

Tartalomjegyzék

Az MCsSz eddig elfogadott lelkeségi különpróbái	1
Szentírásismeret	1
Egyházzolgálat	1
Identitás	2
Hetednap adventistának lenni	2
Hetednap adventista hitelvek	7
Adventista elődeink öröksége	8
Ellen G. White	11
Keresztény ápoltság és jómodor	13
Tisztán, szabadon	15
Teremtéstudomány	19
Az özönvíz előtti világ	23
Dinoszauruszok	24
Szentírásismeret	26
Bibliaolvasó	26
Bibliai Olimpia	27
Bibliajelölés	27
Élő Biblia	29
Szentély	31
Végidő	33
Bibliai régészet	35
Lelkiség és misszió	37
Béketeremtő	37
Családi élet	41
Csapatépítő	41
Egyházzenész	44
Hitvédelem	45
Valóban feltámadt!	46
Küldetésben	47
Igehirdető	48
Ima	51
Kihívások Krisztusért	58
Kiscsoportos Biblia-tanulmányozás	61
Média-evangelizáció	63
Személyes evangelizáció	65
Web-evangelizáció	68

Az MCsSz eddig elfogadott lelkiségi különpróbái

Szentírásismeret

1. A Biblia szerkezetének ismerete;
2. A bibliai könyvek ismerete;
3. A bibliai rövidítések ismerete;
4. A bibliai könyvek keletkezésének ismerete;
5. 10 evangéliumi történet ismerete;
6. Rendszeres bibliaolvasás, jegyzetek készítése és megbeszélése a próbáztatóval;
7. Korosztályának megfelelő lelki olvasmány elolvasása, megbeszélése a próbáztatóval.

Az [Egyházzolgálat](#) különpróba és a [Bibliaolvasó](#) különpróba 3. szintjének előfeltétele.
Előfeltételül javaslom a [Bibliajelölés](#) különpróba 2 szintjéhez.

Egyházzolgálat

1. Szerezd meg a Szentírásismeret különpróbát;
2. Mondd fel kifogástalanul: az Úr imáját (Miatyánk...), az összejövetel előtti és utáni imát, a reggeli és esti imát, az étkezés előtti és utáni imát;
3. Segédkezz rendszeresen istentiszteleten.
4. Ismerd az istentisztelet fő részeit, szokásokat;
5. Énekelj el 6 egyházi éneket, zsoltárt;
6. Egy (csapat)tábor vagy két portya alkalmával vezesd naponta a reggeli és esti imát, énekelj a tábori reggeli és esti fohászt;
7. Beszéljess a próbáztatóval vallásod tanításairól;
8. Legalább 3 alkalommal (tábori) istentiszteleten olvasd fel az olvasmányt/szentleckét/tanítást;
9. Végezz el egy célfeladatot (pl. segédkezz az újévi istentiszteleten);
10. Tégy eleget vallásod előírásainak, és örködj őröd vallásos élete felett, beszéljess erről a próbáztatóval.

Megjegyzés:

1. A [Személyes evangelizáció](#) különpróba 2. szintje előfeltételül javaslom.
2. Az [Igehirdető](#) különpróba 1. szintje előfeltételül javaslom.

Identitás

Hetednap Adventistának lenni

1. szint (cserkész)

Véglegesítve



1. Fejleszd a hitéletedet a [Heti igeszakaszok tizenéveseknek 1-26. hét](#), Máté evangéliuma és Mózes I. könyve tanulmányozásával! Vezess naplót a gondolataidról ilyen jellegű kérdések megválaszolásával:
 - Mit tanultam Istenről?
 - Mit tanultam magamról?
 - Hogy tudom ezt a saját életemben alkalmazni ma?
 - Mi a jelentőségteljes számomra ebben a szövegben?
 - Mi a témája az olvasott verseknek?(A naplót vezetheted írással, hangjegyzettel, rajzzal vagy elektronikusan.)
2.
 - a. Fejtsd ki röviden, mit takar a hetednap adventista kifejezés!
 - b. Sorolj fel 5 szerinted fontos adventista tanítást!
3. Tanuld meg a Biblia könyveinek neveit sorrendben, és tudd a csoportosításukat! Mutasd be, hogy könnyen megtalálod bármelyik könyvet!
4. Tanulj meg kívülről 2-2 igét a következő témákban:
ima, viselkedés/kapcsolatok, adventista alapelvek, üdvösség, ígérek, dicsőítés
+ 1 hosszabb szakaszt!
5. Olvasd el Róm 1:19-20-at! Fogalmazd meg röviden szóban vagy írásban, hogyan mutatkoznak meg Isten tulajdonságai a természetben! Keress két olyan igeszakaszt, ami kifejezetten erről szól!
6. Vegyél részt egy jelenetben, ami Jézus életének egy eseményét dolgozza föl!
7. Vegyél részt egy jelenetben, ami egy ószövetségi alakról szól!
8. Mutasd be saját készítésű idővonalon Jézus életének fő eseményeit!
9. Őrsi keretben beszéljétek meg a következő helyzeteket, és egyet játszatok el!
 - A legjobb barátod cigarettával kínál.

- Egy idősebb rokon sörrel kínál.
- Egy ismeretlen cigarettájának füstje zavar téged.

10. Vezess egy vasárnaptól szombatig tartó naplót a személyes megfigyeléseidről a természetben, amiben minden nap arra összpontosítasz, amit azon a napon teremtett Isten!
11. Vezetőddel egyeztetve találd meg a módját arra, hogy
 - a. időt tölts barátként valakivel, aki valamilyen téren segítséget szenved
 - b. legalább 2 órában segíts egy idős embernek
12. Legalább 2x4 órában vegyél részt olyan tevékenységben, amely hasznos a gyülekezeted számára!
13. Hozz el egy gyülekezeti programra valakit, aki nem jár rendszeresen!
14. Vegyél részt egy missziós tevékenységben, és hívd el egy nem cserkész is, hogy vegyen részt benne!
15. Nézz utána a Bibliában, és örsöddel vitass meg kettőt a következő témák közül: pletyka, hazugság, káromkodás, internethasználat, nemiség

2. szint (kósza)

Véglegesítve

Az 1. szint teljesítése nem előfeltétel.



1. Fejleszd a hitéletedet a [Heti igeszakaszok tizenéveseknek 27-52. hét](#), az Apostolok cselekedetei és János evangéliuma tanulmányozásával!
Vezess naplót a gondolataidról ilyen jellegű kérdések megválaszolásával:
 - Mit tanultam Istenről?
 - Mit tanultam magamról?
 - Hogy tudom ezt a saját életemben alkalmazni ma?
 - Mi a jelentőségteljes számomra ebben a szövegben?
 - Mi a témája az olvasott verseknek?
 (A naplót vezetheted írással, hangjegyzettel, rajzzal vagy elektronikusan.)
2. Tanuld meg használni a konkordanciát! Válassz két témát vagy szót, és nézd meg, hogy fordulnak elő a Bibliában!
3. Vegyél részt egy Biblia-jelölő programon, amelynek témája a Biblia ihletettsége! (megj: a Biblia-jelölésről részletesen I. a Biblia-jelölés különpróbát!)

4. Tanulj meg kívülről egy-egy újabb igét a következő témákban:
ima, viselkedés/kapcsolatok, adventista alapelvek, üdvösség, ígéretetek, dicsőítés
+ 1 hosszabb szakaszt!
5. Tudd fejből a Tízparancsolatot (2Móz 20:3-17) és keletkezésének történetét!
6. Olvasd el a HNA Egyház keresztségi fogadalmának 13 pontját, és magyarázd el,
miért fontos mindegyik!
7. Játssz el egy újszövetségi hívő tapasztalatát az Apostolok cselekedeteiből!
8. Játsszátok el őrsi keretben az irgalmas szamaritánus történetét, majd gondoljátok
végig, hányféleképpen tudnátok szolgálni embertársaitok felé! Valósítsatok meg
hármat közülük!
9. Nézz utána a környéken működő közösségi szolgálatoknak, és nyújts
egykiküknek segítséget legalább 4 órában!
10. Vegyél részt legalább két egyházi programon, összesen legalább 4 órában!
(Nem számít bele: istentisztelet, szombatiskola, közös étkezés.)
11. Látogass meg egy beteg vagy zárkózott embert, és tartsd vele a kapcsolatot
telefonon, levélben, online vagy SMS-ben!
12. Tanulj az isteni erő és a pihenés értékéről a következők segítségével:
 - Legalább egy héten keresztül naponta tölts körülbelül 10 percet egy csendes
helyen (ahol semmi nem vonja el a figyelmedet, mint pl. mobil, számítógép, tévé,
zene, könyv stb.), lehetőleg a természetben, és idézd föl, Isten hogyan érintette
meg az életedet a megelőző 24 órában! Beszéljétek meg az őrsben, mi tetszett és
mi nem ezekben a csendes percekben!
 - Egy héten keresztül jegyezd fel lefekvésed (amikor már ágyban vagy, és már
nem nézel, hallgatsz, olvasol semmit) és ébredésed idejét! Olvassatok el egy-egy
cikket az alváshiány testre és/v kapcsolatokra gyakorolt hatásairól, és az
olvasottakról számoljatok be egymásnak az őrsben! Eleget alszol?
 - Olvasd el: 2Móz 31:17, Ez 20:20, Ézs 58:13-14, Mt 12:11-12! Beszéljétek meg az
őrsben: „Hogyan tartsam meg a szombatot, hogy az jelentőségteljes tapasztalat
legyen Istennel való kapcsolatomban, és jótékony hatással legyen a testi
egészségemre is?”
13. Olvasd el Ellen G. White: Jézushoz vezető út c. könyvét!
Válaszold meg írásban a következő kérdéseket fejezetenként
 - a. A számomra legfontosabb mondat:
 - b. Miért?

**14. Nézz utána, és az őröddel vitass meg kettőt a következő témák közül:
tizenéveskori terhesség, abortusz, AIDS, homoszexualitás, pornográfia
A megbeszélést felnőtt vezető vezesse!**

15.

- a. **Az őrben olvassátok el az özönvíz történetét! Mondd el / Vitassátok meg az őrben, hogy történelmileg hitelesnek tartod/tartjátok-e a leírást, és miért!**
- b. **Nézz utána a kőületek és az özönvíz kapcsolatának, és foglald össze a témát röviden szóban vagy írásban!**

3. szint (vándor)

Véglegesítve

Az 1-2. szint teljesítése nem előfeltétel.



1. **Fejleszd a hitéletedet a [Heti igeszakaszok fiataloknak](#), a Római levél és a Jelenések könyve tanulmányozásával!
Vezess naplót a gondolataidról ilyen jellegű kérdések megválaszolásával:**
 - Mit tanultam Istenről?
 - Mit tanultam magamról?
 - Hogy tudom ezt a saját életemben alkalmazni ma?
 - Mi a jelentőségteljes számomra ebben a szövegben?
 - Mi a témája az olvasott verseknek?**(A naplót vezetheted írással, hangjegyzettel, rajzzal vagy elektronikusan.)**
2. **Nézd át a 28 adventista hitelv bibliai alapjait!**
3. **Tanulj meg fejből egy-egy alapigét a következő bibliai tanításokról:
Krisztus második eljövetele, a hetednapos szombat, a holtak állapota, törvény és kegyelem, megtérés, ítélet, a Biblia ihletettsége, a prófétaság lelke, a szentek jutalma**
4. **Tanulj meg fejből 5, az egyik hitelvet alátámasztó bibliaszöveget!**
5. **Vezess egy bibliatanulmányt az egyik hitelvről!**
6. **Olvass el egy könyvet / olvass el legalább 4 cikket / nézz meg egy legalább 1 órás videót / hallgass meg egy legalább 1 órás előadást a természetben megfigyelhető ún. intelligens tervezettségéről!**
7. **Készíts (tetszőleges technikával) egy bemutatót egy, általad érdekesnek tartott élőlény életciklusáról, megjelölve rajta az intelligens tervezettség nyomait!
Gondold át ezt mint jelképet a lelki élet szempontjából! Ez utóbbit végezhetitek közösen, őrsi keretben is.**

8. Olvasd el Ellen G. White: Jézus élete c. könyve 7. fejezetét azzal a szemmel, hogy a természet megfigyelésének milyen szerepe volt Jézus életében a későbbi szolgálatára való felkészülésben! Saját megfigyeléseidre támaszkodva dolgozz ki egy természeti jelenségről szóló példabeszédet, és oszd meg másokkal!
9. Olvasd el Ellen G. White egyik könyvét a következők közül: Gondolatok a Hegyibeszédről, Krisztus példázatai!
Válaszd meg írásban a következő kérdéseket fejezetenként
 - a. A számomra legfontosabb mondat/tanulság/következtetés:
 - b. Miért?
10. Írd le és oszd meg a személyes bizonyoságtételeidet!
11. Tanulmányozd, hogy mi tesz alkalmassá arra, hogy másokat Jézushoz vezethess!
Támaszd alá igékkel és beszéljess erről vezetőddel.
12. Személyes kutatás és csoportos megbeszélés során vizsgáld meg a hozzáállásodat a következő 3 téma közül kettőhöz:
 - Hogyan befolyásolja a csoportnyomás a szülőkkal, családdal, rokonokkal, barátokkal való kapcsolatot?
 - A randizással és szexszel kapcsolatos etikai kérdések
 - Hogyan befolyásolja az énkép a párválasztást?
 A megbeszélést felnőtt vezető vezesse!
13. Nézz utána, és az örsöddel vitass meg további kettőt a következő témák közül: tizenéveskori terhesség, abortusz, AIDS, homoszexualitás, pornográfia
A megbeszélést felnőtt vezető vezesse!

Megjegyzés:

A korosztályának megfelelő szint + 1-1, a Szentírásismeret és a Lelkiség és misszió témakörből szabadon választott, a korosztályának megfelelő (felnőtt esetében vándor) nehézségi szintű különpróba teljesítésével a cserkész jogosulttá válik a lelki közösség jelvényének viselésére.

Kiegészítő feltétel: Rendszeres vallásgyakorlás a Hetednap Adventista Egyház tanításai szerint.

A jelvény a bal ingzseb fölött viselendő.



Hetednapi adventista hitelvek

Véglegesítve

1. szint

Javasolt korosztály: kósza

Tanulmányozd alaposan a 28 hetednapi adventista hitelvet (pl. keresztségi felkészítés során), és adj számot tudásodról egy csoport előtt!

Megjegyzés:

Keresztségét követően a cserkész jogosult a [keresztségi kitűző](#) viselésére, ami nem különpróbajelvény, hanem a HNA Egyházhoz tartozás jelzése az egyenruhán. Viselésének helye a jobb ingzseb hajtókája, a gombtól jobbra.



2. szint

Javasolt korosztály: vándor

1. Ismertesd [röviden](#) a hetednapi adventista hitelvek kialakulásának történetét!
2. A 28 hetednapi adventista hitelv alapos áttanulmányozásában segíts legalább egy személyt elejétől a végéig (pl. keresztségi felkészítés során).



Megjegyzés:

A 2. szint csak a HNA Egyház tagjaként teljesíthető.

Adventista elődeink öröksége

4 véleményező

A visszajelzések alapján [a magyar adventmozgalom történetét külön különpróba](#) fogja tárgyalni.

1. szint

Véglegesítve

Javasolt korosztály: cserkész

1. Nevezd meg 7 személyt és 3 eseményt a világszéles advent ébredés történetéből (18. sz. végétől 1844-ig), és magyarázd el, miért fontosak!



2. Nézz utána 2 korai adventista úttörőnek (1844-1900), és mutasd be, mit tanultál! Mondd el nyilvánosan egyikük történetét!

3. Nézz utána 8 misszionáriusnak, akik 1900-1950 között, a hetednapig Adventista misszió kiterjesztésének idején szolgáltak! Legalább 4 földrésről hozz példát! Mutasd meg szolgálati helyeiket egy világtérképen, és készíts prezentációt egyikükről!

4. Hasonlítsd össze a korai keresztény egyház terjedését a Hetednapig Adventista Egyházával 1950-ig!

5. Nézz utána Ellen G. White 1. látomásának, és beszéljess arról, hogyan használja Isten a prófétákat arra, hogy átadja üzeneteit az egyháznak!

2. szint

1.a Tanulmányozd a millerita mozgalom eredetét, fejlődését és szerepét a Hetednapig Adventista Egyház létrejöttében a Mondd el a világnak! c. film segítségével!

Értékelés: 5



1.b Magyarázd el saját szavaiddal a nagy csalódást Dániel 8 próféciája alapján!

Értékelés: 4,75

Hozzászólás: Jelenések 10 is fontos.

1.c (a és b ponttal kapcsolatos) Meglátásaidat oszd meg egy csoporttal!

Értékelés: 4,5

Hozzászólás: Milyen csoporttal? Hol? Mikor?

2. A következő személyek közül legalább 15-öt ismerj föl (fénykép alapján), és ismertesd röviden az egyház kezdeteinél betöltött szerepüket: Martha Amadon, W. H. Anderson, J. N. Andrews, Joseph Bates, John Byington, M. B. Czechowski, A.G. Daniels, Hiram Edson, Harry Fenner, Eduardo Francisco Forga, A.T. Jones / E.J. Waggoner, Charles M. Kenney, George King, Anna Knight, Abram LaRue, Kate Lindsay, William Miller, W.W. Prescott, Rachel Oakes Preston, Annie Smith, Uriah Smith, Luther Warren, F. H. Westphal, Frederick Wheeler, Ellen G. White, James White

Értékelés: 3

Hozzászólások:

1. Elég lenne 5-10 is.
2. Bővítési javaslat: J. H. Kellogs, L. R. Conradi, Percy Magan, E. A. Sutherland, Edson White, Willie White

2.1 módosító javaslat: Ne kelljen fénykép alapján felismerni őket, csak a szerepüket ismerni!

Értékelés: 2,75

Hozzászólás:

Attól függ kinek milyen a memóriája. Vizuálisoknak a fotó segít! Esetleg szabadon választható?

2.2 módosító javaslat: Felismerés és szerepük ismerete helyett a próbázó készítsen egy albumot, amiben benne van a fényképük, alap információk róluk, életük meghatározóbb szakaszai és munkásságuk.

