Національний університет
«Острозька академія»

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Кредити та кількість годин: денна форма 3 кредити ECTS; 90 годин: 20 лекційних, 12 практичних, 58 самостійна робота; залік

заочна форма 3 кредити ECTS; 90 годин: 4 лекційних, 2 практичних, 84 самостійна робота; залік

І. Опис навчальної дисципліни

Становленню відповідних фахових навичок і умінь студентів, формуванню їхньої професійної компетентності сприяє оволодіння основами знань та практичних елементів психологічної допомоги при вивченні курсу «Психологічна реабілітації». Професійна діяльність майбутніх фахівців передбачає знання та вміння щодо психологічного супроводу реабілітаційного процесу. Дана дисципліна має за завдання розкрити теоретичні і практичні аспекти процесу реабілітації людини, види реабілітації, досягти рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів; сформувати практичні навики використання психологічних методів та технологій в системі соціально-психологічної реабілітації людини.

ІІ. Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою дисципліни є формування уявлення про основні клініко-психологічні реабілітаційні заходи сучасної психології та формування практичних навичок надання психореабілітаційної допомоги різним категоріям населення.

Навчальна дисципліна «Психологічні основи реабілітації» формує такі **компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК9. Здатність працювати в команді.
ЗК13.Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (в тому числі, в контексті організації заходів раннього втручання).
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в тому числі особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). Здатність психолога до сприяння, відновлення, підтримки та/або підвищення позитивного функціонування особистості та почуття благополуччя. Здатність до розуміння терапевтичних методів та процесів, що застосовуються

у роботі з різними особами, котрі пережили стрес, отримали травматичний досвід; тими, хто відчуває труднощі, пов'язані з тривогою, настроєм, пристосуванням до несприятливих обставин або подій у житті.
СК11.Володіти навичками психологічного консультування особистості, пари, сім'ї чи групи.
СК13. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
СК14.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

III. Результати навчання

За результатами навчання слухачі зможуть:

ПР1.Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР2.Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПР3.Здійснювати пошук інформації з різних джерел (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій) для вирішення професійних завдань.
ПР4.Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР5.Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР9.Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання, у тому числі щодо організації заходів раннього втручання.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (у тому числі у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
ПР13.Уміти планувати корекційно-розвиваючий процес, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
ПР15.Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.
ПР16. Усвідомлюючи межі власної компетенції та підзвітність відповідним фахівцям, уміти співпрацювати з колегами-психологами та зі спеціалістами інших галузей (медиками, учителями, вихователями та ін.); ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішенні фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР17.Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР18.Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР19. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР21. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№ з/п	Тема дисципліни
1	Загальні питання реабілітації, її види, етапи, технології.
2	Психореабілітація осіб схильних до суїцидальної поведінки. Реабілітація постраждалих військових
3	Реабілітація осіб, які втратили кінцівки та психологічна реабілітація при різних видах патології соматично хворих пацієнтів
4	Психологічна реабілітація сімей військових

5	Психологічна реабілітація постраждалих від стресових та екстремальних ситуацій та звільнених з полону. Психологічна реабілітація при ПТСР. Експозиційна терапія Едни Фоа при ПТСР

