевать, горный, горец (ответ: горевать);  
Вода, водный, водитель, водопровод (ответ: водитель);  
Нос, переносица, носик, носить (ответ: носить);  
Вдруг, друг, подружиться, друзья (ответ: вдруг);  
Море, морковь, морской, приморский (ответ: морковь);  
Белить, побелка, белка, белый (ответ: белка).

## **5. Лексика.**

**УЧИТЕЛЬ:** А теперь наш путь лежит в обширную область Лексики. Что изучает этот раздел языкознания? Расскажите, что мы называем синонимами, антонимами? Какие слова называются омонимами? Что вы знаете о неполных омонимах? (*за каждое правильное определение по 1 баллу*).

### **Задание 1. «Синонимы».**

*За каждый правильный ответ – 1 балл.*

*Задание открывается на мультимедийном проекторе.*

*Команды записывают ответы на листках.*

**ВЕДУЩИЙ:** из данного текста выпишите синонимы.

На картине была изображена девушка. Она смотрела на воду канала и, казалось, созерцала что-то. Она не замечала ни прохожих, которые с любопытством взирали на неё, ни дворников, которые лениво глазели у ворот. (*Б.Лавренёв*)

(Ответ: смотрела, созерцала, взирали, глазели).

### **Задание 2. «Антонимы»**

*За каждый правильный ответ – 0,5 балла.*

*Задание открывается на мультимедийном проекторе.*

*Команды записывают ответы на листках.*

**ВЕДУЩИЙ:** подберите к словам антонимы.

Радость, начало, друг, зло, тьма, земля, начало, длинный, чистый, смелый, горький, горячий, узкий, больной, найти, говорить, любить, много, вверх.

(Ответы: радость – горе, начало – конец, друг – враг, зло – добро, тьма – свет, земля – небо, начало – конец, длинный – короткий, чистый – грязный, смелый – трусливый, горький – сладкий, горячий – холодный, узкий – широкий, больной – здоровый, найти – потерять, говорить – молчать, любить – ненавидеть, много – мало, вверх – вниз).

### **Задание 4. «Вспомни слова».**

*За 3 минуты нужно подобрать как можно больше слов.*

*Команда, вспомнившая большее количество слов, получает 3 балла.*

*Первая команда составляет слова с начальным слогом **фра-**, вторая – с начальным слогом **фар-**.*

(Возможные ответы: фрагмент, фраза, фразеологизм, фразёр, фразировать, фрак, фракция, фрамуга, франк, франт, франтить, французский, французы, фрахт; фара, фараон, фарватер, фарерцы, фарисей, фармакология, фармацевт, фарс, фарт, фартук, фарфор, фарш, фаршировать).

## **6. Фразеология.**

**УЧИТЕЛЬ:** следующая наша остановка – Фразеология. Что изучает этот раздел лингвистики? (*за правильное определение 1 балл*).

### **Задание 1. «Вспомни фразеологизмы».**

*За каждый правильный ответ – 0,5 балла.*

*Команды получают задание на листках.*

**ВЕДУЩИЙ:** допишите вторую часть фразеологизма.

1) Овчинка ... 2) Как две капли ... 3) Топтаться на ... 4) Чёрным ... 5) Зарубить себе ... 6) Дамоклов ... 7) Еле-еле душа ... 8) Крокодиловы ... 9) Ждать у ... 10) Принять за чистую ... 11) Проще пареной ... 12) Обвести вокруг ...

(Ответы: овчинка выделки не стоит, как две капли воды, топтаться на месте, чёрным по белому, зарубить себе на носу, дамоклов меч, шагом, еле-еле душа в теле, крокодиловы слёзы, ждать у моря погоды, принять за чистую монету, проще пареной репы, обвести вокруг пальца).

## **8. Синтаксис. Орфография.**

**УЧИТЕЛЬ:** завершает наше путешествие битва капитанов, для которых предусмотрено 2 задания - из области синтаксиса и орфографии.

### **Задание 1. «Расставь знаки препинания».**

*За правильно выполненное задание – 2 балла.*

*Капитанам раздаются карточки с предложениями.*

**ВЕДУЩИЙ:** расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

Полая вода сошла и река струилась узенькими ручейками. Север дышит ветром ночи и полынь колышет. Поют жаворонки в ясной тишине и с неба трель льют. Прошли лес и перед нами вдруг открылась река.

(Ответы: Полая вода сошла, и река струилась узенькими ручейками. Север дышит ветром ночи и полынь колышет. Поют жаворонки в ясной тишине и с неба трель льют. Прошли лес, и перед нами вдруг открылась река).

### **Задание 2. «Вставь пропущенные буквы».**

*За правильно выполненное задание – 2 балла.*

*Капитанам предлагаются карточки с одинаковыми словами.*

**ВЕДУЩИЙ:** вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо.

Чудес\_\_ный, мес\_\_ность, чу\_\_ствовать, уча\_\_ствовать, тер\_\_ас\_\_а, пьес\_\_а, драм\_\_а, ал\_\_юминий, метал\_\_ический, гостин\_\_ая, прекрас\_\_ный, трос\_\_ник, вкус\_\_ный, ис\_\_кус\_\_ный, ис\_\_кус\_\_твенный, юн\_\_ый.

(Ответы: чудесный, местность, чувствовать, участвовать, терраса, пьеса, драма, алюминий, металлический, гостиная, прекрасный, тростник, вкусный, искусный, искусственный, юный).

## **9. Вопросы на смекалку.**

*За каждый правильный ответ – 1 балл.*

*Вопросы задаются обеим командам. Участник, который знает правильный ответ, поднимает руку и отвечает.*

**УЧИТЕЛЬ:** пока капитаны сражаются, команды зарабатывают дополнительные очки.

1. Какой буквой можно превратить существительные ЖАР и ЕЛЬ в глаголы? (Ответ: буквой Ъ)
2. Когда руки бывают личными местоимениями? (Ответ: когда они вы-мы-ты)
3. Какие два личных местоимения мешают водителям на дорогах? (Ответ: я-мы)
4. Какое местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево? (Ответ: он)
5. Как большой дом превратить в маленький? (Ответ: добавить суффикс –ик)
6. Как УГОЛ превратить в топливо? (Ответ: буквой Ъ)
7. В каком числе столько же цифр, сколько и букв в его наименовании? (Ответ: сто – 3 буквы, 100 – 3 цифры)
8. В каком слове на конце пишется 3 буквы Е? (Ответ: длинношеее)

## **III. Подведение итогов**