Értékelés: 4,25

2.3 módosító javaslat: A névsort szűkítsük le azokra, akik a Mondd el a világnak!-ban szerepelnek! Őket viszont mindet ismerni kell.

Értékelés: 4,25

Hozzászólás: Ne kelljen mindet!

2.4 módosító javaslat: Ne szűkítsük a névsort, hogy megmaradjon a történelmi ív, de kevesebb embert kelljen fölismerni, ismerni közülük.

Értékelés: 4,75

Hozzászólás: Ötöt (1 javaslat) / tizet (2 javaslat) kelljen fölismerni!

3. Foglald össze röviden az adventista történelem következő eseményeit! a. Nagy csalódás - 1844. október 22., b. Az adventista egyház bejegyzése - 1863. május 21., c. Az egészségügyi reform kezdete - 1863., d. J. N. Andrews: az első misszionárius - 1874., e. 1888-as Generál Konferencia (hit általi megigazulás), f. újjászervezés 1901-ben / Tűz Battle Creek-ben 1902-ben, g. A hitelvek elfogadása - 1980.

Értékelés: 4,5

4. Mutasd be röviden az alábbi adventista kiadványokat! a. Adventist Review and Sabbath Herald, b. Liberty Magazine / Liberty, c. Medical Evangelist / Medical Evangelism, d. Present Truth, e. Youth's Instructor, f. Adventist World

Értékelés: 3

5. Röviden ismertesd az 1901-es Generál Konferencia jelentőségét, és az abból eredő szervezeti felépítést! Mutasd be azt egy saját készítésű ábrán! Ismertesd, hogy az egyházterületed hogyan illeszkedik az egyház szervezetébe, és mutasd be térképen, hol találhatóak az egyes szintek irodái!

Értékelés: 4,25

Hozzászólás: Nagyon emelt szint. Nem tudnám letenni, pedig jó vagyok törinkből.

6. Mondd el röviden a következők közül legalább 10 jelentőségét! a. Avondale Főiskola, b. Battle Creek-i szanatórium, c. Dime Tabernacle, d. Pitcairn missziós hajó, e. Szombat konferenciák, f. Sanitarium Health Food Co., g. Solusi Főiskola, h. "rendszeres jóakarat", i. Tract Society, j. Voice of Prophecy, k. "Washington" kézi nyomda, l. Newbold-i Adventista Főiskola, m. Friedensau-i Adventista Egyetem

Értékelés: 3,75

Hozzászólás:

1. Itt is elég lenne kevesebb.
2. Bővíteném: Medison College, ASI, OCI, ADRA

7. Mondj el három történetet az adventista történelemből cserkészeten vagy a gyülekezetben! Legalább az egyiknek az adventista ifjúságról kell szólnia.

Értékelés: 4,5

8. Egyénileg vagy csoportosan teljesítsd a következők egyikét: a. Készíts és mutass be egy részletes posztert, videót vagy prezentációt az ebben a különpróbában tanultak egy tetszőleges részéről! b. Írj és mutass be nálad fiatalabbaknak egy olyan jelenetet, amely az adventista örökség történetének egy részét mutatja be! c. Hozz létre egy teljesen játszható játékot az adventista úttörőkről és örökségről! Mutasd be a játékmenetet a vezetődnak, és tanítsd meg őrödnek/rajodnak/ csapatodnak!

Értékelés: 4,5

Javasolt korosztály:

cserkész: 25%

kósza: 100%

vándor: 100%

Általános észrevételek:

Két részre szedném, nagyon sok az anyag. Akár lehet két időszak 1830-1888 és 1888-1930 (Andreason korát kihagynám) Vagy lehet két terület - iskolák/egészségügy és a többi - úgyis tanulnak, nagyon jó lenne, ha elmélyedhetnének a hogyan gondolta EGW a tanulást.

Forrás:

[Videó az Adventista Skanzenről](https://adventistheritage.org/)

<https://adventistheritage.org/>

Ellen G. White

2 véleményező

1. szint

Véglegesítve

Javasolt korosztály: cserkész



1. Mutasd be, hogy ismered a következőket! Legjobb csoportosan és kreatívan (rajz, előadás, színjátás, társasjáték stb). Bizonyíthatod tudásodat legalább 200 pont elérésével is a világnyelveken elérhető Pitcairn játékban, ami ingyenesen elérhető [online](#), az [App Store](#)-ban, a [Microsoft Store](#)-ban és a Google Play-en.

1. a Ellen G. White életének alapvető tényei, beleértve az alábbi eseményeket: Születés, „A kő” / betegség, A millerizmus évei / Nagy csalódás, Elhívás / Első látomás, Házasság / szülői élet, Battle Creek-i évek, Szerepe az adventista egyház létrejöttében, Hitelvekkel kapcsolatos látomások (egészségügyi üzenet, missziók, hit általi megigazulás), Ausztráliai / európai évek, Kaliforniai évek / halál

1.b Korrajz, beleértve a következőket: Vallási légkör: a második nagy ébredés / Miller-mozgalom / a nagy csalódás, Társadalmi viszonyok, Politikai viszonyok

1.c Ellen G. White írásainak témakörei és típusai: Az Ellen G. White által közvetlenül írt könyvek; cikkekből, röpiratokból és levelekből Ellen G. White által szerkesztett könyvek; folyóiratcikkek; levelek és más kéziratok; A White Estate összeállításai Ellen G. White írásaiból: könyvek, áhítatos könyvek (pl. Prófétai szó), modern adaptációk (pl. Jézushoz vezető út)

2. Foglald össze vagy beszéljétek meg a következőket!

a) Hogyan határozzuk meg, hogy mi tekinthető ihletettnek? (2Tim 3:16-17; 2Pt 1:20-21)

b) Hogyan használta Isten a prófétákat és más bibliai írókat, hogy rögzítsék üzeneteit népének? Isten tollként használta az írókat (szó szerinti ihletés), vagy inkább vezette őket, hogy saját stílusukban, de hiba nélkül rögzítsék az üzenetét (gondolati ihletés)?

A protestáns keresztények melyiket vallják? Miért?

c) Megígéri-e Isten, hogy minden időben és helyen vezeti vagy üzenetekkel látja el a népét? (Ám 3:7; Joel 2:28-32) d) A Biblia szerint mi alapján dönthető el, hogy egy prófécia igaz-e?

d) Hogyan különíthetők el az igaz és a hamis próféták! (megadott bibliaszövegek alapján)

e) Ellen G. White mennyiben felel meg az igaz próféta bibliai követelményeinek?

f) A Hetednapi Adventista Egyház mit hisz az Ellen G. White írásai és a Biblia közötti kapcsolatáról?

2. szint

Javasolt korosztály: kósza

1. Fogalmazd meg röviden a következőket! a) Mi a prófétai ajándék? b) Miért utalunk időnként Ellen G. White-ra mint a Prófétaság Lelkére? c) Hogyan segíthet Ellen G. White műveinek tanulmányozása a Biblia megértésében?



Értékelés: 4

2. Keress Ellen G. White műveiben a következő témák közül legalább kettőre vonatkozó szövegeket! Bibliai történetek, Krisztus második eljövetele, Egészségügyi reform, Egészséges szokások, A család rendje, Vezetés, Egyházszervezet

Értékelés: 4,5

3. Olvass el 1-1 könyvet az a-c csoportokból, és válaszold meg fejezetenként a következő kérdéseket! 1. A számomra legfontosabb mondat: 2. Miért?
a. Üzenet az ifjúságnak, Ne állj be a sorba!
b. Tapasztalatok és látomások/Korai írások
c. A nagy reménység, Passió - A szeretet története

Értékelés: 4,5

3. szint

Javasolt korosztály: vándor

- 1. Olvass el a következő könyvcsoportok közül legalább kettőt,**
- **válaszold meg fejezetenként a következő kérdéseket:**
1. A számomra legfontosabb mondat: 2. Miért?
 - **és tarts róluk beszámolót!**
 - a. A nagy küzdelem: A megváltás története / A nagy küzdelem, Az utolsó napok eseményei**
 - b. Történelem: Pátriárák és próféták, Próféták és királyok, Az apostolok története**
 - c. Bizonyosságtételek: 3 szabadon választott kötet**
 - d. Egészség: A nagy orvos lábnymán; Étrendi és táplálkozási tanácsok**
 - e. Jótékonyág: Keresztény szolgálat; Az evangélium szolgálai**
 - f. Nevelés: Nevelés, A keresztény nevelés alapjai / Boldog otthon, Üzenet az ifjúságnak**
 - g. Krisztus élete: Krisztus példázatai, Jézus élete, Gondolatok a Hegyibeszédről**
 - h. Bármely 3, szabadon választott Ellen G. White könyv**



Értékelés: 4

Keresztény ápoltság és jómodor

0 véleményező



1. Beszéljétek meg (egyéni vagy csoportosan) a következő kérdéseket lelki vezetőddel!
 - a. Jézus fiatalon az erősségek milyen jól kiegyensúlyozott kombinációját fejlesztette? (Lk 2:52)
 - b. Mennyire tart téged értékesnek Isten? (Zsolt 8)
 - c. Isten számára fontosak a nevek? Tudja a tiédet? (2Móz 33:17, Ésa 43:1, Ésa 45:4)
 - d. Mit tanít a Biblia a kommunikációval kapcsolatban?
(Válassz ki a következő igehelyek közül 10-et!
Péld 10:19, 12:22, 14:29, 15:1, 15:23, 17:9, 17:14, 25:28, 26:4, 26:18-19, 27:2, 29:20; Mt 5:37; Róm 12:1-3; Ef 4:29, 31-32; Fil 4:8)
 - e. Ha a beszédképességedet Isten dicsőségére akarod használni, hogyan imádkozz? (Zsolt 19:14)
 - f. Miért kell, hogy egy keresztény jó modorú legyen? (Kol 4:6)
 - g. Miért hasznos tulajdonság az alázat a társas kapcsolatokban?
(Lk 14:10)
 - h. Hogyan viselkedj az idősekkel? (3Móz 19:32)
 - i. Hogyan tudod egyensúlyba hozni a fiatalos lendületedet a megfontoltsággal? (Préd 9:10-11 RÚF / 10:1-2 KG)
 - j. Fiatalként hogyan tudod helyesen megélni a nemiséged, és tisztán tartani a gondolatvilágodat?
(2Móz 20:14, Mt 5:27-28, 1Kor 6:9-10, Kol 3:5-6, Fil 4:8)
 - k. A randizás, együttjárás során mit szabad, és mit nem? Miért?
(Péld 3:1a,5b, Mt 7:12, 1Kor 13:4-5, 2Kor 6:14-15, 2Tim 2:22a)
2. Beszéljétek meg vezetőddel (egyéni vagy csoportosan) és/vagy mutasd/mutassátok be (szerepjáték) a következő helyzeteket:
 - a. Hogyan beszélj nálad idősebb emberekhez nyilvánosan?
 - b. Hogyan szólíts meg valakit, és mutakozz be neki?

- c. **Kerülendő (tapintatlan) kérdések**
 - d. **Mit tegyél, ha zavarba hoznak, vagy tanúja vagy annak, hogy más zavarba hoznak?**
 - e. **Hogyan mondj kellemes dolgokat?**
 - f. **Hogyan mutathatod ki, hogy törődsz mások érzéseivel?**
 - g. **Mit mondj, amikor ajtót nyitsz?**
 - h. **Mit mondj, amikor fölveszed a telefont?**
3. **Olvasd el Ellen G. White: Nevelés 198. o. 3. bekezdését, és ismertesd a helyes testtartás ott említett előnyeit! Ellenőrizd a testtartásod! Mutasd be, hogyan kell helyesen állni és ülni! Mutass be 2 gyakorlatot, ami javítja a testtartásodat és egészségedet!**
 4. **Mondj 2 okot a testi állóképesség fontosságára! Magyarázd el a kapcsolatot a megfelelő étrend, a mozgás és a testsúly között!**
 5. **Magyarázd el a megfelelő ápoltság fontosságát (tisztálkodás, lehelet, ruházat, cipő stb.)!**
 6. **Magyarázd el a hajápolás és a hajápoló eszközeid karbantartásának helyes módját!**
 7. **Magyarázd el a helyes kéz- és körömápolást!**
 8. **Magyarázd el, miért fontos a mindennapos „lélekápolás” és a keresztény jellem kialakítása!**
 9. **Magyarázd el, hogy a Krisztushoz való tartozás miért és hogyan van hatással az öltözködésedre és a tetteidre! (I. 22. hitelv)**
 10. **Sorolj föl 4 okot, amiért az arcod fontos a számodra, és mutasd be, hogy a testmozgás és az alvás hogyan tudja javítani a megjelenését. Hogyan jelenik meg a gondolatvilág az arcon? Magyarázd el a helyes arcápolást!**
 11. **Ismerd az asztalnál való viselkedés szabályait! Mondd el, mitől leszel szívesen látott ebéd/vacsoravendég, és hogyan okozhatsz örömet a vendéglátódnak!**
 12. **Sorolj fel 10 alapelvet, ami segít leküzdeni a társaságban esetleg rád törő kényelmetlenséget, félszegséget!**

13. Mondd el, milyen szempontok alapján tudod ki választani a számodra legelőnyösebb hajviseletet és öltözködési stílust!

14. Fiúknak: Mutasd be, hogyan kísérsz el egy hölgyet az otthonától egy társasági alkalomra, hogyan segíted föl és le a kabátját, és hogyan ülteted asztalhoz!

Lányoknak: Mutasd be, hogyan viselkedsz egy úriember társaságában, amikor az otthonodtól egy társasági alkalomra kísér, hogyan veszed föl és le a kabátodat, és hogyan ülsz asztalhoz a segítségével!

Javasolt korosztály:

cserkész:

kósza:

vándor:

Tisztán, szabadon

5 véleményező

1. Tanuld meg fejből a következő bibliaverseket és Ellen G. White-idézeteket!

a. Biblia: Róm 12:1-2, 1Kor 6:19-20, 1Kor 10:31

b. Ellen G. White:

- i. "Az igazi mértékletesség megtanít arra, hogy teljes mértékben tartózkodjunk attól, ami káros, és hogy megfontoltan csakis egészséges és tápláló élelmiszereket használjunk." Temperance, 3. o.**
- ii. "Az étvágy és nemi vágy fölött aratott győzelemmel teljes, tiszta és nemes élet mindenki számára lehetséges, aki egyesíti gyöngé, ingadozó emberi akaratát Isten mindenható, megingathatatlan akaratával." Temperance, 133. o.**
- iii. "Azáltal, hogy mértékletesek vagyunk az evésben, az ivásban, az öltözködésben, a munkában és mindenben, olyat teszünk magunkért, amit egyetlen orvos sem tehet meg értünk." Temperance 139. o.**

Értékelés: 2,8

2. Keresd ki a Gal 5:22-23-at legalább 5 különböző fordításból! Milyen rokonértelmű kifejezéseket találtál a mértékletességre?

Fogalmazd meg röviden szóban vagy írásban

a. melyik áll hozzád legközelebb, és miért?

(Ha esetleg egyik sem, fogalmazd meg saját szavaiddal, mi a mértékletesség!)

b. hogyan jelenik meg a mértékletesség a cserkésztörvényben?

Értékelés: 2,8

3. Olvasd el

- a. Ellen G. White: A nagy orvos lábnymán c. könyv [Izgató- és kábítószer](#) c. fejezetét
- b. Bi-Pi: [A boldogulás ösvényein](#) következő fejezeteit: A lovak, A bor, Az asszony!

Foglald össze röviden szóban vagy írásban az egyes fejezetek mondanivalójának lényegét, és beszélj meg vezetőddel / örsőddel (felnőtt vezető szükséges)!

A beszélgetés során térjtek ki arra is, mivel értesz/értetek egyet az olvasottakból, mivel nem, és miért!

Milyen kísértésekkel egészítenéd ki az olvasottakat, amelyekkel keresztény fiataloként gyakran szembesülsz?

Értékelés: 3,4

Hozzászólás:

- Cserkész korosztályban megfontolásra javaslom Bi-Pitől inkább a Cserkészeti fiúknak 18. fejezetét.

4. Szerepjáték és beszélgetés (felnőtt vezető szükséges)

Mit tennél, ha

- a. egy barátod
 - i. kéri, hogy próbáld ki a cigarettát? (cserkész)
 - ii. füves cigivel kínál? (kósza)
 - iii. aki alkoholt fogyasztott, egy buli végén ragaszkodik hozzá, hogy kocsihoz hazavisz? (vándor)
- b. egy osztálytársad pénzt kínál azért, hogy fűvet, herbált vagy speed-et árulj?
- c. egy idősebb rokon sörrel kínál?
- d. egy idegen cigarettafüstje zavar?
- e. egy barátod pornóvideót mutat neked a telefonján?
- f. egy osztálytársad azzal kérkedik, mennyit nyert online szerencsejátékon?
- g. az interneten magadról készített erotikus fotót vagy videót kérnének tőled?

Elemézzétek az egyes jeleneteket egymás minősítése nélkül! Beszéljétek meg, mi működik, mi nem, és miért! Az észrevételek, tanulságok alapján játsszátok újra az egyes jeleneteket!

Értékelés: 3,6

5. Ismertesd röviden a következőket, vagy vegyél részt aktívan ezekről szóló beszélgetéseken (felnőtt vezető szükséges)!

- a. Mit jelentenek: üres kalória, nassolás, túlevés? Hogyan függnek össze az elhízással?
- b. Mik az elhízás egészségügyi következményei, társbetegségei? Sorolj föl legalább ötöt!
- c. Sorolj föl 10 olyan ételféleséget, amelyek rendszeres fogyasztása elhízáshoz vezet, és 10 olyat, ami csökkenti az elhízás kockázatát!
- d. Hogyan támogatja a rendszeres testmozgás a testi-lelki egészséget?
- e. Miért kötelező egészségügyi figyelmeztetést feltüntetni a cigarettás dobozon? Milyen szöveget? Mi a tudományos háttere ennek?

