

Интеллектуальная викторина по русскому языку

«Весёлая лингвистика». 5-й класс

Цель: обобщение и систематизация материала, изученного в начальной школе и в 5 классе.

Задачи:

- **Образовательная:** проверка уровня овладения программным материалом учащимися 5-х классов.
- **Развивающая:** развитие познавательного интереса к русскому языку; развитие памяти, логического мышления; расширение кругозора.
- **Воспитательная:** воспитание любви к русскому языку; воспитание навыка работы в группе (команде).

Методы и приемы:

- слово учителя
- выразительное чтение
- задания исследовательского характера
- работа в группах

ХОД

I. Организационный момент

УЧИТЕЛЬ: Ребята, сегодня нас ждёт урок-викторина. Мы совершим путешествие по всем областям страны под названием Лингвистика.

Правила викторины: не шуметь, не выкрикивать с места (такие ответы не засчитываются), чтобы ответить на вопрос, нужно поднять руку. Право последнего слова остаётся за капитаном. *Учащиеся делятся на 2 команды, выбирают капитана и придумывают название.* Задания выполняем в листах, которые вам раздаются..

Представим наше уважаемое жюри.

УЧИТЕЛЬ: чтобы определить, какая команда будет первой отвечать, ответьте на вопрос. Как звали детей подземелья?

II. Выполнение заданий викторины

1. Разминка.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Участникам викторины предлагаются загадки-шутки.

Ведущие по очереди задают вопросы каждой команде.

- 1) В каком слове сорок гласных? (Ответ: сорока.)
- 2) В каком слове 100 раз повторяется «нет»? (Ответ: стонет)

- 3) За чем (зачем) во рту язык? (Ответ: за зубами)
- 4) За что ученика выгнали из класса? (Ответ: за дверь)
- 5) Может ли страус назвать себя птицей? (Ответ: нет, он не умеет говорить)
- 6) На каких полях трава не растет? (Ответ: на полях шляпы, тетради)
- 7) Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней. (Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
- 8) В каких словах по сто согласных? (Ответ: стол, стог, стон, сток, стоп)
- 9) Кто ходит сидя? (Ответ: шахматист)
- 10) Что можно приготовить, а съесть нельзя? (Ответ: уроки)
- 11) Чем заканчивается лето и начинается осень? (Ответ: буквой «О»)
- 12) Чем оканчивается день и ночь? (Ответ: мягким знаком)

2. Фонетика.

УЧИТЕЛЬ: первая область, которую мы посетим сегодня, называется Фонетика. Вспомним, что изучает этот раздел языкоznания (*за правильное определение 1 балл*).

Задание 1. «Замени звук».

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ведущие по очереди читают командам стихотворения-шутки и загадки. Нужно изменить в слове один звук, чтобы исправить ошибки.

- 1) Неизвестно, как случилось,
Только звук-то заблудился:
Заскочил он в чей-то дом
И хозяйничает в нем!
Закричал охотник: «Ой!
Двери гоняются за мной!»
(по А. Шибаеву)

(Ответ: звери)

- 2) На виду у детворы
Крысу красят маляры.
(А. Шибаев)

(Ответ: крышу)

- 3) С *м* меня ты надеваешь,
С *л* собаку называешь.

(Ответ: майка – лайка)

- 4) С *к* я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне.
С *п* – от вас я не таю –
В каждом классе в ряд стою.

(Ответ: карта – парты)

5) Известное я блюдо,
Когда ж прибавишь *m*,
Летать, жужжать я буду,
Надоедая всем.

(Ответ: уха – муха)

6) С третьей буквой алфавита
Я больных лечу,
А с четвертой –
Весной я прилечу.

(Ответ: врач – грач)

7) Когда я с *d*, меня сорвут,
Когда я с *m*, на мне плывут.

(Ответ: плод – плот)

8) С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье.

(Ответ: колос – голос)

Задание 2. «Анаграммы и шарады».

Задание открывается на мультимедийном проекторе либо напечатаны на листах бумаги

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Команды записывают ответы на листках.

УЧИТЕЛЬ: теперь вас ждет непростое испытание – нужно разгадать анаграммы и шарады.

