

Протокол № 10

заседания ГППО учителей иностранного языка от 14.12.23

Форма проведения: практико - ориентированный семинар «Формирование мотивации к учебной деятельности как основное условие достижения новых образовательных результатов» (в соответствии с обновленными ФГОС)

Присутствовали: 15 человек

Повестка: 1. Мотивация, виды мотивации и способы ее повышения.

2. Формирование мотивации к учебной деятельности. Эффективные приемы и методы.

3. Эффективные приемы арт педагогики на уроках английского языка.

4. Использование технологии критического мышления на уроках английского языка – вызов времени.

Слушали:

1. Руководитель ГППО Апиш О.М. прокомментировала видео, предложенное для просмотра ([Мотивация учебной деятельности учащихся. Рекомендации профессионалов - YouTube](#)). Также Олеся Михайловна перечислила основные виды мотивации и предложила несколько способов повышения мотивации к изучению любого школьного предмета.
2. Учитель английского языка МОУ «СОШ № 8» Щапова Д.С. продемонстрировала необычные приемы работы по повышению мотивации школьников: систему дополнительных баллов (в течение урока учащиеся зарабатывают баллы, 10 баллов складываются в оценку) и систему счастливых купонов (9 своеобразных бонусов, которыми можно воспользоваться на уроке в течение учебного года). Дарья Сергеевна отметила высокую эффективность данных приемов, как увлекательных способов вызвать интерес к изучению не только иностранного языка, но и любого школьного предмета. Представленные приемы вызвали высокую заинтересованность у коллег.
3. Учителя МОУ «СОШ № 2», в составе Пчелинцевой А.Ю., Захаровой Т.В., Плакиной О.С., представили сценарный план урока с использованием артпедагогики (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка). Коллеги порекомендовали использовать и отдельные приемы артпедагогики: «stage», «parrot», «bridge», «sound crocodile», продемонстрировав их эффективность.
4. Учителя английского языка МОУ «СОШ № 4» Замолоцкая А.Я. и Матвеев Т.М. продемонстрировали применение технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка, уделяя особое внимание функциям трех фаз данной технологии. Учителями были

предложены разнообразные приемы, направленные на развитие критического мышления, а также был рекомендован сборник заданий с применением данной технологии (Herbert Puchta, Marion Williams «Teaching young learners to think»).

Решили: 1. Принять к сведению информацию, представленную в ходе семинара. Использовать разнообразные методы и приемы повышения мотивации, предложенные учителями иностранного языка Апиш О.М., Щаповой Д.С., Пчелинцевой А.Ю., Захаровой Т.В., Плакиной О.С., Замолоцкой А.Я. и Матвеевко Т.М.

2. Рекомендовать педагогам (Апиш О.М., Щаповой Д.С., Пчелинцевой А.Ю., Захаровой Т.В., Плакиной О.С., Замолоцкой А.Я. и Матвеевко Т.М.) участие на профессиональных НПК и публикацию предложенных материалов в научных профессиональных изданиях и на сайте ГППО (сроки: до 01.06.24 г.).

Руководитель ГППО

Апиш О.М.