- f. Mi a passzív dohányzás? Hatásában miben különbözik az aktív dohányzástól?
- g. Sorold föl az ismeretségi körödben fogyasztott koffein-forrásokat, és ismertesd hatásukat!
- h. Hogyan támogatja az alvás a testi-lelki egészséget? Az alváshiány hatásai. Az egészséges alvást segítő tényezők.
- i. Az alkohol és legalább 2 illegális drog hatásai, fogyasztásának tünetei és kockázatai rövid és hosszú távon.
- j. Gyakori más (nem szer)függőségek.
- k. A függőség lehetséges lelki okai és a függőség mögött álló testi folyamatok. Miért nehéz a függőségekből való szabadulás?
- l. A pornónézés vonzereje és hosszútávú hatásai.
- m. A házasság előtti szex vonzereje és hosszútávú hatásai.
- n. Isten terve a szexualitással.
- o. Milyen hatással van a tizenéveskori terhesség az anya, a gyermek és családtagjaik életére?
- p. Mi az abortusz? Keresztény szempontból miért elfogadhatatlan? Milyen hatással van az anya és az apa további életére? Hogyan segíthetsz valakinek, aki abortuszt fontolgat vagy már átesett rajta?
- q. A nemi úton terjedő betegségek kockázatai és megelőzési lehetőségeik.
- r. Milyen sorozatokat, videókat nézel, milyen zenét hallgatsz, milyen digitális játékokkal játszol, milyen könyveket olvasol?
Alkalmanként mennyi időt töltesz velük, milyen gyakorisággal?
Értékelj értékrendjüket a következő szempontok szerint!
 - i. a főhős jelleme és erkölcsi döntései / a mondanivaló, történet értékrendje,
 - ii. konfliktuskezelés módja, erőszakos megnyilvánulások,
 - iii. mágia, paranormális képességek (szupererők), szellemek, túlvilág
 - iv. meztelenség, szexualitás
 - v. trágárság
 - vi. szerhasználat, szerencsejáték, függőségek
 Mennyire vannak összhangban Fil 4:8-cal és a cserkésztvénnyel?
- s. Az előző hét böngészési előzményei alapján számold össze, átlagosan mennyi időt töltöttél közösségi médiával naponta! Mi a véleményed az eredményről?
- t. Miben változott meg a véleményed, és milyen döntéseket hoztál az előző pontokban megismertek hatására?

Értékelés: 3,6

Hozzászólás:

- Ebben a részben pl. az abortuszos témát cserkész korosztály számára kevésbé ajánlom.

- 6. Az 5.t pontban megfogalmazott döntéseid szokásokká alakítása érdekében végezz naponta önvizsgálatot 2 (cserkész) / 4 (kósza) / 6 (vándor) hónapon át (pl. Franklin-tábla segítségével), és kérd Isten kegyelmét!

Értékelés: 3,6

Hozzászólás:

- Ez nagyon hasznos és egyébként élvezetes is, úgyhogy ez mindenképp legyen benne!

Javasolt korosztály:

cserkész: 33%

kósza: 67%

vándor: 67%

Mi a véleményed arról, hogy ez a különpróba cserkész, kósza és vándor szinten ismételten teljesíthető legyen? (Ez elősegítheti, hogy a leszűrt tanulságok, meghozott döntések újraértelmeződjenek és megerősödjenek.)

Értékelés: 3,7

Megjegyzés:

- Első pillantásra talán túl korainak tartjátok a cserkész korosztálynak, de a szomorú statisztika azt mutatja, hogy egy átlagos magyar 13 éves már volt ittas, min. kipróbálta a cigarettát, közösségi média / sorozat / videójáték függő, rendszeres pornófogyasztó és már nem szűz. :(
- A vándoroknál szerintem ez már felesleges. Ekkorra remélhetőleg ezekre magától is rájön, de ha nem, akkor nem ez lesz, ami miatt mégis.
- Szerintem ez egy nagyon bigott, jelent társadalomban nem előnyös, sőt inkább hátrányos énképet vizionál. Azt gondolom, hogy nem rossz az ötlet, és jó is lehetne, ha szélesebb skálán mozogna. Vannak ezekre kidolgozott módszerek, de a fentebbiek alapján ez nagyon idejétmúlt próba lenne, ami az egyént nem tartja szem előtt, csupán azt várja el, hogy mások gondolataival egyetértsen, de nem sarkall önismeretre. Nem gondolnám, hogy ezekben a témákban a fentebb említett dolgokat csak úgy el kellene fogadni. A világ nagyon más irányba tart, és fontos lenne egy biztos alapot biztosítani, de nem gondolom, hogy ennyire szélsőségesen ez működni tud. Ez ebben a formában szerintem több sérülést tud okozni, mint amennyit segít. Viszont kicsit emberibb, lazább keretek között jó is lehetne.
- Első lépésként a cserkészvezetők felkészítését javasolnám, majd módszertan kidolgozását szakemberek segítségével. Fontos, hogy mindegyik korosztály a maga szintjén kapjon tájékoztatást, felvilágosítást, motivációt, megerősítést. A próbarendszer utóbbi kettő része lehet. Legfontosabb módszerünk a példamutatás, a fiatalabbak felé.

Tapasztalatom szerint a gyerekek 11-12 éves korig rendkívül konzervatívak a homoszexualitás, alkohol, cigaretta, drogok, párkapcsolat megítélése terén. 13-15 évesen rengeteg stressz, trauma és negatív külső hatás éri őket. Nagy a környezetük irányában a megfelelési kényszer. Szükségük van egy biztonságot nyújtó közösségre, például a cserkészetre, egyházi közegre. Ehhez azonban a közösségnek ismertnek/elismertnek kell lenni az egyén környezetében, hogy presztízst adjon a fiatalnak a tagság.

Teremtéstudomány

Áttekintés:

Gyakran tapasztalhatod, milyen sokan nem hiszik, hogy Isten hét 24 órás napon teremtette a világot. Hivatkoznak az evolúcióra és az ősrobbanásra, amiket tényként kezelnek, míg a te hitedet, mint alaptalan legendát, megkérdőjelezik.

A teremtéstudomány különpróba teljesítése során olyan stratégiákat tudsz kidolgozni, amelyek lehetővé teszik, hogy válaszolni tudj ezekre a kérdésekre azáltal, hogy megismered azokat a tényeket és következtetéseket, amelyek alátámasztják a szerető személyes Megváltó különleges teremtésébe vetett hitet.

1 véleményező

1. szint

1. Ismertesd a természettudományos módszer ismérveit! Magyarázd el, hogy a világ keletkezése miért esik a természettudományos módszerrel vizsgálható kérdések körén kívül! Ugyan a Biblia nem természettudományos könyv, foglald össze röviden, miért érdemes figyelembe venni a természettudományos tényekre vonatkozó állításait is!



Értékelés: 5

2. Foglald össze röviden, mi a tudományos modell, elmélet és törvény, és melyiknek mi a szerepe a valóság megismerésének folyamatában ! Sorolj fel három fő különbséget a kreacionista és az evolucionista modell között!

Értékelés: 5

3. Tanulmányozd a [HNA egyház teremtésről szóló hitelvét](#)! Bizonyítsd a hitelv bibliai megalapozottságát, fejből kikeresve legalább 5, ezt alátámasztó igehelyet!

Értékelés: 5

4. Olvasd el 1Móz 6-9. fejezetét, majd végezd el a következőket:
 - a. Válassz ki egy kreacionista elméletet, és az alapján dolgozd ki a bekövetkezett események részletes időrendjét!
 - b. Készíts listát 5-5, az özönvizet említő, 1Móz-on kívüli igehelyről, ill. az özönvizet alátámasztó történelmi és természettudományos bizonyítékról!

Értékelés: 3

Hozzászólás: Persze, jó ez ide is, de az özönvízről szóló próbához jobban illik.

- 5. Írj össze 15 érvet, amelyeket az evolucionisták hoznak a teremtéstudományi nézőpont ellen, azok tudományos cáfolatát és a kapcsolódó igehelyeket!**

Értékelés: 5

- 6. Egy vita során érvelj a teremtéstudomány mellett kategóriánként egy, szabadon választott kérdés felhasználásával! (A vitát felnőtt vezető vezesse!)**

a. Biológiai szempontból:

- i. Mik és mit bizonyítanak/cáfolnak az egyszerűsíthetetlenül összetett rendszerek?
- ii. Az Y kromoszóma és a mitokondriális DNS változatossága mit mond az emberiség eredetéről?
- iii. Az ember és a csimpánz genetikai eltérésének mértéke hogyan támasztja alá a teremtéstudományi álláspontot?

b. Kémiai szempontból:

- i. A DNS és a fehérjék természete hogyan cáfolja a kémiai evolúció elméletét?
- ii. Mik a radiometrikus kormeghatározás módszerei és korlátai?

c. Geológiai szempontból:

- i. Rajzold le a teremtéstudomány geológiai oszlopát, és hasonlítsd össze az evolúciós modellel! Magyarázd el, hiányosságai miként vannak nem természettudományos, hanem világnézeti alapon magyarázva!
- ii. A lánchegységek mely tulajdonságai utalnak azok “fiatal” korára és hogyan?
- iii. Hogyan támasztják alá az óceáni üledékek, hogy az óceánok „fiatalok”?

d. Csillagászati szempontból:

- i. A Holdnak a Föld gravitációs központjához viszonyított növekvő távolsága milyen korú Földre és Holdra utal (tekintettel az ún. [Roche-határ](#)ra)?
- ii. A holdfelszín mely tulajdonságai utalnak a Hold “fiatal” korára és hogyan?

e. Őslénytani szempontból:

- i. A kőületek hogyan támasztják alá a teremtéstudományi álláspontot?
- ii. Az átmeneti kőületek hiánya hogyan támasztja alá a teremtéstudományi álláspontot?

Értékelés: 5

- 7. „Miért ésszerű hinni a teremtésben?” címmel készítsd el és mutasd be a következők egyikét:**

- a. Vetítés (pl. Power Point prezentáció)
- b. Cikk
- c. Videó
- d. Képregény, plakát

Értékelés: 2

Hozzászólás: Nem érzem annyira életszerűnek. (Jehovista "Most jól megevangélizállak" feeling-je van nekem)

- 8. Vegyél részt egy vitában arról, hogyan lehet összhangban a tudomány és a hit! (A vitát felnőtt vezető vezesse!)**

Értékelés: 4

- 9. Látogass el egy állatkertbe, fűvészkertbe, arborétumba vagy természetvédelmi területre, majd számolj be vezetődnék mindarról a változatosságról és csodáról, amit láttál Isten teremtésében!**

Értékelés: 5

Javasolt korosztály: kósza

2. szint

- 1. Magyarázd el a következő kifejezéseket: kozmológia, kozmogenezis, intelligens tervezés elmélet, átmeneti fajok vagy hiányzó láncszem, élő kövület, ősrobbanás elmélet**



Értékelés: 5

- 2. A kreacionista értelmezésben mi az ember eredete, és kik voltak a barlanglakók?**

Értékelés: 5

- 3. Ismertesd röviden Paley órásmester-érvét!**

Értékelés: 5

- 4. Ismertesd röviden Pascal tapasztalatait, és magyarázd el, miért "csak életből származik élet"!**

Értékelés: 5

5. Olvasd el a Zsolt 139-et és 1Móz 1-2. fejezetét, és fedezd fel Isten teremtő erejének megnyilvánulásait a természetben, amelyek bemutatják a céltudatosságot és tervezettséget! Mutasd be ezeket előadásban vagy plakáton (ami lehet informatív és/v művészi).

Értékelés: 5

6. Magyarázd el, mi különbözteti meg az evolúciót (akár makro, akár mikro értelemben) a környezethez való alkalmazkodástól! Hol csúszott el Darwin érvelése?

Értékelés: 5

7. Olvasd el újra az özönvíz történetét, és mondd el, milyen hatással volt a következőkre:
- a. kontinensvándorlás
 - b. domborzat és éghajlat
 - c. tömeges kihalás és kőületképződés

Értékelés: 5

8. Készíts egy listát a teremtés 10 tudományos bizonyítékáról, amelyek nem szerepelnek a teremtéstudomány különpróba 1. és 2. szintjének leírásában, és adj elő róluk egy csoportnak!

Értékelés: 5

9. Tanulmányozd egy kreacionista tudós életét és munkásságát, és mondd el a történetét egy tábortűz vagy más összejövétel során!

Értékelés: 5

10. Végezd el az egyiket a következők közül!
- a. Vegyél részt aktívan egy kreacionizmusról és evolúcióról szóló vitában.
 - b. Min. 30 perces, hanggal és képpel illusztrált előadás a különpróba e szintjében érintett bizonyítékok egy részéről a gyülekezetben vagy egy kreacionista eseményen.
 - c. Szervezz egy eseményt a kreacionizmusról egy képzett és gyakorlott előadóval!
 - d. Írj egy tudományos ismeretterjesztő cikket a teremtésről a [Geoscience Research Institute](#) megállapításai vagy dokumentumai alapján!

Értékelés: 5

Javasolt korosztály: vándor

Az özönvíz előtti világ

3 véleményező

Válaszd meg a következő kérdéseket, és végezd el a feladatokat!



1. 1Móz 2:5-6 és 3:8 alapján mit feltételezhetünk a Föld eredeti éghajlati viszonyairól? Ez mennyiben vág egybe a Földön található kőszén mennyiségével és földrajzi eloszlásával? Ilyen mennyiségű kőszén alapanyagául szolgáló növényzet mellett mire számíthat, a mostanihoz képest milyen volt a légkör oxigén-szintje? Milyen tudományos bizonyíték támasztja ezt alá?

Értékelés: 4,7

2. 1Móz 1:6-7 és 7:12 alapján mit gondolsz, eredetileg milyen nagyságrendű, mihez mérhető volt a magaslégkör összes víztartalma? Ez mennyiben vág egybe a mai magaslégkör hidroxil-tartalmával?

Értékelés: 4,7

3. Az 1-2. pontban felfedezett tényezők milyen hatással voltak az élőlényekre? Nézz utána, hogy a kőületek szerint a ma élő állatokhoz és növényekhez képest mekkorák voltak a korabeliek! Hozz legalább 5 példát! Mi utal arra, hogy ezek a tényezők az emberekre is hasonló hatással voltak? A Biblia alapján mekkorák lehettek?

Értékelés: 5

4. Ábrázold idővonalon az ősatyák élettartamát Ádámtól Ábrahámig 1Móz 5, 11:10-32 és 25:7 alapján! Jelöld be rajta az özönvíz évét! Mit veszel észre?

Értékelés: 5

5. 1 Mózes 7:11 alapján mit gondolsz, eredetileg is az volt a világtengerek szintje, mint ma? Az ún. szárazföldi talapzatok léte mire utal ezzel kapcsolatban?

Értékelés: 4,7

6. 1 Mózes 1:9-10 alapján mire számíthat: a szárazföld eredetileg egybefüggő vagy tagolt volt? A földrészek mai alakja melyiket támasztja alá? Mutasd be egy saját készítésű kirakóval! (A szárazföldi talapzatot és az Atlanti-hátságot vedd figyelembe!)

Értékelés: 4,7

7. Az 1. és a 6. pontban felfedezettek alapján mit feltételezhetünk az ökológiai élőhelyek változatosságáról a maihoz képest? Mire következtethetünk ebből az élővilág változatosságára nézve? Pl. hányféle medve lehetett akkoriban?

Értékelés: 4,7

8. 1Móz 4:22 alapján mire számíthat: előfordulhatnak-e fém leletek az evolucionisták szerint több millió éves kőzetrétegekben? Nézz utána, találtak-e ilyeneket ténylegesen!

Értékelés: 4,7

Javasolt korosztály:

cserkész: 0%

kósa: 100%

vándor: 67%

Dinoszauruszok

1 véleményező

1. Azonosítsd leírás és vázlatok/rajzok alapján a következő dinoszaurusz csoportokat/fajokat! Ha vannak ilyen játékaid, csoportosítsd őket az alábbiak szerint!
- Sauropodák
 - Theropodák
 - Ceratopsiák
 - Ankylosaurus
 - Plesiosaurs
 - Pterosaurus



Értékelés: 3

2. Készíts ábrát egy lehetséges dinoszaurusz tápláléklánchról, és mutasd be a tagjait!

Értékelés: 3

3. Válassz ki egy dinoszauruszt, és nézz utána méretének, életmódjának, a vele kapcsolatos érdekességeknek, a leletei megtalálási helyeinek, majd mutasd be ezek egyikével: A3-as méretű ábra, rövid videó vagy prezentáció leírásokkal (legalább 150 szó), rajzokkal és képekkel.

Értékelés: 3

- 4. Gyűjts össze 10 képet dinoszaurusz leletekről, írd oda mindegyikhez a következőket: a faj neve és általános tulajdonságai, a felfedezés helye és éve!**

Értékelés: 3

- 5. Magyarázd el vezetődnek vagy beszéljétek meg az órsben a következőket:**

- a. Mit jelent a dinoszaurusz kifejezés? Szerepel-e a Bibliában? Ki használta először, és mikor? Előtte hogy nevezték az ilyen állatokat?**

Értékelés: 5

- b. Hogyan magyarázzák a dinoszauruszok megjelenését és eltűnését evolucionista és teremtéstudományi szempontból?**

Értékelés: 5

- c. Mik a dinoszaurusz leletek kormeghatározásának gyakori módszerei és azok bizonytalansági tényezői?**

Értékelés: 5

- d. Hogyan lesz valamiből kőület? Milyen körülmények szükségesek hozzá?**

Értékelés: 5

- e. Milyen meg nem kőült dinoszaurusz leleteket ismerünk? Mire utal ezek létezése?**

Értékelés: 5

- f. Olvasd el Jób 40:15-24-et és 40:25-41:26-ot (Károliban: 40:10-19 és 41:1-34)! Milyen állatokra emlékeztetnek? Ezek előfordulása a szövegben mit mond el számunkra a dinoszauruszok és az ember korának távolságáról?**

Értékelés: 5

- g. Milyen adatok állnak a tudósok rendelkezésére, amelyek alapján kitalálják, milyen volt az élő dinoszauruszok kinézete és életmódja? Mennyire lehetnek biztosak ezek a következtetések?**

Értékelés: 5

- h. Mekkoraak voltak a legnagyobb dinoszauruszok? Milyen tényezők segíthették őket ahhoz, hogy ekkorára nőjenek? Miért nem nőnek ilyen nagyra a ma élő hüllők?**

Értékelés: 5

- i. Miért tekintik a Tyrannosaurus rext a dinoszauruszok királyának? Milyen más dinoszauruszokat tartanak még uralkodó fajoknak ugyanilyen alapon?**

Értékelés: 4

- j. Mivel szaporodtak a dinoszauruszok? Honnan tudjuk ezt?