ВЕДУЩИЙ: анаграммами называют новые слова, которые получаются путём перестановки букв или слогов какого-нибудь слова. Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на части, причем каждая из них составляет самостоятельное слово, подлежащее отгадыванию по указанному значению.

1) Я – дерево. В родной стране
Найдешь в лесах меня повсюду.
Но слоги переставь во мне –
И воду подавать я буду.

(Ответ: сосна – насос)

2) Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь.
Но буквы переставь мои –
И целый лес ты мною свалишь.

(Ответ: липа – пила)

- 3) Мой первый слог – предлог,
А во втором мы проживем всё лето,
А целое от нас и вас
Давно уж ждет ответа.

(Ответ: за-дача)

- 4) Мой первый слог – в линейных нотах,
Два остальных – защита у животных,
А целое соединит всегда
Деревни, села, города.

(Ответ: до-рога)

- 5) Три буквы облаками реют,
Две видны на лице мужском,
А целое порой белеет
В тумане моря голубом.

(Ответ: пар-ус)

- 6) Первый слог – нота, второй – тоже,
А целое – на боб похоже.

(Ответ: фа-соль)

3. Орфоэпия.

УЧИТЕЛЬ: следующая остановка в области Орфоэпия. Что изучается в этом разделе лингвистики? (*за правильное определение 1 балл*).

Задание 1. «Прочти, что здесь написано».

За безошибочно прочитанные слова – 4 балла (за каждую ошибку команда теряет 1 балл).

Команды получают от ведущего листок со словами, которые нужно прочесть вслух, соблюдая орфоэпические нормы.

Торты, краны, кухонный, красивее, километр, звонит, позвонишь, алфавит, мельком, новорожденный, откупорить; горчичный, скворечник.

Шарфы, банты, средства, свекла, красивейший, начал, столяр, баловать, звонят, созвонимся, черпать; яичница, прачечная.

4. Морфемика и словообразование.

УЧИТЕЛЬ: следующие области, которые мы посетим сегодня, называются Морфемика и Словообразование. Вспомним, что изучают эти разделы языкоznания (*за правильное определение 1 балл*).

Задание 2. «Где слова родные, однокоренные? Зачеркни лишнее слово».

За безошибочно выполненное задание – 2 балла.

Команды получают задание и записывают ответы на листках.

ВЕДУЩИЙ: зачеркните «лишнее», не являющееся однокоренным, слово в каждой строчке.

Гора, горевать, горный, горец (ответ: горевать);
Вода, водный, водитель, водопровод (ответ: водитель);
Нос, переносица, носик, носить (ответ: носить);
Вдруг, друг, подружиться, друзья (ответ: вдруг);
Море, морковь, морской, приморский (ответ: морковь);
Белить, побелка, белый (ответ: белка).

5. Лексика.

УЧИТЕЛЬ: А теперь наш путь лежит в обширную область Лексики. Что изучает этот раздел языкоznания? Расскажите, что мы называем синонимами, антонимами? Какие слова называются омонимами? Что вы знаете о неполных омонимах? (*за каждое правильное определение по 1 баллу*).

Задание 1. «Синонимы».

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание открывается на мультимедийном проекторе.

Команды записывают ответы на листках.

ВЕДУЩИЙ: из данного текста выпишите синонимы.

На картине была изображена девушка. Она смотрела на воду канала и, казалось, созерцала что-то. Она не замечала ни прохожих, которые с любопытством взирали на неё, ни дворников, которые лениво глазели у ворот. (Б.Лавренёв)

(Ответ: смотрела, созерцала, взирали, глазели).

Задание 2. «Антонимы»

За каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Задание открывается на мультимедийном проекторе.

Команды записывают ответы на листках.

ВЕДУЩИЙ: подберите к словам антонимы.

Радость, начало, друг, зло, тьма, земля, начало, длинный, чистый, смелый, горький, горячий, узкий, больной, найти, говорить, любить, много, вверху.

(Ответы: радость – горе, начало – конец, друг – враг, зло – добро, тьма – свет, земля – небо, начало – конец, длинный – короткий, чистый – грязный, смелый – трусливый, горький – сладкий, горячий – холодный, узкий – широкий, больной – здоровый, найти – потерять, говорить – молчать, любить – ненавидеть, много – мало, вверху - внизу).

