

Тема уроку. Навички безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей. Види ризиків у навколишньому середовищі.

Мета: ознайомити учнів із видами й чинниками ризиків, формувати навички безпечної поведінки в умовах воєнного часу; виховувати почуття відповідальності за до безпеку, здоров'я й добробут особистий та інших осіб.

Основні терміни і поняття: види ризиків, чинники ризиків.

Матеріали і обладнання: підручник, робочий зошит.

Тип уроку: набуття нових знань.

Хід уроку

1. Організаційний момент.

Привітання, перевірка готовності учнів до уроку.

2. Актуалізація опорних знань.

Учитель ставить запитання, а учні обговорюють їх, міркують, висловлюють свою думку.

Що є найвищою цінністю для людини?

Пригадайте, що таке безпека?

Закінчити ману думок: Я почуваюся безпечно коли ...

3. Мотивація навчальної діяльності.

Захист від небезпек і попередження загроз роблять життя людини безпечним. Однак, загроз не стає менше: натомість в умовах сьогодення з'являються нові. Про них треба знати та вміти їх попереджувати.

Чи можна вважати, що дбаючи про особисту безпеку, ми допомагаємо ЗСУ здобувати перемогу?

4. Повідомлення теми уроку.

Тема уроку: «Безпека життєдіяльності. Навички безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей. Види ризиків у навколишньому середовищі».

5. Формування нових знань.

Розповідь учителя з елементами бесіди.

Поняття ризику багатопланове. За своєю суттю ризик є подією, яка може мати економічні, екологічні, психологічні та інші негативні наслідки, що можуть настати в майбутньому в розмірах, які неможливо передбачити. Виявити й описати всі типи ризиків, які існують у природі та людській діяльності, складно, однак можна побудувати загальну структуру ризиків, у рамках якої треба діяти для зниження ризику і вирішення конкретного завдання.

Ризики розрізняють за різними критеріями.

Робота з підручником

Опрацювати матеріал підручника с.10-11 щодо видів ризиків.

Учні обговорюють їх, висловлюють свою думку, наводять приклади.

7. Домашнє завдання
Опрацювати § 2, с.9-11.