Értékelés: 4

- k. Milyen kültakarójuk volt a dinoszauruszoknak? Mondj/atok példafajokat az egyes típusokhoz!

Értékelés: 4

- l. Mik a sauropodomorfák? Mely két nagy csoportjuk van?

Értékelés: 4

- m. Miért nem tekinthetők dinoszauruszoknak a tengeri és a repülő hüllők? Mondj/atok példákat ezekre a lényekre!

Értékelés: 4

- n. Melyik ma élő állatcsoportot tekintik az evolucionista tudósok a dinoszauruszokhoz tartozónak vagy azok leszármazottainak? Milyen főbb jellemzőkben térnek el ezek az állatok a kihalt dinoszauruszoktól? Hogyan magyarázhatók ezek az eltérések evolúcióval?

Értékelés: 5

Javasolt korosztály:

cserkész: 100%

kósa: 100%

vándor: 100%

Szentírásismeret

Bibliaolvasó

Véglegesítve

Olvasd el egy általad szabadon választott ütemterv szerint:

1. szint (cserkész): 1-2Móz, evangéliumok, Apcsel
2. szint (kósa): 1-2Móz, Ruth, 1-2Sám, 1-2Kir, Ezdr, Neh, Eszt, Péld, Dán, teljes Újszövetség
3. szint (vándor): teljes Biblia

Fejezetenként jegyezd föl az elolvasás dátumát, és válaszold meg írásban a következő kérdéseket: a) A számomra legfontosabb ige: b) Miért?



A teljesítés kezdő dátumát rögzíteni kell. A teljesítésre 1. szinten 1, 2-3. szinten 2 év áll rendelkezésre.

A 3. szint teljesítésének előfeltétele a [Szentírásismeret](#) különpróba teljesítése.

Bibliai Olimpia

Véglegesítve

Érj el 1-3. helyezést a [Bibliai Olimpián!](#)

Megjegyzés: Csapatban és egyéniben,
mindhárom korosztályban ismételten teljesíthető.



Bibliajelölés

1. szint

Véglegesítve

1. Ismertess öt különféle bibliajelölési módszert, térj ki előnyeikre, hátrányaikra!

2. Sorolj fel öt irányelvet, amiket érdemes fontolóra venni a bibliajelölés megkezdése előtt!

3. Ha együtt tanulmányoznád a Bibliát valakivel (a te vezetéseddel), melyik jelölési módot/módokat választanád a felkészülés során, és miért? Dolgozz ki két témát ezzel a módszerrel, ill. ezekkel a módszerekkel, egyenként legalább tíz szöveg felhasználásával!

4. Milyen módszereket használsz a saját mindennapos Biblia-tanulmányozásod során, és miért? Dolgozz ki két témát ezzel a módszerrel, ill. ezekkel a módszerekkel, egyenként legalább tíz szöveg felhasználásával!

Javasolt korosztály: kósza

2. szint

1. Dolgozz ki újabb két bibliatanulmányt, egyenként legalább 20 igehely felhasználásával!

Értékelés: 4

2. Konkordancia segítségével dolgozz ki egy további bibliatanulmányt legalább 10 igehely felhasználásával!

Értékelés: 5

3. Mutasd be a Bibliádban alkalmazott jelölés-rendszert!

Értékelés: 5

4. Foglald össze írásban a kialakult saját bibliajelölő módszered!

Értékelés: 5

5. Tarts egy bibliatanulmányt az általad kidolgozott témák egyikéből!

Értékelés: 5



Javasolt korosztály:

cserkész: 100%

kósa: 100%

vándor: 100%

Megjegyzés:

1. A [Hetednapi adventistának lenni](#) különpróba kósa szint 3. pontja foglalkozik bibliajelöléssel.
A vándor szint 5. és 12. pontja jó lehetőség e különpróba 1. szint 3. pontjának teljesítésére.
2. A [Sáfárság](#) különpróba 1. pontja jó lehetőség e különpróba 1. szint 3. pontjának teljesítésére.
3. Előfeltételül javaslom a [Szentírásismeret](#) különpróbát.
4. Az 1. szintet előfeltételül javaslom a következőkhöz:
 - a. [Hetednapi adventista hitelvek](#) különpróba 1. szint
 - b. [Személyes evangelizáció](#) különpróba 1. szint
 - c. [Web-evangelizáció](#) különpróba 2. szint (annak 4. pontjára tekintettel).
 - d. [Igehirdető](#) különpróba 1. szint
 - e. [Kiscsoportos Biblia-tanulmányozás](#) 2. szint
 - f. [Kihívások Krisztusért](#) 1. szint

Élő Biblia

Véglegesítve

1. szint (cserkész)

1. Mutass be egy-két gyakorlatot, ami segít "bemelegíteni" az agyat! Ezen felül mondj legalább 3 további módszert, ami kifejezetten a szövegtanulásban segít!

2. A Biblia Isten segítségével nélkül értelmét veszti, ezért mielőtt megnyitod, kérd a Szentlélek segítségét, hogy igazán hozzád szóljon, és tudd közvetíteni másoknak is!

3. Teljesítsd a következőket!

a) Isten megíúsítja a gonoszok tervét: Olvasd fel hangosan Dán 6:1-23-at! Saját szavaiddal készíts egy bevezetőt a történethez Dán 6:1-13-alapján! Tanuld meg kívülről Dán 6:13-23-at!

b) Jézus a vízen jár: Olvasd fel hangosan Mt 14:13-33-at! Saját szavaiddal készíts egy bevezetőt a történethez Mt 14:13-21 alapján! Tanuld meg kívülről Mt 14:22-33-at!

c) egy szabadon választott bibliai történet feldolgozása az előzők mintájára

4. "Élő Bibliaként" add elő mindhárom történetet 3 hónap leforgása alatt, legalább egyiket egyedül (nem csoportosan)! Az előadás során a saját szavakkal megfogalmazott bevezetőt követően keltsd életre (fejből) a kívülről megtanult részt! (Lehetsz kreatív, használhatsz akár modern eszközöket is, vagy akár meg is



zenésítheted. A lényeg, hogy fejből tudd a szöveget, és az előadásmódod élvezetes legyen!)

5. Mondj legalább 3 dolgot, milyen hatással lehet a keresztény fiatalra az, hogy fejből megtanulja Isten igéit, majd előadja azokat másoknak!

6. Beszéld meg a tapasztalataidat vezetőddel vagy őröddel!

a) Mi volt a legnehezebb számodra? Miért?

b) Melyik bibliai történet szólt leginkább a szívedhez? Miért?

c) Az átéltetek hatással voltak-e a Jézussal való kapcsolatra? Ha igen, milyennel?

2. szint (kósza)

Az 1. szint teljesítése nem előfeltétel.

1. Mutass be egy-két gyakorlatot, ami segít "bemelegíteni" az agyat! Ezen felül mondj legalább 3 további módszert, ami kifejezetten a szövegtanulásban segít!



2. A Biblia Isten segítségével nélkül értelmét veszti, ezért mielőtt megnyitod, kérd a Szentlélek segítségét, hogy igazán hozzád szóljon, és tudd közvetíteni másoknak is!

3. Dolgozz fel 5-5 db ó- és újszövetségi szakaszt (pl. történetet, példázatot, zsoltárt, próféciát, himnuszt) az 1. szint 3. pontja szerint! A fejből megtanult részeknek legalább 10 vers hosszúnak kell lenniük.

4. "Élő Bibliaként" add elő a 3. pontban elsajátított szövegeket 1 év leforgása alatt, legalább hármat egyedül (nem csoportosan)! Az előadás során a saját szavakkal megfogalmazott bevezetőt követően keltsd életre (fejből) a kívülről megtanult részt! (Lehetsz kreatív, használhatsz akár modern eszközöket is, vagy akár meg is zenésítheted. A lényeg, hogy fejből tudd a szöveget, és az előadásmódod élvezetes legyen!)

5. Mondj legalább 3 dolgot, milyen hatással lehet a keresztény fiatalra az, hogy fejből megtanulja Isten igéit, majd előadja azokat másoknak!

6. Beszéld meg a tapasztalataidat vezetőddel vagy őröddel!

a) Mi volt a legnehezebb számodra? Miért?

b) Melyik bibliai történet szólt leginkább a szívedhez? Miért?

c) Az átéltetek hatással voltak-e a Jézussal való kapcsolatra? Ha igen, milyennel?

További hozzászólás:

- Lehetne benne ignáci szemlélődő imamód, én ezt eléggé szeretem:
<https://www.sjc.hu/imasarak/szemlelodes-szentirasi-tortenettel>

Vagy ritmikus imamód, ezt én csak egyszer próbáltam:

<https://www.sjc.hu/ritmikus-imamod.html>

Hasonlók vannak még az Ignáci imák Google Play Áruházak alkalmazásban.

Szentély

1 véleményező



1. Nézd / nézzétek meg a BibleProject következő videóit: Kivonulás könyve 19–40., Léviták könyve, Engesztelő áldozat, és mondd el / beszéljétek meg, mi volt a jelentősége a Szentélynek és a benne folyó szolgálatnak a zsidó nép szempontjából!

Értékelés: 4

2. Rajzold le és nevezd meg a Szentély három részét és azok berendezését! A tárgyakhoz írd oda, mit jelképeztek! (Jelöld az égtájakat is!)

Értékelés: 4

3. Hány kárpit fedte be a Szentélyt? Sorold fel a kárpitokat bentről kifelé haladva, és mondd meg, melyik mit jelképezett!

Értékelés: 5

4. A 12 nemzetség közül melyikből származtak a papok? Miért?

Értékelés: 4

5. Ismertesd a papok és a főpap öltözkését!

Értékelés: 4

6. Mondd el, mit jelképeztek a Szentélyben és a papok öltözetében használt következő színek: vörös, kék, bíbor, fehér, fekete, arany, ezüst, réz!

Értékelés: 5

7. Ismertesd, milyen áldozatokat mutattak be a Szentélyben naponta és az engesztelés napján!

Értékelés: 4

8. Mondd el vagy írd le röviden, hogyan látod szemléltetve Krisztust a Szentélyben és az ottani szolgálatban!

Értékelés: 4

Megjegyzés:

Bővítési javaslatom:

9. Váltsd át a szentélyhez felhasznált fémek tömegét kg-ra! Számold ki mai értéküket! Számold ki, hány kamion kellene a szállításukhoz! Hány fő volt kijelölve a szentély felszerelésének szállítására? Mindezek és a 7. pont fényében mit jelent az "Istent szolgálni és tisztelni" ószövetségi szófordulat?

Javasolt korosztály:

cserkész: 0%

kósza: 100%

vándor: 100%

Irodalom:

[Adventist Youth Honors Answer Book/Outreach/Sanctuary](#)

[Krisztus szolgálata a mennyei templomban](#)

Végidő

2 véleményező

1. Foglald össze röviden szóban vagy írásban, miért fontos, hogy tisztában legyünk a végidei eseményekkel!

Értékelés: 4,5



2. Olvasd el Mt 24:3-14-et, és gyűjts össze az elmúlt 5 év eseményeiből legalább 20 olyat, amely Krisztus közeli visszatérésének jele!

Értékelés: 2,5

Hozzászólás:

- Ne akarjuk már, hogy a régi adventizmus feltámadjon! Annak idején gúnyoltak is bennünket azzal, hogy egyik kezünkben a Biblia, a másikban meg az újság van.

3. Mutass fejből legalább 5 igehelyet, amelyek Krisztus második eljövételét ígérik!

Értékelés: 3,5

4. Krisztus második eljövételének egyik bibliai példázatát dolgozd föl a következők egyikével: zene, rajz, költészet vagy színjátás!

Értékelés: 4,5

5. Készíts egy idővonalat legalább A4-es méretben az utolsó napok legfontosabb eseményeiről! Tartalmazza azt is, mi fog történni a Krisztus visszatérését követő 1000 évben!

Értékelés: 5

6. Készíts egy listát a hasonlóságokról és a különbségekről Krisztus feltámadás utáni mennybemenetele és második eljövetele között!

Értékelés: 4

7. Magyarázd el, hogyan lehetséges, hogy Krisztus úgy jön el „mint a tolvaj” (Jel 16:15), mégis „minden szem meglátja őt” (Jel 1:7)!

Értékelés: 4,5

8. Olvasd el a Biblia és Ellen G. White műveinek következő részeit: 2Tim 4:8, Jel 2:10, Mt 24:36, Az utolsó napok eseményei, 171. o. 4-7. bekezdés (angolban LDE 243. o.)(A szent angyalok időnként pusztító munkát végeznek), Tapasztalatok és látomások 15-16.o, A nagy küzdelem 568. o. 2. bekezdés - 573. o. 4. bekezdés (angolban GC 639-646. o.)

Értékelés: 3,5

9. Az előző pontokban tanultak alapján válaszold meg a következő kérdéseket! a) Ki ismeri Krisztus visszatérésének napját és óráját? b) Mi alapján lehet azt mondani, hogy a Krisztus második eljövetele nagyon közel van? c) Melyek lesznek az első jelek az égen a Krisztus visszatérése előtti percekben? d) Mit tehetsz azért, hogy Krisztus hamarabb visszatérjen? e) Mire kellene összpontosítani a mennyi korona és a rajta lévő csillagok számával kapcsolatban?

Értékelés: 4

Javasolt korosztály:

cserkész: 0%

kósza: 100%

vándor: 100%

Bibliai régészet

1 véleményező

- 1. Fogalmazd meg röviden, mit jelentenek a következő kifejezések! régészet, régészeti lelőhely, régészeti rétegtan, régiséggyűjtő, papirológia, egyiptológus, asszirológia, orientalista, ékírásos, hieroglifa, paleográfia, tell, replika**



Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Ez a kérdés tökéletesen felépített, kellő mennyiségű utánajárást igényel.

2. Mondj 3 szempontot, ami miatt a bibliai régészet ismerete hasznos egy Bibliát tanulmányozó számára!

Értékelés: 5

Hozzászólás:

- Ez egy nagyszerű rávezető kérdés a Biblia kutatására, olvasására. Esetleg kérnék a 3 szemponthoz egy rövidebb magyarázatot is.

3. Foglald össze röviden, mi a bibliai maximalizmus és minimalizmus!

Értékelés: 2

Hozzászólás:

- Nagyon értékes kérdés, mivel azonnal továbbgondolkodásra serkent.
Segítségképpen:
Maximalista történetírás: „mindent elfogadok, amit nem cáfolok”
Minimalista történetírás: „semmit nem fogadok el, amit nem bizonyítok”
- Valószínűleg bőven kevesek az ezirányú ismereteim, de ez miért is lényeges?

4. Tudd elhelyezni térben és időben a Bibliában szereplő ókori birodalmakat!

Értékelés: 5

5. Ábrázold idővonalon vagy időrendi táblázatban az ókori zsidóság történelmének jelentős eseményeit és a hozzájuk kapcsolódó személyeket (a prófétákat is beleértve)!

Értékelés: 5

6. Mutass be 10, régészeti feltárás során használt eszközt, és magyarázd el vagy mutasd be használatukat!

Értékelés: 5

Hozzászólás:

- Nagyszerű kérdés, gyakorlatias, célirányos.

7. Ismertesd a régészeti leletek kormeghatározásának 3 gyakori technikáját, azok előnyeit és korlátait!

Értékelés: 5

8. Ismertesd egy csoporttal a következő híres régészek munkásságát! Legyél részletes és konkrét! R.A.S. Macalister, Benjamin Mazar, David Ussishkin

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Ennek a három régésznek a legjelentősebb az életműve a bibliai régészet terén.
- Nem elég csak az egyik - szabadon választva?

9. Állíts össze egy mappát 20 régészeti felfedezésről, amelyek kapcsolódnak a Bibliához! Mindegyikhez tartozzon kép, leírás (a megtalálás helye és ideje, a lelet kora, a Biblia mely igehelyeihez kapcsolódik és hogyan), irodalomjegyzék és személyes kommentár! Rendezd őket időrendbe a tárgyak keletkezése szerint!

Értékelés: 5

Hozzászólás:

- A leírásban fontos a tárgy megtalálásának helye, ideje, mikor készült (ha lehet tudni). De legfontosabb, hogy összekössék a bibliai történettel és a Biblia szövegének, megfogalmazójának kortörténetével. Ezek a tárgyak azért fontosak, mert valamilyen külső "hivatkozása" egyes Bibliában megfogalmazott eseményeknek.

10. Gyűjts információt 5 jelenleg is folyó ásatásról, amelyek fontosak a Biblia eseményeinek megértéséhez, és magyarázd el, melyiknek mi a jelentősége ebből a szempontból!

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Aktualitása miatt testközelbe hozza a feladatsort, de csak angol nyelven érhető el.
- Nem sok az 5?

11. Teljesítsd a következők egyikét!

a. Alkosd meg Jeruzsálem egyszerű modelljét egyedül vagy csoportban, figyelemmel a következőkre:

- domborzat**
- városhatár az első templom (Dávid és Salamon), a második templom (Heródes és Jézus Krisztus) idején és jelenleg**
- vallási szempontból jelentős helyszínek**

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Komoly csapatmunka, rengeteg forrásanyag és sok idő kell hozzá
- Ehhez tuti lehet találni interneten egy angol nyelvű honlapot - sima térképet láttam már párat.

b. Szimulálj egy régészeti ásatást egyedül vagy csoportban! (Ezt gyakran "iskolai ásatásnak" is nevezik). Utóbbi esetben vegyél részt érdemben annak minden szakaszában, beleértve:

- Az eszközök beszerzése**
- Az ásatási terület kijelölése, rácsozása**
- Ásás**
- A tárgyak azonosítása**

- v. **A tárgyak összefüggéseinek azonosítása**
- vi. **Adatok rögzítése**
- vii. **Az ásatás eredményeinek összefoglalása, értékelése**

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Szakmai szempontból értelmetlen.

c. Dolgozz legalább 10 munkanapot egy régészeti ásatáson!