Задание 4. «Вспомни слова».

За 3 минуты нужно подобрать как можно больше слов.

Команда, вспомнившая большее количество слов, получает 3 балла.

*Первая команда составляет слова с начальным слогом **фра-**, вторая – с начальным слогом **фар-**.*

(Возможные ответы: фрагмент, фраза, фразеологизм, фразёр, фразировать, фрак, фракция, фрамуга, франк, франт, франтить, французский, французы, фрахт; фара, фараон, фарватер, фарерцы, фарисей, фармакология, фармацевт, фарс, фарт, фартук, фарфор, фарш, фаршировать).

6. Фразеология.

УЧИТЕЛЬ: следующая наша остановка – Фразеология. Что изучает этот раздел лингвистики? (за *правильное определение 1 балл*).

Задание 1. «Вспомни фразеологизмы».

За каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Команды получают задание на листках.

ВЕДУЩИЙ: допишите вторую часть фразеологизма.

1) Овчинка ... 2) Как две капли ... 3) Топтаться на ... 4) Чёрным ... 5) Зарубить себе ... 6) Дамоклов ... 7) Еле-еле душа ... 8) Крокодиловы ... 9) Ждать у ... 10) Принять за чистую ... 11) Проще пареной ... 12) Обвести вокруг ...

(Ответы: овчинка выделки не стоит, как две капли воды, топтаться на месте, чёрным по белому, зарубить себе на носу, дамоклов меч, шагом, еле-еле душа в теле, крокодиловы слёзы, ждать у моря погоды, принять за чистую монету, проще пареной репы, обвести вокруг пальца).

8. Синтаксис. Орфография.

УЧИТЕЛЬ: завершает наше путешествие битва капитанов, для которых предусмотрено 2 задания - из области синтаксиса и орфографии.

Задание 1. «Расставь знаки препинания».

За правильно выполненное задание – 2 балла.

Капитанам раздаются карточки с предложениями.

ВЕДУЩИЙ: расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

Полая вода сошла и река струилась узенькими ручейками. Север дышит ветром ночи и полынь колышет. Поют жаворонки в ясной тишине и с неба трель льют. Прошли лес и перед нами вдруг открылась река.

(Ответы: Полая вода сошла, и река струилась узенькими ручейками. Север дышит ветром ночи и полынь колышет. Поют жаворонки в ясной тишине и с неба трель льют. Прошли лес, и перед нами вдруг открылась река).

Задание 2. «Вставь пропущенные буквы».

За правильно выполненное задание – 2 балла.

Капитанам предлагаются карточки с одинаковыми словами.

ВЕДУЩИЙ: вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо.

Чудес_ный, мес_ность, чу_ствовать, уча_ствовать, тер_ас_а, пьес_а, драм_а, ал_юминий, метал_ический, гостин_ая, прекрас_ный, трос_ник, вкус_ный, ис_кус_ный, ис_кус_твенный, юн_ый.

(Ответы: чудесный, местность, чувствовать, участвовать, терраса, пьеса, драма, алюминий, металлический, гостиная, прекрасный, тростник, вкусный, искусный, искусственный, юный).

9. Вопросы на смекалку.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы задаются обеим командам. Участник, который знает правильный ответ, поднимает руку и отвечает.

УЧИТЕЛЬ: пока капитаны сражаются, команды зарабатывают дополнительные очки.

1. Какой буквой можно превратить существительные ЖАР и ЕЛЬ в глаголы? (Ответ: буквой Ъ)
2. Когда руки бывают личными местоимениями? (Ответ: когда они вы-мы-ты)
3. Какие два личных местоимения мешают водителям на дорогах? (Ответ: я-мы)
4. Какое местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево? (Ответ: он)
5. Как большой дом превратить в маленький? (Ответ: добавить суффикс -ик)
6. Как УГОЛ превратить в топливо? (Ответ: буквой Ъ)
7. В каком числе столько же цифр, сколько и букв в его наименовании? (Ответ: сто – 3 буквы, 100 – 3 цифры)
8. В каком слове на конце пишется 3 буквы Е? (Ответ: длинношеее)

III. Подведение итогов