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Kevés helyen van ásatás, és nem egyszerű a részvétel.

d. Tevékenyen vegyél részt egy bibliai régészeti tárgyú kiállítás megvalósításában!

Értékelés: 4

További hozzászólások:

- Az 1-7. pont nagyon iskolaszagú, oda kell figyelni a számonkérés módszertanára!
- Ha ezt valaki végigcsinálja, iszonyú sokat tanulhat. Ha segítségre, szakirodalomra, múzeumi kontaktra, tárgyra van szükségetek, szóljatok!

Javasolt korosztály:

cserkész: 0%

kósa: 100%

vándor: 100%

Lelkiség és misszió

Béketeremtő

Véglegesítve

Javasolt korosztály: kósa

Csoportos beszélgetéssorozat felnőtt vezetővel. Csoportméret: 4-10 fő.

A megengedett hiányzás az alkalmak legfeljebb 10%-a, és a mulasztást pótolni kell a vezető belátása szerint.

A sorozat elején tisztázni kell, hogy

- a mások által elmondottak vonatkozásában mindenkit titoktartás köt.
- a beszélgetések során mindvégig elvárás az erőszakmentes kommunikáció.



1. Azonosítsátok mindegyik történetben a nézeteltérés kiváltó okát: a résztvevők motivációját, be nem töltött lelki szükségletét! Beszéljétek meg, hogyan kezelte a központi szereplő a konfliktust, és mit gondoltok erről!

1Kir 3:16-28 (Salamon bölcs ítélete),

Mt 20,20-28 (a Zebedeus-fiak vetélkedése)

Lk 15:11-32 (a tékozló fiú)

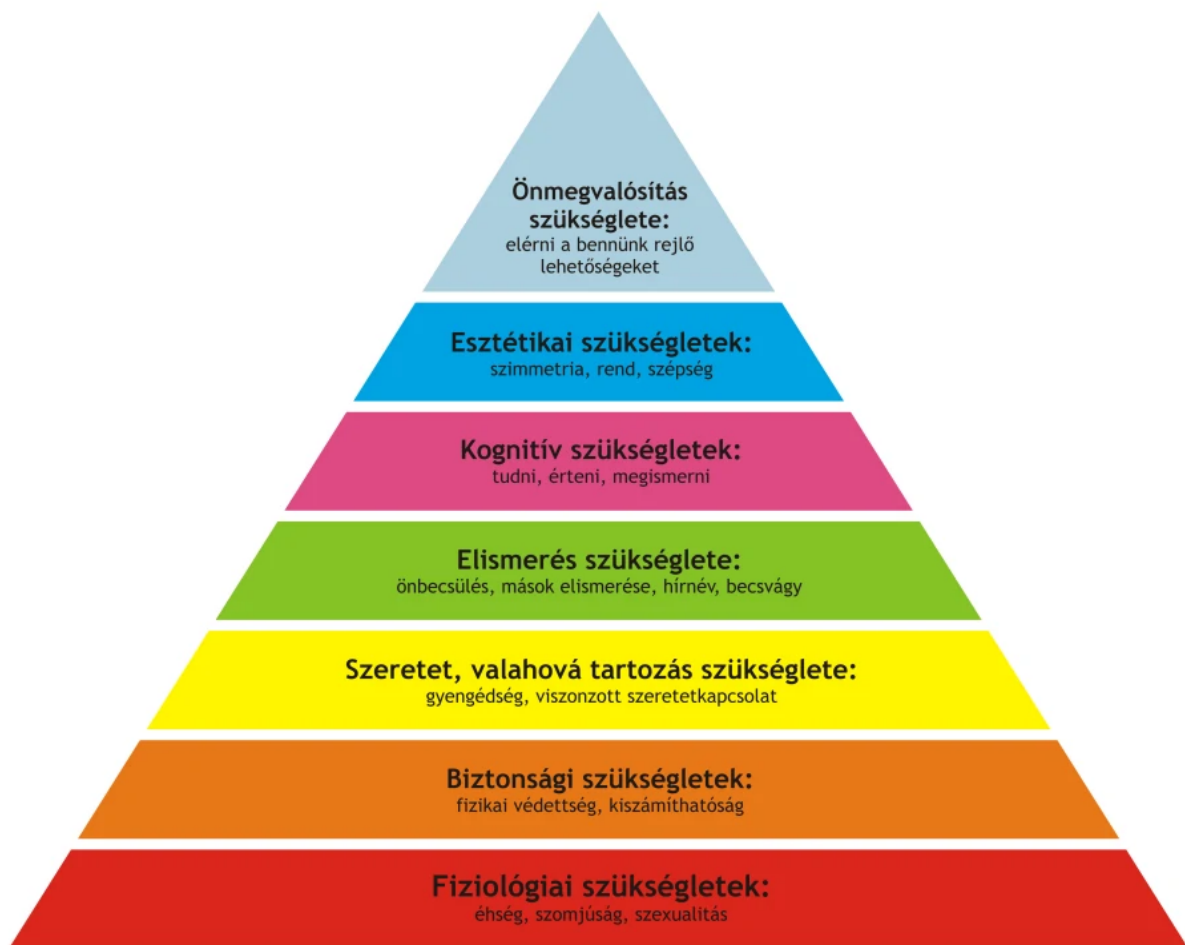
Jn 8:1-11 (a házasságtörő asszony)

2. Határozzátok meg, mi a konfliktus! Beszélgetsetek a jó és a rossz konfliktus közötti különbségről!

3. Beszéljétek meg a kapcsolati, önazonosság, nemzetiségi és kulturális konfliktusokat, amelyekkel ma a tizenévesek szembesülnek! (pl. szülőkkel való kapcsolat, önbecsülés, barátság, rasszizmus)

4. Beszéljétek olyan válsághelyzetekről, amelyek családokat sújthatnak!

5. Beszéljétek meg az emberi szükségletek válfajait (pl. az ún. Maslow-piramis alapján, l. ábra), és illusztráljátok őket a való életből vett példákkal!



peda.blog.hu

6. Mi az aktív hallgatás? (Vö. Sean Covey: A kiemelkedően eredményes fiatalok 7 szokása, 5. szokás)

Gyakoroljátok az aktív hallgatást a 3. pontban szereplő helyzeteket feldolgozó szerepjátékokkal!

7. A hallgatási készség bemutatása végett készíttetek egyenként egy-egy, legalább 10 perces interjút! A beszélgetés valós kell legyen, nem szerepjáték! Az alany ne legyen válsághelyzetben lévő személy! Az interjú történhet a csoport előtt élőben, de bemutatható felvételtől vagy jegyzőkönyvről is. Utóbbi esetekben kérésére az alany névtelenségét biztosítani kell.

Adjatok egymásnak visszajelzést a hallgatási készségekről!

8. A 3. pontban leírt egyik esetre alkalmazzátok a következő lépéseket!

- kiválasztás
- információgyűjtés
- a probléma azonosítása
- lehetséges megoldások keresése ötletrohammal (brainstorming)
- egy lehetséges jó megoldás megtalálása, megtárgyalása

9. Beszéljétek meg, mikor, miért és hogyan vonjatok be a konfliktus/válságkezelésbe hivatásos tanácsadót (pl. iskolapszichológus, lelkesz, lelkigondozó, védőnő, rendőr, családterapeuta) vagy cserkészvezetőt!

10. Beszéljétek meg, mi indít benneteket arra, hogy segíteni akarjatok a konfliktus/válsághelyzetben lévő barátaitoknak! Mi a helyzet az idegenekkel?

11. Azonosítsatok 4 konfliktuskiváltó okot a következők alapján!

1Móz 13:1-12 (Lót elvállik Ábrahámától)

ApCsel 15:22-30 (Az apostoli gyűlés határozata az antióchiai vitában)

1Kor 12:12-31 (Krisztus teste és tagjai)

Jak 4:1-3 "Honnan vannak viszályok és harcok közöttetek? Nem a tagjaitokban dülő önző kívánságok okozzák ezeket? Kívántok valamit, és nem kapjátok meg, öltök és irigykedtek, de nem tudtok célt érni, harcoltok és viszálykodtok, de nem kapjátok meg, mert nem kéritek. Vagy ha kéritek is, nem kapjátok meg, mert rosszul kéritek: csupán élvezeteitekre akarjátok azt eltékozolni."

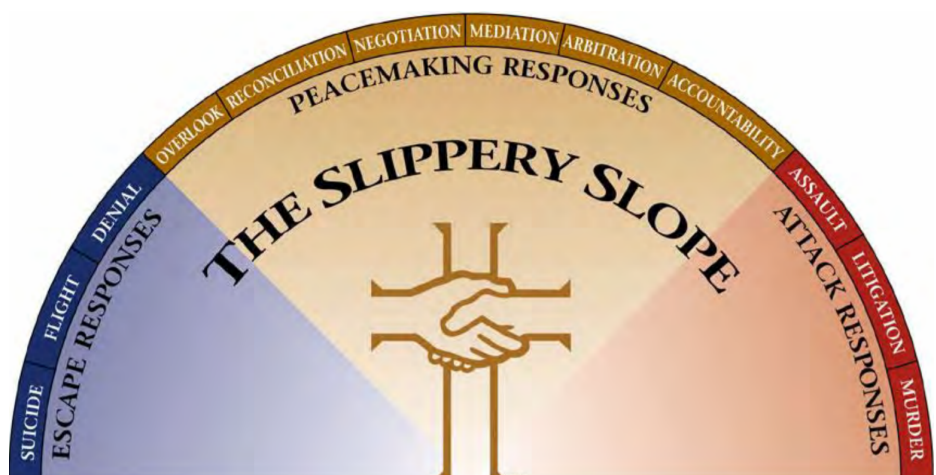
12. Határozd meg az ún. "a konfliktus csúszós lejtője"-nek következő szakaszait, és hozz rájuk példákat a Bibliából és a saját tapasztalataid alapján!

a. Menekülés

- elbagatellizálás
- hibáztatás gondolatban
- a kapcsolat megszakítása

b. Támadás

- hibáztatás szóban
- pletyka
- leépítő megjegyzések
- szidalmazás
- fizikai erőszak



c. Béketeremtés

- megbeszélés
- megegyezés
- az eset figyelmen kívül hagyása, apró sérelem jelentéktelen semmiségnek tekintése

13. Fordított szerepjátékban jelenítsd meg a saját életed egy konfliktusának másik szereplőjét! Azonosítsd, hol helyezkedsz el a „csúszós lejtőn” jelenleg, és milyen béketeremtő lehetőségek állnak rendelkezésedre!

14. Határozzátok meg, mi a közvetítés (mediáció) és a választottbíráskodás, és vitassátok meg a közöttük lévő hasonlóságokat és különbségeket!

Beszélgétek meg a hatékony közvetítő és választottbíró szerepét és felelősségeit!

Beszélgétek meg a különbséget a pereskedés és a keresztény békéltetés között!

Határozzátok meg, hogy milyen típusú konfliktusok esetén van szükség közvetítésre, választottbíráskodásra, pereskedésre ill. tárgyalásra!

15. Szerepjátékban vegyél részt egy konfliktus rendezésében

- közvetítőként
- választottbíróként

két ember vagy csoport között!

Beszélgétek meg a folyamatot, azonosítva, mi működik, mi nem, és miért! Elemezzétek a látottakat egymás minősítése nélkül!

Családi élet

Véglegesítve

Javasolt korosztály: cserkész



1. A Biblia és Ellen G. White: Boldog otthon c. műve alapján magyarázd el az apa, az anya és a testvérek szerepét!
2. Mi a különbség önbecsülés és büszkeség között? Írj egy bekezdésnyi szöveget arról, ami jó érzéssel tölt el a családdal kapcsolatban!
3. Az alábbiakat tanul meg attól, aki ezt nálatok rendszeresen végzi, és végezd otthon egy héten keresztül: szelektív szemétyűjtés és kivitel, mosogatás, mosás, portörölés és a padló tisztán tartása! Oszd meg tapasztalatodat örsöddel vagy vezetőddel!
4. Vigyázz fiatalabb családtagjaidra, szomszéd vagy gyülekezeti gyerekekre néhány órán keresztül!
5. Látogasd meg (vagy ha távolabb lakik, hívd fel) legalább egyik nagyszülődet (vagy idős rokonodat) egy hónapon keresztül hetente legalább egyszer. Mesélj róla!
6. Készíts listát mindarról, amire a családot pénzt költ! 1 hónapon keresztül vezesd, te mire mennyit költesz! Magyarázd el, mi a te felelősséged a családot pénzügyeivel kapcsolatban!
7. Tervezd meg és vezesd a családi áhítatokat 5 alkalommal, és írd róla beszámolót!

8. Írd le, mi a teendő a következő helyzetekben: baleset, tűz, erős vihar, pénzügyi nehézség!
9. Tervezz meg és vezényelj le egy otthoni tűzriadót! Oszd meg tapasztalatodat őrsőddel vagy vezetőddel!
10. Mondj 5 példát arra, hogyan fejezheted ki a szomszédjaitok felé, hogy törődsz velük, érdeklődsz irántuk! Valósíts meg egyet!
11. Gondold végig, mivel tölti a családod a szabadidőt, és hogyan lehetne javítani rajta! Írj listát azokról a családi tevékenységekről, amiket a családod szerinted élvezne, és beszélj meg velük!

Megjegyzés:

Párhuzamosan végezhető a [Házimunkás](#) különpróbával.

Csapatépítő

2 véleményező

Javasolt korosztály:

cserkész: 0%

kósza: 50%

vándor: 100%



1. Fogalmazd meg, mi a hatékony csapatépítés, és milyen kihívásai és módszerei vannak!

Értékelés: 5

2. Fogalmazd meg, hogyan tudja segíteni a hatékony csapatépítés Krisztus evangéliumának terjesztését! Hozz rá bibliai példákat!

Értékelés: 4,5

3. Fogalmazd meg röviden az alábbi csapatépítő módszereket és azok jelentőségét a csapatépítés keresztény megközelítése szempontjából!
 - a. Az egyének egyediségének értékelése
 - b. A csapattagok önértékelésének erősítése
 - c. A csapaton belüli konfliktusok rendezése
 - d. A kommunikáció ösztönzése
 - e. A csapat értékeinek és céljainak meghatározása
 - f. Információk megosztásának ösztönzése

Értékelés: 4

4. Beszélj röviden a csapatépítés szükségességét jelző következő tényezőkről!
 - a. Részvétel hiánya

- b. Irányelvek, utasítások figyelmen kívül hagyása
- c. A vezetők iránti tisztelet hiánya
- d. Konfliktus a közösség tagjai között
- e. A célok elérésében sikertelenség
- f. Bizalomhiány a tagok között
- g. Énközpontú viselkedés megjelenése

Értékelés: 5

Hozzászólás:

- Ez szerintem nagyon jó feltérképezés! Nekem a tagok közti konfliktusok is ide tartoznak...

- 5. A következők közül válassz 4 bibliaiszöveget, és beszélgetsetek arról egy csoportban, milyen tanulságokat hordoznak a csapatépítéssel kapcsolatban!**
- a. 1Móz 1:1-2
 - b. 1Móz 1:26
 - c. 2Móz 18:13-27
 - d. Mk 3:14
 - e. Lk 6:12-13
 - f. 1Kor 12
 - g. Kol 1:15-17
 - h. szabadon választott bibliaiszöveg

Értékelés: 3

6. Olvasd el Bírak könyvének 7. fejezetét és beszéljétek meg egy csoportban, mit tanult Gedeon Istentől a csapatépítésről, és mik voltak azok a kulcsfontosságú tulajdonságok, amiket az Úr keresett és felhasznált az Ő seregének építéséhez.

Értékelés: 4

7. Mutass 3 példát a Bibliából arra, hogyan mentorálta Jézus a tanítványait, hogy egy összetartó csapattá váljanak!

Értékelés: 5

8. Hívd meg a lelkészedet vagy gyülekezetvezetődet egy csoportos beszélgetésre arról, milyen módszereket használnak az egyházban vezetői csoportok kialakítására!

Értékelés: 4,5

9. Olvass el egy elismert szakkönyvet a hatékony csapatépítésről, és számolj be róla szóban 5 percben vagy írásban 2 oldalban!

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Szerintem ez nagyon fontos!

10. Vegyél részt 6, szabadon választott csapatépítő tevékenységben, amelyek ösztönzik a problémák megoldására való együttműködést, elősegítik a csapattársakba vetett bizalmat, és igazolják Isten szándékát, hogy együtt dolgozzunk!

Értékelés: 4,5

Hozzászólás:

- Nagyon tetszik a feladat, de a hatot a szervezendő beszélgetések, programok mellett kicsit soknak gondolom, egy átlagos leterheltségű diáknak.

11. Szervezz meg 2 csapatépítő cserkészprogramot, és aktívan vegyél részt ezek levezetésében!

A résztvevőkkel oszd meg a programok során tapasztaltakat, és értékeld ki a kitűzött csapatépítési célok teljesülését a következő szempontok alapján!

Az esemény megkezdése előtt válaszolj a következő kérdésekre:

- a) A tevékenység által hogyan fejlődhet a csapatod?**
- b) Az egyes személyek hozta tapasztalatok hogyan fogják segíteni a csapat növekedését?**
- c) Mik a lehetséges buktatói az eseménynek?**

Az események befejezése után válaszolj a következő kérdésekre:

- a) Mit tanultál és milyen értékes tapasztalatokat gyűjtöttél az általad választott program alatt?**
- b) Mutass rá konkrét példákra az eseményen tapasztaltak közül, amik építették a csapatot!**
- c) Milyen lelkeség éltette a csapatot a tevékenység alatt, és ez milyen hatással volt a csapatra a későbbiekben?**

Értékelés: 4,5

Hozzászólás:

- A különpróbák többsége több ilyen típusú, "gyakorlati haszonnal rendelkező" ponttal rendelkezik, amiből mondjuk a csapat profitál. Én kikötném, hogy csináljon őrsi csapatépítést is (5-10 fő), és raji/csapat szintűt is (30-40 fő). Illetve, hogy milyen volumenű legyen a program? Tábor idején egy programblokk? Egy őrsi gyűlés? Vagy egy egész hétvége? Fontos még: ha a különpróbázó nem az egység vezetője (őv, cspk), akkor az egység vezetőjével egyeztessen, a végén a vezető is reflektáljon, szerinte milyen volt, mit oldott meg a különpróbázó, mit nem.

12. Mondj 2 példát arra, hogyan használható a csapatépítés a cserkészeten kívül!

Értékelés: 5

13. Egy csoporttal szervezz és valósíts meg egy eseményt, amelynek célja, hogy a gyülekezetben az összetartozás érzése erősödjön!

Értékelés: 5

Hozzászólás:

- Ez nagyobb gyülekezetben is mérhető lesz?

További vélemény:

Összefoglalva: lehet, rosszul látom, de szerintem túl hangsúlyos a Biblia egy különpróbához képest, és az esszenciája, az a gyakorlati rész, amiből az adott csapat profitál is, az nem elég hangsúlyos. Legyen lehetősége nem templomba járó cserkésznek is a különpróbához, szerintem legyen benne több pszichológia, több gyakorlat.

Egyházzenesz

Véglegesítve

1. A zenetörténet minden fő stílusirányzatából válassz egy egyházi vonatkozású művet, amit megtanulsz elénekelni és/v eljátszani! (gregorián/középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, XX. század)
2. Felekezeted énekeskönyvének keletkezéséről, [történetéről](#) tarts egy legalább 5 perces előadást!
3. Válassz egy egyháziének-szerzőt, akinek megismered életét és munkásságát, és tarts róla egy legalább 5 perces előadást!
4. Kotta nélkül énekelj el legalább 15, szabadon választott éneket felekezeted énekeskönyvéből! (Hangszereden kísérheted magad.)
5. Taníts meg 5 ifjúsági éneket örsödnek!
6. Játssz el a magyar Himnusz és felekezeted "himnuszát"!
7. Vezényelj énekkart 2/4-es, 3/4-es és 4/4-es ütemben!
8. Az igehirdetővel/órávezetővel közösen állítsd össze egy istentiszteleti alkalom zenei részét, vezesd és hangszereden kísérd a közös éneklést, és adj elő szót!



Javasolt korosztály: kósza

Hitvédelem

Áttekintés: A keresztény világkép racionális alapjai
Véglegesítve

1. szint (kósza)

1. Nézzétek meg őrsőddel az [Isten nem halott](#), [Isten nem halott 2](#), a [Hit kérdése](#) és a Jézus-dosszié ([játékfilm](#) és [ismeretterjesztő](#)) c. filmeket, és beszélgetsetek róluk felnőtt vezető részvételével!
2. Alakítsd ki, írd le, és szituációs játékban vagy vitahelyzetben véd meg állásponthoz a következő kérdésekben:
 - a. Létezik-e Isten?
 - b. Ha igen, milyen?
 - c. Ha tényleg jó és mindenható, mint azt sokan állítják, hogyan létezhet ennyi rossz a világban?
 - d. Hiteles-e a Biblia?
 - e. Isten-e Jézus?
 - f. A világ teremtés által jött-e létre?
 - g. Isten 6 nap alatt teremtette-e a világot?



2. szint (vándor)

1. Válaszolj röviden a következő kérdésekre:
 - a. Mi a hit bibliai meghatározása?
 - b. Ez alapján vakhitet vár el tőlünk Isten?
 - c. Milyen eszközöket nyújt Isten a hitre jutáshoz?
2. Tanulmányozd az ismeretelmélet alapjait, és válaszold meg a következő kérdést:
Hogyan juthatsz bizonyosságra afelől, hogy igaz, amit igaznak vélsz?
3. Bizonyítsd a Biblia Istenének létezését nyilvánosan egyenként legalább 30 percben
 - a. filozófiai-logikai úton
 - b. jog-történelmi bizonyítással
 - c. természettudományos érvekkel
4. Alakítsd ki, írd le, és vitahelyzetben véd meg állásponthoz a következő témákban:
 - a. a szombat
 - b. a holtak állapota
 - c. a szentély tana



Valóban feltámadt!

Áttekintés: Jézus feltámadásának bizonyítása

Véglegesítve



1. Olvasd el a következő igéket: Róm 10:9, 1Kor 15:17, majd röviden válaszold meg a következő kérdést: Mi jelentősége annak, hogy Jézus valóban feltámadt-e?
2. Olvasd el az evangéliumokból és az Apostolok cselekedeteiből Jézus Jeruzsálembe való bevonulásától (Virágvasárnap, Mt 21:1, Mk 11:1, Lk 19:29, Jn 12:12) Pünkösd utánig (ApCsel 2:47-ig) terjedő időszakról szóló részeket egy nyomozó szemével!
3. Azonosítsd a 2. pontban olvasott szövegben felbukkanó tanúkat, és egyenként jegyzeteld le róluk a következőket:
 - a. nevük (ennek hiányában foglalkozásuk vagy más ismertetőjelük)
 - b. viszonyuk Jézushoz
 - c. az általuk tanúsított tények
4. Fogalmazd meg röviden, milyen tényezők szólnak egy adott tanúvallomás hitelessége ellen és mellett!
5. Érvekkel alátámasztva válaszold meg a következő kérdéseket!
 - a. Valószínű-e, hogy Jézus valójában nem halt meg a kereszten, csak eszméletét veszítette, és később magához tért?
 - b. Valószínű-e, hogy Jézust nem temették el?
 - c. Valószínű-e, hogy Jézus holttestét nem sziklasírba helyezték, amit egy nagy kővel zártak le?
 - d. Valószínű-e, hogy a tanítványok ellopták Jézus holttestét a sírból? Mi érdekük fűződött volna hozzá?
 - e. Valószínű-e, hogy a főpapok magukhoz vették Jézus holttestét? Mi érdekük fűződött volna hozzá?
 - f. Valószínű-e, hogy a római hatóság (Pilátus) magához vette Jézus holttestét? Mi érdeke fűződött volna hozzá?
 - g. Valószínű-e, hogy bárki más magához vette Jézus holttestét? Mi érdeke fűződött volna hozzá?
 - h. Hogyan viselkedtek a tanítványok Pünkösd előtt és Pünkösdkor ill. utána? Mivel magyarázható a különbség?
6. Az 1-5. pontok teljesítését követően vond le a következtetést a következő kérdésről: Jézus feltámadása történelmi tény-e?
7. Miután teljesítetted az 1-6. pontot, örsi vagy kiscsoportos keretben játsszatok el egy bizonyítási eljárást, ahol te a feltámadás mellett, próbáztatód ellene érvel, a

többiek pedig mindkettőtől szabadon kérdezhetnek, és a végén a döntőbírók szerepét töltik be!

Javasolt korosztály: kósza

Küldetésben

Véglegesítve

- 1. Fogalmazd meg röviden szóban vagy írásban, hogy miért tartod fontosnak a kapcsolatszerzést/kialakítást (outreach)!**
- 2. Vegyél részt 1 év alatt legalább 5 kapcsolatszerző/kialakító programon (pl. irodalom-terjesztés, evangelizációra való meghívás, kérdőívezés, főzőkör, családi nap, egészség expo, koncert), és kerülj személyes kapcsolatba legalább 50 személlyel ezek alkalmával!**
- 3. Iratkozz be a Biblia Levelező Iskolába (www.bibliasuli.hu), végezz el legalább egy tanulmány, és ha tetszett ajánld másoknak is!**
- 4. Tudj fejből legalább két bibliaverset a következők témák mindegyikéhez, és ábrázold őket plakáton!**
 - a) A Biblia ihletettsége**
 - b) A törvény és a kegyelem szerepe a megváltásban**
 - c) Megtérés és keresztség**
 - d) Ítélet e) Krisztus második eljövetele**
 - f) A hetedik napi szombat**
 - g) Az ember állapota a halálban és feltámadásban**
 - h) A szentek jutalma**
 - i) A Prófétaság Lelke**
- 5. Vezess legalább 2 bibliatanulmányozást! (Segédeszköz használható.)**

Javasolt korosztály: vándor

Igehirdető

0 véleményező

1. szint

- 1. Beszélj meg vezetőddel* a lelki felkészülés szerepét az evangelizációban!**
* Prédikáló képességgel és gyakorlattal rendelkező felnőtt vagy a különpróba 3. szintjét teljesített fiatal



2. **“Magvetés” a) Mondj 5 példát a „magvetésre” b) Vegyél részt legalább egy „magvető” rendezvényen!**
3. **Mutass be legalább 3 módot, ahogyan meg lehet valakit hívni evangelizációra, és ismertess legalább 5 tényezőt, ami elősegíti azt, hogy a meghívás sikeres legyen!**
4. **Készíts költségvetést a lelkésszel vagy az evangelizációs vezetővel!**
 - a. **Tudd, mennyi pénz áll rendelkezésre, és hogyan kell ehhez igazítani a tervezést!**
 - b. **Mérd fel a következők költségét: Technikai eszközök, Nyomtatott anyagok, Levelezési és postaköltségek, Hirdetések (nyomtatott, rádió, tévé, internet), Bérleti díj**
5. **Ismerd a nyilvános rendezvények tartásával összefüggő jogi szabályokat! (pl. közterület-használat, adatvédelem, személyiségi jogok, hirdetés)**
6. **Mutasd be a média alapú evangelizációhoz szükséges eszközök (számítógép, kivetítő, vetítövászón, mikrofon, hangszóró, feszültség átalakító (power inverter), generátor) szakszerű használatát, tárolását és szállítását!**
7. **Mutasd be egy „megosztott képernyő” program használatát!**
8. **Döntésre (oltárhoz) hívás: mi az, és melyek a fő összetevői?**
9. **Tarts egy rövid igehirdetést, amit saját magad állítottál össze! Előzetesen mutasd be igehirdetésed részletes vázlatát a vezetődnak! Az igehirdetésnek értelemszerűen igei alapúnak kell lennie.**
10. **Tanítvánnyá tétel**
 - a. **Mit jelent a “tanítvány” kifejezés?**
 - b. **Mi a tanítvánnyá tétel célja?**
 - c. **Hogyan tette Krisztus tanítvánnyá az embereket?**
 - d. **Mondj 5 dolgot, amivel egy gyülekezet segítheti egy új hívő tanítvánnyá válását!**

Javasolt korosztály:

cserkész:

kósa:

vándor:

2. szint

1. **Mondd el vezetődnak, miért akarsz teljesíteni ezt a különpróbát!**



2. Olvasd el Ellen G. White: Evangelizálás c. könyvének Jézus Krisztus munkatársainak képzése c. fejezetét!
3. Nézz utána az adventista történelem néhány nagy igehirdetőjének, és készíts rövid összefoglalót: egy személyről a 19. századból, egy személyről a 20/21. század fordulójáról, egy kiemelkedő magyar személyről!
4. Röviden, egy-egy példával illusztrálva ismertesd a következőket!
 - a. Tematikus igehirdetés
 - b. Ismeret-elmélyítő, egy kérdést részletesen tárgyaló igehirdetés
 - c. Bibliaszöveg-központú igehirdetés
 - d. A igehirdetés részei: Bevezetés, Fő rész, Szemléltetés, Felhívás, Lezárás
5. Mutasd be a következő eszközök használatát!
 - a. Bibliai szótár
 - b. Konkordancia
 - c. Tematikus tanulmányos Biblia / Biblia-kommentár
 - d. Online források (Bibliák, szótárak, konkordanciák, tanulmányi segédeszközök, illusztrációk)
6. Hirdess ígét egy év alatt legalább négyszer a helyi gyülekezetben vagy a körzet gyülekezeteiben! Előzetesen mutasd be igehirdetéseid részletes vázlatát egy lelkésznek vagy más gyakorlott prédikátornak! Az igehirdetéseknél értelem szerűen igei alapúnak kell lenniük.
7. Szerezz be egy könyvet, amely igehirdetésekhöz használható illusztrációk gyűjteménye!

Javasolt korosztály:

cserkész:

kósa:

vándor:

3. szint

1. **Vizsgáld meg** a legnépszerűbb magyar Biblia-fordítások közül legalább ötöt!
 - a. Formahű, értelmező vagy parafrázisos fordítások-e?
 - b. Bizottság vagy egy személy fordította-e?
 - c. Értékelj őket pontosság, megbízhatóság és olvashatóság szempontjából!
 - d. Mutass legalább három verset, amelyek nagyban eltérnek az egyes fordításokban! Melyik fordításban állnak a legközelebb a Biblia eredeti szövegéhez?
2. Készíts egy 25 - ebből legalább 10 saját - igehirdetésből álló gyűjteményt füzet formájában, a következő kategóriákba csoportosítva:
 - a. Megváltás
 - b. Keresztény élet / megszentelődés
 - c. Jézus 2. eljövetele
 - d. Isten törvénye / parancsolatai
3. Mondj el legalább 5 igehirdetést (a 2. pontban szereplő gyűjteményből) audiovizuális eszközök vagy saját kreatív ötletek felhasználásával!
4. Készíts egy, legalább 15 rövid (5-10 perces) igei áhítatból álló gyűjteményt, és használj föl közülük legalább ötöt nyilvánosan (cserkészet, gyülekezet, bibliakör stb.)!
5. Teljesítsd a következők egyikét:
 - a. Tarts egy legalább 10 részes bibliatanulmány-sorozatot egy csoportnak!
 - b. Az év során legalább tízszer hirdess igét a gyülekezetben, mindenféle időpontban (péntek, szombat, hétköznap)!
 - c. Legalább fél éven keresztül tarts bibliakört heti rendszerességgel!
6. A következő témák közül kettőről olvass el egy-egy könyvet!
 - a. A bibliai igehirdetés művészete
 - b. Az illusztrációk használata keresztyén igehirdetésekben
 - c. Egy nagy evangélista vagy igehirdető életrajza
 - d. A konkordancia és a bibliai hivatkozások használata
7. Legyen egy hivatkozásokkal ellátott Bibliád és egy (lehetőleg jegyzetekkel ellátott) konkordanciád! Mutasd be ezek megfelelő használatát!



Javasolt korosztály:

cserkész:

kósa:

vándor:

Ima

4 véleményező

1. szint (cserkész)

Véglegesítve



1. Beszéljétek meg az őrötökben:
 - a. Mit gondoltok, mi az ima?
 - b. Mit gondoltok, fontos-e az ima? Miért?
 - c. A te életedben milyen szerepet tölt be az ima?
 - d. Lehet úgy keresztény valaki, hogy nem imádkozik?
2. Legalább háromféle különböző imaformát próbáljatok ki az őriken (egyéni, 2-3 fős, lánc, popcorn, stb.)!
3. Egyénileg vagy csoportban vizsgálód meg a Miatyánk két változatát (Mt 6:9-13 és Lk 11:2-4)!
 - a. Mik a különbségek? Olvasd el többféle fordításban!
 - b. Szerinted miért fontos az Miatyánk a kereszténység számára? És neked?
4. Keress a Bibliában 6 imát (legalább kettőt Jézustól és legalább kettőt az Ószövetségben), majd:
 - a. Olvasd el / hallgasd meg az egyes imákat!
 - b. Figyeld meg, ki, mit és miért imádkozott!
 - c. Figyeld meg az egyes imák eredményeit!
 - d. Activity-szerűen jelenítsd meg az egyik imát egy őrsi foglalkozás keretében!
5. Keress a Bibliában egy-egy példát a következő típusú imákra: imádás (dicséret), bűnvallás, hálaadás, kérés, közbenjárás, és jelenítsd meg őket plakáton!
6. Őrsőddel/rajoddal olvassátok el és beszéljétek meg [Alejandro Bullon: Jézus a minden, barátom](#) c. könyvének 8. fejezetét! A fejezet címe: "A barátok szívesen beszélgetnek egymással".
7. Őrsőddel/rajoddal beszélgetsetek arról, hogyan láttátok már Istent válaszolni a személyes imádságra (a sajátotokra vagy másokéra)!
8. Egy hónapon át naponta végezz lelkiismeret-vizsgálatot a cserkésztörvény alapján (pl. Franklin-tábla segítségével), kérd a növekedésedhez Isten kegyelmét, és ezt vezesd imanaplóban.
A hónap végeztével oszd meg tapasztalataidat őrőddel, lelki vezetőddel és/vagy a gyülekezetben!

9. Egy hónapon át naponta imádkozz a következőkért, és vezesd imanaplóban:

- a. beteg személy(ek)
- b. szüleid, testvéreid
- c. lelkeszed
- d. csapat/rajparancsnokod, őrvezetőd
- e. egy osztálytársad,
- f. a lakókörnyezetedet érintő ügy(ek)

A hónap végeztével oszd meg tapasztalataidat őröddel, lelki vezetőddel és/vagy a gyülekezetben!

10. Imádkozz valakivel, aki fizikai, érzelmi vagy lelki támogatásra szorul!

2. szint (kósza)

1. Őrsőddel/rajoddal olvassátok el Jak1:5-8-t, és ez alapján beszéljétek meg az imádság célját!

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Fontos beszélni az ima céljáról, de most nekem nem nagyon jön át ez a jakabi idézet ebben az összefüggésben. Talán az "a farizeus és a vámszedő imája"-történet egyértelműbb - szerintem.



2. Keress megválaszolt imákat a Bibliában, és jelenetben mutass be közülük kettőt! (pl. Sámson, Dávid, Ezékiás, Mózes, Elizeus, Dániel, stb.)

Értékelés: 4,5

Hozzászólás:

- Szerintem ezt csoportosan kellene.

3. 1Tessz 5:17-ben azt olvassuk, hogy „Szüntelen imádkozzatok!”. Gyűjtsetek ötleteket, és beszéljétek meg, mit jelent ez a gyakorlatban, és hogyan lehet ezt a megtenni hétköznapiakban!

Értékelés: 4,5

4. „Isten tervét képezi az is, hogy a hittel elmondott imánkra válaszként megadja azt, amitérés nélkül nem árasztott volna reánk.”(Ellen G. White: Nagy küzdelem 467. o. 3. bekezdés) Beszéljétek meg, miért van ez így, és mit jelent ez egy keresztény hívőnek!

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- A "miért van ez így" elég provokatív, inkább "így van-e".
- Ide bele tenném a következő igét, amit mindenképp elolvasásra ajánlanék: 1Ján 5:14-15; Jak 4:3

- 5. Tanulj meg 6, imával kapcsolatos bibliaszöveget! Mindegyik esetében meg kell tudnod mondani (ha kiderül a szövegből), hogy ki, miért, hol, mikor és milyen testhelyzetben imádkozott.**

Értékelés: 3,75

Hozzászólás:

- A 6 kicsit sok, lehetne mondjuk 6 körülményeit ismerni, és 3-at megtanulni.
- Elég szerintem 3 bibliaszöveg megtanulása, a hatot nagyon soknak érzem. Másrészt legyünk kicsit irgalmasabbak a következő részben is: "milyen testhelyzetben imádkozott" - ezt túlzásnak érzem. Elég a ki/miért/hol/mikor. Én jelenleg az elkészített rover-index-et dolgozom újra, rövidítem le, mert beletörött a kószáink 95%-nak a bicskája. Ebből megtanultam, hogy lejjebb kell vennem a lécet a mai elfoglalt, ezer dolgot űző fiatallal szemben.

- 6. Őrsöddel/rajoddal olvassátok el (hallgassátok meg) és beszéljétek meg Ellen G. White: Jézushoz vezető út c. könyvének imáról szóló fejezetét!**

- 7. Készíts interjút 3 személlyel a megválaszolt imáikról, és oszd meg a történeteiket (engedélyükkel, névvel vagy anélkül) őrsöddel/rajoddal, a gyülekezetben vagy a családtagjaiddal!**

Értékelés: 4,75

- 8. Mondj imát mások előtt 2 alkalommal!**

Értékelés: 3,75

Hozzászólás:

- Kicsit tág a megfogalmazás, a templomban is egymás előtt vagyunk és imádkozunk. De pl. család/őrs/raj konkrétabb. Az imádkozás mások előttöt én úgy képzelem el, hogy őrsileg mindenki imádkozik egy pár mondattal.
- Ezt nem javaslom. Maga az ima ne legyen teljesítményhez kötve. Márpedig ez a kérdés sok Istennel ismerkedő fiatalnak erőteljes kilépés a komfort zónából az eddigi tapasztalataim szerint. Még nem-adventista felnőttek részére is. Tuti, hogy nem magára az imára figyelnének. Nem hiába mondja a biblia, hogy zárd be az ajtót és vonulj el imádkozni a szobádba. Szerintem nekünk hívőknek is jelentős kihívás őszinte, mély imát mondani mások előtt.

- 9. Hat hétig vezess napi imanaplót az imáidról és a rájuk kapott válaszokról!**

Értékelés: 4,75

Hozzászólás:

- Kicsit hosszú, elég sok időt igényel összességében
- Nagyon jó! Én ezt 1 éve végzem.

- 10. Ismerkedj meg a szemlélődő imával!**

Értékelés: 4,5

Hozzászólás:

- Ehhez valami segítséget kellene adni. Megmondom az őszintét, így én nem tudom, hogy ez pontosan mit jelent.
- Úgy tudom itt azért van sok mód, bár nem vagyok túl tájékozott. De mondjuk "egy szemlélődő imamóddal". Amúgy jó ötlet.
- A szemlélődő ima művészi megfogalmazása:
[Túrmezei Erzsébet: Ha nem teszek semmit sem](#)

11. Egy szabadon választott művészeti ágban létrehozott alkotással fejezd ki háládat az Úrnak!

Értékelés: 5

További hozzászólások:

- Lehetne még valami olyan, hogy menj el egy közösségi imaalkalomra, amire nem szoktál járni.
- Vezess egy imaalkalmat (akár reggeli elmélkedés) egy cserkészeseménnyen! Van egy (általában bibliai) szöveg, ahhoz rövid elmélkedésnek pár kérdés, vagy csak kérdések. Te vezeted az imát, elmélkedést.
(Megjegyzés: Ez a Személyes evangelizáció II. 8. e)-ben választható. De itt is lehet helye, akár kötelezőként is.)

3. szint (vándor)

- 1. Fogalmazd meg röviden, mit jelent: a) közbenjáró (személy)
b)közbenjáró ima!**

Értékelés: 4,25

- 2. Végezz kutatást a Bibliában és Ellen G. White könyveiben Krisztus mennyei szentélyben betöltött közbenjáró szolgálatáról!**

Értékelés: 3,75

Hozzászólás:

- Túl mély bibliaismeretet igényel, nem javaslom.
- A kutatást dokumentálnia kell (pl. jegyzetek). Esetleg megbeszélés, kiselőadás, esszé?

- 3. Idézz legalább 3 verset (a különpróba leírásában szereplőkön kívül), amelyek arra ösztönzik az embereket, hogy imádkozzanak egymásért!**

Értékelés: 4,5



4. Idézz legalább 3 bibliai történetet, ahol az egyik szereplő közbenjárt egy másikért!

Értékelés: 4,75

5. Fogalmazd meg röviden / beszéljétek meg: Miért fontos, hogy közbenjáróvá váljunk? Milyen haszna van a másokért való imádkozásnak?

Értékelés: 4,75

6. Beszéljétek meg a következő részeket a közbenjáró imacsoporttal!

- a. Jn 17:9 Kikről beszélt Jézus?
- b. Jak 5:13-16 Miért adja nekünk a Biblia ezeket a tippeket?
- c. Mt 6:5-15 Mit tanít ez a rész az imáról és a közbenjárásról?
- d. Dán 9:2-19 Mire látunk példát ebben az imában?

Értékelés: 4,25

Hozzászólás:

- "közbenjáró imacsoporttal" ?? Nem hiszem, hogy lenne ilyen egy szimpla cserkész közvetlen környezetében. Még adventistáéknál is ritka
- Az eredeti szöveggörnyezetből kiderül, hogy ez a cserkészcsapat tagjaiból áll. Ennek megszervezése, vezetése véleményem szerint vezetői feladat!

7. Vedd fel az imalistádra a közbenjáró imacsoportod tagjait!

Értékelés: 3,75

8. Végezz el a következők közül kettőt!

Értékelés: 4,75

- a. Végezz felmérést a szomszédság vagy a környékbeliek körében, és készíts listát azokról, akik szívesen vennék, ha egy csoport imádkozna értük. Legalább két hét elteltével kérdezd meg tőlük, hogy alakul az életük, és van-e szükségük segítségre az imán kívül is.

Értékelés: 5

Hozzászólás:

- Érdekes, közvetlen, tetszik
 - Hát ehhez jelentős elhivatottság kell! Nagy missziós lelkület.
- b. Vezess naprakész listát a csapat és a gyülekezet tagjainak e-mail címeiről és telefonszámairól! A gyülekezeti ima szolgálat során írd föl az új kéréseket, és küldj üzeneteket a listán szereplőknek, hogy imádkozzanak értük! (A spam tilos!)

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- GDPR problémás!
- Ez hosszú távú tervben jó, nem biztos, hogy a gyorsan változó (a vezetőség viszonylag gyorsan cserélődik) cserkészetnek kell ezt megvalósítania.
- A személyiségi jogok tiszteletben tartása fontos!

c. Hozz létre egy internetes felületet (honlap, blog, FB oldal vagy csoport, stb.), ami imakéréseket tud fogadni, és oszd meg széles körben! A felületnek olyannak kell lennie, hogy

- az összes beérkezett kérelmet továbbítsa azoknak, akik imádkoznak értük, téged is beleértve.**
- lehetőséget biztosítson a névtelenség megőrzésére.**

Értékelés: 4,25

Hozzászólás:

- Szerintem ez nagyon jó lenne, de nem így. Egy országos hálózat lenne jó, ahol nem mindenki kap meg minden kérést, hanem csak 15 ember. Persze itt a hirdetés, reklámozás lenne nehezebb, de ha benne vannak a helyi tagok, talán lehetséges. Persze ezt nem a különpróbában kellene létrehozni.
- Nem vagyok híve az online világnak, de nem is rossz ötlet. Jó lenne, valahogy személyessé tenni ezt is...pl.: Legyen lehetőség elérni egy-egy aktuális lelkeszt, ha a blogon fent lévő ember testközelben segítségére szorulna.

d. Imádkozz az egyház által hetente közzétett célokért!

Értékelés: 4,75

9. Legalább 2 cserkész alkalmon vegyél részt egy rövid közbenjáró imában, ahol a résztvevők kifejezhetik imakéréseiket, imádkozhatnak egymásért, és fölírhatják mások kéréseit, hogy imádkozzanak értük a hét folyamán!

Értékelés: 4

Hozzászólás:

- Furán érezném magam nem különpróbázóként.
- Ezt a pontot inkább úgy fogalmaznám meg, hogy szervezzen a csapatnak lelki napot, ahol legyen lehetőség az imára.

10. Csapat- vagy rajparancsnokod segítségével készíts listát azokról, akik mostanában nem járnak cserkészetre, és imádkozz/atok értük legalább 30 napig! Ezt követően (vezetőddel vagy az imacsoportba tartozó más cserkészekkel) látogasd meg őket, és mondd el (vagy ha ez nem lehetséges, írd meg) nekik, hogy ebben az időszakban imádkoztál/tatok értük. Hívd/játok őket, hogy járjanak újra cserkészetre!

Értékelés: 4,25

Hozzászólás:

- Lehet, hogy nem kellene várni a látogatással 30 napig.
- (Ha nem akar jönni, ne erőltessük, inkább a bent maradottakkal foglalkozzunk, de ez lehet hibás taktika.) Az viszont jó lenne, ha ha látod a ritkán járó tagot, kedves leszel vele, rámosolyogsz. Imádkozni lehetne a cserkészetre járókért is.
- Kiegészítő javaslat: "Kérdezd meg tőlük, mi volt a távolmaradásuk az oka, és van-e valami, amivel kapcsolatban célzottan is imádkozhatnál értük!"
- A 30 napot lecsökkenteném egy hétre. Utána is folytatnám az imát, amíg el nem érem mindet, de egy hét múlva elkezdeném a megkereséseket

11. Készíts magadnak egy jól meghatározott ima-ütemtervet! Magyarázd el, miért ezt az ütemtervet választottad! Egy lelkésszel, presbiterrel, felnőtt cserkészvezetővel vagy lelki vezetőddel való beszélgetés során keress választ arra, hogyan lehet teljesíteni: "Szüntelen imádkozzatok!" (1Tessz 5:17)

Értékelés: 4,5

Hozzászólás:

- Úgy emlékszem, az előző szinten már volt egy hasonló pont, amiben ez az igevers gyakorlati megvalósításáról volt szó.
- A "szüntelenül imádkozzatok" szlogenbe nagyon sok spontaneitás kell szerintem, amit nem lehet betervezni. De jó amúgy.
- Ezt nevezhetnék személyes ima-küldetésnyilatkozatnak is, ahogy Sean Covey könyvében is hasonló van más témában.
- Mi számít jól meghatározottnak? Legyen érthetően pontokba szedve, ami alapján más is akár végig mehetne, ha a keze ügyébe kerülne :)

12. Írj egy személyes beszámolót a különpróba teljesítése során szerzett tapasztalataidról! Szentelj figyelmet a saját életed egyes területein észlelt javulásra, fejlődésre is! Ha folytatni akarod a megkezdett tevékenységek valamelyikét, indokold!

Értékelés: 5

További hozzászólások:

- Lehetne még valami olyan, hogy menj el egy közösségi imaalkalomra, amire nem szoktál járni.
- Vezess egy imaalkalmat (akár reggeli elmélkedés) egy cserkészeseményen! Van egy (általában bibliai) szöveg, ahhoz rövid elmélkedésnek pár kérdés, vagy csak kérdések. Te vezeted az imát, elmélkedést.
(Megjegyzés: Ez a Személyes evangelizáció II. 8. e)-ben választható. De itt is lehet helye, akár kötelezőként is.)
- Lehetne egy 4. szint felnőttcserkészeknek: Imádkozz félétven át házastársadért és/v gyereke(i)dért, unoká(i)dért Stormie Omartian könyvei alapján!

Javasolt korosztály:

cserkész: 0%

kósza: 75%

vándor: 100%

Kihívások Krisztusért

Véglegesítve

1. szint (cserkész)

A különpróba teljesítésének kezdő dátumát rögzíteni kell, és csak az azt követő 1 évben végzett tevékenység számít.



1. A következők közül kettőt végezz következetesen legalább 6 hónapig!
 - a. Mindennap olvass egy korosztályodnak megfelelő áhítatos könyvet!
 - b. Minden héten hűségen tanulmányozd a szombatiskolai anyagot!
 - c. Hűségesen kövesd az [egyház fiataloknak szóló bibliaolvasási tervét](#)!
 - d. Vezess személyes imanaplót, amiben felsorolod az embereket, akikért imádkozol, az imakéréseket és -válaszokat!
 - e. Tervezz meg és vezess legalább egy családi áhítatot hetente!
 - f. Tervezz meg és vezess legalább egy őrsi áhítatot havonta!
2. Teljesíts hármat a következők közül!
 - a. Küldj 10 saját készítésű kártyát személyes üzenetekkel, versekkel vagy bibliaversekkel olyan személyeknek, akik bátorítást igényelnek!
 - b. Látogass meg legalább 5 személyt, és hívd meg őket egy különleges gyülekezeti vagy cserkész rendezvényre!
 - c. Egy barátoddal látogass meg valakit, aki hiányzott szombaton a gyülekezetből! Kedveskedjete nekik házi készítésű csemegével és egy igekártyával! A tapasztalatot oszd meg a családdoddal, és imádkozzatok közösen az adott személyért!
 - d. Egy hónapon át tartsd tisztán a szobádat és rendben az ágyadat, és tegyél/készíts a szüleidnek fejenként legalább 3 dolgot, amivel kimutatod a szeretetedet irántuk!
 - e. Gyűjts össze 15 megmaradt Mosoly magazint, és juttasd el kórházban fekvő gyerekeknek vagy nyilvános helyekre!
 - f. 3 héten át vedd föl a prédikációt és az istentisztelet zenei részét, és juttasd el olyanoknak, akik fizikai állapotuknál fogva nem tudtak részt venni az istentiszteleten!

- g. 3 héten át heti 2 órában segítsd gyülekezeted lelkészét, presbiterét, gyülekezetvezetőjét, diakónusát, gondnokát vagy takarítóját az egyház érdekében végzett teendőiben!
3. Válassz egyet a következők közül, és tedd meg egy csoporttal közösen!
- Keressetek olyan házakat, ahol össze kell gereblyézni a faleveleket, havat kell lapátolni vagy tűzifát aprítani, és miután engedélyt kaptatok rá az ott lakó(k)tól, végezzétek el a munkát ingyen! Búcsúzóul adjátok át a Jézushoz vezető út c. könyv egy példányát, benne a gyülekezet elérhetőségeivel!
 - Szervezz születésnapot játékokkal, ajándékokkal és finomságokkal egy olyan személynek, akit idősök otthonában ápolnak, és a születésnapja közel van a tiédhez! (Előzetesen tájékozódj az esetleges diétáiról, hogy biztos tudjon enni abból, amit visztek neki!)
 - Szervezd be az egész családot egy missziós tevékenységbe, mint pl. házi Biblia-kör tartása, a Jézushoz vezető út c. könyv terjesztése, egy rászoruló család vagy idős ember rendszeres segítése!
 - Olvasd el Mt 25:35-40-et, majd nézz körül a környéketeken, és készíts listát az ott lakók szükségleteiről (pl. magányos, fűvet kellene vágni, gyomok, gyerekekre vigyázni, stb.)! Viseljetek gondot, amennyire csak tudtok!
 - Készülj föl, és bekövetkezése esetén nyújts segítséget egy, a lakóhelyeden bekövetkezett tragédia károsultjainak!
4. Találd ki, egyeztesd vezetőddel, és legalább 3×2 órában valósítsd meg a saját kihívásodat!

2. szint (kósza)

Az 1. szint (továbbiakban KK1) teljesítése után kezdhető meg.

A teljesítés kezdő dátumát rögzíteni kell, és csak az azt követő 1 évben végzett tevékenység számít.



- A KK1 1. pontjában felsoroltak közül végezz 3-at következetesen legalább 9 hónapig!
- A KK1 2. pontjában felsoroltak közül végezz el 1 olyat, amit a KK1-hez nem választottál!
- A KK1 3. pontjában felsoroltak közül végezz el 2 olyat, amit a KK1-hez nem választottál!
- Találj ki 3 saját kihívást (a KK1-ben teljesítetten kívül), egyeztesd vezetőddel, és valósítsd meg őket egyenként legalább 3×2 órában!

Kiscsoportos Biblia-tanulmányozás

1. szint

Véglegesítve

Javasolt korosztály: cserkész



1. Röviden hasonlítsd össze a személyes, kiscsoportos és közösségi bibliatanulmányozás-formákat!
2. Mutasd be a következő Biblia-tanulmányozó segédeszközök használatát: konkordancia, bibliakommentár, bibliai szótár!
3. Beszéljétek meg egy csoporttal, hogy a Biblia tanulmányozása milyen okok miatt fontos a keresztény életmód kialakulásához!
4. Beszéljétek meg egy csoporttal, miért fontos minden Biblia-tanulmányozást imádsággal kezdeni!
5. Csoportként (felnőtt vezető segítségével) készítsetek részletes listát arról, hogy mikkel járulhattok hozzá egy kiscsoportos Biblia-tanulmányozás sikeréhez!
6. Legalább három hónapig vegyél részt egy kiscsoportos Biblia-tanulmányozásban!
7. Beszéljétek meg egy csoporttal, hogy egy kiscsoportos Biblia-tanulmányozáson való részvétel hogyan vezethet az egyén számára életet átalakító élményhez Istennel! Játsszátok el ezt a változást (szerepjáték)!
8. A 7. pont teljesítése után oszd meg a csoportban szerzett élményeidet valakivel, aki nem tagja a csoportnak! Hívd meg, hogy csatlakozzon a csoporthoz!
9. A kiscsoportban való részvétel során szerzett tapasztalataid alapján alkoss egy posztert, rajzot, szóbeli előadást, jelenetet, videót vagy írásbeli értékelést, amely kifejezi a kiscsoport előnyeit.

Megjegyzés: online is teljesíthető

2. szint

1. Beszélj meg vezetőddel (kiscsoportos Biblia-tanulmányozás vezetésében gyakorlott személy):
 - a. Mikor kell egy csoportot több kisebb csoportba osztani?



- b. Mi a jó minimális csoportméret?
 - c. A nagyon alacsony létszámú csoportok miért jó, ha nyilvános helyen gyűlnek össze, és mi számít annak?
 - d. Hogyan kell egy vezetőnek viszonyulnia ahhoz, ha rajta kívül csak egy tag jelenik meg?
2. Keress egy bibliatanulmány-sablont az alábbi témák egyikéhez:
- a. Bibliai hősök
 - b. A tizenévesek szellemi növekedéséhez illő témák
 - c. Szellemi útmutatást adó témák
 - d. Hogyan oszthatjuk meg Jézust az iskolában, a munkahelyen vagy a barátokkal?
 - e. Hitelvek
3. Dolgozz ki egy legalább 8 részes tanulmánysorozatot a 2. pontban kiválasztott sablon alapján, mutasd be vezetődnék, majd tartsd meg egy kiscsoportban!

Javasolt korosztály:

cserkész:

kósa:

vándor:

Média-evangelizáció

3 véleményező

1. Mondj 5 példát arra, hogyan használják a technológiát az evangélium terjesztésére világszerte a gyülekezetek falain kívül! Mennyiben van ez összhangban a nagy misszióparanccsal (Mt 28:19-20)!



Értékelés: 4,3

2. Beszéljétek meg, hogy a keresztény média alábbi módszerei hogyan használhatók az evangélium megosztása során: a. Élő közvetítés, b. Istentiszteletek, szolgálatok felvételei, c. Online rádió, d.Közösségi média, e. +1 szabadon választott

Értékelés: 4,3

3. Hogyan változtatta meg az egyházi média a hagyományos istentiszteleti kultúrát a helyi gyülekezeti szolgálatban? Beszélj néhány olyan pozitív és negatív hatásról, amelyet a technológia az egyházba hozott!

Értékelés: 4,3

4. Vegyél részt egy olyan istentiszteleten, amit online közvetítenek vagy amelyről felvétel készül! A következő szempontok alapján számolj be róla!

- a. A prédikátor miről olvassa a jegyzeteit?
- b. Az internetes nézők köszöntése
- c. Az énekszövegek és a bibliai hivatkozások megjelenítésére használt képernyők elhelyezése
- d. A fizikai Bibliákat és énekes könyveket használó résztvevők aránya
- e. A szolgálattevők viselkedése és öltözködése
- f. Milyen tapasztalatokat veszít, aki csak medián keresztül kapcsolódik be az istentiszteletekbe?

Értékelés: 4,3

5. Az alábbi kérdések felhasználásával készíts interjút egy egyénnel vagy csapattal, aki(k) a média közvetítéséért felelős(ek) egy gyülekezetben, majd mutasd be egy csoportnak!

- a. Milyen előnyei vannak a heti közvetítésnek?
- b. Milyen akadályok merülnek fel a heti közvetítés előállításában?
- c. Mennyi ideig tart egy program létrehozása (kezdetektől a végéig)?
- d. Milyen eszközöket (hardver, szoftver stb.) használnak heti gyakorisággal?
- e. Mit szeret(nek) leginkább a média-szolgálatban?
- f. Milyen tanácsot adna/nának valakinek, aki el akarja kezdeni saját média-szolgálatát?
- g. Lelki élete/életük fejlődése szempontjából milyen érveket tud/nak mellette és ellene felsorolni? Miként lehet kiküszöbölni ezen szolgálat nehézségeit, és előnyünkre fordítani?

Értékelés: 4,3

6. Az alábbi kérdések felhasználásával készíts interjút egy, már régóta egyházztaggal!

- a. Hogyan változtatta meg a média istentiszteleteket az évek során?
- b. Mit gondol, a médiaközvetítés mennyiben járult hozzá az emberek hitéletéhez?
- c. Vannak-e kihívások, amelyeket a média-szolgálatban lát?
- d. Milyen tanácsot adna a média használatához, hogy az a lehető leghasznosabb legyen az evangéliumi terjesztésében?
- e. A médiát hogyan lehet használni az evangélium terjesztésére a hagyományos módszerekhez képest?
- f. Tapasztalatai alapján milyen módon lehet a média-szolgálatot felhasználni a gyülekezet egészének bevonására?
- g. A média-szolgálat segít-e szerinte a nagy misszióparancs teljesítésében?

Értékelés: 4,3

- 7. Vedd számba az egyházon belül működő hazai média-szolgálatokat! Az egyik munkájában vegyél részt legalább 3 hónapig, majd számolj be róla a következő szempontok alapján!**
- a. Milyen médiatípusokat választott a média részleg, és miért?
 - b. Mit csinál jól a média részleg?
 - c. Milyen erőforrásokra van szüksége a média részlegnek, hogy jobban tudjon dolgozni?
 - d. Milyen közönséget kíván elérni és ér el ténylegesen a média részleg?

Értékelés: 4,3

- 8. Nézz/hallgass meg 5 online média-szolgálat programot! Számolj be róluk egyenként a következő szempontok alapján!**
- a. Mi a program műfaja? (interjú, csoportos beszélgetés, egyéni előadás stb.)
 - b. Mennyi ideig tart a program?
 - c. Mi a program célja vagy a bemutatott információ?
 - d. Mennyi és milyen visszajelzést kapott a program? (pl. megtekintés, kedvelés, hozzászólás, megosztás, feliratkozás)
 - e. A beszélők figyelembe veszik-e az online vagy távoli közönséget?
 - f. Hány Biblia-hivatkozás hangzik el?
 - g. Ez olyasmi, amit újra szeretnél nézni/hallgatni? Miért?

Értékelés: 4,3

Javasolt korosztály:

cserkész: 33%

kósa: 100%

vándor: 66%

Személyes evangelizáció

0 véleményező

1. szint

1. Tanulmányozd a Bibliában és Ellen G. White: Jézus élete c. könyvében, hogyan bánt Jézus az emberekkel mint egyénekkel! Fogalmazd meg legalább 500 szó hosszúságú írott szövegben, vagy tarts róla egy 5 perces kiselőadást!



Ajánlott szakaszok: Nikodémus (Jn 3:1-21, JÉ 17), samaritánus asszony a kútnál (Jn 4:1-32, JÉ 19), a Bethesda-fürdőnél (Jn 5:1-9, JÉ 21), Mária és Márta Lázár halálakor (Jn 11:17-44, JÉ 58), Mária a feltámadáskor (Jn 20:10-18, JÉ 82) Péter megbízása (Jn 21:15-23, JÉ 85)

2. Mutasd be egy hat hónapos időszakra vetítve, hogy személyes napi imaéleted és Biblia tanulmányozásod van! (pl. napló, blog, FB bejegyzések)

3. Végezz el kettőt a következők közül:

a) Válassz egyet a következők közül: evangelizációs sorozat, ifjúsági evangelizációs sorozat, egyházi szervezésű közösségi szolgálat, főzőiskola, dohányzás-leszoktató sorozat, fogyókúra sorozat, stresszkezelés sorozat

A sorozat teljes tartamában vedd ki a részed annak szervezéséből, a helyszín előkészítéséből, a hirdetéséből, és vegyél részt az alkalmakon!

Tudd meg, hogy milyen forrásból van finanszírozva, és milyen kiadások merültek föl!

b) Válassz egyet a következők közül: közterület-szépítés/fejlesztés, fölolvadás/mesélés, bohóc-szolgálat, bábozás, karácsonyi csomagok összeállítása hátrányos helyzetű gyerekeknek, étel/ruhaosztás; látogatás idősotthonban, gyermekotthonban vagy kórházi gyerekosztályon, raj/csapatparancsnokod által elfogadott hasonló tevékenység

Vegyél részt a megtervezésben és szervezésben, és a legalább 10 óra erejéig a megvalósításban!

c) Tervezz és szervezz meg önállóan, és tölts legalább 15 órát a következők egyikével:

- ajándék ház körüli vagy házi munka rászoruló időseknek, betegeknek
- gyerekszombatiskolai tanítás
- mértékletességről szóló beszélgetés
- együtt tanulás nálad fiatalabbal (korrepetálás)
- önkéntes munka kórházban vagy idősotthonban
- kórházak ellátása könyvekkel, játékokkal
- segítség mozgássérült személy rehabilitálásában
- kórház, idősotthon vagy gyermekotthon díszítése
- „nagyszülő örökbefogadás”
- raj/csapatparancsnokod által elfogadott hasonló tevékenység

Javasolt korosztály:

cserkész:
kósa:
vándor:

2. szint

1. Mutasd be egy hat hónapos időszakra vetítve, hogy személyes napi imaéleted és Biblia tanulmányozásod van! (pl. napló, blog, FB bejegyzések)



2. Kísérd el a lelkészedet vagy presbiteredet egy személyes Biblia-tanulmányozásra, egy kórházi látogatásra és egy egyháztag meglátogatására!

3. Készíts írott interjút a lelkészeddel a következő kérdésekről:

- Mi a napi és heti rutinja?
- Milyen tanulmányok szükségesek ahhoz, hogy valaki lelkész legyen?
- A teológián kívül milyen kiegészítő tanulmányokat érdemes folytatnia egy lelkésznek?
- A lelkészek honnan kapják a fizetésüket?
- Mi a legfelemelőbb és a legnehezebb része a szolgálatának?
- Milyen hivatások hasznosak egy lelkész házastársa esetében?
- Honnan tudta, hogy Isten elhívta a szolgálatra?
- Honnan tudhatom, hogy Isten engem is szolgálatra hív?
- Hogy nyer lelkeket?
- Milyen típusú evangelizáció a leghatásosabb a lelkek megnyerésében?
- Mit tanácsolna annak, aki lelkési szolgálaton gondolkodik?

4. Tanulmányozd a Bibliában és Ellen G. White műveiben, hogyan bánt Jézus emberek nagyobb csoportjaival szolgálata során! Fogalmazd meg legalább 500 szó hosszúságú írott szövegben, vagy tarts róla egy 5 perces kiselőadást! (Ajánlott irodalom: Mt 5-7, Jézus élete 31. fejezet, Gondolatok a Hegyibeszédről, A nagy orvos lábnyomán)

5. Végezz el kettőt a következők közül:

- a) Vegyél részt egy ifjúsági evangelizációs sorozat lebonyolításában!
- b) 4 kórházi látogatás során ossz meg egy igei gondolatot és imádkozz valakivel!
- c) Tarts egy legalább 20 perces prédikációt!
- d) Tarts 2-2 reggeli és esti áhítatot a cserkész táborban!
- e) Tarts iskolai áhítatot öt napon keresztül!
- f) Vegyél részt egy evangelizációs sorozat alkalmainak legalább háromnegyedén, és jegyezd föl a következő információkat alkalmanként:

- Hogy alakult a létszám a téma függvényében?
- Hogy alakult a létszám a hét napjainak függvényében?

Bármelyiket választod a fentiek közül, alapos előkészületet igényel. Ahol alkalmazható, vázlat vagy emlékeztető anyag használható, de felolvasás nem megengedett.

6. Egy evangelizációs sorozat vagy Dániel/Jelenések szeminárium alkalmi közül legalább tízen vegyél részt közreműködőként, cserkész egyenruhában (legalább szabályosan viselt ing és nyakkendő)! Ha sorozat 15-nél kevesebb alkalomból áll, legalább a $\frac{2}{3}$ -án vegyél részt!

Ennek során legalább négyféle feladatot végezz a következők közül:

- a. vendégek köszöntése a bejáratnál
- b. adománygyűjtés
- c. segítség a gyermekfoglalkozáson
- d. igeolvasás vagy imádság
- e. a terem berendezése, elpakolás.
- f. programfüzet- vagy szórólaposztás
- g. személyes bizonyoságtétel
- h. a vendégek helyükre kísérése
- i. cserkész-stand működtetése, amely bemutatja az egyház ifjúsági tevékenységének ezt az ágát
- j. Hívj el egy nem adventista vendéget, és légy a házigazdája az alkalmak során!
- k. Vegyél részt a résztvevőknek szánt szendvicsek vagy sütemények készítésében és felszolgálásában!
- l. Legalább 10 személyt hívj meg a sorozatra telefonon vagy személyesen!
- m. Vegyél részt legalább két alkalommal egy érdeklődővel folytatott Biblia-tanulmányozásban! (1 fő is elég)

Javasolt korosztály:

cserkész:

kósa:

vándor:

Web-evangelizáció

0 véleményező

1. szint

1. Sorolj föl 10 különböző módot az internet evangelizálásra történő használatára!



2. Sorolj föl legalább 2-2 olyan honlapot a következő témákban, amelyek segíthetnek egy adventista bibliaoktatónak az osztályban: szombat, egészségügyi reform, család!
3. Legyen fiókod a következő virtuális kapcsolati hálózatokban, egyenként legalább 25, nem adventista kapcsolattal: közösségi oldalak (pl. FB, Insta), e-mail, mikroblog (pl. Twitter)! Mindhárom csatorna számára egyedi eszközökkel készíts evangelizációs projektet dátumokkal és idézetekkel a 2. pontban szereplő témákról! 1 hónapon át, hetente háromszor tégy közzé bibliai és/vagy Ellen G. White idézetet mindhárom csatornán!
4. Fogalmazd meg véleményed a rendszeres személyes evangelizáció fontosságáról, a kizárólag interneten végzett evangelizálás előnyeiről és hátrányairól!
5. Milyen óvintézkedéseket kell tennie egy kereszténynek az interneten való böngészés során?
 - a. Fil 4:8 alapján készíts egy listát a látogatott oldalak kiválasztásának szempontjairól!
 - b. Fogalmazd meg egy fogadalmat arról, hogy elkötelezed magad az előbbi szempontok betartására, írd le, írd alá, és tedd a magad számára gyakran látott helyre!
 - c. Nézz utána, milyen technikai segédeszközök állnak rendelkezésedre a nemkívánatos tartalmak véletlen megjelenítése ellen, és alkalmazd őket!
6. Sorold föl 10 cserkészcsapat oldalát, és rangsorold őket az alábbi szempontok szerint:
 - a. evangelizációs tartalom (mennyiség, minőség)
 - b. felhasználóbarátság (böngészési szempontból)
 - c. evangelizációs weboldalakra mutató linkek (mennyiség, láthatóság)
 - d. az érdeklődők számára a csapat és a cserkészlet bemutatására való alkalmasság
7. Látogass el a Hetednap Adventista Egyház 5 különböző weboldalára, és a megjegyzések vagy kapcsolat részben (névvel) írd ötleteket új anyagra vagy evangelizációs tartalomra a honlap számára, és ajánld föl a segítséged ezek megvalósításában!
8. Magyarázd el, hogyan segíthet az internet Krisztus misszióparancsának (Mk 16:15) teljesítésében
 - a. hazai viszonylatban
 - b. azokban az országokban, ahol a vallásszabadságot súlyosan korlátozzák?
Sorolj föl 5 ilyen országot!
9. Rendszeresen kedveld és oszd meg a magyar nyelvű, adventista, evangelizációs célú közösségi oldalakat, csatornákat és tartalmaikat!

10. Kapcsolódj be a Reménység Evangelizációs Központ (bibliasuli.hu, remenytv.hu) munkájába legalább 3 hónapra!

Javaslat: Végezd el és reklámozd a Felfedezések a Bibliában vagy a Gyöngyszemek Krisztus példázataiból ÉS a Próféciaák felfedezése a Bibliában vagy a Kezdetben tanfolyamokat (összesen kettőt)!

Javasolt korosztály:

cserkész:

kósa:

vándor:

2. szint

- 1. A web-evangelizáció I. 5-6. pontjának teljesítése során megismert szempontok alapján hozz létre egy személyes vagy csapat honlapot/blogot!**
Ezen keresztül legalább 3 hónapig hetente tégy közzé tartalmat legalább 3 témakörben az alábbiak közül:
 - a. Hogyan kell alkalmazni a bibliai tanításokat egy cserkész életében?
 - b. A cserkészcsapat hírei
 - c. Cikkek vagy interjúk a cserkészletben való részvétel előnyeiről
 - d. Saját készítésű próba és különpróba referenciamunkák (oktatóanyaggal, útmutatóval, leírással, fényképpel, videóval, forrásanyaggal, személyes beszámolóval)
 - e. A cserkészcsapat, az ADRA vagy más adventista projekt által megvalósított közösségi szolgálat, fejlesztés.Minden közzétett tartalomban szerepelnie kell legalább 3 linknek, amelyek a Hetednapi Adventista Egyház hivatalos honlapjaira vagy a tartalomban bemutatott tevékenységet végző önkéntesek oldalaira mutatnak.
- 2. Az 1. pontban leírt oldalt tedd ismertté a web-evangelizáció I. 3. pontjában leírt csatornákon keresztül és/vagy más kreatív módszerrel! Hetente készíts elemzést a látogatási adatokról és látogatói aktivitásról, és a levont következtetések alapján törekedj azok növelésére!**
- 3. Sorolj fel legalább 5 honlapot, amelyek a Biblia különböző fordításait tartalmazzák, keresőfunkcióval és tanulmányozási segédlettel. Sorold föl az egyes oldalakon elérhető szolgáltatásokat!**
- 4. Az 1. pontban leírt oldalon tanulmányozd legalább 15 bibliai idézetet keresztül a következő témák egyikét: szombat, egészségügyi reform, család! (Írj egy bekezdésnyi magyarázó szöveget minden egyes igehelyhez!) Ossz meg naponta egy tanulmányt legalább 50-50 nem adventista kapcsolattal mindhárom, a web-evangelizáció I. 3. pontjában leírt fiókból! (A spam tilos!)**



5. Teljesítsd a következők egyikét!

- a. A rendelkezésedre álló csatornákon hirdess egy, a Hetednapi Adventista Egyház által támogatott, valós időben közvetített eseményt, és magad is aktívan vegyél részt rajta online!
- b. Hozz létre egy internetes fórumot a web-evangelizációról, és legyél rajta aktív!
- c. Hozz létre egy csatornát egy videómegosztón, és tölts fel rá legalább 5, Biblia-tanulmányozással kapcsolatos videót!

6. Kapcsolódj be a Reménység Evangelizációs Központ (bibliasuli.hu, remenytv.hu) munkájába legalább 3 hónapra!

Javaslat: 1 új tanfolyam összeállítása a bibliasuli.hu-ra

Javasolt korosztály:

cserkész:

kósa:

vándor: