

BAHASA INDONESIA

A. Pembelajaran 1: Ragam Teks dan Satuan Bahasa Pembentuk Teks

Bahan Belajar

1. Bacalah teks di bawah ini!

“Belakangan ini gempa bumi menjadi buah bibir di kalangan masyarakat Indonesia. Sepanjang sejarah umat manusia, gempa selalu saja menimbulkan kerugian baik materil ataupun korban jiwa. Tidak berlebihan rasanya jika dikatakan bahwa fenomena gempa bumi adalah peristiwa yang berdampak secara langsung kepada makhluk hidup tak terkecuali manusia. Hal tersebut menjadikan gempa bumi sebagai salah satu bencana alam yang ditakuti oleh setiap orang.”

Teks eksplanasi di atas termasuk ke dalam bagian...

- a. Sebab
- b. Kronologis (urutan peristiwa)
- c. Simpulan
- d. Pengenalan obyek
- e. Akibat

2. Bacalah teks di bawah ini!

Kemiskinan adalah tingkat masyarakat dengan pendapatan yang rendah. Dengan pendapatan yang rendah masyarakat tidak mampu untuk mencukupi kebutuhan pokok seperti makan, minum, pakaian, tempat berlindung, dan pendidikan.

Biasaya masyarakat miskin cenderung bertempat tinggal dibantaran kali, bawah jembatan, dan tempatterpat yang justru bukan tempat layak mendirikan bangunan. Terkadang justru mereka membangun tempat tinggal di atas tanah milik negara.

Kemiskinan tidak hanya menjadi fenomena yang terjadi di Indonesia, tetapi juga menjadi fenomena yang terjadi hampir di seluruh dunia. Banyak negara berkembang yang juga memiliki permasalahan yang sama tentang kemiskinan seperti negara Indonesia.

Teks di atas termasuk ke dalam jenis teks...

a. Teks Eksplanasi

b. Teks prosedur

c. Teks Deskripsi

d. Teks Eksposisi

e. Teks Narasi

B. Rivi u Pembelajaran 1 Ragam Teks dan Satuan Bahasa Pembentuk Teks

1. Bacalah teks di bawah ini!

Saat ini masih banyak dari guru dan orang tua murid yang tidak sabar dalam mendidik peserta didiknya. Padahal, dalam mendidik anak kesabaran sangatlah diperlukan. Seperti yang telah diutarakan oleh salah satu filsuf legendaris Yunani yaitu Plato, bahwa pendidikan merupakan proses yang panjang dan dijalani seumur hidup, yaitu mulai manusia itu masih kecil hingga manusia beranjak dewasa.

Oleh sebab itu, sudah sepatutnya selaku guru dan orang tua murid mendidik anaknya dengan sabar dan berorientasi pada proses. Supaya nantinya anak dapat berkembang dengan baik dan dengan sewajarnya. Dengan demikian pula potensi yang dimiliki anak juga dapat tumbuh berkembang dengan baik dan alami.

Analisislah teks di atas, kemudian berdasar karakteristik yang tergambar, teks di atas termasuk jenis pengembangan paragraf...

a. Argumentatif

b. Eksposisi

c. Persuasif

d. Deskriptif

e. Naratif

2. Bacalah teks di bawah ini!

Malam ini indah sekali. Di langit, bintang – bintang berkelip – kelip memancarkan cahaya temaram. Hawa dingin menusuk kulit. Sese kali terdengar suara jangkrik, burung malam, dan kelelawar mengusik sepi nya malam. Angin berhembus pelan dan tenang.

Berdasarkan teks di atas, sebuah paragraf harus memiliki syarat tertentu yaitu...

a. Kepaduan, kesatuan, dan kesukaan

b. Kelengkapan, persatuan, dan keadilan

c. Kelengkapan, kesantunan, dan kerancuan

d. Kepaduan, kedantunan, dan keadilan

e. Kelengkapan, kesatuan, dan kepaduan

3. Bacalah teks di bawah ini!

Malam ini indah sekali. Di langit, bintang – bintang berkelip – kelip memancarkan cahaya temaram. Hawa dingin menusuk kulit. Seseekali terdengar suara jangkrik, burung malam, dan kelelawar mengusik sepiya malam. Angin berhembus pelan dan tenang

Teks di atas memiliki empat karakteristik yaitu.

- Menuliskan atau Menggambarkan sesuatu.
- Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan meliputi kesan indera.
- Membuat pembaca atau pendengar merasakan sendiri.
- Menjelaskan ciri-ciri objek seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci

Karakteristik teks di atas termasuk ke dalam ciri pengembangan paragraf...

- a. Persuasif
- b. Eksplanasi
- c. Eskposisi
- d. Narasi

e. Deskriptif

4. Baca dan analisislah teks berikut!

Pendidikan

Pendidikan di Indonesia dewasa ini masih tertinggal cukup jauh dengan pendidikan yang berada di negaranegara lain yang ada di dunia. Bahkan Indonesia sendiri masih kalah dengan negara jiran kita, yakni Malaysia dan Singapura dalam bidang pendidikan. Hal ini dapat disaksikan dari banyaknya penduduk mereka yang memperoleh pendidikan sampai ke perguruan tinggi. Sedangkan di Indonesia, jumlah penduduk yang mendapatkan pendidikan saja masih jauh tertinggal dengan negara lain, apalagi di daerah-daerah tertinggal seperti NTB, NTT, Papua dan masih banyak lagi daerah lainnya.

Ketertinggalan pendidikan di daerah-daerah tersebut disebabkan karena tidak meratanya pendidikan di Negara Indonesia. Pemerintah hanya membangun fasilitas pendidikan di daerah perkotaan, terkhusus pulau Jawa. Tidak hanya itu, terbatasnya jumlah guru yang ada di daerah tersebut juga ikut menciptakan semakin jauhnya akses pendidikan yang ada di

daerah. Akhirnya, pendidikan Indonesia tidak merata serta cenderung tertinggal, sehingga belum mampu untuk bersaing dengan negara lain yang ada di dunia.

Analisislah teks tersebut kemudian tentukan karakteristik teks argumentasi yang mana yang tergambar di dalam teks.

- a. Bersifat mempengaruhi
- b. Bersifat akibat sebab
- c. Bersifat fiksi
- d. Bersifat fakta
- e. Bersifat sebab akibat

5. Bacalah penggalan teks di bawah ini!

“Bioteknologi adalah istilah yang berasal dari bahasa latin yang terdiri atas kata bio yang berarti “hidup” dan teknos yang berarti “teknologi” serta logos yang berarti “ilmu.” Selanjutnya bioteknologi diartikan sebagai kajian ilmu terapan yang konsen terhadap rangkaian proses biologis dalam rangka menghasilkan barang dan jasa yang menerapkan prinsip sains. Perkembangan bioteknologi tak hanya didasarkan pada cabang keimuan biologi saja, namun juga pada disiplin ilmu terapan lainnya semisal biologi molekuler, komputer, biokimia, genetika, kimia, mikrobiologis, matematika, dan lain sebagainya.”

Pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan teks di atas adalah ...

- a. Perkembangan bioteknologi hanya didasarkan pada cabang keimuan biologi.
- b. Bioteknologi adalah cabang dari keilmuan biologi
- c. Bioteknologi adalah hasil penerapan teknologi terhadap prosesi biologi ✓
- d. Bioteknologi diciptakan untuk mencari keuntungan
- e. Peristiwa biologi yang menjadi dasar adanya perkembangan bioteknolog

6. Bacalah teks dibawah ini!

“Aku sangat senang sekali membaca buku. Terkadang karena keasyikan membaca, aku tidak mendengar teman yang berbicara kepadaku. Oleh karena itu aku dijuluki “si kutu buku”. Aku tidak marah dijuluki seperti itu. Kata ibu kutu buku itu artinya orang yang sangat gemar membaca buku.”

Perbaiki yang tepat pada kalimat pertama paragraf di atas adalah...

- a. Aku sangat senang membaca buku.
- b. Aku adalah orang yang sangat senang membaca.
- c. Kutu buku adalah orang yang sanfat gemar membaca buku.
- d. Saking asyiknya membaca aku sampai tidak fokus.
- e. Aku dijuluki dengan nama “si kutu buku”

7. Bacalah penggalan teks di bawah ini!

Gempa Bumi

Gempa bumi merupakan getaran atau goncangan yang terjadi karena pergeseran atau pergerakan lapisan batu bumi yang berasal dari dasar permukaan bumi. Peristiwa alam ini sering terjadi di daerah yang berada dekat gunung berapi atau gunung yang masih aktif dan di daerah yang dikelilingi lautan yang sangat luas.

Gempa bumi terjadi karena pergeseran atau gerakan lapisan dasar bumi dan letusan gunung berapi yang sangat dahsyat. Selain itu, gempa bumi terjadi begitu cepat dengan dampak yang sangat besar bagi lingkungan sekitarnya. Getaran gempa bumi yang sangat besar dan merambat ke segala arah sehingga dapat meratakan bangunan dan menimbulkan korban jiwa. Berdasarkan penyebab terjadinya, gempa bumi dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu gempa vulkanik dan gempa tektonik.

Teks di atas adalah teks eksplanasi yang memiliki karakteristik...

- a. Muatannya didasarkan pada fakta
- b. Adanya langkah prosedur
- c. Memuat unsur kekonyolan
- d. Isinya memuat fakta
- e. Muatannya didasarkan pada pendapat / opini

A. Pembelajaran 2 : Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Fiksi **Bahan Belajar**

1. Pagi tadi Eyang menyuruh Bi Jum, pembantunya, mengantar Via berobat ke Puskesmas. Sudah dua hari Via pilek. Biasanya Eyang sendiri yang mengantar Via berobat. Namun tetangga sebelah meninggal. Eyang melayat ke tetangga sebelah.

Analisislah teks di atas kemudian tentukan kalimat mana yang menggunakan keterangan waktu...

- a. Keempat dan kelima
- b. Ketiga dan keempat
- c. Pertama dan kedua
- d. Kedua dan ketiga
- e. Pertama dan kelima

2. Pada suatu hari, Si Bongkok dan si Buta bersama-sama pergi ke pasar untuk berbelanja. Setiba di pasar, si Buta memberikan uang dua ribu rupiah kepada si Bongkok. oleh si Bongkok disuruh memberi nasi dan sepotong daging yang agak keras.

Yang termasuk kata sandang dalam kutipan di atas adalah...

- a. Oleh
- b. Agak
- c. Si
- d. Pada
- e. Di

B. Rivi u Pembelajaran 2 Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Fiks

1. “Mengapa pagi ini waktu sangat kacau?” ucap induk gagak. Ia lalu segera mencari anaknya. Namun, ia tidak menemukannya. Ia pun kembali ke sarang. Cemas dan sedih menjadi satu.

Kutipan di atas termasuk ke dalam bagian...

- a. Resolusi
- b. Komplikasi
- c. Evaluasi
- d. Orientasi
- e. Amanat

2. Puisi berikut yang termasuk syair adalah...

a. Wajah yang manis pucat berseri. Laksana bulan bersiang hari. Berjalan tunduk memikirkan diri. Tiada memSaudarang kanan dan kiri

- b. Kalau terpelihara mata. Kurangilah cita-cita. Kalau terpelihara kuping. Kabar jahat tiada damping.
- c. Jalan-jalan ke pasar baru. Jangan lupa beli celana. Kalau punya teman baru. Jangan lupa teman lama
- d. Rasanya ingin bermain gitar. Lagu sendu gubahan dariku. Saudara ingin menjadi pintar. Jangan lupa membaca buku
- e. Mata air di dalam kolam. Kucari teka-teki alam. Di awan-awan kian kemari. Di situ juga jawab kucari

3. Pesan baginda kepada anaknya, “Hai anakku! Hati-hati engkau, jangan tergoda oleh harta sebab engkau akan menyesal kalau ajal telah datang. Kejujuran lebih berharga dan mulia dari segalanya.”. Pelajaran yang dapat dipetik dari kutipan tersebut adalah...

- a. Harta yang harus dijaga
- b. Kejujuran lebih mulia dan berharga
- c. Harta lebih mulia
- d. Anak yang sombong
- e. Pesan Baginda Raja pada anaknya

4. Eyang mengangguk-angguk (1) mulai (2) memahami persoalan Via. Namun (3) beliau belum menanggapi (4) pertanyaan cucunya. Eyang tersenyum (5).

Kata yang menyatakan urutan waktu ditandai dengan nomor...

- a. (4)

- b. (5)
- c. (3)
- d. (1)
- e. (2)

5. Via menunggu (1) pembantu baru. Via ikut Bunda ke kantor sepulang (2) sekolah. Mula-mula (3) semua berjalan lancar. Lalu Via mulai sakit-sakitan (4). Akhirnya ia harus opname. Dokter menduga Via kurang istirahat dan makannya tidak teratur. Bunda menangis mendengarkannya. Ia merasa bersalah (5). Kata kerja tindakan ditandai dengan nomor...

- a. (4)
- b. (2)
- c. (5)
- d. (3)
- e. (1)

6. Pagi tadi E yang menyuruh Bi Jum, pembantunya, mengantar Via berobat ke Puskesmas. Sudah dua hari Via pilek. Biasanya Eyang sendiri yang mengantar Via berobat. Namun tetangga sebelah meninggal. Eyang melayat ke tetangga sebelah.

Kutipan cerita di atas termasuk ke dalam bagian...

- a. Komplikasi
- b. Rekomendasi
- c. Orientasi
- d. Resolusi
- e. Evaluasi

7. Dari Jakarta menuju Semarang. Jangan lupa beli papaya. Engkau senang, aku senang. Karena kita memang saudara. Balasan yang tepat untuk pantun tersebut adalah...

- a. Jika engkau pergi ke Pati. Belikan aku sekilo duku. Jika engkau berbaik hati. Bantulah aku bawakan buku
- b. Makan gulai di atas batu. Kerasnya batu tak terasakan. Jika boleh aku bertemu. Datang bertamu dambil berjalan
- c. Kalau ada sumur di lading. Boleh kita menumpang mandi. Kalau ada umurku panjang. Boleh kita berjumpa lagi
- d. Jika kenyang karena makan. Janganlah lupa akan minumnya. Jika datang dengan ancaman. Akan ku terima dengan gembira
- e. Buah lengkung enak rasanya. Beli murah di Temanggung. Kita memang saudara. Susah senang kita tanggung

A. Pembelajaran 3 : Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Nonfiksi

Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Nonfiksi

Teks nonfiksi merupakan teks berdasarkan fakta dan kenyataan yang ditulis berdasarkan kajian keilmuan dan atau pengalaman yang bersifat informatif. Secara umum struktur teks nonfiksi terdiri dari bagian pendahuluan, bagian inti, dan bagian penutup. Teks nonfiksi berfungsi untuk eksplorasi, informasi, persuasi, perbandingan, juga mendeskripsikan suatu fakta-fakta keilmuan. Bahasa yang digunakan dalam teks nonfiksi ialah menggunakan kata baku yang sesuai dengan stSaudara penggunaan bahasa sesuai ejaan bahasa Indonesia juga menggunakan kalimat efektif yang memenuhi unsur kelengkapan, kelogisan, kesepadanan, kesatuan, dan kehematan. Kata dan kalimat yang digunakan juga menggunakan makna yang lugas dan tidak menggunakan makna kiasan yang menimbulkan makna Saudara.

Bahan Belajar

1. Cermati penggalan biografi berikut.

Ki Hajar Dewantara lahir di Yogyakarta, 2 Mei 1889. Terlahir dengan nama Raden Mas Soewardi Soerjaningrat Ia berasal dari lingkungan keluarga Keraton Yogyakarta. Raden Mas Soewardi Soerjaningrat, saat genap berusia empat puluh tahun menurut hitungan tahun Caka, berganti nama menjadi Ki Hajar Dewantara. Semenjak saat itu, ia tidak lagi menggunakan gelar kebangsawanan di depan namanya. Hal ini dimaksudkan supaya ia dapat bebas dekat dengan rakyat, baik secara fisik maupun hatinya. Perjalanan hidupnya benar-benar diwarnai perjuangan dan pengabdian demi kepentingan bangsanya. Ia menamatkan Sekolah Dasar di ELS (Sekolah Dasar BelSaudara), kemudian sempat lanjut ke STOVIA (Sekolah Dokter Bumiputera), tetapi tidak samaai tamat karena sakit. Setelah itu, ia bekerja sebagai wartawan di beberapa surat kabar, antara lain Sedyotomo, Midden Java, De Express, Oetoesan Hindia, Kaoem Moeda, Tjahaja Timoer, dan Poesara. Pada masanya ia tergolong penulis yang Saudara. Tulisan-tulisannya sangat komunikatif, tajam, dan patriotik sehingga mampu membangkitkn semangat antikolonial bagi pembacanya.

Keteladanan Ki Hajar Dewantara dalam kutipan tersebut adalah...

- a. Ia berasal dari lingkungan keluarga Keraton Yogyakarta yang sangat disegani dan dihormati karena rendah hati.
- b. Ia berprestasi di Seklah Dasar di ELS (Seklah Dasar BelSaudara), kemudian bisa lanjut ke STOVIA
- c. Dia mampu bekerja sebagai wartawan di beberapa surat kabar dengan modal keterampilannya dalam menulis.
- d. Dia tidak sedih sewaktu harus rela menanggalkan gelar kebangsawanan karena jika ingin dekat dengan rakyat
- e. Perjalanan hidupnya benar-benar diwarnai perjuangan dan pengabdian demi kepentingan bangsa

2. Cermati teks di bawah ini!

- Bandung Lautan Api adalah sejarah milik rakyat Bandung yang akan selalu dikenang sebagai aksi patriotik warga Bandung dalam mempertahankan tanah airnya.
- Agar tidak dikuasai NICA rakyat dan tentara meninggalkan Bandung bersama-sama dengan lebih dulu membumihanguskannya.
- Pembumihangusan itu merupakan strategi agar sekutu tidak bisa menguasai Bandung
- Penduduk Bandung mengosongkan Bandung 11 km dari pusat kota.
- Bandung Lautan Api tidak hanya menjadi peristiwa lokal yang terjadi di Bandung, tetapi juga menjadi perhatian nasional karena dampak luas yang ditimbulkannya.

Cerita tersebut menunjukkan struktur teks narasi sejarah. Di bawah ini struktur teks narasi sejarah yang paling tepat adalah...

- a. Orientasi, urutan peristiwa, reorientasi, klimaks
- b. Orientasi, isi, simpulan, saran
- c. Pendahuluan, orientasi, isi, penutup
- d. Koda, orientasi, statemen, simpulan
- e. Orientasi, urutan peristiwa, reorientasi

B. Riviur Pembelajaran 2 Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Nonfiksi

1. Cermati penggalan paragraf berikut ini!

Pembangunan pabrik tekstil yang tidak sesuai aturan bisa berdampak buruk pada lingkungan di sekitarnya. Efek samping yang ditimbulkan dapat berupa banjir, kekeringan, polusi udara, dan penyakit. Adanya pabrik industri dapat juga menimbulkan kebisingan sehingga kehidupan warga terganggu. Selain itu juga asap pembuangan menyebabkan polusi udara juga dapat menimbulkan berbagai macam penyakit saluran pernafasan.

Keadaan tersebut tentu membuat masyarakat cemas karena kehidupan mereka menjadi lebih baik.

Kalimat yang tidak koheren dari paragraf diatas ialah...

- a. Kalimat ketiga
- b. Kalimat kesatu
- c. Kalimat keempat
- d. Kalimat kelima
- e. Kalimat kedua

2. Struktur esai secara umum terdiri dari pendahuluan, bagian inti, dan simpulan. Dalam pemaparan bagian pendahuluan hendaknya menakankan agar menarik perhatian pembaca dan pentingnya topik tersebut untuk dikaji. Pendahuluan esai yang disusun secara tepat, ialah...

- a. Berisiskan latar belakang yang merupakan pemetaan logis dari topik yang hendak dibahas sesuai tujuan jenis esainya
- b. Menggambarkan latar belakang yang berisi keadaan ideal, faktual, dan solusi atas permasalahan yang akan dipaparkan
- c. Menggambarkan latar belakang dan situasi terkini terkait topik yang disajikan dari penjelasan khusus ke penjelasan umum yang berisi keadaan faktual dan permasalahan yang diangkat
- d. Menggambarkan latar belakang dan situasi terkini terkait topik tersebut yang disajikan dari

penjelasan umum kearah yang lebih sempit menggambarkan keadaan faktual dan permasalahan yang diangkat

- e. Berisiskan bagaian pengembangan ide yang dimuat dalam thesis statement yang dikupas dan dikembangkan sesuai dengan jenis esai yang ditulis

3. Jika dikaitkan pada proses pembelajaran siswa sekolah dasar teks esai dapat digunakan sebagai upaya dan bentuk langkah nyata dalam memberikan pemahaman siswa terkait dengan berbagai isu yang terjadi. Berdasarkan hal tersebut hal apa lagi yang dapat didapatkan dari penggunaan teks esai, kecuali...

- a. Teks esai dapat menyebutkan tentang tipe atau watak seseorang dalam suatu pembahasan atau sebuah isu kepada pembaca
- b. Teks esai dapat menjelaskan tentang peristiwa dan kejadian “mengapa” dan “bagaimana” hal itu dapat dilakukan.
- c. Teks esai dapat menggambarkan atau menjelaskan tentang suatu hal atau objek seperti seseorang ataupun suatu benda yang menarik perhatian penulis
- d. Teks esai dapat membahas suatu topik isu atau topik dengan penjelasan yang dalam yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari

e. Teks esai dapat menjelaskan tentang proses atau tahapan “mengapa” dan “bagaimana” terjadinya suatu peristiwa atau fenomena

4. Anies Baswedan lahir dengan dengan nama lengkap Anies Rasyid Baswedan. Ia dilahirkan pada tanggal 7 Mei 1969 di Kuningan, provinsi Jawa Barat. Ia merupakan anak pertama dari Rasyid Baswedan dan Aliyah Rasyid. Anies Baswedan memulai pendidikan formalnya menjelang usia lima tahun. Ia masuk ke sekolah TK Masjid Syuhada di Kota Baru, Yogyakarta. Kemudian, memasuki usia enam tahun Anies bersekolah di SD Laboratori Yogyakarta. Tamat dari sana, Anies melanjutkan pendidikannya di di SMP Negeri 5 Yogyakarta. Anies melanjutkan masa SMA-nya di SMAN 2 Yogya. Anies kemudian melanjutkan kuliahnya di Universitas Gajah Mada di Fakultas Ekonomi. Sewaktu menjadi mahasiswa UGM, Anies mendapatkan beasiswa Japan Airlines Foundation untuk mengikuti kuliah musim panas bidang Asian Studies di Universitas Sophia di Tokyo, Jepang.

Penggalan teks di atas yang paling tepat termasuk kedalam jenis teks...

- a. Faksi
- b. Hybrid
- c. Biografi fiksi
- d. Fiksi
- e. Nonfiksi

5. Selain harus memenuhi unsur kesepadanan, dalam penggunaan kalimatnya teks nonfiksi haruslah logis yang bermakna...

- a. Predikat-predikat yang digunakan dalam kalimat harus sepadan jika predikat pertama menggunakan predikat aktif maka predikat kedua juga harus menggunakan predikat aktif, tidak boleh berlawanan
- b. Kalimat yang disusun haruslah masuk akal dan dapat dicerna logika tanpa menimbulkan kesulitan untuk memahaminya meskipun tidak koheren
- c. Menggunakan kata-kata yang hemat hendaknya menghilangkan bagian yang tidak diperlukan, menjauhkan menggunakan kata depa dari dengan daripada, menghundarkan pemakaian kata yang tidak perlu, menghilangkan pleonase, serta menghindari penggunaan hipernim dan hiponim secara bersama-sama

d. Adanya kohesi dan koherensi antara struktur pembentuk kalimat, memperhatikan ejaan bahasa Indonesia (EBI), tepat struktur fungsinya, sistematis, dan tidak ada pemborosan kata.

- e. Gagasan yang disusun dalam esai tidak boleh bertumpuk dalam satu kalimat karena dapat mengaburkan kejelasan informasi yang diungkapkan.

6. Dalam kaidah kebahasaan penulisan teks nonfiksi haruslah menggunakan kalimat efektif. Diantara salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam kalimat efektif ialah kesepadanan. Dibawah ini manakah kalimat yang menunjukkan kesepadanan...

- a. Usulan penelitian ini sudah lama diajukan, tetapi kepala proyek belum menyetujuinya.

b. Kami sudah lama mengajukan usulan penelitian ini, tetapi kepala proyek belum menyetujuinya

c. Hingga saat ini kepala proyek belum menyetujui usulan penelitian yang diajukan, padahal itu sudah diajukan sejak sebulan lalu

d. Kami sudah lama mengajukan usulan penelitian ini, tetapi belum juga disetujui oleh kepala proyek

e. Usulan penelitian ini sudah lama diajukan, tetapi kepala proyek belum juga menyetujuinya hingga saat ini.

7. Cermati penggalan paragraf berikut!... Selain itu, kebakaran hutan dan lahan ini juga sangat berdampak pada emisi gas rumah kaca, jelas Ruandha. Kebakaran pada tahun ini diperkirakan membuat penurunan emisi hanya sekitar 16%. Diharapkan mencegah terjadinya kebakaran di gambut, karena di situlah kuncinya. Kebakaran tahun ini juga tidak dipertanyakan pada waktu KTT, sebab tertutup oleh kebakaran di Amazone dan Australia.

Penggalan kalimat diatas merupakan struktur teks nonfiksi yakni pada bagian...

a. Bagian thesis statement

b. Bagian inti

c. Bagian urutan peristiwa

d. Bagian pendahuluan

e. Bagian penutup

A. Pembelajaran 4 : Apresiasi dan Kreasi Sastra Anak

Bahan Belajar

1. Deklamasi dan membaca cerpen, tergolong jenis membaca...

a. Dalam hati

b. Nyaring

c. Indah

d. Perpustakaan

e. Pemahaman

2. Pendekatan yang dapat diterapkan dalam mengapresiasi sastra anak reseptif, kecuali....

a. Pendekatan Analitis

b. Pendekatan Didaktis

c. Pendekatan Filosofis

d. Pendekatan Iconic

e. Pendekatan Emotif

B. Rivi u Pembelajaran 4 : Apresiasi dan Kreasi Sastra Anak

1. Jalan-jalan ke pasar baru, Jangan lupa beli celana. Kalau punya teman baru, Jangan lupa teman lama. Puisi tersebut berbentuk:

- a. Gurindam
- b. Syair
- c. Pantun
- d. Puisi bebas
- e. Epik

2. Pelajaran sastra di SD kelas rendah, berfokus pada....

- a. Angkatan sastra
- b. Periodisasi sastra

c. Apresiasi sastra

- d. Teori sastra
- e. Sejarah sastra

3. Tujuan memberikan cerita anak/dongeng, tertera di bawah ini, kecuali....

- a. Mengembangkan imajinasi
- b. Mengembangkan pengetahuan
- c. Mengembangkan Bahasa
- d. Memberikan hiburan

e. Mengembangkan keinginan dan kebebasan

4. SOAL TIDAK LENGKAP. JAWAB: PUISI LAMA. Puisi tersebut tergolong genre:

- a. Puisi kontemporer

b. Puisi lama

- c. Puisi modern
- d. Pujangga Baru
- e. Puisi baru

5. Pelajaran sastra di SD kelas tinggi, berfokus pada....

- a. Teori sastra
- b. Periodisasi sastra
- c. Sejarah sastra

d. Apresiasi sastra

- e. Psikosastra

6. Manfaat yang diperoleh dari membaca karya sastra adalah ...

a. Memperoleh kenikmatan, pelajaran, dan mendidik nilai-nilai kehidupan

- b. Memperoleh kenikmatan
- c. Mendidik nilai-nilai kehidupan
- d. Mendapatkan pelajaran
- e. Memperoleh kebebasan

7. Tujuan memberikan cerita biografi, tertera di bawah ini, kecuali....

- a. Mengembangkan pengetahuan sejarah dan kepahlawanan
- b. Mengembangkan imajinasi

- c. Mengembangkan bahasa
- d. Memberikan hiburan atau kesenangan
- e. Mengembangkan keinginan dan kebebasan

MATEMATIKA

Pembelajaran 1.matematika

Bahan Belajar

1. Dalam suatu perlombaan matematika jenjang SD, ditetapkan aturan penskoran sebagai berikut:

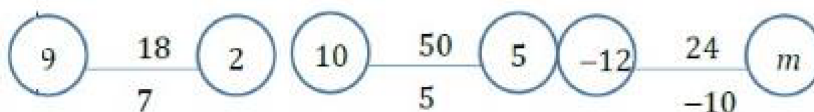
- 1) Setiap jawaban benar mendapat skor 3
- 2) Jawaban salah mendapat skor (-2)
- 3) Tidak dijawab mendapat skor 0

Jumlah soal adalah 35 butir soal. Total skor dan banyak soal yang dijawab benar oleh kelima wakil dari SD Merah Putih seperti tersaji dalam tabel dibawah ini:

No	Nama	Banyak soal yang dijawab benar	Skor Total
1	Ammar	32	90
2	Hamman	24	58
3	Feyza	28	76
4	Azzam	26	78
5	Najwa	20	40

Siapa yang tidak mengerjakan soal paling banyak?

- a. Najwa
 - b. Ammar
 - c. **Azzam**
 - d. Feyza
 - e. Hammam
2. Perhatikan pola bilangan berikut:



Bilangan untuk menggantikan m adalah

- a. -4
- b. **-2**
- c. 3
- d. 5
- e. -5

SOAL DAN JAWABAN RIVIU PEMBELAJARAN 1 BILANGAN ASLI, CACAH DAN BULAT

1. Sepotong daging dalam kulkas bersuhu -3°C . Daging tersebut dipanaskan diatas api sehingga suhunya rata-rata naik 8°C setiap 2 menit. Suhu daging setelah dipanaskan 6 menit adalah....

- a. 34°C
 - b. 27°C
 - c. 20°C
 - d. 14°C
 - e. **21°C**
2. Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 28, 42, dan 76 adalah...
- a. 7
 - b. 14
 - c. 4
 - d. **2**
 - e. 8
3. Cindy mengerjakan suatu pekerjaan dalam waktu 2 hari, Firman untuk pekerjaan yang sama dapat diselesaikan dalam waktu 3 hari, sedangkan Teguh dapat menyelesaikan dalam waktu 4 hari. Jika mereka akan bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan pekerjaan tersebut, maka pekerjaan itu akan selesai dalam waktu
- a. 1 hari
 - b. 22 jam 9 menit
 - c. **22 jam 15 menit**
 - d. 23 jam
 - e. 1 hari 50 menit
4. KPK dari bilangan 48, 84 dan 98 adalah....
- a. 336
 - b. 672
 - c. 1242
 - d. 2.282
 - e. **2.352**
5. Hasil dari $1.224 : (-12) \times (-9)$ adalah....
- a. 128
 - b. -108
 - c. 108
 - d. **918**
 - e. 918
6. Robi berlatih musik setiap 4 hari, johan setiap 5 hari dan lutfi setiap 6 hari. mereka betiga berlatih bersama yang kedua tanggal 5 april 2016, merka berlatih bersama pada tanggal....
- a. **5 Februari 2016**
 - b. 25 Februari 2016
 - c. 1 Februari 2016
 - d. 24 Februari 2016
 - e. 4 Februari 2016
7. Seorang pengelola pasar swalayan menerima pasokan buah-buahan dan sayur mayur berupa 75 sisir pisang, 90 ikat bayam dan 120 buah jeruk. Ia akan mengemasnya dalam paket-paket dengan per paket berisi pisang, sayur mayur dan jeruk. Paket terbanyak yang dapat disiapkannya dengan sisa yang sedikit-sedikitnya adalah
- a. **12 kemasan**
 - b. 15 kemasan
 - c. 6 kemasan
 - d. 25 kemasan
 - e. 36 kemasan

8. Seorang guru SD hendak mengajar konsep FPB. Rancangan aktivitas peserta didik yang paling sesuai dengan panduan berbasis konstruktivisme adalah peserta didik diminta untuk mencari faktor dari suatu bilangan dengan ketentuan memiliki faktor lebih dari dua. Bilangan tersebut adalah
- 11
 - 29**
 - 31
 - 25
 - 23
9. Hasil dari $450 - 125 + (-130)$ adalah
- 195**
 - 225
 - 455
 - 205
 - 145
10. Suhu es krim di lemari es mula-mula -3°C . Lalu es krim tersebut dikeluarkan dari lemari es. Setiap 4 menit suhu es krim naik 2°C . Suhu es krim setelah 16 menit dikeluarkan dari lemari es adalah ...
- 13°C
 - 10°C
 - 21°C
 - 5°C**
 - 8°C

Pembelajaran 2

Bahan Belajar

1. Ibu Endang akan mengajarkan materi bilangan pecahan senilai ($\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$) pada siswanya. Langkah pembelajaran yang dilakukan Ibu Endang adalah sebagai berikut:
- 1) Menyiapkan kertas. Membagi kertas pertama menjadi 2 bagian yang sama dan salah satu bagiannya diarsir.
 - 2) Siswa menentukan nilai pecahan kertas yang diarsir. Melipat 2 lagi kertas tersebut.
 - 3) Siswa menentukan nilai pecahan yang baru dari kertas yang diarsir.
 - 4) Meminta siswa untuk menunjukkan besar daerah yang diarsir apakah besarnya tetap sama.
 - 5) Meminta siswa untuk menuliskan nilai pecahannya.
 - 6) Menyimpulkan bahwa daerah yang diarsir tetap, tetapi pecahannya berbeda, namun memiliki nilai yang sama.
- Pembelajaran yang dilakukan Ibu Endang adalah pembelajaran dengan pendekatan ...
- naturalistic
 - behavioristik
 - dualism
 - konstruktivisme**
 - rasionalisme
2. Ibu memiliki setengah loyang kue. Kue tersebut dibagi secara rata untuk ayah, ibu, kakak, dan adik. Ibu hanya memakan $\frac{1}{3}$ dari kue bagiannya dan sisa kue ibu diberikan kepada adik. Bagian kue yang diterima adik seluruhnya adalah
- $\frac{1}{3}$
 - $\frac{1}{8}$

- c. **5/24**
- d. 1/6
- e. 1/12

SOAL DAN JAWABAN RIVIU PEMBELAJARAN 2 BILANGAN PECAH (PECAHAN-PECAHAN)

1. Ibu Endang akan mengajarkan materi bilangan pecahan senilai ($1/2=2/4$) pada peserta didiknya. Adapun langkah pembelajaran yang dilakukan Ibu Endang:
 - 1) Menyiapkan kertas.
 - 2) Membagi kertas pertama menjadi 2 bagian yang sama dan salah satu bagiannya diarsir.
 - 3) Peserta didik menentukan nilai pecahan kertas yang diarsir.
 - 4) Melipat 2 lagi kertas tersebut.
 - 5) Peserta didik menentukan nilai pecahan yang baru dari kertas yang diarsir.
 - 6) Meminta peserta didik untuk menunjukkan besar daerah yang diarsir apakah besarnya tetap sama.
 - 7) Meminta peserta didik untuk menuliskan nilai pecahannya.
 - 8) Menyimpulkan bahwa daerah yang diarsir tetap, tetapi pecahannya berbeda, namun memiliki nilai yang sama.

Pembelajaran yang dilakukan Ibu Endang adalah pembelajaran dengan pendekatan ...

- a. Dualism
 - b. Rasionalisme
 - c. Naturalistic
 - d. Behavioristic
 - e. **Konstruktivisme**
2. Dari barisan bilangan di bawah ini, yang memuat bilangan **tidak senilai** adalah

- a. $0,625 : \frac{5}{8} : 62,5\% : \frac{25}{40}$
- b. $0,1666 : \frac{1}{6} : 16,67\% : \frac{3}{18}$
- c. $0,5 : \frac{1}{2} : \frac{20}{40} : 50\%$
- d. $\frac{2}{100} : 0,20 : \frac{1}{5} : 20\% \checkmark$
- e. $\frac{3}{8} : 37,5\% : \frac{15}{40} : 0,375$

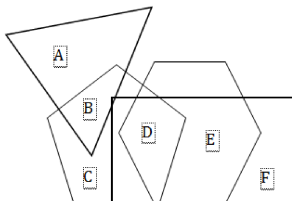
3. Ibu memiliki sepertiga bagian kue. Kue tersebut dibagi secara adil untuk Evan, Rizki, dan Ikmal. Evan hanya memakan $1/2$ dari bagian kuenya. Sisa kue milik Evan diberikan kepada Ikmal. Bagian kue yang diterima Ikmal adalah
 - a. $3/18$
 - b. $1/18$
 - c. $1/9$
 - d. $11/18$
 - e. **$3/6$**
4. Pak Firman memperoleh penghasilan Rp7.650.000,00. Dari penghasilan tersebut $1/9$ bagian digunakan biaya bersama an putra-putrinya, 11% bagiannya digunakan transportasi sehari-hari, 30% digunakan untuk biaya hidup, dan 0,15 digunakan untuk membayar cicilan rumah, serta sisanya digunakan untuk tabungan. Besar dana untuk tabungan adalah
 - a. Rp2.515.000,00

- b. Rp2.516.000,00
 - c. Rp2.677.000,00
 - d. Rp2.677.500,00
 - e. Rp2.514.000,00**
5. Cindy mengerjakan suatu pekerjaan dalam waktu 2 hari, Firman untuk pekerjaan yang sama dapat diselesaikan dalam waktu 3 hari, sedangkan Teguh dapat menyelesaikan dalam waktu 4 hari. Jika mereka akan bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan pekerjaan tersebut, maka pekerjaan itu akan selesai dalam waktu
- a. 22 jam 9 menit
 - b. 1 hari 50 menit
 - c. 1 hari
 - d. 23 jam
 - e. 22 jam 15 menit**
6. Adi menghitung pengurangan dua bilangan pecahan sebagai berikut:
- $$\frac{3}{11} - \frac{1}{5} = \frac{3-1}{11-5} = \frac{1}{3}$$
- a. penjumlahan
 - b. pengurangan bilangan pecahan**
 - c. pengurangan bilangan bulat
 - d. pecahan senilai
 - e. pecahan
7. Pecahan berikut yang terletak diantara $\frac{5}{6}$ dan $\frac{6}{7}$ adalah ...
- a. $\frac{71}{84}$**
 - b. $\frac{35}{42}$
 - c. $\frac{36}{42}$
 - d. $\frac{37}{42}$
 - e. $\frac{70}{84}$

Pembelajaran 3 : Geometri

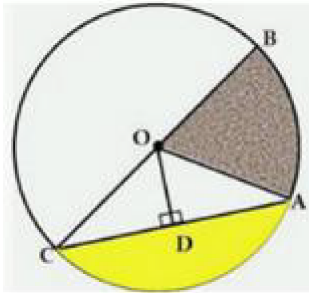
Bahan Belajar

1. Manakah diantara pernyataan berikut ini yang benar?



- a. Huruf D terletak di luar segitiga dan segilima
- b. Huruf E terletak di luar segi enam tetapi di dalam segiempat
- c. Huruf C terletak di dalam segilima tetapi di luar segiempat
- d. Huruf F didalam Segilima**
- e. Huruf B terletak di dalam segitiga dan diluar segilima

2. Perhatikan gambar lingkaran berikut

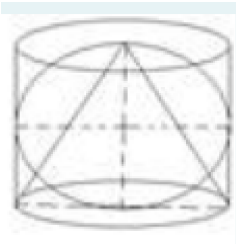


- OC adalah diameter lingkaran
- Daerah antara busur dan tali busur AC adalah juring lingkaran
- Daerah yang diantara jari-jari OA dan OB adalah tembereng lingkaran
- O adalah titik pusat lingkaran**
- OB adalah diameter lingkaran

SOAL DAN JAWABAN RIVIU PEMBELAJARAN 3 GEOMETRI

- Segitiga ABC sama sisi dengan luas 228 cm^2 , D titik tengah AC, E titik tengah AD, F titik tengah AB. Luas segitiga DEF adalah cm^2 .
 - 57,5
 - 14,5
 - 29,5
 - 28,5**
 - 14,25
- Anton dan Beni berangkat dari kota A menuju kota B mengendarai mobil dengan kecepatan berturut-turut 60 dan 40. Beni berangkat terlebih dahulu, selang 2 jam kemudian Anton baru berangkat. Beni akan tersusul oleh Anton setelah Beni berkendara selama ...
 - 8
 - 9**
 - 7
 - 6
 - 10
- Pompa A mampu memompa air dengan debit 80 dan pompa B dengan 100. Kedua pompa tersebut digunakan secara bersama-sama untuk menguras air sebanyak 72.000. Setelah lima jam pertama pemakaian ternyata pompa A rusak sedangkan pompa B tetap bisa digunakan hingga selesai. Lama waktu untuk menguras seluruh isi kolam tersebut adalah
 - 9
 - 8
 - 5
 - 7
 - 6
- Seorang guru SD hendak mengajar luas persegi panjang dengan memanfaatkan kertas berpetak. Rancangan aktivitas siswa yang paling sesuai dengan panduan berbasis konstruktivisme adalah siswa diminta menggambar persegi panjang dengan luas sebesar ... satuan luas.
 - 36**

- b. 2
 - c. 47
 - d. 11
 - e. 5
4. Sebuah kubus mempunyai volume 64 cm^3 . Apabila setiap rusuk kubus tersebut diperpanjang dua kalinya maka luas permukaan kubus yang baru adalah ... cm^2 .
- a. **216**
 - b. 64
 - c. 432
 - d. 384
 - e. 512
5. Perhatikan gambar berikut ini.



- Perbandingan volume kerucut : volume bola : volume tabung adalah ...
- a. 1 : 1 : 3
 - b. 1 : 5 : 3
 - c. 1 : 2 : 3
 - d. 1 : 4 : 3
 - e. **1 : 3 : 2**
6. Diantara bangun-bangun di bawah ini yang pasti sebangun adalah ...
- a. Dua buah segitiga siku-siku
 - b. Dua buah segitiga sama kaki
 - c. **Dua buah persegi**
 - d. Dua buah persegi Panjang
 - e. Dua buah belah ketupat

Pembelajaran 4 : Pengukuran

Bahan Belajar

1. Sebuah kardus berbentuk kubus dengan panjang rusuk 72 cm. Kardus tersebut mampu memuat 648 balok satuan yang berukuran sama. Panjang balok satuan 12 cm dan lebarnya 6 cm. Banyak tumpukan balok satuan dalam kardus adalah...
- a. 6
 - b. 4
 - c. 12
 - d. 16
 - e. **9**
2. Anisa akan berkunjung ke rumah nenek. Ia naik bis sejauh 17.5 km, kemudian naik angkutan kota sejauh 8.000 m, setelah itu berjalan kaki sejauh 1.200 dam. Jarak rumah Anisa ke rumah nenek adalah...
- a. **37.500 m**
 - b. 9.870 m
 - c. 50,500 m

- d. 26.700 m
- e. 195.000 m

SOAL DAN JAWABAN RIVIU PEMBELAJARAN 4 PENGUKURAN

1. Sebuah kubus mempunyai volume 64 cm^3 . Apabila setiap rusuk kubus tersebut diperpanjang dua kalinya maka luas permukaan kubus yang baru adalah ... cm^2 .

- a. 216
- b. 432
- c. 64**
- d. 512
- e. 384

2. Pak Anton mempunyai tiga potong kayu, dua potong kayu mempunyai ukuran panjang yang sama yaitu 3,78 m. Satu potong yang lain mempunyai ukuran 66 cm lebih panjang dari ukuran kayu yang lain. Pak Anton menyambung ketiga kayu dengan cara menghimpitkan ujung kedua kayu. Panjang setiap ujung kayu dihimpitkan sama. Panjang hasil penyambungan ketiga kayu 11,28 m. panjang setiap ujung kayu yang dihimpitkan adalah dm.

- a. 7.2
- b. 3.6
- c. 2.4
- d. 1.8**
- e. 8.4

3. Pak Ade memiliki dua lahan sawah. Lahan pertama menghasilkan 2,4ton padi dan lahan kedua menghasilkan 18 kuintal padi. Sebanyak 26 kuintal padi dari panen tersebut dijual. Hasil panen Pak Ade yang belum terjual adalah

- a. 1.600**
- b. 2.000
- c. 3.200
- d. 1.800
- e. 6.600

4. Sebuah mobil melaju dengan kecepatan 30 untuk jarak waktu $a \text{ km}$ dan kemudian dilanjutkan pada jarak $2a \text{ km}$ berikutnya melaju dengan kecepatan 40. Rata-rata kecepatan mobil tersebut adalah....

- a. 33,33
- b. 38,00
- c. 36,67
- d. 36,00**
- e. 35,00

5. Untuk mengajarkan siswa pada topik volume balok, ditempuh langkah-langkah berikut ini:

- 1) Merumuskan rumus volume balok.
- 2) Menanyakan bagaimana cara menentukan banyak kubus satuan.
- 3) Menanyakan banyak kubus satuan yang diperlukan untuk mengisi kardus berbentuk balok.
- 4) Merumuskan pengertian volume balok.
- 5) Memberi soal tentang volume balok.
- 6) Memberi permasalahan bagaimana menentukan banyak kubus satuan yang akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk balok.

Ibu Anis ingin siswanya belajar volume balok dengan pendekatan konstruktivisme, urutan langkah pembelajaran yang dilakukan Ibu Anis adalah ...

- a. **(6), (2), (3), (1), (4), dan (5)**
- b. (2), (3), (1), (4), (5), dan (6)
- c. (2), (3), (4), (1), (6), dan (5)
- d. (4), (1), (5), (6), (2), dan (3)
- e. (2), (3), (1), (4), (6), dan (5)

6. Sebuah gudang penyimpanan beras mempunyai persediaan 1,5 ton beras. keesokan harinya sebanyak 7,2 kuintal beras dibagikan kepada masyarakat. kemudian untuk menambah persediaan beras, pengelola membeli lagi 490 kg beras. berapa kuintal persediaan beras dalam gudang sekarang?

- a. 12.1 kuintal
- b. 16.3 kuintal
- c. 13.6 kuintal
- d. **12.7 kuintal**
- e. 27.1 kuintal

7. Pompa A mampu memompa air dengan debit 80 dan pompa B dengan 100. Kedua pompa tersebut digunakan secara bersama-sama untuk menguras air sebanyak 72.000. Setelah lima jam pertama pemakaian ternyata pompa A rusak sedangkan pompa B tetap bisa digunakan hingga selesai. Lama waktu untuk menguras seluruh isi kolam tersebut adalah

- a. 5
- b. 7
- c. 9
- d. **8**
- e. 6

8. Anton dan Beni berangkat dari kota A menuju kota B mengendarai mobil dengan kecepatan berturut-turut 60 dan 40. Beni berangkat terlebih dahulu, selang 2 jam kemudian Anton baru berangkat. Beni akan tersusul oleh Anton setelah Beni berkendara selama ...

- a. 6
- b. 10
- c. 7
- d. **9**
- e. 8

Pembelajaran 5 : Statistika dan Peluang

Bahan Belajar

1. Dari angka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 akan dibuat bilangan dari 3 angka. Banyaknya bilangan 3 angka berbeda lebih besar dari 200 adalah

- a. 288
- b. 384
- c. **336**
- d. 392
- e. 512

2. Pada sebuah tes matematika, diketahui nilai rerata kelas adalah 58. Jika rerata nilai matematika untuk siswa pria adalah 65 dan untuk siswa perempuannya adalah 54, perbandingan jumlah siswa pria dan perempuan pada kelas itu adalah

- a. 4 : 7
- b. 4 : 11
- c. 7 : 4
- d. 11 : 4
- e. 11 : 7

SOAL DAN JAWABAN RIVIU PEMBELAJARAN 5 STATISTIKA DAN PELUANG

1. Pada sebuah kelas terdapat 30 siswa yang terdiri dari 18 siswa dan 12 siswi. Nilai rerata 30 siswa tersebut adalah 83. Jika nilai rerata 18 siswa adalah 85, maka nilai rerata 12 siswi adalah

- a. 83
- b. 81
- c. 84
- d. 82
- e. 80**

2. Perhatikan data berikut ini:

No	Nama	Kelas	Nilai	Nilai rerata kelas	Simpangan baku
1	Adrian	6a	78	79	1,25
2	Beno	6b	77	78	1,5
3	Chika	6c	80	82	0,75
4	Dafa	6d	79	83	2,5
5	Erika	6e	78	80	0,5

Berdasarkan data 5 siswa tersebut, maka urutan dari siswa yang memiliki skor paling baik adalah

- a. Chika, Erika, Dafa, Adrian, Beno
- b. Beno, Adrian, Dafa, Chika, Erika**
- c. Dafa, Adrian, Beno, Chika, Erika
- d. Adrian, Beno, Dafa, Chika, Erika
- e. Erika, Chika, Dafa, Adrian, Beno

3. Dari angka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 akan dibuat bilangan dari 3 angka. Banyaknya bilangan 3 angka berbeda lebih besar dari 200 adalah

- a. 512
- b. 288
- c. 384
- d. 336**
- e. 392

4. Perhatikan tabel berikut ini! Modus dari data pada distribusi frekuensi berikut ini adalah

Tinggi (cm)	Frekuensi
130 – 134	2
135 – 139	7
140 – 144	12
145– 149	10
150– 154	14
155 – 159	8
160 – 164	7

- a. 149,9 cm
- b. 152,0 cm
- c. 151,0 cm
- d. 151,5 cm**
- e. 150,5 cm

5. Data nilai seluruh siswa adalah sebagai berikut, siswa mendapat nilai 6 sebanyak 5 siswa, nilai 7 sebanyak 19 siswa, nilai 8 sebanyak 5 siswa, nilai 9 sebanyak 10 siswa dan nilai 10 sebanyak 6 siswa. Median dari kelompok siswa tersebut adalah

- a. 6
- b. 10
- c. 9
- d. 7**
- e. 8

6. Pada sebuah tes matematika, diketahui nilai rerata kelas adalah 58. Jika rerata nilai matematika untuk siswa prianya adalah 65 dan untuk siswa perempuannya adalah 54, perbandingan jumlah siswa pria dan perempuan pada kelas itu adalah

- a. 7 : 4
- b. 4 : 7**
- c. 11 : 4
- d. 11 : 7
- e. 4 : 11

7. Perhatikan data berikut ini! Nilai rerata hasil ulangan Matematika pada tabel di bawah ini adalah

Nilai	f
41 - 50	3
51 - 60	6
61 - 70	12
71 - 80	8
81 - 90	7
91 - 100	4

- a. 72
- b. 75
- c. 71**
- d. 73
- e. 76

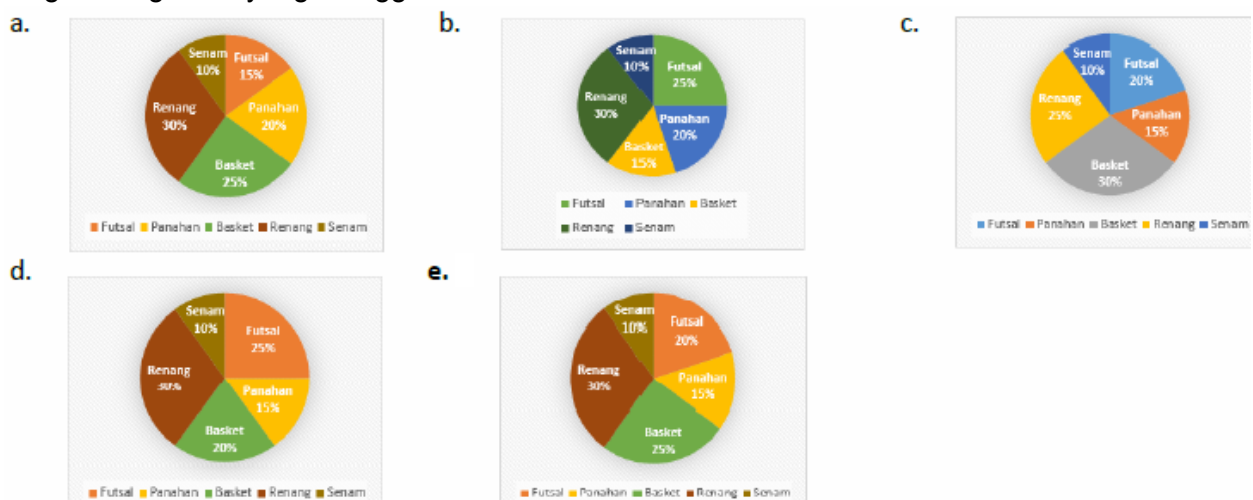
8. Pada suatu tes, siswa diwajibkan mengerjakan 8 soal dari 12 soal yang tersedia. Soal nomor 1 dan 2 wajib dikerjakan oleh siswa. Banyak pilihan soal yang harus dilakukan adalah ... cara.

- a. 132
- b. 165
- c. **210**
- d. 45
- e. 495

9. Setiap siswa di SD “Patriot Bangsa” diwajibkan memilih salah satu cabang olahraga yang ada di sekolah mereka. Didapat data sebagai berikut:

Jenis Olahraga	Banyak anak
Futsal	40
Panahan	30
Basket	50
Renang	60
Senam	20

Diagram lingkaran yang menggambarkan data tersebut adalah



10. Banyak siswa pada suatu kelas adalah 40 siswa. Nilai rerata tes suatu mata pelajaran dari 35 siswa adalah 7,2. Kemudian lima siswa yang lain ikut tes susulan. Jika nilai rerata tes seluruh siswa sekarang menjadi 7,15 maka nilai rerata dari lima siswa yang ikut tes susulan adalah

- a. 6,4
- b. **6,8**
- c. 7,9
- d. 5,9
- e. 8,7

Pembelajaran 6

Kapita Selekta Matematika

Konsep Dasar Kapita Selekta Matematika

Pernyataan adalah kalimat matematika tertutup yang memiliki nilai kebenaran “benar” atau “salah”, tetapi tidak kedua-duanya pada saat yang bersamaan.

Operasi uner yaitu operasi negasi atau ingkaran, dimana nilai kebenaran negasi sebuah pernyataannya kebalikan dari nilai kebenaran yang dimiliki oleh pernyataan semula.

Operasi biner adalah operasi yang berkenaan dengan dua unsur, yaitu meliputi operasi konjungsi, disjungsi, implikasi dan biimplikasi.

Tautologi adalah pernyataan yang semua nilai kebenarannya benar tanpa memandang nilai kebenaran komponen-komponen pembentuknya.

Kontradiksi adalah pernyataan yang semua nilai kebenarannya salah tanpa memandang nilai kebenaran komponen-komponen pembentuknya.

Untuk menarik kesimpulan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang bersifat umum diperlukan suatu penalaran deduktif. Sedangkan penalaran induktif diperlukan ketika seseorang akan menarik kesimpulan yang bersifat umum melalui pernyataan yang bersifat khusus. Penalaran induktif meliputi pola, dugaan dan pembentukan generalisasi

Bahan Belajar

1. Bahan Belajar Kapita Selekt Matematika

- P1: Jika Ani membeli baju, maka Siti membeli sepatu.
- P2: Jika Dina tidak membeli celana, maka Siti tidak membeli sepatu.
- P3: Ani membeli baju.

Kesimpulan dari premis-premis tersebut adalah

- a. Dina membeli celana.**
- b. Dina tidak membeli celana.
- c. Siti tidak membeli sepatu.
- d. Ani tidak membeli baju.
- e. Siti membeli sepatu.

2. Pada tanggal 25 Februari 2019, Ani, Rina, dan Putri pergi les menggambar bersama-sama. Jika Ani pergi les menggambar setiap 5 hari sekali, Rina setiap 4 hari sekali, dan Putri setiap 6 hari sekali, maka mereka akan pergi les menggambar bersama-sama lagi pada tanggal ...

a. 26 April 2019

- b. 24 April 2019
- c. 25 April 2019
- d. 23 April 2019
- e. 27 April 2019

SOAL DAN JAWABAN RIVIU PEMBELAJARAN 6 KAPITA SELEKTA MATEMATIKA

1. Suku ke-9 dan suku ke-10 dari barisan berikut 3, 4, 7, 11, 18, ...

- a. 29 dan 47
- b. 123 dan 199**
- c. 199 dan 322
- d. 47 dan 76
- e. 76 dan 123

2. Persamaan garis yang melalui titik (-4, 3) dan (1, -3) adalah

- a. $-6x+5y=9$
- b. $6x-5y=-9$
- c. $6x+5y=9$

- d. $-6x+5y=-9$
e. **$6x+5y=-9$**

3. Jumlah suku-suku deret aritmatika yang suku pertamanya 52, suku terakhirnya 158, dan beda 4 adalah ...

- a. 5.400
b. **5.670**
c. 5.460
d. 5.940
e. 5.720

4. Simak keterangan kalimat berikut, kemudian buatlah kesimpulan.

P1 : Jika Firman mengerjakan latihan soal matematika, maka Firman siap untuk ikut tes.

P2 : Jika Firman siap untuk ikut tes, maka Anton akan belajar bersama Firman.

P3 : Anton tidak belajar bersama Firman.

Kesimpulan yang tepat dari pernyataan-pernyataan tersebut adalah ...

- a. Firman ikut tes.
b. Firman tidak ikut tes.
c. Anton belajar bersama Firman
d. Firman mengerjakan latihan soal matematika.
e. **Firman tidak mengerjakan soal matematika**

5. Perhatikan pola berikut ini:

Pola ke-1, $1 = 1$

Pola ke-2, $4 = 1 + 3$

Pola ke-3, $9 = 1 + 3 + 5$

Pola ke-4, $16 = 1 + 3 + 5 + 7$

Pola ke-18, $m = 1 + 3 + 5 + 7 + \dots + n$.

Nilai $m - 2n$ adalah

- a. 355
b. 289
c. 394
d. **254**
e. 324

6. Tujuh tahun yang lalu umur Ibu sama dengan enam kali umur Hani. Tahun depan umur Ibu dua lebihnya dari tiga kali umur Hani. Umur Hani dua tahun yang lalu adalah ... tahun

- a. 13
b. 11
c. 10
d. 12
e. 14

7. Grafik fungsi $f(x) = x^2 - 9$ akan digeser ke kiri 2 satuan dan ke atas 3 satuan, maka persamaan grafik fungsi hasil pergeseran adalah ...

- 1) $x^2 + 4x - 2 = 0$
2) $x^2 + 4x + 2 = 0$
3) $x^2 + 4x + 10 = 0$
4) $x^2 - 4x - 2 = 0$
5) $x^2 - 4x + 2 = 0$
a. Nomor 3
b. **Nomor 1**
c. Nomor 5
d. Nomor 4
e. Nomor 2

8. Persamaan kuadrat yang akar-akarnya tiga kali dari akar persamaan $4x^2 - 16 = 0$ adalah

...

- 1) $x^2 - 36 = 0$
- 2) $x^2 - 12x - 36 = 0$
- 3) $4x^2 - 3x - 16 = 0$
- 4) $2x^2 - 36 = 0$
- 5) $12x^2 - 48 = 0$
- a. Nomor 4
- b. Nomor 3
- c. Nomor 2
- d. Nomor 5
- e. Nomor 1**

9. Jika x_1 dan x_2 adalah akar-akar persamaan kuadrat $2x^2 - 9x + 10 = 0$, maka nilai dari $(2x_1 - 3x_2)^2$ adalah ...

- a. 2
- b. 1**
- c. $\frac{1}{4}$
- d. $\frac{1}{2}$
- e. 0

10. Pernyataan yang ekuivalen dengan pernyataan: "Jika X bilangan genap dan Y bilangan ganjil, maka $X+Y$ bilangan ganjil" adalah ...

- a. Jika $X+Y$ bilangan genap, maka X bilangan genap atau Y bilangan genap
- b. Jika $X+Y$ bilangan genap, maka X bilangan ganjil atau Y bilangan genap**
- c. Jika X bilangan ganjil atau Y bilangan genap, maka $X+Y$ bilangan genap
- d. Jika X bilangan ganjil dan Y bilangan genap, maka $X+Y$ bilangan genap
- e. Jika $X+Y$ bilangan genap, maka X bilangan ganjil dan Y bilangan genap

IPA

A. Pembelajaran 1 : Metode Ilmiah, Materi dan Perubahannya

Metode Ilmiah, Materi dan Perubahannya

Secara konseptual metode ilmiah adalah metode sains yang menggunakan langkah-langkah ilmiah dan rasional untuk mengungkapkan suatu permasalahan yang muncul dalam pemikiran kita pada kegiatan pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan menempati ruang; dan massa sebagai ukuran kuantitas materi. Ada pun dalam mekanika, massa adalah ukuran ketahanan materi terhadap suatu gaya, yang ditandai dengan perubahan kecepatannya, sebagaimana dirumuskan oleh Newton: $F = m a$.

Bahan Belajar

1. Pada gerak semu matahari seakan-akan matahari bergerak dari timur ke barat. Hal menyebabkannya adalah...

- a. Bumi berotasi dari barat ke timur
- b. Periode rotasi bumi lebih singkat
- c. Gerak matahari lebih cepat
- d. Bumi berputar mengelilingi matahari
- e. Bumi berputar pada porosnya

2. Perhatikan perubahan materi dalam kehidupan sehari-hari berikut: (1) es mencair, (2) lilin menyala, (3) iodium menyublim, (4) besi berkarat, (5) fermentasi karbohidrat, Perubahan kimia ditunjukkan oleh nomor...

- a. (2), (3), dan (4)
- b. (2), (4), dan (5)
- c. (1), (2), dan (4)
- d. (1), (4), dan (5)
- e. (1), (3), dan (5)

B. Rivi u Pembelajaran 1 : Metode Ilmiah, Materi dan Perubahannya

1. Air di isi dalam plastik ditaruh dalam bejana, dalam bejana ditaruk garam dengan banyak dan es akhirnya air dalam plastik menjadi beku (kenapa air dalam plastik dapat membeku)...

- a. Air melepas kalor
- b. Es melepas kalor, air menerima kalor
- c. Garam melepas kalor, air menerima kalor
- d. Air menerima kalor
- e. Garam dan es melepaskan kalor, air menerima kalor

2. Pada saat sedang berjalan-jalan di hutan, Adi mengamati sebuah fenomena yang menarik yaitu adanya daun yang berbeda warna walaupun jenis tanaman sama. Daun yang ternaungi pohon rimbun berwarna hijau kekuningan, sedangkan yang tumbuh di tempat terbuka hijau segar. Berikut ini adalah rumusan masalah yang dapat diajukan berdasarkan fenomena tersebut.

- a. Apakah ada hubungan antara tumbuhan penanang dan tumbuhan yang ternaungi?
- b. Apakah intensitas cahaya berpengaruh pada pembentukan zat hijau daun? ✓
- c. Apakah tidak ada yang berpengaruh Pada warna daun?

d. Apakah tumbuhan penaung mengeluarkan zat berwarna kekuningan yang dapat mempengaruhi warna daun tumbuhan yang ternaungi?

e. Apakah terdapat kompetisi antara tumbuhan penaung dan tumbuhan ternaungi?

3. Daun mengandung zat-zat kompleks. Zat-zat tersebut dapat dipisahkan dan diidentifikasi dengan cara kromatografi. Cara pemisahan ini didasarkan pada...

a. Tidak ada yang tepat

b. Perbedaan masa jenisnya kandungan zat dalam daun yang dapat diserap medium

c. Perbedaan kandungan zat dalam daun yang diserap medium

d. Perbedaan kecepatan merambat partikel zat yang terkandung dalam daun pada medium

e. Daya serap medium terhadap zat-zat yang terkandung dalam daun

4. Perhatikan sifat-sifat materi berikut.

1) terbentuk dari dua zat atau lebih yang masih mempunyai sifat-sifat zat asal.

2) dapat diuraikan menjadi bagian lain yang lebih sederhana.

3) terbentuk dari dua zat atau lebih dengan perbandingan massa tetap

4) komponen-komponen penyusunnya dapat dipisahkan kembali secara fisis.

5) dapat direaksikan dengan air.

Sifat senyawa ditunjukkan oleh nomor ...

a. (2) dan (3)

b. (1) dan (2)

c. (3) dan (4)

d. (1) dan (3)

e. (4) dan (5)

5. Perhatikan data berikut! 1) Udara, 2) Air cuka, 3) Air aki, 4) Air gula, 5) Air garam. Di antara data tersebut yang termasuk contoh senyawa adalah...

a. 4 dan 5

b. 3 dan 4

c. 2 dan 3

d. 2 dan 4

e. 1 dan 2

6. Sari mengamati bahwa air di lingkungan tempat tinggalnya keruh dan berbau. Ia menduga air tersebut telah tercemar sehingga tidak layak dikonsumsi. Untuk menguatkan dugaan tersebut, sebaiknya yang harus dilakukan Sari adalah ...

a. melakukan eksperimen

b. menyusun kerangka teori

- c. merumuskan masalah
- d. merumuskan hipotesis
- e. mengolah data

7. Segelas susu dibiarkan diatas meja, keesokan harinya telah menjadi masam. Masamnya susu tersebut termasuk sifat...

- a. Fisika karena berubah rasa dan bau
- b. Fisika karena berubah bau dan bentuk
- c. Kimia karena tidak ada perubahan rasa
- d. Kimia karena terbentuk zat baru yang rasanya masam
- e. Kimia karena berubah ukuran

8. Terdapat lima pokok data ilmiah:

- 1) Hasil eksperimen,
- 2) Merumuskan masalah,
- 3) Menyusun hipotesis,
- 4) Mengadakan eksperimen,
- 5) Menarik kesimpulan.

Dari data tersebut urutan metode ilmiah yang benar adalah...

- a. 5,4,1,2, dan 3
- b. 3,4,1,2, dan 5
- c. 2 1,3, 5, dan 4
- d. 2,3,4,1, dan 5
- e. 2,1,4,3, dan 5

9. Seorang siswa kelas X hendak meneliti tentang pengaruh suhu terhadap kecepatan reaksi suatu enzim. Yang tergolong variabel bebas dari penelitian tersebut adalah...

- a. kecepatan reaksi
- b. banyak enzim
- c. tabung reaksi
- d. jenis enzim
- e. suhu

10. Shinta akan melakukan percobaan menentukan massa zat air. Bahan dan alat yang disiapkan berupa minyak goreng, spirtus, gelas ukur, neraca, Hipotesis yang diajukan Shinta ketika mengukur massa jenis minyak goreng, dengan mengubah-ubah volumenya adalah....

- a. Semakin kecil volume spirtus, tidak berpengaruh pada massa jenisnya
- b. Semakin besar volume minyak goreng, massa jenisnya semakin besar
- c. Massa jenis minyak goreng tidak tergantung pada massanya

- d. Seberapapun besar volume minyak goreng, massa jenisnya sama besar
e. Semakin besar volume minyak goreng, massa jenisnya semakin kecil

Pembelajaran 2. GAYA DAN ENERGI

Bahan Belajar

1. Sebuah mobil dengan masa 1000 kg, kecepatan awalnya 10 m/dtk melaju hingga mencapai kecepatan 20 m/dtk dalam waktu 5 dtk. Berapakah gaya yang bekerja pada mobil?

- a. 8000 N
- b. 7575 N
- c. 700 N
- d. 500 N
- e. 2000 N

2. Pak Adi akan memindahkan barang dari lantai 1 ke lantai 2. Setelah mengevaluasi jenis katrol, dipilihlah katrol seperti pada gambar. Jika gaya yang mampu di gunakan oleh pak Adi untuk dapat mengangkat barang tersebut hanya 25 N ($g = 10 \text{ m/s}^2$) maka massa benda yang mampu di pindahkan pak Adi adalah....

- a. 37,5 Kg
- b. 20,0 Kg
- c. 12,5 Kg
- d. 25,0 Kg
- e. 50,0 Kg

B. Rivi u Pembelajaran 2 : Gaya dan Energi

1. Sebuah mobil dengan masa 1000 kg, kecepatan awalnya 10 m/dtk melaju hingga mencapai kecepatan 20 m/dtk dalam waktu 5 dtk. Berapakah gaya yang bekerja pada mobil?

- a. 700 N
- b. 8000 N
- c. 500 N
- d. 2000 N
- e. 7575 N

2. Seorang remaja memiliki massa 52 kg. Jika percepatan gravitasi 10 m/s². Berapakah berat si remaja tersebut?

- a. 380 N
- b. 100 Joule
- c. 529 N

- d. 520 N
- e. 520 Joule

3. Sebuah batu dijatuhkan dari jembatan, dan menyentuh air 5 detik kemudian. Berapakah kecepatan akhirnya?

- a. 49 m/s
- b. 27 m/s
- c. 15 m/s
- d. 10 m/s
- e. 40 m/s

4. Perhatikan pernyataan berikut. 1) Bola yang di lemparkan vertical keatas, 2) Naik sepatu roda di jalan mendatar, 3) Buah kelapa yang jatuh dari pohon, 4) Mobil edang di rem hingga berhenti. Yang termasuk gerak lurus berubah beraturan di perlambat adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 4 saja
- e. 1 dan 3

5. Sebuah bohlam lampu yang masa 250 g terpasang pada langit-langit sebuah kamar. Tingi langit-langit 3 m dan percepatan gravitasi 10N/kg. Energi potensial yang dimiliki oleh bohlam lampu adalah...

- a. 7500 J
- b. 750 J
- c. 0,75 J
- d. 7,5 J
- e. 75 J

6. Buah kelapa yang masih menggantung dipohon kira-kira massanya 1,5 kg. Jika ketinggian pohon kelapa tersebut 8 meter. Berapa energi potensial buah kelapa tersebut? (percepatan gravitasi bumi = 10 m/s²)

- a. 120 Joule
- b. 50 Joule
- c. 100 Joule
- d. 10 Joule
- e. 200 Joule

7. Seorang anak sedang mendorong benda dengan gaya sebesar 80 N, sehingga benda yang didorong tersebut bergerak dengan kecepatan tertentu. Bila suatu massa benda itu 8 kg, maka percepatan benda tersebut adalah:

- a. 10 m/s²

- b. 30 m/s²
- c. 40 m/s²
- d. 5 m/s²
- e. 25 m/s²

8. Sepeda merupakan pesawat yang digunakan untuk memperoleh keuntungan kecepatan, sehingga kita menjadi lebih cepat sampai tujuan. Artinya sepeda tersebut ...

- a. dapat menurunkan kecepatan
- b. dapat mengurangi kecepatan
- c. dapat menstabilkan kecepatan
- d. dapat menormalkan kecepatan
- e. dapat memperbesar kecepatan

9. Gaya sebesar 20 N bekerja pada sebuah benda yang menyebabkan percepatan sebesar 2 m/s², maka massa benda itu adalah ...

- a. 12 N
- b. 5 N
- c. 10 Kg
- d. 10 N
- e. 12 Kg

10. Pak Adi akan memindahkan barang dari lantai 1 ke lantai 2. Setelah mengevaluasi jenis katrol, dipilihlah katrol seperti pada gambar. Jika gaya yang mampu di gunakan oleh pak Adi untuk dapat mengangkat barang tersebut hanya 25 N ($g = 10 \text{ m/s}^2$) maka massa benda yang mampu di pindahkan pak Adi adalah....

- a. 37,5 Kg
- b. 20,0 Kg
- c. 12,5 Kg
- d. 50,0 Kg
- e. 25,0 Kg

A. Pembelajaran 3

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

Bahan Belajar

1. Berikut mekanisma pada pernapasan perut: 1. Rongga dada membesar,
2. Otot diafragma

mendatar/kontraksi, 3. Udara dari luar masuk, 4. Tekanan udara di paru mengecil. Urutan mekanisme inspirasi pernafasan perut yang benar adalah...

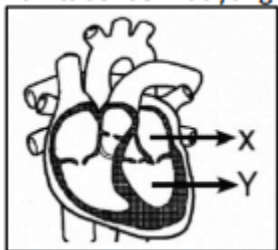
- a. 1-3-2-4
- b. 1-2-3-4
- c. 3-4-1-2
- d. 2-1-4-3
- e. 4-3-1-2

2. Organ organ pada sistem pencernaan makanan manusia dapat dibedakan menjadi saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Berikut ini, organ yang merupakan saluran pencernaan sekaligus sebagai kelenjar pencernaan adalah...

- a. Pancreas dan usus buntu
- b. Usus halus dan hati
- c. Lambung dan hati
- d. Lambung dan usus halus
- e. Pancreas dan hati

B. Rivi u Pembelajaran 3 : Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Perhatikan gambar jantung berikut!

	Hrf	Fungsi X	Fungsi Y
	A	Menerima darah dari seluruh tubuh.	Memompa darah ke seluruh tubuh.
	B	Menerima darah dari seluruh tubuh.	Menerima darah dari paru-paru.
	C	Menerima darah dari paru-paru.	Memompa darah ke seluruh tubuh.
	D	Menerima darah dari seluruh tubuh.	Memompa darah ke paru-paru.
	E	Menerima darah dari paru-paru.	Memompa darah ke paru-paru.

Dari tabel berikut yang menyatakan fungsi X dan Y adalah

- a. Menerima darah dari paru-paru. Memompa darah ke paru-paru.
- b. Menerima darah dari paru-paru. Memompa darah ke seluruh tubuh.
- c. Menerima darah dari seluruh tubuh. Memompa darah ke seluruh tubuh.
- d. Menerima darah dari seluruh tubuh. Memompa darah ke paru-paru.
- e. Menerima darah dari seluruh tubuh. Menerima darah dari paru-paru.

2. Proses pencernaan yang terjadi di mulut berlangsung secara mekanik dan kimiawi dengan menggunakan enzim sebagai katalisatornya. Zat yang diubah di dalam mulut dengan perantaraan enzim adalah...

- a. Lemak
- b. Vitamin
- c. Karbohidrat
- d. Protein
- e. Mineral

3. Berikut mekanisma pada pernapasan perut: 1. Rongga dada membesar, 2. Otot diafragma mendatar/kontraksi, 3. Udara dari luar masuk, 4. Tekanan udara di paru mengecil. Urutan mekanisme inspirasi pernafasan perut yang benar adalah...

- a. 3-4-1-2
- b. 1-2-3-4
- c. 2-1-4-3
- d. 4-3-1-2
- e. 1-3-2-4

4. Tidak semua zat-zat yang terdapat dalam bahan makanan akan mengalami pencernaan. Zat berikut apabila terdapat dalam bahan makanan tidak akan mengalami pencernaan adalah...

- a. Protein
- b. Karbohidrat
- c. Amilum
- d. Lemak
- e. Vitamin

5. Proses pertukaran oksigen (O₂) dan karbondioksida (CO₂) yang terjadi pada alveolus setelah inspirasi dan ekspirasi terbentuk oxihemoglobine, reaksi kimia dari peristiwa tersebut adalah...

- a. $\text{HbCO}_2 \Rightarrow \text{Hb} + \text{CO}_2$
- b. $\text{Hb} + \text{CO}_2 \Rightarrow \text{HbCO}_2$
- c. $\text{HbO}_2 \Rightarrow \text{Hb} + \text{O}_2$
- d. $\text{HbCO} \Rightarrow \text{Hb} + \text{CO}$
- e. $\text{Hb} + \text{O}_2 \Rightarrow \text{HbO}_2$

6. Otot jantung bekerja secara ritmik, sehingga perlu mendapatkan oksigen dan zat-zat makanan. Pembuluh darah yang mengalirkan darah ke jantung dengan membawa oksigen dan zat makanan adalah...

- a. Arteri koronaria
- b. Arteri pulmonalis
- c. Vena kava superior
- d. Vena pulmonalis
- e. Vena hepatica

7. Berikut ini beberapa organ manusia: (1) paru-paru, (2) jantung, (3) pembuluh limfa, (4) trakea, (5) vena porta hepatica. Organ-organ yang menyusun sistem transportasi adalah...

- a. (2), (3), (4)
- b. (3), (4), (5)
- c. (1), (3), (5)
- d. (1), (2), (3)
- e. (2), (3), (5)

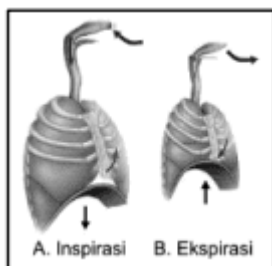
8. Organ organ pada sistem pencernaan makanan manusia dapat dibedakan menjadi saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Berikut ini, organ yang merupakan saluran pencernaan sekaligus sebagai kelenjar pencernaan adalah...

- a. Lambung dan usus halus
- b. Pancreas dan usus buntu
- c. Pancreas dan hati
- d. Lambung dan hati
- e. Usus halus dan hati

9. Berikut ini adalah nama-nama organ pada tubuh manusia: 1) Ventrikulus, 2) Faring, 3) Esofagus, 4) Hepar, 5) Usus 12 jari, 6) Colon. Organ penyusun saluran pencernaan adalah...

- a. 2), 3), 4) dan 5)
- b. 2), 4), 5) dan 6)
- c. 1), 2), 3) dan 4)
- d. 2), 3), 5) dan 6)
- e. 1), 3), 5) dan 6)

10. Perhatikan gambar proses pernapasan berikut:



Pernyataan yang tepat berhubungan dengan gambar sistem pernapasan tersebut adalah...

- a. gambar A otot antar rusuk kontraksi, tulang rusuk terangkat, udara masuk
- b. gambar A otot antar rusuk relaksasi, tulang rusuk terangkat, udara masuk
- c. gambar B otot antar rusuk kontraksi, tulang rusuk turun, udara masuk
- d. gambar B otot antar rusuk relaksasi, tulang rusuk turun, udara masuk
- e. gambar B otot antar rusuk kontraksi, tulang rusuk turun, udara keluar

IPS

Bahan Belajar

1. Tekanan ke atas dari magma, gerak lempeng dan energi yang terkumpul dapat menekan lapisan kulit bumi sehingga terjadi pergeseran kulit bumi, gejala apakah kejadian tersebut?

- a. endogen
- b. tektonisme
- c. seisme
- d. vulkanisme
- e. eksogen

2. Berkas dan catatan kependudukan bagian dari dokumen penting suatu wilayah. Petugas mendata setiap komponen yang terkait dengan penduduk. Sensus de jure yang dilakukan petugas ini adalah bagian dari sensus terhadap apa?

- a. semua penduduk suatu daerah sesuai dengan KTP
- b. warga masyarakat yang dijumpai petugas sensus
- c. setiap penduduk berdasarkan data wilayah
- d. semua penduduk yang dijumpai petugas sensus
- e. warga negara asing yang dijumpai petugas

B. Rivi u Pembelajaran 1 : Manusia, Tempat dan Lingkungan

1. Kualitas sumber daya manusia merupakan bagian dari sumber data kependudukan. Penyebarannya tercatat secara rinci dalam data kependudukan. Pekerjaan, pendidikan serta jumlah anggota keluarga menjadi bagian yang tercatat dan terdata secara lengkap dan akurat. Ini adalah bagian dari...

- a. pencacahan penduduk
- b. sampel penduduk
- c. survey penduduk
- d. registrasi penduduk
- e. sensus penduduk

2. Kemampuan manusia dalam bersosialisasi, kesadaran akan tujuan hidup dan kemampuan mempertahankan hidup tidak dimiliki ketika manusia itu lahir akan tetapi diperoleh melalui...

- a. proses akulturasi budaya
- b. proses hukum
- c. proses politik
- d. proses ekonomi
- e. proses sosialisasi

3. Kesehatan penduduk diperhatikan dengan baik. Tingkat kemiskinan sedikit demi sedikit tertangani secara komprehensif. Produktivitas pembangunan pun berjalan sesuai dengan apa yang direncanakan. Kondisi inilah bagian dari gambaran pertumbuhan penduduk yang baik di suatu wilayah yang ditandai dengan adanya...

- a. banyaknya angka kematian
- b. persebaran yang merata
- c. pengendalian jumlah kematian
- d. meningkatnya migrasi
- e. banyaknya angka kelahiran

4. Penduduk berkumpul di suatu tempat karena faktor pendukung kehidupan berada di sana. Keberadaan penduduk secara terpusat pun pada daerah tertentu menyebabkan di daerah yang lain mengalami kekurangan penduduk. Kondisi ini menimbulkan masalah baru. Banyak program kemajuan daerah menjadi terhambat. Kemiskinan pun bertambah. Jumlah kriminalitas meningkat signifikan. Berbagai program terus dikembangkan untuk menangani masalah ini. Namun tak kunjung terselesaikan. Penyebab utama kegagalan ini adalah...

- a. Persebaran penduduk tidak merata
- b. berkurangnya sumber daya manusia berkualitas
- c. berkurangnya dana pembangunan
- d. program tidak tepat sasaran
- e. tergerusnya sumber daya alam

5. Pertumbuhan penduduk dari tahun ke tahun mengalami perubahan. Bertambahnya generasi muda dan berkurangnya jumlah generasi tua adalah bagian dari dinamika yang tidak dapat dihindari. Fenomena pertumbuhan penduduk pada kondisi tersebut adalah bagian dari konsep...

- a. kelahiran
- b. kesehatan
- c. kematian
- d. urbanisasi
- e. migrasi

6. Setiap orang menempati suatu wilayah dalam jangka waktu tertentu. Aturan dan hukum yang berlaku di dalamnya bagian dari keterikatan yang

harus diikuti. Setiap gerak dan perilakunya dibatasi oleh kepentingan orang lain yang telah diatur dalam aturan hukum tertentu. Hal ini merupakan bagian dari konsep...

- a. diplomat
- b. penduduk
- c. warga negara
- d. masyarakat
- e. rakyat

7. Kebutuhan akan memenuhi sandang, pangan dan papan menjadi daya dorong kuat bagi setiap orang untuk memilih tempat tinggal. Sebagian besar dari mereka mencari tempat yang dapat memenuhi kebutuhan primer untuk jangka waktu yang lama. Dengan demikian orang memilih pemukiman didasarkan atas...

- a. mudah mendirikan bangunan
- b. dekat dengan lapangan pekerjaan
- c. dekat dengan tanah yang subur
- d. dekat dengan lahan-lahan garapan
- e. mudah mendapatkan air

8. Setiap orang menempati suatu wilayah dalam jangka waktu tertentu. Aturan dan hukum yang berlaku di dalamnya bagian dari keterikatan yang harus diikuti. Setiap gerak dan perilakunya dibatasi oleh kepentingan orang lain yang telah diatur dalam aturan hukum tertentu. Hal ini merupakan bagian dari konsep...

- a. diplomat
- b. rakyat
- c. warga negara
- d. penduduk
- e. masyarakat

9. Kebutuhan akan memenuhi sandang, pangan dan papan menjadi daya dorong kuat bagi setiap orang untuk memilih tempat tinggal. Sebagian besar dari mereka mencari tempat yang dapat memenuhi kebutuhan primer untuk jangka waktu yang lama. Dengan demikian orang memilih pemukiman didasarkan atas...

- a. dekat dengan lapangan pekerjaan
- b. dekat dengan tanah yang subur
- c. mudah mendirikan bangunan
- d. dekat dengan lahan-lahan garapan
- e. mudah mendapatkan air

10. Manusia berinteraksi dengan yang lainnya. Keterjalinannya membentuk hubungan timbal balik yang saling menguntungkan. Terpenuhi segala kebutuhan adalah bagian dari keterhubungan ini. Keterhubungan ini terjalin atas...

- a. asas individualitas
- b. asas potensialitas
- c. asas sosialitas
- d. asas humanitas
- e. asas moralitas

A. Pembelajaran 2 : Waktu, Perubahan, dan Sistem Sosial Budaya

Bahan Belajar

1. Jepang datang ke Indonesia dengan maksud tersembunyi, manakah salah satu alasan yang melatarbelakangi kedatangan Jepang ke Indonesia?

- a. Membantu kemerdekaan Indonesia
- b. Menyebarkan agama
- c. Indonesia kaya sumber daya alam seperti: rempah-rempah dan barang tambang
- d. Membantu mencerdaskan bangsa Indonesia
- e. Ketertarikan terhadap sistem kerajaan

2. Proklamasi kemerdekaan memiliki makna yang sangat besar bagi perjuangan bangsa Indonesia, manakah yang tidak termasuk makna proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia?

- a. Meningkatkan martabat bangsa.
- b. Membuktikan bahwa Indonesia sebagai Negara super power
- c. Menjadi titik awal menuju kehidupan masyarakat Indonesia yang lebih baik.
- d. Pembuktian kepada dunia internasional bahwa rakyat Indonesia memiliki keberanian menentukan nasibnya sendiri.
- e. Menjadi jembatan emas mewujudkan masyarakat Indonesia yang adil dan sejahtera.

B. Rivi u Pembelajaran 2 : Waktu, Perubahan, dan Sistem Sosial Budaya

1. Manusia saling berinteraksi satu sama lain. Hubungan ini menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Segala tindakan dan perilaku manusia yang ada di masyarakat ini tertuju untuk mendapatkan hubungan sosial berupa...

- a. Kepuasan pergaulan dengan orang lain
- b. Pertahanan hidup
- c. Saling berkomunikasi
- d. Pemenuhan pangan, sandang dan papan
- e. Bantuan dari orang lain

2. Sejarah menyimpan banyak peristiwa. Peristiwa-peristiwa sejarah menjadi bagian catatan masa lalu yang dialami manusia. Karena begitu luas dan hampir tak terbatasnya materi yang menjadi objek studi sejarah maka salah satu prinsip yang digunakan dalam penyusunan sejarah ialah...

- a. keberlanjutan
- b. kategorisasi
- c. akomodasi
- d. kronologis
- e. seleksi

3. Waktu, ruang dan peristiwa adalah tiga dimensi yang satu sama lainnya saling berhubungan. Ketiga dimensi tersebut berkaitan dengan kehidupan manusia. Kesatuan tiga dimensi waktu, ruang dan peristiwa yang berkaitan dengan manusia dalam sejarah memberi pengertian bahwa...

- a. sejarah adalah peristiwa yang terjadi pada kurun waktu tertentu
- b. perubahan dan keberlanjutan peristiwa
- c. perubahan adalah hakikat sejarah
- d. masyarakat manusia berada di tempat tertentu di dunia
- e. sejarah dibuat oleh manusia

4. Sekolah sebagai lembaga pendidikan harus dikelola dengan efektif dan efisien dengan mengelola pembiayaan sehingga dapat mencapai apa yang menjadi program utama sekolah dalam pengembangan pelayanan pendidikan. Keberhasilan sekolah dalam pengelolaan tentunya tidak lepas dari peran kepala sekolah sebagai manager pengelolaan dan pengembangan. Kepemimpinan kepala sekolah yang demokratis adalah kompleks budaya yang dijabarkan dari unsur kebudayaan universal yaitu sistem...

- a. religi
- b. kemasyarakatan
- c. Kesenian
- d. politik
- e. Teknologi

5. Kebudayaan memiliki tiga unsur penting. Sistem budaya, sistem sosial dan wujud budaya. Ketiga sistem tersebut tentunya memiliki hubungan satu sama lainnya Unsur kebudayaan yang merupakan penjelmaan dari wujud sistem budaya adalah...

- a. Tata tertib sekolah

- b. Pakaian seragam sekolah
- c. Kepala sekolah
- d. Bangunan sekolah
- e. Fasilitas sekolah

6. Unsur waktu dalam sejarah adalah sangat penting dalam arti kelangsungan dan perubahan. Waktu menjadi bagian dari sejarah sebagai identitas sebuah peristiwa terjadi. Peristiwa dalam sejarah akan berulang dengan perbedaan pada waktu yang berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa waktu dalam sejarah ialah...

- a. waktu berlalu
- b. waktu yang berlangsung
- c. waktu tak terhingga
- d. waktu yang lalu
- e. waktu tertentu

7. Unsur-unsur kebudayaan adalah salah satu cara untuk memahami budaya atau kebudayaan. Karena dengan mengetahui unsur-unsurnya, paling tidak kita akan mendapatkan gambaran tentang kebudayaan secara lebih baik. Unsur-unsur kebudayaan meliputi semua kebudayaan mana pun di dunia, baik yang kecil, bersahaja dan terisolasi maupun yang besar, kompleks dan dengan jaringan hubungan yang luas. Urutan unsur-unsur kebudayaan universal dari yang sulit ke mudah berubah adalah...

- a. Sistem religi, sistem kesenian, sistem kemasyarakatan, sistem teknologi
- b. Sistem religi, sistem kesenian, sistem teknologi, sistem kemasyarakatan
- c. Sistem religi, sistem teknologi, sistem kemasyarakatan, sistem kesenian
- d. Sistem religi, sistem kemasyarakatan, sistem teknologi, sistem kesenian
- e. Sistem religi, sistem kemasyarakatan, sistem kesenian, sistem teknologi

8. Hakikat sejarah ialah kelangsungan dan perubahan dalam dimensi waktu, ruang dan manusia yang berwujud peristiwa yang terjadi. Peristiwa yang tercatat dalam sejarah seringkali menjadi bagian dari penelitian. Karena itu isu utama dalam penelitian tentang objek studi sejarah adalah mengenai...

- a. kesenjangan waktu
- b. keotentikan sumber-sumber sejarah
- c. objektivitas dan subjektivitas sejarah
- d. kehandalan metode dan teknik penelitiannya
- e. kelangkaan sumber sejarah

9. Masyarakat adalah bagian dari kebudayaan. Kebudayaan lahir dari sumbangsih masyarakat terhadap kehidupan yang dijalani dalam memenuhi segala kebutuhannya yang meliputi kebutuhan sandang, pangan dan papan. Bagaimana mengatasi kesulitan dalam pemenuhan kebutuhan atau mengelola kebutuhan yang terbatas untuk jangka waktu

yang panjang adalah bagian dari buah kebudayaan yang lahir dalam kehidupan manusia. Dengan demikian maka fungsi budaya dalam masyarakat adalah untuk...

a. berfikir

b. berkomunikasi

c. berkarya

d. interaksi

e. mengadaptasi keadaan

10. Sekolah adalah bagian dari unsur pendidikan dalam kehidupan manusia. Di sekolah kita dapat melihat keterkaitan antar ketiga unsur kebudayaan. Keberadaan pendidik dan tenaga kependidikan, aturan dan tata tertib serta program-program peningkatan mutu pendidikan pun menjadi bagian yang penting pada sekolah. Interaksi antar guru dengan guru, guru dengan siswa ataupun siswa dengan siswa adalah interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah. Unsur kebudayaan yang merupakan wujud dari sistem sosial pada kondisi di atas adalah...

a. Lambang sekolah

b. Seragam sekolah

c. Upacara sekolah

d. Peraturan sekolah

e. Hubungan guru di sekolah

A. Pembelajaran 3 : Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan

Bahan Belajar

1. Dalam ekonomi terdapat motif ekonomi yang bisa dikelompokkan menjadi beberapa aspek, manakah yang bukan termasuk aspek motif ekonomi?

a. Dorongan untuk perbuatan sosial

b. Mendapatkan penghargaan dari pihak lain

c. Mendapatkan sebuah keuntungan

d. Untuk menduduki jabatan politik

e. Mencari sebuah kekuasaan dalam perekonomian

2. Dalam ekonomi terdapat sebuah aktivitas pemakaian barang dan jasa baik secara langsung maupun tidak langsung oleh individu atau kolektif

individu dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia. apakah istilah dari aktivitas tersebut?

- a. Perbankan
- b. Distribusi
- c. Inflasi
- d. Konsumsi
- e. Produksi

B. Rivi u Pembelajaran 3 : Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan

1. Keterbatasan sarana dalam pemenuhan kebutuhan manusia memberikan kontribusi pada permasalahan ekonomi masyarakat. Kebutuhan yang terus bertambah dan tidak ditunjang dengan kemampuan dalam pemenuhannya mengakibatkan lahirnya banyak pengangguran dan kriminalitas di tengah-tengah masyarakat. Akibat buruk yang ditimbulkan dari pengangguran adalah...

- a. menurunnya pendapatan nasional
- b. berkurangnya lapangan kerja
- c. menimbulkan ketidakstabilan sosial dan politik
- d. menaikkan harga barang
- e. ketimpangan jumlah penduduk

2. Pada musim buah jeruk, keberadaan penjual buah tersebut marak di pasaran dan pinggiran jalan. Kebutuhan manusia pun terhadap buah jeruk terpenuhi seketika itu. Bertambahnya terus permintaan sering kali tidak berbanding lurus dengan pasokan buah jeruk yang dimiliki para pedagang. Kondisi demikian mengakibatkan...

- a. harga keseimbangan naik, jumlah barang yang diperdagangkan tidak berubah
- b. harga keseimbangan turun, jumlah barang yang diperdagangkan berkurang
- c. harga keseimbangan naik, jumlah barang yang diperdagangkan berkurang
- d. harga keseimbangan turun, jumlah barang yang diperdagangkan bertambah
- e. harga keseimbangan naik, jumlah barang yang diperdagangkan bertambah

3. Setiap negara merancang berbagai kebijakan untuk mengatasi setiap permasalahan yang dihadapinya. Mulai dari masalah pendidikan, kemiskinan, ekonomi dan kesehatan. Target utama setiap negara adalah menciptakan kesejahteraan dan kemakmuran untuk setiap penduduknya. Suatu negara disebut sejahtera dan makmur bila...

- a. memiliki kekayaan alam yang melimpah
- b. produksi nasional dibagikan secara adil dan merata
- c. para pemimpin negara tersebut mau bekerja keras, cerdas, dan jujur
- d. pendapatan nasionalnya tinggi
- e. rakyatnya dapat memenuhi kebutuhan dengan mudah

4. Pertambahan jumlah penduduk berdampak terhadap bertambahnya sejumlah kebutuhan yang harus dipenuhi. Sementara keterbatasan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan manusia menjadi bagian yang harus dicari berbagai solusinya. Menghadapi tantangan yang demikian, manusia pun dituntut untuk mempelajari yang namanya ilmu ekonomi. Ilmu ekonomi ini kemudian muncul karena...

a. kebutuhan manusia tidak seimbang dengan alat pemuas kebutuhan

- b. dipaksakan oleh pemerintah karena undang-undang
- c. adanya usaha mengetahui seluk beluk perdagangan
- d. desakan kaum kapitalis
- e. konsensus organisasi ekonomi dunia

5. Harga barang hasil produksi bersaing secara ketat di pasar. Setiap produsen bersaing untuk menetapkan harga yang terjangkau dengan tetap memberikan keuntungan bagi proses produksi. Namun demikian, masyarakat sudah memiliki ukuran yang sesuai sehingga perbedaan harga antara satu tempat dengan tempat yang lain tidak menjadi masalah. Berdasarkan kondisi tersebut maka yang dimaksud dengan harga keseimbangan adalah...

- a. harga asli dari produsen
- b. harga yang diminta sama dengan harga yang ditawarkan
- c. harga yang diinginkan produsen
- d. harga yang diinginkan oleh konsumen

e. harga yang berlaku di pasar

6. Di negara sedang berkembang pertambahan penduduk terjadi secara signifikan. Angka kelahiran melonjak dengan cepat dalam kurun waktu yang relatif singkat. Produktivitas yang rendah dan angka kemiskinan yang cukup tinggi pun menjadi bagian dari permasalahan yang ditemui di negara berkembang. Pertumbuhan kesejahteraan ekonomi pun tergolong rendah. Pertambahan penduduk yang terjadi di negara berkembang menjadi hambatan dalam pembangunan karena...

- a. Tingkat struktur perekonomiannya agraris
- b. Adanya kelebihan modal untuk melakukan investasi
- c. Berkurangnya tingkat investasi di dalam negeri

d. Hampir seluruh pendapatannya habis untuk keperluan konsumsi

- e. Umumnya pertambahan penduduk di negara sedang berkembang produktivitasnya tinggi

7. Ilmu ekonomi berkembang berdasarkan tuntutan pemenuhan kebutuhan manusia. Ilmu ekonomi adalah bagian dari solusi dalam mengatasi permasalahan-permasalahan terkait keterbatasan alat pemenuhan kebutuhan. Yang menjadi sasaran atau objek bagi ilmu ekonomi adalah...

a. kebutuhan manusia

b. usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan

c. keterbatasan sumber daya

d. alat pemuas kebutuhan

e. masalah kebutuhan

8. Persaingan ekonomi diantara produsen memicu penetapan harga yang kompetitif. Varian dalam barang hasil produksi pun terus menerus ditingkatkan guna bersaing dalam pemasaran produk. Agar suatu barang menjadi barang ekonomi, maka ia harus...

a. diperdagangkan di pasaran bebas

b. diproduksi secara langka

c. diproduksi secara perorangan dan tidak secara umum

d. diproduksi secara efisien

e. dijual dengan harga yang sangat murah

9. Manusia hidup penuh kebutuhan. Kebutuhan yang harus dipenuhi mulai dari kebutuhan sandang, pangan dan papan. Mulai dari kebutuhan primer, sekunder hingga tersier. Persaingan dalam pemenuhan kebutuhan ini pun menjadi bagian dari lingkup ekonomi yang menyita banyak perhatian para ahli untuk membuat berbagai teori dan strategi ekonomi. Kebutuhan manusia yang relatif tidak terbatas sedangkan alat pemuas jumlahnya yang relatif terbatas ini adalah bagian dari...

a. tindakan ekonomi

b. objek ilmu ekonomi

c. motif ekonomi

d. prinsip ekonomi

e. masalah ekonomi

10. Ilmu ekonomi merupakan suatu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih, menggunakan sumber daya yang langka dan yang memiliki beberapa alternatif penggunaan untuk dapat memproduksi berbagai komoditi kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun di masa depan pada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat. Berdasarkan ilmu ekonomi tersebut maka pernyataan yang sesuai adalah...

a. prinsip ekonomi hanya bisa diterapkan di bidang ekonomi.

b. orang kaya tidak perlu menerapkan prinsip ekonomi.

c. hanya orang miskin yang menerapkan prinsip ekonomi.

d. motif utama tindakan konsumsi adalah memperoleh kepuasan.

e. motif ekonomi tidak memengaruhi tindakan ekonomi.

A. Pembelajaran 4 : Fenomena Interaksi dalam Perkembangan IPTEK dan Masyarakat Global

Bahan Belajar

1. Ilmu pengetahuan dan teknologi bagian dari penunjang terjadinya globalisasi pada seluruh aspek kehidupan manusia. Adanya globalisasi menjadikan nilai-nilai sosial dalam masyarakat semakin luntur. Interaksi yang terjadi di dalamnya beralih pada tujuan untung rugi. Apakah yang menandai terjadinya hal tersebut?

- a. sikap individualistis mulai semakin terkikis
- b. munculnya kelas menengah baru dalam masyarakat
- c. tingginya semangat gotong royong
- d. radisi masyarakat masih dipertahankan
- e. munculnya sikap egoisme/mementingkan diri sendiri

2. IPTEK sudah banyak digunakan dalam setiap aktifitas ataupun profesi, salah satunya adalah dalam Profesi Tenaga Kesehatan, banyak alat hasil IPTEK yang sudah dimanfaatkan dalam dunia kesehatan, dari pilihan berikut manakah yang bukan merupakan peralatan hasil IPTEK pada bidang kesehatan?

- a. Penemuan mikroskop, sinar-x, antibiotik, dan obat-obat bius
- b. Penemuan tentang tata menu makan setiap hari
- c. Penemuan peralatan untuk mengolah sampah dan limbah
- d. Adanya ahli dalam bidang operasi plastik sehingga hidung yang pesek dapat menjadi mancung
- e. Pemanfaatan jasa telekomunikasi

B. Rivi Pembelajaran 4 : Fenomena Interaksi dalam Perkembangan IPTEK dan Masyarakat Global

1. Ilmu pengetahuan selalu terus berkembang sejalan dengan perkembangan masyarakatnya. Ilmu pengetahuan yang terus berkembang

memberikan dampak positif dan negatif dalam kehidupan manusia. Penggunaan ilmu pengetahuan oleh manusia berpengaruh pada dampak yang akan didapat oleh manusia itu sendiri. Dari perkembangannya itulah kita dapat membedakan bahwa ilmu pengetahuan bercirikan...

- a. tertutup
- b. terbuka
- c. mandiri
- d. sistematis
- e. acak

2. Dampak perkembangan IPTEK pada era globalisasi dalam bidang sosial budaya dapat dirasakan oleh manusia. Dampak ini pun memiliki kecenderungan terhadap hal positif dan negatif. Kecenderungan dampak yang dirasakan tersebut itu bergantung pada perilaku manusia dalam memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun rendahnya latar belakang pendidikan pun menjadi penentu terhadap perlakuan yang diberikan oleh manusia itu sendiri terhadap IPTEK. Bagian yang tidak tergambarkan pada kondisi tersebut adalah...

- a. terimbangnya peran kaum laki-laki oleh kaum perempuan secara signifikan dalam berbagai bidang kehidupan semakin besar
- b. kewibawaan tradisi-tradisi yang ada dalam masyarakat semakin melemah
- c. kemerosotan moral dalam masyarakat khususnya di kalangan remaja
- d. sebagian warga masyarakat menjadi kaya dalam materi tetapi miskin dalam rohani
- e. ketimpangan ekonomi yang semakin lebar di dalam masyarakat

3. Para guru saat ini sadar bahwa memiliki skill di bidang teknologi informasi dan multimedia telah memungkinkan diwujudkannya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Karena itu guru-guru saat ini banyak yang menguasai teknologi informasi dan multimedia untuk mencari bahan ajar. Penyampaian materi pun tidak hanya dengan metode ceramah tetapi juga dengan menampilkan slide dan video yang menarik. Dari penjelasan tersebut tindakan para guru untuk bisa menguasai teknologi informasi dan multimedia tersebut termasuk dalam...

- a. rasional berorientasi nilai
- b. tradisional
- c. afeksi
- d. rasional instrumental
- e. emosional

4. Manusia lahir ke dunia dengan diberikan kemampuan untuk belajar dari lingkungan. Hasil yang didapatkan dari pembelajarannya terhadap lingkungan menjadikan manusia bagian dari perkembangan IPTEK yang pesat. Pembelajaran yang didapat melalui ... kemudian dimiliki dan

terinternalisasi sehingga manusia akan mendapatkan pengetahuan dari berbagai hal di lingkungan alam sekitarnya.

- a. berita
- b. surat kabar
- c. pancaindera
- d. informasi
- e. buku

5. Dalam perkembangan dan kemajuannya antara pengetahuan dengan ilmu dan teknologi, memberikan kemudahan pada kehidupan manusia. Keterkaitan antara ketiganya berpengaruh satu sama lainnya. Manusia sebagai pelaku dan penikmat teknologi menyadari sepenuhnya bahwa teknologi lahir dari ilmu pengetahuan. Keterhubungan antara ketiga unsur tersebut adalah...

a. pengetahuan, ilmu pengetahuan dan teknologi satu kesatuan

- b. pengetahuan berfungsi bagi ilmu dan teknologi
- c. pengetahuan berfungsi memajukan ilmu dan teknologi
- d. pengetahuan, ilmu dan teknologi adalah melekat pada manusia
- e. pengetahuan melekat pada ilmu dan pengetahuan

6. Berbagai penemuan baru dalam bidang teknologi menyebabkan manusia dapat melakukan berbagai aktivitasnya secara mudah dan cepat. Kemudahan yang dirasakan sangat menguntungkan bagi manusia. Berbagai kebutuhan pun terpenuhi dengan memakan waktu yang relatif singkat. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa perubahan sosial dalam masyarakat mendorong terjadinya...

a. modernisasi

- b. disorganisasi
- c. transformasi politik
- d. reorganisasi
- e. integrasi

7. Teknologi yang diciptakan oleh manusia selain mempermudah manusia dalam menjalankan aktivitasnya juga dapat menyebabkan permasalahan sosial seperti pencemaran lingkungan. Pencemaran lingkungan yang terjadi menambah masalah sosial semakin kompleks untuk diatasi. Upaya masyarakat untuk meminimalkan permasalahan sosial tersebut adalah...

- a. menyosialisasikan dampak pencemaran lingkungan
- b. memberi sanksi kepada orang yang membuang sampah sembarangan
- c. merancang pembangunan tata ruang kotayang ramah lingkungan

d. menggunakan teknologi sesuai kebutuhan

- e. memperbanyak jumlah tenaga kerja

8. Ilmu pengetahuan terapan adalah ilmu pengetahuan yang memiliki tujuan untuk menggunakan sekaligus menerapkan ilmu pengetahuan tersebut pada masyarakat untuk membantu mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi. Ilmu pengetahuan dijadikan sebagai sarana

untuk memudahkan manusia dalam memenuhi segala kebutuhan hidupnya. Berdasarkan kondisi tersebut maka...

- a. produksi barang dengan menggunakan tenaga mesin
- b. pengetahuan yang disusun secara sistematis
- c. pengetahuan yang melekat pada diri manusia
- d. ilmu pengetahuan terapan untuk menghasilkan alat
- e. pengetahuan yang diperoleh dari lingkungan

9. Proses dunia industri Indonesia masih sebatas memanfaatkan teknologi dari luar. Dalam jangka panjang, kecenderungan itu akan berdampak negatif dan menyulitkan. Seharusnya industri di tanah air dan ilmu pengetahuan serta teknologi (IPTEK) harus berkembang ke arah yang sama. Perkembangan IPTEK dan industri pada akhirnya akan menjadi sarana kemudahan bagi manusia dalam memenuhi segala kebutuhannya yaitu...

- a. meminimalis penggunaan tenaga manusia
- b. mendorong penggunaan alat canggih
- c. meningkatkan pendapatan masyarakat
- d. mengurangi ketergantungan bahan impor
- e. memperbanyak pembangunan pabrik

10. Ilmu pengetahuan dan teknologi bagian dari penunjang terjadinya globalisasi pada seluruh aspek kehidupan manusia. Adanya globalisasi menjadikan nilai-nilai sosial dalam masyarakat semakin luntur. Interaksi yang terjadi di dalamnya beralih pada tujuan untung rugi. Hal ini ditandai dengan...

- a. sikap individualistis mulai semakin terkikis
- b. munculnya kelas menengah baru dalam masyarakat
- c. tingginya semangat gotong royong
- d. radisi masyarakat masih dipertahankan
- e. munculnya sikap egoisme/mementingkan diri sendiri

Pembelajaran 1: Konsep Dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

pendidikan karakter.

Bahan Belajar

1. Menanamkan komitmen yang kuat dan konsisten terhadap prinsip dan semangat kebangsaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 guna memberikan pemahaman yang mendalam tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pernyataan di atas merupakan ... Pendidikan Kewarganegaraan

- a. cita-cita
- b. misi
- c. visi**
- d. tujuan
- e. prinsip

2. Pada saat memilih masalah untuk kajian kelas siswa dapat menghargai dan menerima pendapat yang didukung suara terbanyak. Pada saat berlangsungnya perdebatan, siswa belajar mengemukakan pendapat, mendengarkan pendapat orang lain, menyampaikan kritik dan sebaliknya belajar menerima kritik, dengan tetap berkepala dingin.

Ilustrasi tersebut merupakan contoh dari prinsip pembelajaran

- a. reactive teaching
- b. belajar kooperatif
- c. pembelajaran inquiry
- d. belajar siswa aktif
- e. pembelajaran partisipatorik**

PPKn

RIVIU PEMBELAJARAN 1: KONSEP DASAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

1. Tiga rumpun body of knowledge PPKn adalah ilmu politik, hukum, dan moral. Ketiganya perlu diedukasi kepada seluruh warga negara termasuk adalah peserta didik. Hal ini urgen dikarenakan?

- a. Upaya mewujudkan warga negara yang cerdas** ✓
- b. Upaya mewujudkan warga negara yang terampil
- c. Semangat Kebangsaan
- d. Semangat edukasi warga negara
- e. Semangat patriotik warga negara

2. Memusatkan perhatian pada perkembangan siswa dan membentuknya menjadi pribadi yang tangguh dan baik sebagai warganegara sehingga dapat dilabelkan sebagai warganegara yang desirable personal quality merupakan hakikat dari?

- a. PPKn sebagai Pendidikan Politik
- b. PPKn sebagai Pendidikan Hukum
- c. PPKn sebagai Pendidikan Ilmu Sosial
- d. PPKn sebagai Pendidikan Moral**
- e. PPKn sebagai Pendidikan Multikultural

3. PPKn merupakan program pendidikan yang berfokus pada pembentukan kepribadian yang berasaskan pada nilai-nilai Pancasila. Sehingga PPKn mengusung tradisi Citizenship Transmission ke dalam konsep utuh pembelajarannya yang bersifat?

- a. Value creation
- b. Value competition
- c. Value civic
- d. Value education
- e. Value inculcation**

4. PPKn berperan sebagai program studi yang memiliki tradisi social studies. Salah satu kajian yang sangat signifikan adalah sebagai program studi yang mentradisikan membentuk respon yang tinggi dan cerdas oleh peserta didik terhadap perkembangan isu politik, pemerintahan, maupun isu-isu sosial. Hal ini dikarenakan?

- a. Tradisi social science PPKn
- b. Tradisi Kultural PPKn
- c. Tradisi Citizenship Transmission PPKn
- d. Tradisi Reflective Inquiri PPKn**
- e. Tradisi civil society

5. Transfer knowledge yang bersumber dari falsafah budi pekerti gagasan Ki Hajar Dewantara, merupakan prakonsepsi keilmuan PPKn di Indonesia yang berbasis pembentukan rasa kebangsaan yang suci, ketertiban dan kedamaian lahir batin terhadap warga Negara. Konsepsi ini merupakan bentuk lain dari konsep pendidikan?

a. Morality

b. Multikultur

c. Social

d. Norma

e. Religius

6. Koherensi tujuan dan capaian pembelajaran PPKn memusatkan pada 3 hal yaitu keterampilan, pengetahuan, dan karakter. Ketiganya diadaptasi di Indonesia untuk menjadikan warganegara yang baik dan cerdas. Namun tentunya secara pedagogis dan yuridis koherensi tersebut perlu berpusat pada kaidah-kaidah kurikulum untuk muatan pelajaran PPKn. Pertanyaanya, apa yang melandasi penjelasan tersebut?

a. Perwujudan kompetensi peserta didik

b. Sebagai relevansi keilmuan

c. Sebagai sinergitas PPKn dengan kurikulum

d. Sinergi antar program pendidikan

e. Adanya pendidikan moral

7. Perasaan moral sebagai suatu yang wajib, ikatan rasional akan kebaikan, dan rasa kebebasan, perlu dipedomani oleh seluruh warganegara Indonesia sebagai upaya mewujudkan?

a. Kesadaran beraspirasi

b. Kesadaran berkonstitusi

c. Kesadaran diri

d. Kesadaran politik

e. Kesadaran hukum

8. Sebagai wahana pendidikan politik, tugas pentingnya PPKn adalah konstruksi atribut Civic Intellegence, Civic Responsibility, dan Civic Participation. Ketiga atribut itu mungkin terbentuknya?

a. Civil Law

b. Civil Society

c. Civil Global

d. Moral Society

e. Civil

9. Patriotik, toleren, setia terhadap bangsa dan negara, beragama menjadi karakter-karakter urgen bagi seluruh warganegara Indonesia. PPKn kedudukannya sebagai program pendidikan memiliki dalih yang kuat dengan mempondasikan ilmunya dan implikasi pembelajarannya berpusat pada?

a. Nilai-nilai Religius

b. Nilai-nilai Hukum

c. Nilai-nilai Sosial

d. Nilai-nilai Pancasila

e. Nilai-nilai Kearifan Lokal

10. Mengambil kaidah dan urgensi makna penjewantahan pancasila kedalam pembelajaran PPKn menjadi prospek positif pembelajaran PPKn. Bagi peserta didik ini memungkinkan mereka dapat?

a. Perwujudan dalam pembangunan nasional berdasarkan norma-norma hukum

b. Memberdayakan hakikat PPKn dalam memahami dan merealisasikan filosofi pancasila di dalam kehidupan berbangsa, dan bernegara

- c. Bersumbangsi aktif terhadap pembelajaran PPKn yang filosofis
- d. Memberdayakan kedudukan pancasila sebagai dasar negara
- e. Meningkatkan kapabilitas diri menjadi seseorang yang berguna bagi negara

Pembelajaran 2: Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Bahan Belajar

1. Faham Ideologi yang menyatakan sudah mempunyai seluruh jawaban terhadap kehidupan ini, sehingga yang perlu dilaksanakan oleh hanyalah melaksanakan segala sesuatu secara dogmatik.

Pernyataan di atas merupakan pengertian dari

- a. ideologi bangsa
- b. ideologi terbuka
- c. ideologi terpimpin
- d. ideologi tertutup**
- e. ideologi Pancasila

2. Pancasila sebagai dasar negara mempunyai makna

- a. sebagai way of life
- b. sebagai pedoman dalam penyusunan perundang-undangan
- c. sebagai pedoman bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari
- d. sebagai etika
- e. sebagai dasar dalam menyelenggarakan pemerintahan negara**

1. Rasa Patriotisme dan Nasionalisme akan terbentuk jika seorang warganegara mengetahui dan memahami betul akan sejarah bangsanya dan jika sebaliknya maka akan berdampak pada menurunnya tingkat Patriotisme dan Nasionalisme, hal ini disebut sebagai?

- a. Paradigma Konservatif
- b. Paradigma national identity
- c. Paradigma Nationalism
- d. Paradigma individuals' national identity**
- e. Paradigma individuals' identity

2. Internalisasi dan sosialisasi norma-norma UUD 1945, Sehingga dalam hal ini PPKn memiliki peran yang sangat vital untuk mewujudkan prinsip?

- a. Bhineka Tunggal Ika
- b. Rule Of Law**
- c. Negara Kesatuan Republik Indonesia
- d. Demokrasi Pancasila
- e. Pancasila

3. Muatan PPKn yang bersumber dari norma-norma Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, merupakan ciri dari?

- a. Politic-Culture PPKn
- b. Substantif-filosofis PPKn
- c. Substantif-pedagogik PPKn**
- d. Substantif-historis PPKn
- e. Socio-culture PPKn

4. Upaya menanamkan semangat dan komitmen sejarah perjuangan bangsa Indonesia yang melahirkan 4 konsensus fundamental bagi bangsa Indonesia merupakan usaha untuk mengembangkan?

- a. Civic responsibility

- b. Civic awareness
- c. Civic Culture
- d. Cultural Unity**
- e. Civic Virtue

5. Muatan materi PPKn yang bersumber dari Pancasila, UUD 1945, Bhineka Tunggal Ika, dan NKRI merupakan bentuk dari konstelasi?

- a. Psiko-Cultures Muatan PPKn
- b. Psiko-Politics Muatan PPKn
- c. Psiko-Materials Muatan PPKn
- d. Psiko-Sosial Muatan PPKn**
- e. Psiko-Pedagogis Muatan PPKn

6. Upaya Guru PPKn untuk menginternalisasi muatan 4 konsensus Negara Indonesia kedalam substansi pembelajarannya yaitu tepatnya pada KD Kurikulum PPKN merupakan langkah untuk mengembangkan?

- a. Spirit Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik
- b. Spirit Pancasila Peserta didik
- c. Spirit Berkonstitusi Peserta didik
- d. Civic Culture Peserta didik
- e. Civic Virtue Peserta didik**

7. Sumber multikulturalisme Ke-Bhinekaan Tunggal Ika bangsa Indonesia terletak pada?

- a. Nilai-nilai adat istiadat
- b. Nilai-nilai budaya**
- c. Nilai-nilai kebangsaan
- d. Etnosentrisme
- e. Nilai-nilai Pancasila

8. Upaya menanamkan semangat dan komitmen sejarah perjuangan bangsa Indonesia yang melahirkan 4 konsensus fundamental bagi bangsa Indonesia merupakan usaha untuk mengembangkan?

- a. Civic responsibility
- b. Civic awareness
- c. Cultural Unity**
- d. Civic Culture
- e. Civic Virtue

9. Nilai-nilai yang diambil dari semangat perjuangan bangsa Indonesia sejak dulu dalam melahirkan 4 konsensus Indonesia merupakan tugas PPKn dalam menerapkan metode?

- a. Value Inculcation**
- b. Value Normatif
- c. Value of Constitution
- d. Value Culture
- e. Value of Pancasila

10. Keberadaan UUD 1945 sebagai landasan konstitusional bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Bagi warganegara, tentu harus berperan aktif untuk turut memberikan pengaruh dalam segala kebijakan pemerintah. Hal ini merupakan fungsi dari?

- a. Multikulturalism
- b. Demokratisasi
- c. Nasionalism
- d. Civil Society**
- e. Patriotisme

11. Komitmen warga negara untuk ber-bhineka tunggal ika adalah komitmen yang berfokus pada?

- a. Kehidupan yang meletakkan fondasinya pada nilai-nilai adat
- b. Kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang utuh dan kohesif secara nasional dan harmonis dalam pergaulan antarbangsa.**
- c. Kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang eksklusif secara nasional dan harmonis dalam pergaulan antarbangsa.
- d. Kehidupan yang bersumber dari salah satu nilai Pancasila.
- e. Kehidupan yang berlandaskan pada konstitusi.

Pembelajaran 3: Penerapan Hak dan Kewajiban serta Norma Pancasila

Bahan Belajar

1. Perbedaan utama antara warga negara Indonesia dengan warga negara asing adalah...

- a. tempat tinggal
- b. hak dan kewajiban**
- c. pekerjaan tetap
- d. strata sosial
- e. lama tinggal

2. Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.

Hal ini tercantum dalam

- a. UUD 1945 Pasal 28 ayat 1
- b. UUD 1945 Pasal 29 ayat 2**
- c. UUD 1945 Pasal 30 ayat 4
- d. UUD 1945 Pasal 30 ayat 2
- e. UUD 1945 Pasal 29 ayat 1

RIVIU PEMBELAJARAN 3 PENERAPAN HAK DAN KEWAJIBAN SERTA NORMA PANCASILA

1. Saat ini sering terjadi pelanggaran HAM dalam bentuk tindak kekerasan yang menimpa para pelajar. Tindak kekerasan tersebut sering dikenal dengan istilah bullying. Pelaku bullying bisa dari oknum pelajar atau pihak lainnya. Tindakan tersebut sebetulnya dapat dihindari apabila penegakkan HAM dapat diwujudkan di berbagai lingkungan kehidupan. Sebagai seorang pelajar, bentuk peran serta yang dapat ditampilkan untuk mencegah terjadinya bullying sebagai bagian dari upaya penegakkan HAM, diantaranya adalah dengan ...

- a. mengusulkan kepada pemerintah untuk membentuk suatu lembaga nasional anti bullying
- b. meningkatkan pemahaman mengenai jenis-jenis bullying yang terjadi di berbagai lingkungan kehidupan
- c. melaporkan setiap tindakan bullying kepada aparat kepolisian dan kepala sekolah**
- d. mengusulkan kepada pemerintah untuk membentuk peraturan yang khusus mengatur pencegahan terhadap bullying
- e. membuat tulisan tentang pencegahan tindakan bullying di media cetak nasional maupun local

2. Kasus perbudakan buruh kuli yang pernah disidangkan oleh Pengadilan Negeri Tangerang (PN Tangerang) dengan Terdakwa YI dan kawan-kawan merupakan salah satu

kasus pelanggaran Hak Asasi Manusia. Kasus tersebut sebenarnya dapat dihindari, apabila masyarakat berperan serta dalam upaya penegakkan HAM untuk mencegah terjadinya pelanggaran HAM. Salah satu bentuk peran serta yang dapat ditampilkan oleh anggota masyarakat diantaranya adalah

- a. meningkatkan pemahaman mengenai hak dan kewajiban asasi manusia ✓
- b. melaporkan setiap pelanggaran ham yang terjadi di masyarakat
- c. mengawal pelaksanaan undang-undang tentang hak asasi manusia
- d. mengawasi kinerja komnas ham sebagai salah satu instrumen penegakkan ham
- e. membuat petisi tentang efektifitas penegakkan ham oleh Pemerintah

3. Perhatikan tabel berikut ini!

NO	A	B	C
1	Ditetapkan berbagai peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan HAM.	Penegakkan HAM lebih menekankan pada perwujudan hak berserikat melalui organisasi politik.	Diberlakukan pembatasan terhadap hak sipil dan hak politik warga negara.
2	Diadakannya berbagai seminar tentang penegakkan HAM.	Ditegakkannya kebebasan pers sebagai salah satu pilar demokrasi.	Dicanangkannya prog-ram Rencana Aksi Na-sional HAM.
3	Pemerintah memberikan keleluasaan kepada rakyat untuk mendirikan partai politik.	Dilakukan kajian dan ratifikasi terhadap instrumen HAM internasional.	Dibentuknya Komisi Na-sional Hak Asasi Manusia (Komnas HAM).

Berdasarkan data pada tabel tersebut, manakah yang merupakan upaya pemajuan HAM pada periode 1998 sampai dengan sekarang?

- a. 1A, 2B dan 3C
- b. 1A, 3B dan 2C
- c. 3A, 2B dan 2C
- d. 2A, 1B dan 1C
- e. 3A, 3B dan 3C

4. Hubungan antara nilai, moral, dan norma, serta kaidah-kaidah kemasyarakatan lainnya baik berkaitan dengan hak atau kewajiban, diantaranya kewajiban setiap warga Negara terhadap negaranya melalui kewajiban Bela Negara. Hak dan kewajiban ini dimaksudkan

- a. untuk menjadikan. seluruh kekuatan baik militer, kepolisian, maupun masyarakat menjadi kekuatan militer
- b. untuk menangkal setiap gangguan dan ancaman baik dari negar asing maupun yang ada dalam wilayah Negara sendiri.
- c. untuk menangkal setiap rongrongan dari Negara asing yang akan merugikan Negara Indonesia.
- d. untuk mewajibkan seluruh lapisan masyarakat dalam mewujudkan pertahanan diseluruh lapisan masyarakat
- e. untuk menangkal gangguan yang hanya ada dan mengganggu keamanan Negara dan masyarakat.

5. Moral memiliki arti sangat luas, ada yang menyatakan sebagai aturan kesusilaan berkaitan dengan benar, salah, baik, maupun buruk, dan ada lagi pernyataan yang pada dasarnya menuju pada ati yang sama. Oleh karenanya moral hendaknya...

- a. Berhubungan dengan apa yang benar dan salah dalam perilaku individu, dianggap benar dan baik oleh individu sendiri.
- b. Menjadi alat untuk mengukur kadar berguna atau tidak berguna bagi kehidupan masyarakat
- c. Menjadi alat perilaku yang mengacu pada kehendak pribadi atau kehendak sekelompok orang yang berkepentingan.

d. Sebagai akhlak yang sesuai dengan peraturan sosial, atau menyangkut hukum atau adat kebiasaan yang mengatur tingkah laku.

e. Ajaran tentang sesuatu yang berguna bagi seseorang tidak untuk yang lainnya dalam kehidupan bermasyarakat.

6. Dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, betapa banyak nilai dalam masyarakat. Nilai-nilai ini merupakan sesuatu yang berharga dalam kehidupan. Oleh karenanya setiap orang menjaga secara baik setiap nilai yang mereka harapkan. Misalnya seseorang berharap terjaminnya nilai sosial, nilai kebenaran, nilai keindahan, nilai moral, maupun nilai agama yang mereka anut masing-masing. Nilai moral sebenarnya ...

a. Nilai yang bersumber dari nilai-nilai ketuhanan yang tersimpan dalam ajaran agama dan dianggap nilai yang paling tinggi dibanding yang lainnya.

b. Nilai yang bersumber dari akal manusia. Nilai ini mutlak dibawa sejak lahir. Oleh karenanya ada yang menyatakan nilai ini merupakan kodrat dari Tuhan.

c. Nilai yang bersumber dari kehendak atau kemauan, dengan nilai ini manusia dapat bergaul dengan baik diantara sesama manusia lainnya.

d. Nilai yang melakat pada masyarakat berkaitan dengan sikap dan tindakan manusia nilai ini menjadi ciri bahwa manusia tidak dapat hidup mandiri.

e. Nilai yang bersumber dari unsur rasa yang terdapat pada setiap diri manusia, dan biasa disebut dengan nilai estetika.

7. Bagi bangsa Indonesia, pengakuan, penghormatan dan penegakkan Hak Asasi Manusia (HAM) sangat penting diwujudkan, karena merupakan salah satu bentuk pengamalan Pancasila terutama sila ...

a. Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan /Perwakilan

b. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

c. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

d. Ketuhanan Yang Maha Esa

e. Persatuan Indonesia

8. Pendidikan merupakan salah satu upaya pewarisan nilai, moral, norma, dan kaidah-kaidah masyarakat lainnya. Pancasila sebagai sumber nilai, moral dan norma bagi warga masyarakat Indonesia yang harus diwariskan kepada setiap warga Negara merupakan kewajiban Negara. Ini merupakan amanah dari pembukaan UUD NRI tahun 1945 ...

a. Pembukaan UUD NRI tahun 1945 alinea 3

b. Pembukaan UUD NRI tahun 1945 alinea 4

c. Pembukaan UUD NRI tahun 1945 alinea 1

d. Beberapa pasal UUD NRI tahun 1945 terutama pasal 29

9. Norma yang mengatur hidup dan kehidupan manusia dilihat dari daya pengikatnya terhadap kehidupan sosial di masyarakat dapat berupa: cara (usage), Tata kelakuan (mores), adat istiadat (custom), Hukum (law), dan norma mode atau norma fashion. Yang dimaksud dengan norma mode atau norma fashion adalah

a. Kebiasaan yang tidak semata-mata dianggap sebagai suatu cara dalam suatu cara berperilaku, namun dapat diterima sebagai norma pengatur.

b. Norma yang lahir dari adanya kehadiran gaya dan cara anggota masyarakat yang cenderung berubah, bersifat baru dan diikuti masyarakat.

c. Mengacu pada bentuk perbuatan-perbuatan yang lebih menonjolkan pada hubungan yang terjadi antar individu.

d. Tata kelakuan yang terintegrasi kemudian menjadi kuat keberadaannya dengan pola perilaku masyarakat dan terus meningkat sehingga menjadi kebiasaan.

e. Merupakan sebuah ketentuan hukum dalam mengatur individu di lingkungan masyarakat baik tertulis maupun tidak tertulis dilengkapi dengan sanksi.

10. Perkembangan moral seorang anak manusia berkaitan erat dengan perkembangan kognitifnya. Oleh karenanya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara tuntutan untuk mampu menampilkan moral terbaik sebagai warga Negara merupakan tuntutan yang tidak terhindarkan. Hal ini sangat berkaitan erat dengan hal di bawah ini, kecuali ...

- a. Mampu menjunjung norma-norma yang ada dalam kehidupan bermasyarakat dan beregara.
- b. Menciptakan masyarakat yang seimbang dalam memenuhi kebutuhan kehidupannya sebagai warga Negara maupun warga masyarakat.
- c. Membentuk masyarakat yang memiliki nilai moral tanggung jawab terhadap diri maupun lingkungannya.
- d. Pembinaan warga negara yang baik yang tahu akan hak dan kewajibannya dalam berbagai aspek kehidupan.

e. Pencitraan dalam aspek kehidupan untuk dapat dihargai oleh anggota masyarakat lainnya.

11. Hak asasi manusia adalah hak asasi semua umat manusia yang sudah ada sejak lahir. Dengan demikian hak asasi manusia mempunyai sifat....

- a. universal
- b. tak terbatas
- c. tidak dapat dibagi
- d. individual

e. Hakiki

12. Di antara upaya penegakan hak asasi manusia yang dibentuk oleh lembaga swadaya masyarakat adalah....

- a. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI)
- b. Komisi Nasional Hak Asasi Manusia (KOMNAS HAM)
- c. Komisi Nasional Anti Kekerasan terhadap Perempuan
- d. Komisi untuk Orang Hilang dan Korban Tindak Kekerasan (Kontras) ✓**
- e. Komisi Nasional Anti Kekerasan terhadap Perempuan

13. Pada dasarnya upaya pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM sering mengalami kendala dalam pelaksanaannya. Hal tersebut disebabkan karena penegakan HAM masih bersifat parsial atau berdiri sendiri. Untuk itu, dibutuhkan peran serta segenap komponen bangsa, yaitu masyarakat dan pemerintah. Berkaitan dengan hal tersebut, bagaimana hubungan peran pemerintah dan masyarakat dalam upaya pengakuan, penghormatan dan penegakkan HAM?

- a. Masyarakat bisa lebih berperan aktif dengan melakukan tindakan tegas dan keras kepada semua lembaga atau organisasi yang tidak mendukung kebijakan pemerintah dalam proses pengakuan, penghormatan dan penegakkan HAM.
- b. Pemerintah dapat memaksa masyarakat untuk patuh terhadap semua kebijakan dalam proses pengakuan, penghormatan dan penegakkan HAM, serta memberikan sanksi kepada siapa saja yang mengkritisi kebijakan tersebut.
- c. Pemerintah dan masyarakat berperan sesuai dengan kehendaknya dalam mewujudkan pengakuan, penghormatan dan penegakkan hak asasi manusia, karena keduanya memiliki peran yang berbeda serta tidak saling berkaitan satu sama lain.
- d. Pemerintah dapat menjadikan laporan masyarakat mengenai terjadinya pelanggaran HAM sebagai dasar untuk bertindak tegas dengan menggunakan kekerasan dalam rangka menjamin terwujudnya penghormatan dan penegakkan HAM.

e. Pemerintah bertindak sebagai regulator atau pembuat kebijakan penegakkan HAM, sementara itu masyarakat mendukung dengan tetap bersikap kritis kebijakan pemerintah tersebut dalam proses penegakkan HAM

14. Secara yuridis pengakuan, penghormatan dan penegakkan Hak Asasi Manusia (HAM) sangat penting diwujudkan, karena ...

- a. penegakkan HAM merupakan ciri negara demokratis
- b. penegakkan HAM merupakan bagian tidak terpisahkan dari kebijakan Presiden
- c. jaminan perwujudan HAM terdapat dalam konstitusi**
- d. pengakuan terhadap HAM terdapat dalam berbagai jenis peraturan
- e. penghormatan terhadap HAM merupakan amanat ideologi negara

15. Tiap hubungan mengandung nilai, moral, dan norma, yakni tidak ada hubungan sosial yang terlepas tanpa hubungan susila. Hubungan sosial ini ada yang bersifat sosial horizontal, dan sosial vertical. Keua hubungan ini bila dilakukan secara benar akan menghasilkan keharmonisan kehidupan. Hubungan sosial vertikal merupakan bentuk hubungan ...

- a. yang terjadi antara sesama antar manusia dalam kehidupan bermasyarakat.
- b. yang bersifat pribadi antara individu dengan tuhan, bersifat transendental atau hubungan rohaniah**
- c. pribadi sesama manusia dengan tuhan yang bersifat alamiah sebagai mahluk tuhan.
- d. antara Negara dan warga Negara dalam hubungannya dengan hak kewajibannya.
- e. yang dilakukan antar sesama manusia dalam memenuhi kebutuhan hajat hidupnya.

16. Bagi seorang tersangka atau terdakwa dalam perkara pidana berhak mendapatkan perlindungan hukum dan didampingi penasehat hukum. Hal tersebut merupakan perwujudan

- a. political rights
- b. proverty rights
- c. economical rights
- d. social rights
- e. procedural rights**

17. Penerapan secara nyata tentang nilai, moral, dan norma serta kaidah-kaidah masyarakat lainnya dalam kehidupan setidaknya memiliki dua alasan pokok, bagi ...

- a. Kepentingan dirinya sendiri sebagai individu dan kepentingan stabilitas kehidupan masyarakat.**
- b. Kepentingan Negara dan kepentingan kemanan Negara
- c. Kepentingan Negara dan kepentingan pemerintahan Negara
- d. Kepentingan stabilitas masyarakat sebagai warga Negara terhadap negaranya dalam menjalankan hak dan kewajibannya.
- e. Kepentingan tiap-tiap individu berdasarkan kepentingannya dan kepentingan Negara sebagai individu.

18. Dalam berinteraksi dan bersosialisasi manusia membutuhkan kontak atau hubungan dengan manusia lainnya. Harmonisasi hubungan antara manusia dengan lainnya membutuhkan aturan atau ketentuan yang disebut dengan norma. Soerjono Soekanto mengartikan sebagai ketentuan atau ..

- a. Merupakan sebuah perintah yang anonym dan tidak personal.
- b. Sebuah harapan atau aturan masyarakat yang akan memandu perilaku dari anggota didalamnya.
- c. Merupakan gambaran dari apa yang diinginkan itu merupakan suatu yang pantas atau baik sehingga atau baik.
- d. Sebagai perangkat dalam masyarakat agar hubungan terjalin baik.**
- e. Sebagai sebuah petunjuk atau aturan dalam hidup yang mampu memberikan acuan perbuatan yang harus dilakukan atau dihindari.

19. Kita mengenal nilai vital, dan setiap orang pasti membutuhkan dan mempertahankannya. Tanpa nilai vital, seseorang tidak mampu mempertahankan hidupnya dalam masyarakat. Yang kita fahami bahwa nilai vital ini merupakan ...

- a. Nilai yang berkaitan dengan perasaan dan jiwa keindahan manusia, atau sering juga disebut sebagai nilai estetika.
- b. Nilai sosial yang berguna bagi memenuhi kebutuhan rohani atau spiritual manusia yang sifatnya lebih universal atau umum.
- c. Merupakan nilai ketuhanan yang mengandung satu keyakinan atau kepercayaan oleh manusia terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- d. Nilai sosial yang berguna bagi aktivitas atau kegiatan manusia dalam menjalankan kehidupannya sehari-hari.**
- e. Nilai sosial yang berguna bagi jasmani manusia, termasuk benda-benda nyata yang dapat dimanfaatkan bagi pemenuhan kebutuhan fisik.

20. Setiap perbuatan yang dilakukan dengan maksud untuk menghancurkan atau memusnahkan seluruh atau sebagian kelompok bangsa atau agama disebut....

- a. agresi
- b. kejahatan perang
- c. kejahatan terhadap kemanusiaan
- d. kejahatan genosida**
- e. pembantaian

21. Pada dasarnya upaya pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM sering mengalami kendala dalam pelaksanaannya. Hal tersebut disebabkan karena penegakan HAM masih bersifat parsial atau berdiri sendiri. Untuk itu, dibutuhkan peran serta segenap komponen bangsa, yaitu masyarakat dan pemerintah. Berkaitan dengan hal tersebut, bagaimana hubungan peran pemerintah dan masyarakat dalam upaya pengakuan, penghormatan dan penegakkan HAM?

- a. Pemerintah dan masyarakat berperan sesuai dengan kehendaknya dalam mewujudkan pengakuan, penghormatan dan penegakkan hak asasi manusia, karena keduanya memiliki peran yang berbeda serta tidak saling berkaitan satu sama lain.
- b. Pemerintah dapat memaksa masyarakat untuk patuh terhadap semua kebijakan dalam proses pengakuan, penghormatan dan penegakkan HAM, serta memberikan sanksi kepada siapa saja yang mengkritisi kebijakan tersebut.
- c. Pemerintah dapat menjadikan laporan masyarakat mengenai terjadinya pelanggaran HAM sebagai dasar untuk bertindak tegas dengan menggunakan kekerasan dalam rangka menjamin terwujudnya penghormatan dan penegakkan HAM.
- d. Masyarakat bisa lebih berperan aktif dengan melakukan tindakan tegas dan keras kepada semua lembaga atau organisasi yang tidak mendukung kebijakan pemerintah dalam proses pengakuan, penghormatan dan penegakkan HAM.
- e. Pemerintah bertindak sebagai regulator atau pembuat kebijakan penegakkan HAM, sementara itu masyarakat mendukung dengan tetap bersikap kritis kebijakan pemerintah tersebut dalam proses penegakkan HAM**

Pembelajaran 4: Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika **Bahan Belajar**

1. Dalam pergaulan di masyarakat terdapat ketulusan, kesiapan, dan ketegaran untuk mengerti dan menerima kekurangan sekaligus mensyukuri kelebihan diri sendiri maupun orang lain.

Pernyataan di atas merupakan penerapan prinsip harmonisasi sosial dalam hal

- a. saling pengertian**
- b. kesetaraan
- c. toleransi
- d. keadilan
- e. kerjasama

2. Suatu keadaan masyarakat yang anggotanya saling berhubungan secara baik dan saling menghargai satu sama lain, sejalan dan serasi dengan tujuan masyarakatnya disebut

- a. keharmonisan masyarakat
- b. keserasian masyarakat
- c. keragaman sosial

d. harmonisasi sosial

- e. keseimbangan sosial

RIVIU PEMBELAJARAN 4 KEBERAGAMAN DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA

1. Rambu-rambu dalam pelaksanaan bermain peran adalah ...

- a. Guru dapat meminta siswa untuk membuat skenario sendiri
- b. Guru hendaknya berperan sebagai salah satu tokoh
- c. Guru meminta siswa untuk mencari tokoh yang akan diperankan

d. Setiap siswa hendaknya memerankan peran yang berbeda

- e. Setiap siswa diminta untuk memainkan peran yang sejenis untuk memudahkan pengamatan

2. Persatuan dan kesatuan bangsa yang menjadi modal utama untuk mempertahankan NKRI ternyata tidak selamanya berdiri kokoh. Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dalam perwujudannya sangat dinamis. Oleh karena itu, menjaga persatuan dan kesatuan bangsa harus dilakukan. Berkaitan dengan hal tersebut, salah satu alasan pentingnya kita menjaga persatuan dan kesatuan bangsa adalah ...

- a. paham kedaerahan akan semakin kuat apabila persatuan dan kesatuan bangsanya pun semakin kokoh dan selalu dijaga
- b. Negara Kesatuan Republik Indonesia dapat mensejajarkan diri dengan bangsa lain dalam pergaulan internasional
- c. persatuan dan kesatuan bangsa menentukan harkat dan derajat Bangsa Indonesia dalam pergaulan dengan bangsa lainnya

d. persatuan dan kesatuan merupakan alat bagi bangsa Indonesia untuk mewujudkan cita-cita proklamasi kemerdekaan

- e. kemajuan ekonomi suatu negara sangat ditentukan oleh kemampuan rakyatnya dalam menjaga persatuan dan kesatuan

3. Kecintaan terhadap tanah air, bangsa, dan negara bukan hanya ditampilkan ketika kalau ada negara lain yang ingin menjajah negara kita, akan tetapi diwujudkan dalam kegiatan pembangunan di segala bidang. Berkaitan dengan hal tersebut, salah satu contoh sikap/perilaku yang mencerminkan kecintaan kepada tanah air di bidang ekonomi adalah ...

a. mengembangkan koperasi berasaskan kekeluargaan untuk kesejahteraan bersama

- b. berani melaporkan kepada pihak yang berwajib apabila terjadi pelanggaran
- c. mendukung dan melaksanakan semua kebijakan pemerintah pusat dan daerah
- d. menerima pengaruh asing yang dapat memajukan dan mengembangkan kebudayaan nasional
- e. menjauhi paham kedaerahan yang dapat melemahkan persatuan dan kesatuan bangsa

4. Perhatikan perwujudan kepulauan nusantara di bawah ini:

1) Bahwa ancaman terhadap satu daerah pada hakikatnya merupakan ancaman bagi seluruh bangsa dan negara.

2) Bahwa tiap-tiap warga negara mempunyai hak dan kewajiban yang sama di dalam pembelaan negara.

Dua pernyataan di atas merupakan perwujudan dari

- a. Kepulauan Nusantara sebagai satu kesatuan ekonomi
- b. Kepulauan Nusantara sebagai satu kesatuan ideologi

c. Kepulauan Nusantara sebagai satu kesatuan pertahanan keamanan

d. Kepulauan Nusantara sebagai satu kesatuan sosial budaya

e. Kepulauan Nusantara sebagai satu kesatuan politik

5. Indonesia adalah negara dengan keberagaman suku, etnik, budaya, agama serta karakteristik dan keunikan di setiap wilayahnya. Pada dasarnya keberagaman masyarakat Indonesia menjadi modal dasar dalam pembangunan bangsa. Oleh karena itu, sangat diperlukan sikap atau perilaku warga negara yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, seperti sikap saling menghargai dan menghormati. Berdasarkan ilustrasi, salah satu arti penting sikap/perilaku yang menunjang terciptanya kondisi tersebut adalah untuk ...

a. memperkuat kedudukan bahasa daerah sebagai salah satu simbol persatuan

b. menghilangkan perbedaan antarsuku bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

c. memperkuat posisi kebudayaan daerah di atas kebudayaan nasional

d. memperkuat kedudukan pemerintah pusat sebagai pemegang kedaulatan rakyat

e. memperkecil segala hal yang berpotensi menimbulkan konflik di masyarakat

6. Kata kunci dalam multikulturalisme adalah ...

a. pengakuan adanya perbedaan dan penghargaan

b. penegasan akan pentingnya persatuan dan kesatuan

c. pengakuan adanya kesenjangan dalam masyarakat majemuk

d. penegasan tentang keberagaman

e. pengakuan adanya keseragaman dan penghargaan

7. Sebagai negara majemuk, Indonesia menjadi negara paling rawan terhadap konflik yang dapat mengancam persatuan dan kesatuan bangsa. Untuk mengatasinya peran serta masyarakat sangat diperlukan. Salah satu peran tersebut adalah dimilikinya kesadaran berbangsa dan bernegara yang diwujudkan dengan ...

a. memiliki sikap disiplin yang tinggi untuk mendorong kemajuan masyarakat

b. menghormati dan menghargai keberagaman di masyarakat

c. memiliki sikap hidup modern dan mampu memanfaatkan teknologi modern

d. menghindari perilaku yang menimbulkan pertentangan diantara tokoh masyarakat

e. berwawasan luas dalam menyelesaikan permasalahan di masyarakat

8. Sikap yang menganggap suku bangsa sendiri yang paling baik. Akibatnya akan selalu mementingkan suku bangsa sendiri dan mengabaikan kepentingan suku bangsa lain disebut ...

a. Chauvinisme

b. Primordialisme

c. Sukuisme

d. Ekstrimisme

e. Provinsialisme

9. Indonesia adalah negara dengan keberagaman suku, etnik, budaya, agama serta karakteristik dan keunikan di setiap wilayahnya. Pada dasarnya keberagaman masyarakat Indonesia menjadi modal dasar dalam pembangunan bangsa. Oleh karena itu, sangat diperlukan sikap atau perilaku warga negara yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, seperti sikap saling menghargai dan menghormati. Berdasarkan ilustrasi, salah satu arti penting sikap/perilaku yang menunjang terciptanya kondisi tersebut adalah untuk ...

a. memperkuat posisi kebudayaan daerah di atas kebudayaan nasional

b. menghilangkan perbedaan antarsuku bangsa dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

c. memperkecil segala hal yang berpotensi menimbulkan konflik di masyarakat

d. memperkuat kedudukan bahasa daerah sebagai salah satu simbol persatuan

e. memperkuat kedudukan pemerintah pusat sebagai pemegang kedaulatan rakyat

10. Menurut Hans Kohn, nasionalisme diartikan sebagai paham yang berpendapat bahwa

- a. kesetiaan tertinggi individu harus diserahkan kepada pemerintah yang berdaulat
- b. pengabdian tertinggi seorang pemimpin adalah melayani rakyatnya
- c. kesetiaan tertinggi individu harus diserahkan kepada negara kebangsaan**
- d. pengabdian tertinggi rakyat adalah mencintai daerah kelahirannya
- e. kesetiaan tertinggi seorang individu harus diserahkan kepada suku bangsanya

11. Kata kunci dalam multikulturalisme adalah ...

- a. pengakuan adanya perbedaan dan penghargaan**
- b. penegasan tentang keberagaman
- c. pengakuan adanya keseragaman dan penghargaan
- d. pengakuan adanya kesenjangan dalam masyarakat majemuk
- e. penegasan akan pentingnya persatuan dan kesatuan

12. Sebagai negara majemuk, Indonesia menjadi negara paling rawan terhadap konflik yang dapat mengancam persatuan dan kesatuan bangsa. Untuk mengatasinya peran serta masyarakat sangat diperlukan. Salah satu peran tersebut adalah dimilikinya kesadaran berbangsa dan bernegara yang diwujudkan dengan ...

- a. memiliki sikap disiplin yang tinggi untuk mendorong kemajuan masyarakat
- b. menghormati dan menghargai keberagaman di masyarakat**
- c. berwawasan luas dalam menyelesaikan permasalahan di masyarakat
- d. memiliki sikap hidup modern dan mampu memanfaatkan teknologi modern
- e. menghindari perilaku yang menimbulkan pertentangan diantara tokoh masyarakat

13. Kecintaan terhadap tanah air, bangsa, dan negara bukan hanya ditampilkan ketika kalau ada negara lain yang ingin menjajah negara kita, akan tetapi diwujudkan dalam kegiatan pembangunan di segala bidang. Berkaitan dengan hal tersebut, salah satu contoh sikap/perilaku yang mencerminkan kecintaan kepada tanah air di bidang ekonomi adalah ...

- a. berani melaporkan kepada pihak yang berwajib apabila terjadi pelanggaran
- b. mengembangkan koperasi berasaskan kekekeluargaan untuk kesejahteraan bersama**
- c. menjauhi paham kedaerahan yang dapat melemahkan persatuan dan kesatuan bangsa
- d. mendukung dan melaksanakan semua kebijakan pemerintah pusat dan daerah
- e. menerima pengaruh asing yang dapat memajukan dan mengembangkan kebudayaan nasional

14. Sebagai warga negara Indonesia kita sudah tidak asing lagi dengan slogan Bhinneka Tunggal Ika. Slogan yang merupakan prinsip dari pandangan hidup negara kita terhadap kemajemukan suku-suku yang ada di dalamnya. Berdasarkan hal tersebut, fungsi dari semboyan Bhinneka Tunggal Ika adalah ...

- a. sebagai pedoman untuk mengembangkan kebudayaan daerah masing-masing
- b. sebagai pedoman menyusun amandemen terhadap UUD NRI Tahun 1945
- c. menjadi landasan mewujudkan persatuan dan juga kesatuan bangsa Indonesia**
- d. menjadi landasan dalam menerapkan Pancasila sebagai ideologi terbuka
- e. menjadi landasan dalam berperilaku antarsuku bangsa yang berbeda-beda

Pembelajaran 5: Keberagaman dalam Bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia

Bahan Belajar

1. Sikap yang menganggap suku bangsa sendiri yang paling baik. Akibatnya akan selalu mementingkan suku bangsa sendiri dan mengabaikan kepentingan suku bangsa lain disebut ...

- a. primordialisme
- b. provinsialisme
- c. ekstrimisme
- d. chauvinism
- e. sukuisme**

2. Masing-masing daerah memiliki ciri khas berupa seni, adat istiadat, bahkan jenis makanan. Masing-masing memiliki kelebihan dan keunikan yang harus dilestarikan. Ilustrasi di atas menyatakan tentang keragaman

- a. antar golongan
- b. agama
- c. budaya**
- d. ras
- e. suku bangsa

1. Termasuk kedalam tradisi social studies, sehingga secara pedagogis PPKn berkonsepkan beberapa domain. Hal ini sebagai penyebab dari paradigma sistemik keilmuan PPKn yang berupaya menyalurkan...

- a. Tradisi Kultural-Transmission
- b. Tradisi democratic
- c. Tradisi Inquiry
- d. Tradisi social Citizenship
- e. Tradisi Citizenship Transmission**

2. PPKn merupakan program pendidikan yang ilmunya sendiri dilandasi body of knowledge yang beragam terdiri atas rumpun ilmu politik, hukum, dan moral. Hal ini sebagai bentuk dari sifat struktur keilmuan PPKn yang...

- a. Multikultur
- b. Multi-Methode
- c. Multi-Science
- d. Monodimensional
- e. Multifacet**

3. Sifatnya yang cenderung mentransformasikan nilai-nilai demokrasi sebagai wujud dari PPKn sebagai wahana pendidikan politik, merupakan?

- a. Tradisi filosofi Behavior PPKn
- b. Tradisi filosofi Progresifisme PPKn
- c. Tradisi filosofi Esensialisme PPKn**
- d. Tradisi filosofi Perennialisme PPKn
- e. Tradisi filosofi Rekonstruksionisme PPKn

4. Metode inkuiri menjadi suatu metode yang sangat diperlukan dalam pembelajaran PPKn dikarenakan....

- a. Inkuiri sebagai metode yang menekankan pada aspek disposition
- b. Cocok untuk membentuk pembelajaran yang student center
- c. Metode belajar PPKn lebih bersifat statis
- d. Sifatnya yang mendukung pembelajaran yang aktif dan kritis**
- e. Pembelajaran PPKn tidak bisa lepas dari kegiatan mengidentifikasi masalah

5. Esensi dan urgensi dari empat konsensus bangsa Indonesia menandakan sebagai fokus landasan arah rekonstruksi PPKn. Hal ini sebagai wujud dari...

a. Membentuk warga negara yang sadar untuk bela Negara dengan berlandaskan pada 4 konsensus bangsa Indonesia.

b. PPKn sebagai wahana pendidikan 4 konsensus bangsa Indonesia.

c. Membentuk tradisi kewargaan dengan 4 konsensus bangsa Indonesia.

d. PPKn sebagai wahana pendidikan berkonstitusi

e. Visi membentuk warganegara yang sadar untuk berkehidupan berbangsa dan bernegara dengan berlandaskan pada 4 konsensus bangsa Indonesia.

6. Sebagai muara dari pengembangan komponen knowledge dan skill, civicdisposition berperan sangat esensial dan susbtansial dalam pengembangan kompetensi warganegara. Hal ini dikarenakan...

a. Hubungannya dengan program character building

b. Upaya mewujudkan warganegara yang cerdas

c. Esnsinya cocok dengan pendidikan demokrasi

d. Strukturnya ilmu civics yang hanya berkomponen civic disposition

e. Kesesuaiannya dengan visi, misi, dan tujuan PPKn

7. Persatuan, Musyawarah, dan Cinta Tanah Air merupakan bagian dari kausa filosofische grondslag Inodnesia. Hal ini merupakan istilah lain dari proses?

a. Elektis Dependen

b. Elektis Inkorporatif

c. Elektis Eksklusif

d. Elektis Multidisiplin

e. Interdependen

PEDAGOGIK

PEMBELAJARAN 1 TEORI BELAJAR

Bahan Belajar

1. Aliran ini lebih menekankan pada keaktifan siswa selama kegiatan belajar, aktif berpikir, menyusun konsep-konsep serta memberi makna tentang hal- hal yang dipelajari dan yang paling penting terwujudnya belajar adalah niat peserta didik itu sendiri. Pernyataan tersebut merupakan aliran dari teori....

a. Humanistik

b. Kognitivistik

c. Behavioristik

d. Konstruktivistik

e. abad XX

2. Apabila dalam proses belajar peserta didik melakukan sesuatu sampai dengan mendapatkan respon yang tepat dan sesuai dengan apa yang diinginkan serta menghilangkannya apabila dirasakan tidak sesuai, hal ini merupakan prinsip belajar dari

a. *Shaping*

b. Kesulitan Belajar

c. *Conditioning*

- d. *Konseptualisasi*
- e. ***Trial and error***

RIVIU PEMBELAJARAN 1 TEORI BELAJAR

1. Pernyataan berikut yang menjelaskan makna istilah kognitif adalah....
 - a. Kemampuan mengemukakan pendapat
 - b. Kemampuan berkomunikasi
 - c. Kemampuan berinteraksi
 - d. **Kemampuan untuk memecahkan masalah**
 - e. Kemampuan untuk mengintegrasikan diri
2. Contoh penerapan teori behavioristik yang dapat dilakukan oleh guru dalam praktik pembelajaran adalah....
 - a. Memahami tahap-tahap perkembangan peserta didik dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tahap tersebut
 - b. Menyediakan atau memberikan kegiatan-kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa dan membantu mereka mengekspresikan gagasannya
 - c. Memberikan penjelasan pengetahuan baru
 - d. Membimbing siswa dalam memperoleh pengetahuan baru
 - e. **Memberikan stimulus kepada peserta didik berupa penataan lingkungan belajar**
3. Dibawah ini adalah tipe belajar menurut Habermas, **kecuali**
 - a. Belajar praktis
 - b. Belajar emansipatoris
 - c. **Belajar aktif**
 - d. Belajar konsep
 - e. Belajar teknis
4. Apabila dalam proses belajar peserta didik melakukan sesuatu sampai dengan mendapatkan respon yang tepat dan sesuai dengan apa yang diinginkan serta menghilangkannya apabila dirasakan tidak sesuai, hal ini merupakan prinsip belajar dari
 - a. Konseptualisasi
 - b. Conditioning
 - c. Shaping
 - d. **Trial and error**
 - e. Stimulus respon
5. Teori belajar yang mengutamakan perubahan tingkah laku pada individu yang belajar dengan mengutamakan hubungan stimulus dan respon merupakan teori belajar....
 - a. Konstruktivistik
 - b. **Behavioristik**
 - c. Humanistik
 - d. Kognitivistik
 - e. Rekonstruktivistik
6. Aliran ini lebih menekankan pada keaktifan siswa selama kegiatan belajar, aktif berpikir, menyusun konsep-konsep serta memberi makna tentang hal-hal yang dipelajari dan yang paling penting terwujudnya belajar adalah niat peserta didik itu sendiri. Pernyataan tersebut merupakan aliran dari teori
 - a. Behavioristik
 - b. Kognitivistik
 - c. Humanistik
 - d. Sibernetik
 - e. **Konstruktivistik**
7. Pada tahap konseptualisasi, kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik adalah....

a. Mampu memecahkan masalah

- b. Mampu mengalami sebuah kejadian
- c. Mampu memahami sebuah kejadian
- d. Mampu membuat peraturan
- e. Mampu memahami permasalahan

8. Di dalam proses pembelajaran, para siswa dihadapkan dengan situasi di mana ia bebas untuk mengumpulkan data, membuat dugaan (hipotesis), mencoba-coba (*trial and error*), mencari dan menemukan keteraturan (pola), menggeneralisasi atau menyusun rumus beserta bentuk umum, membuktikan benar tidaknya dugaannya itu. Hal ini merupakan penerapan teori belajar....

- a. Sibernetik
- b. Humanistic
- c. Behavioristik
- d. Konstruktivistik**
- e. Kognitivistik

9. Seluruh komponen pendidikan memiliki tujuan yang sama yaitu terbentuknya manusia yang ideal, manusia yang dicita-citakan, yaitu manusia yang mampu mencapai aktualisasi diri. Pernyataan tersebut merupakan bagian dari teori

- a. Konstruktivistik
- b. Sibernetik
- c. Humanistik**
- d. Kognitivistik
- e. Behavioristik

10. **Menurut Bruner**, apabila seseorang memahami obyek-obyek atau dunianya melalui gambar-gambar dan visualisasi verbal dengan kata lain peserta didik belajar melalui bentuk perumpamaan atau perbandingan, hal ini merupakan tahapan dari.....

- a. Konflik
- b. Ikonik**
- c. Simbolik
- d. Intuitif
- e. Enaktif

8. Metode inkuiri menjadi suatu metode yang sangat diperlukan dalam pembelajaran PPKn dikarenakan....

a. Pembelajaran PPKn tidak bisa lepas dari kegiatan mengidentifikasi masalah

b. Sifatnya yang mendukung pembelajaran yang aktif dan kritis

c. Inkuiri sebagai metode yang menekankan pada aspek disposition

d. Metode belajar PPKn lebih bersifat statis

e. Cocok untuk membentuk pembelajaran yang student center

9. Termasuk kedalam tradisi social studies, sehingga secara pedagogis PPKn berkonsepkan beberapa domain. Hal ini sebagai penyebab dari paradigma sistemik keilmuan PPKn yang berupaya menyalurkan...

a. Tradisi Inquiry

b. Tradisi democratic

c. Tradisi Citizenship Transmission

d. Tradisi Kultural-Transmission

e. Tradisi social Citizenship

10. Berkomitmen terhadap nilai kebersamaan untuk mewujudkan rasa toleran dan jiwa kohesif. Dalam konsep pedagogis PPKn, hal ini sebagai bentuk manifestasi nilai...

a. Spirit Pancasila

b. Spirit Berkonstitusi

c. Spirit Negara Kesatuan Republik Indonesia

d. Spirit Bhineka Tunggal Ika

e. Spirit Multikultur

11. Sebagai muara dari pengembangan komponen knowledge dan skill, civic disposition berperan sangat esensial dan substansial dalam pengembangan kompetensi warganegara. Hal ini dikarenakan...

a. Hubungannya dengan program character building

b. Kesesuaiannya dengan visi, misi, dan tujuan PPKn

c. Esensinya cocok dengan pendidikan demokrasi

d. Strukturnya ilmu civics yang hanya berkomponen civic disposition

e. Upaya mewujudkan warganegara yang cerdas

12. PPKn merupakan program pendidikan yang ilmunya sendiri dilandasi body of knowledge yang beragam terdiri atas rumpun ilmu politik, hukum, dan moral. Hal ini sebagai bentuk dari sifat struktur keilmuan PPKn yang...

a. Multi-Methode

b. Monodimencional

c. Multi-Science

d. Multifacet

e. Multikultur

13. Dalam upaya melaksanakan portofolio yang baik dikelas, guru PPKn harus memperhatikan 3 (tiga) atribut komponen yang perlu dikembangkan. Yang diantaranya...

a. Civic responsibility

b. Civic awareness

c. Pengetahuan, keterampilan, sosial, dan spiritual

d. Civic intelligence, civic responsibility, dan civic participation

e. Civic knowledge, civic, skill, dan civic disposition

14. Dalam konteks substansi dan urgensi kajian UUD 1945 kedalam pembelajaran PPKn, target yang diharapkan adalah dapat terbentuknya spirit berkonstitusi yaitu democratische rechtsstaat. Konsepsi yang demikian merupakan relevansi dari...

a. Efek dari kehidupan para leluhur di masa lalu

- b. Indonesia beriklim hukum hindia belanda
- c. Kausalitas norma-norma sosial
- d. Indonesia sebagai Negara Rechstaat**
- e. Indonesia sebagai Negara Machstaat

Kunci Jawaban Modul Belajar Mandiri Pedagogi Calon Guru ASN PPPK 2021 - Modul belajar mandiri ini memberikan pengalaman belajar bagi [Calon Guru PPPK](#) dalam memahami teori dan konsep pembelajaran tentang pedagogi.

Berdasarkan [Modul Belajar Mandiri Pedagogi](#) dijelaskan bahwa komponen-komponen di dalamnya dikembangkan dengan tujuan agar [Calon Guru PPPK](#) dapat dengan mudah memahami materi yang ada antara lain :

1. Materi esensial terkait teori belajar
2. Karakter peserta didik
3. Keterampilan berpikir tingkat tinggi
4. Desain pembelajaran
5. Dasar komunikasi
6. Konsep penilaian, dan pengembangan potensi peserta didik
7. Serta meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

PEMBELAJARAN 2 KARAKTER PESERTA DIDIK

Bahan Belajar

1. Guru A ketika melakukan proses pembelajaran selalu menggunakan media, kadang memutar video pembelajaran, kadang memutar CD audio, kadang menggunakan poster berwarna, agar peserta didiknya memperhatikan dan tertarik terhadap apa yang dibahasnya serta senang mengikuti pelajarannya, sehingga hasilnya sangat baik. Pembelajaran dilakukan demikian karena pertimbangan:

- a. abad XX
- b. Gaya belajar peserta didik
- c. Minat peserta didik**
- d. Etnik peserta didik
- e. Gender peserta didik

2. Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengingatkan peserta didik yang kurang semangat dan kurang aktif dalam belajar. Tindakan guru tersebut berarti memperhatikan aspek?

- a. Motivasi**
- b. Kesulitan Belajar
- c. Status sosial
- d. Sosial
- e. Kultural

RIVIU PEMBELAJARAN 2 KARAKTER PESERTA DIDIK

1. Pak Aris merupakan guru kelas V SD ketika memberikan pembelajaran menyanyi/musik, memilih lagu-lagu dari asal daerah peserta didiknya. Tindakan guru tersebut karena memperhatikan karakteristik peserta didik terutama?

- a. Gender
- b. Etnik
- c. Minat
- d. Kultural**

e. Status social

2. Pak Adit seorang guru SMP X, ketika melakukan proses pembelajaran menghadapi peserta didik yang berasal dari berbagai latar belakang kondisi keluarga, ada keluarga mampu, ada yang miskin, ada yang orang tuanya menjadi pejabat, ada yang sebagai buruh, dan pegawai swasta. Namun Pak Adit memberikan perhatian dan pelayanan yang sama kepada peserta didiknya. Hal ini sebenarnya Pak Adit memperhatikan karakteristik peserta didik terutama:

a. Motivasi

b. Status social

c. Kultural

d. Etnik

e. Minat

3. Pada saat pembelajaran berlangsung guru mengingatkan peserta didik yang kurang semangat dan kurang aktif dalam belajar. Tindakan guru tersebut berarti memperhatikan aspek?

a. Sosial

b. Motivasi

c. Etnik

d. Kultural

e. Status sosial

4. Pak Anton ketika akan melakukan kegiatan pembelajaran dengan topik Tata Surya melakukan pre tes terlebih dahulu, dengan maksud ingin mengetahui pengetahuan dan keterampilan yang telah dimiliki peserta didiknya sebagai patokan untuk memulai pembahasan topik tersebut. Hal ini berarti Pak Anton memperhatikan karakteristik peserta didik dalam hal:

a. Perkembangan motoriknya

b. Kemampuan awalnya

c. Perkembangan sosialnya

d. Motivasi belajarnya

e. Perkembangan emosinya

5. Perkembangan kognitif peserta didik Sekolah Dasar berada pada taraf operasional kongkrit, sehingga mereka merasa kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan gurunya secara verbal saja. Proses pembelajaran tersebut akan efektif jika disertai dengan menggunakan:

a. Media benda nyata

b. Media cetak

c. Media grafis

d. Media gambar

e. Media poster

6. Peserta didik dalam suatu kelas gaya belajarnya beragam ada yang visual, auditori, dan kinestetik. Namun kegiatan pembelajaran selama ini masih banyak yang konvensional-klasikal. Agar dapat memenuhi ketiga gaya belajar tersebut, guru perlu:

a. Menggunakan media audio, video, dan percobaan.

b. Menggunakan media komik pembelajaran dan buku paket.

c. Menggunakan modul dan powerpoint.

d. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab.

e. Menggunakan program audio dan modul.

7. Guru A ketika melakukan proses pembelajaran selalu menggunakan media, kadang memutar video pembelajaran, kadang memutar CD audio, kadang menggunakan poster berwarna, agar peserta didiknya memperhatikan dan tertarik terhadap apa yang dibahasnya

serta senang mengikuti pelajarannya, sehingga hasilnya sangat baik. Pembelajaran dilakukan demikian karena pertimbangan:

- a. Kultural peserta didik
- b. Gaya belajar peserta didik
- c. Minat peserta didik**
- d. Etnik peserta didik
- e. Gender peserta didik

8. Pada suatu proses pembelajaran yang kebetulan hari itu bertepatan dengan peringatan hari Sumpah Pemuda, guru sebelumnya telah menghimbau kepada peserta didik untuk mengenakan busana daerah masing-masing. Tindakan guru tersebut memperhatikan karakteristik peserta didik, terutama aspek?

- a. Etnik**
- b. Motivasi
- c. Minat
- d. Status Sosial
- e. Moral

9. Perkembangan moral peserta didik/anak menurut Kohlberg terdiri dari beberapa tahap. Tahap naively egoistic orientation, yaitu tahap dimana anak menilai baik-buruk berdasarkan:

- a. Persetujuan orang lain
- b. Akibat perbuatan
- c. Hati nurani
- d. Ketertiban sosial
- e. Kontrak/imbal jasa**

10. Pada suatu proses pembelajaran di Taman Kanak-Kanak peserta didik akan dikembangkan aspek motorik kasarnya, maka pendidik dapat menugaskan peserta didiknya untuk melakukan kegiatan:

- a. Meronce membuat kalung
- b. Mewarnai pola
- c. Menendang bola**
- d. Menjiplak huruf
- e. Memasang puzzle

Kunci Jawaban Modul Belajar Mandiri Pedagogi Calon Guru ASN PPPK 2021 - Modul belajar mandiri ini memberikan pengamalan belajar bagi [Calon Guru PPPK](#) dalam memahami teori dan konsep pembelajaran tentang pedagogi.

Berdasarkan [Modul Belajar Mandiri Pedagogi](#) dijelaskan bahwa komponen-komponen di dalamnya dikembangkan dengan tujuan agar [Calon Guru PPPK](#) dapat dengan mudah memahami materi yang ada antara lain :

1. Materi esensial terkait teori belajar
2. Karakter peserta didik
3. Keterampilan berpikir tingkat tinggi
4. Desain pembelajaran
5. Dasar komunikasi
6. Konsep penilaian, dan pengembangan potensi peserta didik
7. Serta meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

PEMBELAJARAN 3 KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

RIVIU PEMBELAJARAN 3 KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

1. Indikator kunci dari kompetensi dasar "***Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar***" adalah
 - a. menganalisis hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 - b. mengklasifikasi tentang gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 - c. menjelaskan tentang gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 - d. menguji hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar

2. Strategi guru saat peserta didik belum siap melakukan keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah....
 - a. membangun skemata dari pengetahuan awal yang telah diperoleh sebelumnya dengan pengetahuan baru yang akan diajarkan
 - b. membentuk kelompok siswa dengan kemampuan yang heterogen
 - c. merubah perencanaan disesuaikan dengan kemampuan siswa
 - d. **tetap melakukan aktivitas dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi**

3. Salah satu proses kognitif adalah "menganalisis" yang maknanya adalah
 - a. membangun arti dari proses pembelajaran, termasuk komunikasi lisan, tertulis dan gambar
 - b. **memecah materi ke dalam bagian-bagian dan menentukan bagaimana bagian-bagian itu terhubung antar bagian**
 - c. melakukan atau menggunakan prosedur di dalam situasi yang tidak biasa
 - d. menempatkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk keseluruhan secara koheren atau fungsional

4. Rumusan indikator kunci untuk kompetensi dasar "***Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar***" adalah...
 - a. menyebutkan pengertian ekosistem
 - b. **menelaah hubungan antar komponen ekosistem**
 - c. menjelaskan jaring-jaring makanan
 - d. menggeneralisasi hubungan antar komponen ekosistem
5. Pada KD "***Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya***" pengembangan materi pengayaan pada KD tersebut adalah
 - a. **menganalisis hubungan antara siklus hidup dengan upaya pelestarian**
 - b. menyebutkan upaya pelestarian beberapa jenis makhluk hidup
 - c. menjelaskan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup
 - d. membandingkan siklus makhluk hidup satu dengan yang lainnya

6. Perhatikan pernyataan berikut.
 - Mudah beradaptasi dan mampu mengelola kompleksitas.
 - Keingintahuan, kreativitas, dan pengambilan risiko.
 - Berpikir tingkat tinggi dan alasan yang masuk akal.Pernyataan tersebut merupakan ciri-ciri dari sebagai bagian dari keterampilan Abad ke-21.
 - a. Digital Age Literacy
 - b. High Productivity
 - c. Effective Communication
 - d. **Inventive Thinking**

7. Keterampilan berpikir tingkat tinggi memiliki beberapa aspek. Pemahaman bahwa keterampilan untuk dapat memecahkan masalah yang muncul pada kehidupan sehari-hari merupakan bagian dari aspek keterampilan berpikir tingkat tinggi sebagai...

- a. creative thinking
- b. transfer knowledge
- c. problem solving**
- d. critical thinking

8. Manakah diantara pernyataan berikut yang merupakan indikator pengayaan dari Kompetensi Dasar ***"Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa"***?

- a. Mengklasifikasi peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya.
- b. Membandingkan peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya.**
- c. Menjelaskan peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang budaya.
- d. Merasionalkan peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya.

9. Pada pendidikan abad ke-21, kompetensi Collaboration sangat penting karena peserta didik dapat...

a. bekerja sama dalam sebuah kelompok dalam memecahkan permasalahan yang ditemukan

- b. mengidentifikasi, menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi bukti-bukti, argumentasi, klaim dan data-data yang tersaji secara luas melalui pengkajian secara mendalam, serta merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari
- c. menghasilkan, mengembangkan, dan mengimplementasikan ide-ide mereka secara kreatif baik secara mandiri maupun berkelompok
- d. mengomunikasikan ide-ide dan gagasan secara efektif menggunakan media lisan, tertulis, maupun teknologi

10. Contoh aktivitas pembelajaran yang mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah

- a. membaca berbagai sumber tentang cuaca dan iklim
- b. membandingkan hasil pengamatan cuaca melalui alat manual dan aplikasi**
- c. mencatat hasil pengamatan cuaca
- d. melihat video tentang cuaca

Kunci Jawaban Modul Belajar Mandiri Pedagogi Calon Guru ASN PPPK 2021 - Modul belajar mandiri ini memberikan pengamalan belajar bagi [Calon Guru PPPK](#) dalam memahami teori dan konsep pembelajaran tentang pedagogi.

Berdasarkan [Modul Belajar Mandiri Pedagogi](#) dijelaskan bahwa komponen-komponen di dalamnya dikembangkan dengan tujuan agar [Calon Guru PPPK](#) dapat dengan mudah memahami materi yang ada antara lain :

- 1. Materi esensial terkait teori belajar
- 2. Karakter peserta didik
- 3. Keterampilan berpikir tingkat tinggi
- 4. Desain pembelajaran
- 5. Dasar komunikasi
- 6. Konsep penilaian, dan pengembangan potensi peserta didik
- 7. Serta meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

PEMBELAJARAN 4 DESAIN PEMBELAJARAN

Bahan Belajar

1. Pada zaman dahulu anak berkebutuhan khusus dianggap sebagai beban dan dipengaruhi roh halus. Pendapat ini terjadi pada masa...

- a. abad XX
- b. abad pertengahan
- c. akhir abad IX
- d. peradapan kuno**
- e. renaissance

2. Pendidikan luar biasa di Indonesia dapat ditelusuri sampai dengan awal abad XX. Atas inisiatif dr.Westhoff, pada tahun 1901 dibukalah satu lembaga untuk penyandang....

- a. Gangguan Fisik dan Motorik
- b. Gangguan Penglihatan**
- c. Ganggu Intelektual
- d. Kesulitan Belajar
- e. Gangguan Pendengaran

RIVIU PEMBELAJARAN 4 DESAIN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik yang diawali dengan pemberian rangsangan, mengajak peserta didik dalam mengidentifikasi masalah, melakukan pengumpulan data dan mengolah data sehingga mampu memberikan pembuktian dan menarik simpulan. Model yang tepat digunakan untuk kegiatan pembelajaran diatas adalah.....

- a. Discovery Learning**
- b. Inquiry Learning
- c. Project Based learning
- d. Problem Based learning

2. Perhatikan cuplikan berita di bawah ini!

Di tengah giatnya pemerintah membangun infrstruktur di mana-mana, ratusan pelajar di Kecamatan Tampobulu, Maros, Sulawesi Selatan, harus berjuang mati-matian menuntut ilmu. Bahkan ada yang rela mempertaruhkan nyawa dengan berenang di sungai karena tak ada akses jembatan. Di Desa Bonto Matinggi, puluhan siswa terpaksa berenang di sungai tiap ke sekolah. Belakangan, wilayah ini pun ramai dikunjungi komunitas relawan peduli Pendidikan. Mereka tidak hanya datang mengajar, bahkan mereka menggalang donasi untuk membantu perlengkapan sekolah dan membangun ruang belajar yang layak. Setiap akhir pekan, mereka datang tanpa pamrih, meski harus berjalan kaki hingga puluhan kilometer. Ironisnya, pemerintah tak pernah hadir memberikan perhatian.

Sumber:

<https://news.detik.com/berita/d-4001024/cerita-perjuangan-keras-anak-pedalaman-di-maros-meraih-cita-cita>

Manakah pertanyaan yang merupakan soal HOTS berdasarkan teks di atas?

- a. Mengapa siswa di Maros harus berjuang untuk pergi ke sekolah?
- b. Apa yang dilakukan para relawan?
- c. Apakah pemerintah sudah turun tangan dalam menangani masalah ini?

d. Jika Anda seorang kepala desa, apa yang akan anda lakukan?

3. Aktivitas pembelajaran pada model Project Based Learning pada sintaks mendesain perencanaan produk adalah.....

a. membahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan membuat laporan produk/karya untuk dipaparkan kepada orang lain

b. peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan

c. peserta didik melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru

d. peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan

4. Salah satu aktivitas menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis merupakan sintaks Discovery Learning yang...

a. pembuktian (Verification)

b. pengumpulan data (Data Collection)

c. pernyataan/identifikasi masalah (Problem Statement)

d. pengolahan data (Data Processing)

5. Salah satu sintaks Problem Based Learning adalah mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. Contoh aktivitas pembelajarannya adalah.....

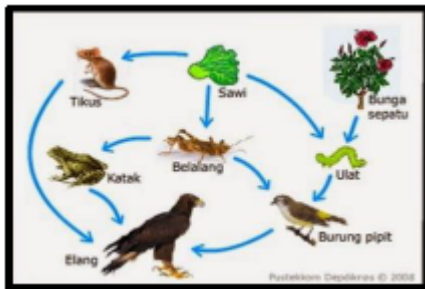
a. kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah

b. siswa melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber untuk bahan diskusi)

c. siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah

d. kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan

6. Manakah soal yang memenuhi kriteria HOTS untuk stimulus berikut?



a. Hewan apa yang berperan sebagai konsumen tingkat I?

b. Apakah peran burung elang dalam suatu rantai makanan?

c. Jika ulat menurun drastis, apa yang terjadi pada burung elang?

d. Sawi dan bunga sepatu berperan sebagai apa?

7. Indikator menyebutkan benda-benda yang ada di kelas, apabila dimasukkan pada matriks kemampuan berpikir dan dimensi pengetahuan berada pada posisi.....

DIMENSI PENGETAHUAN	METAKOGNITIF						
	PROSEDURAL						
	KONSEPTUAL		C	D			
	FAKTUAL	A	B				
		C1 MENINGAT	C2 MEMAHAMI	C3 MENGAPLIKASIKAN	C4 MENGANALISIS	C5 MENGEVALUASI	C6 MENCIPTA
DIMENSI PROSES BERPIKIR Ranah Kognitif (C1 – C6) Taksonomi Bloom							

a. Posisi A

b. Posisi D

c. Posisi B

d. Posisi C

8. Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama tumbuhan yang ada di sekolah. Aktivitas pembelajaran tersebut masuk ke dalam dimensi pengetahuan.....

a. metakognitif

b. konseptual

c. faktual

d. procedural

9. Untuk menilai siswa dalam memahami paragraf, guru meminta siswa menuliskan kembali dengan menggunakan kalimatnya sendiri. Teknik penilaian apakah yang sebaiknya dilakukan?

a. Penilaian produk

b. Tes tertulis

c. Penilaian praktik

d. Tes lisan

10. Manakah indikator yang sesuai untuk soal berikut?



Perhatikan data penjualan beras selama lima hari di samping ini!

Jika rata-rata beras yang terjual adalah 42 kuintal, maka banyaknya beras yang terjual pada hari rabu adalah

- A. 60 kuintal
- B. 45 kuintal
- C. 40 kuintal
- D. 38 kuintal

- a. Disajikan diagram data penjualan beras, siswa dapat menentukan pencapaian penjualan beras tertinggi.
- b. Disajikan diagram penjualan sembako, siswa dapat menentukan banyaknya sembako yang terjual selama lima hari.
- c. Disajikan diagram data penjualan beras, siswa dapat menentukan banyaknya beras yang terjual pada hari Rabu.**
- d. Disajikan diagram data penjualan beras, siswa dapat menentukan banyaknya beras yang terjual pada hari Kamis.

11. Perhatikan contoh soal HOTS di bawah ini!

Pemerintah Indonesia pernah menerapkan program transmigrasi, terutama dari dalam Pulau Jawa ke luar untuk mengatasi masalah kependudukan. Kini, transmigrasi dianggap sudah tak relevan lagi. "Dulu karena kita menganggap penduduk itu beban maka yang kita pikirkan adalah transmigrasi dari Jawa ke luar. Hari ini itu bukan lagi solusi yang efektif" kata JK di Istana Wapres, Jalan Kebon Sirih, Jakarta Pusat, Jumat (24/8/2018)

Berdasarkan kasus di atas, apa yang anda lakukan untuk mengatasi masalah kependudukan tersebut?

Jelaskan alasanmu!

Manakah indikator soal yang paling tepat untuk soal di atas?

- a. Disajikan teks, siswa dapat menjelaskan pengertian kependudukan.
- b. Disajikan kasus tentang kependudukan, siswa dapat menjelaskan terjadinya ledakan penduduk di suatu negara.
- c. Disajikan teks tentang kependudukan, siswa dapat menyebutkan factor-faktor yang menyebabkan terjadinya ledakan penduduk
- d. Disajikan permasalahan kontekstual tentang kependudukan, siswa dapat menyelesaikan permasalahan tersebut menggunakan konsep kependudukan**

12. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan. Aktivitas pembelajaran di atas merupakan model Project Based Learning pada sintaks.....

- a. menyusun jadwal pembuatan
- b. pertanyaan mendasar
- c. mendesain perencanaan produk**
- d. memonitoring keaktifan dan pengembangan proyek

PEMBELAJARAN 5 DESAIN PEMBELAJARAN

Bahan Belajar

1. Kemampuan seseorang untuk mengetahui apa yang dialami orang lain pada saat tertentu, dari sudut pandang dan perspektif orang lain disebut....
 - a. Prasangka
 - b. Empatik**
 - c. Skill
 - d. Clarity
 - e. Simpatik
2. Supaya komunikasi berjalan dengan efektif, penting bagi komunikator (guru) memahami aspek-aspek dibawah ini, kecuali ...
 - a. Waktu yang tepat untuk suatu pesan
 - b. Bahasa yang digunakan harus dapat dimengerti oleh komunikan;
 - c. Memilah-milah jenis kelompok sasaran di mana komunikasi akan dilakukan
 - d. Sikap dan nilai yang ditampilkan harus dapat menumbuhkan kepercayaan bagi guru/komunikator**

RIVIU PEMBELAJARAN 5 DASAR KOMUNIKASI

1. Merancang pertanyaan-pertanyaan dalam proses pembelajaran yang bertujuan memotivasi siswa untuk tetap menaruh perhatian pada pelajaran, dan mengontrol siswa tetap fokus pada pelajaran, sebaiknya dibuat/disusun dalam Rencana Program Pembelajaran pada bagian
 - a. Tujuan Pembelajaran
 - b. Kegiatan Evaluasi
 - c. Kegiatan Inti**
 - d. Kegiatan pendahuluan
2. Berdasarkan kuantitas orang yang terlibat dalam proses komunikasi, komunikasi di golongan menjadi beberapa jenis, yaitu ...
 - a. Komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi massa**
 - b. Komunikasi kelompok, komunikasi persuasif, komunikasi koersif
 - c. Komunikasi intrapersonal, komunikasi internasional, komunikasi kelompok
 - d. Komunikasi massa, komunikasi publik, komunikasi media
3. Fungsi utama mengajukan pertanyaan kepada siswa dalam proses pembelajaran yaitu untuk
 - a. Mengajak siswa untuk berpikir dan bernalar**
 - b. Menempatkan siswa sebagai subjek belajar
 - c. Mengetahui keinginan siswa
 - d. Memenuhi rasa ingin tahu siswa
4. Contoh pesan non verbal yang terjadi pada proses pembelajaran di kelas yaitu ...
 - a. Siswa menanggapi langsung pertanyaan dari guru yang ditujukan kepadanya
 - b. Siswa bertanya langsung tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti
 - c. Guru memberikan “standing applause” kepada kelompok yang presentasi hasil kerjanya bagus**

d. Guru memberikan instruksi dengan tegas supaya siswa tidak bekerja sama dalam mengerjakan ujian

5. Pada pendekatan pembelajaran saintifik, keterampilan komunikasi siswa dapat dilihat dan diukur (dinilai) pada kegiatan di bawah ini, kecuali ...

a. Mepresentasikan hasil diskusi

b. Mencoba atau bereksperimen

c. Mengumpulkan data

d. Mendiskusikan suatu masalah

6. Salah satu kelebihan komunikasi yang dilakukan secara langsung dan tatap muka (direct communication) adalah ...

a. Komunikator dan komunikan dapat mengatur topik yang akan dibicarakan

b. Komunikator dan komunikan mengetahui respon secara langsung pada saat komunikasi berlangsung

c. Komunikator dan komunikan bisa saling menyapa langsung

d. Komunikator akan mudah memprediksi respon yang terjadi pada komunikan

7. Seorang guru menyampaikan materi pembelajaran secara langsung melalui aplikasi video conferences yang diikuti oleh siswa secara terpisah. Komunikasi yang terjadi pada kasus tersebut adalah ...

a. Komunikasi media internet (internet media communication)

b. Komunikasi media massa (mass media communicatin)

c. Komunikasi langsung bermedia (mediated direct communination)

d. Komunikasi langsung satu arah (one way direct communication)

8. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai melalui pembelajaran yang akan dilakukan bersama-sama di suatu kelas, disampaikan oleh guru pada kegiatan ...

a. Kegiatan apersepsi

b. Kegiatan penutup

c. Kegiatan pendahuluan

d. Kegiatan inti pembelajaran

9. Dari pernyataan di bawah ini, pernyataan manakah yang **kurang tepat** untuk menjelaskan tentang komunikasi yang efektif?

a. Komunikasi dikatakan efektif apabila terdapat kesepahaman antara komunikator dan komunikan terhadap makna isi pesan yang disampaikan.

b. Komunikasi dikatakan efektif apabila pesan yang disampaikan oleh pengirim sama maknanya dengan pesan yang ditangkap dan dipahami oleh penerima

c. Komunikasi efektif adalah komunikasi yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain dimana respons atau efek yang terjadi pada komunikan sesuai dengan tujuan komunikator

d. Komunikasi efektif dapat terjadi apabila komunikator menyampaikan pesan hanya secara linear kepada komunikan dengan maksud untuk merubah tingkah laku.

10. Salah satu faktor penunjang keberhasilan komunikasi yang efektif adalah faktor etos (nilai-nilai) pada diri komunikator. Secara teoretis, hal-hal apa sajakah yang dapat membangun etos guru sebagai komunikator dalam pembelajaran?

a. Emosi dan intelektual

b. Kepercayaan dan daya tarik

c. Kepercayaan dan latar belakang budaya

d. Daya tarik dan kecerdasan

11. Secara sederhana komunikasi dikatakan efektif apabila pesan yang disampaikan oleh pengirim sama maknanya dengan pesan yang ditangkap dan dipahami oleh penerima. Diagram yang menunjukkan komunikasi efektif adalah....

a. Action ----> perception -----> interpretation -----> understanding

b. Action -----> understanding Perception -----> interpretation

c. Perception -----> interpretation -----> action -----> understanding

d. Perception -----> interpretation -----> understanding -----> action

12. Lima hal yang perlu diperhatikan guru dalam membangun iklim komunikasi yang positif dengan peserta didik yaitu

a. Respect, sympathy, audible, clarity, dan humble

b. Respect, empathy, audible, seriousness, dan preparedness

c. Respect, empathy, audible, clarity, dan humble

d. Respect, empathy, audible, clarity, dan preparedness

13. Pertanyaan yang bertujuan untuk memunculkan minat dan keingintahuan peserta didik sehingga perhatian peserta didik terfokus sebaiknya dilakukan pada saat

a. kegiatan inti

b. penutup

c. pendahuluan

d. refleksi

14. Pada saat tertentu, siswa tidak akan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru ketika dia menganggap penjelasan guru semakin tidak jelas, semakin bingung, bahkan semakin stress. Hal ini merupakan hambatan komunikasi antara guru dan siswa dalam bentuk

a. gangguan fisik

b. gangguan kepentingan

c. gangguan mekanik

d. gangguan semantic

15. Komunikasi itu merupakan proses simbolik. Pernyataan ini merupakan ...

a. Bentuk komunikasi

b. Tujuan komunikasi

c. Istilah komunikasi

d. Prinsip komunikasi

16. Perhatikan contoh kegiatan berikut ini: 1) menyampaikan tujuan yang ingin dicapai pada kegiatan pembelajaran, 2) mempersiapkan hal-hal apa yang harus dilakukan baik oleh guru maupun siswa pada pembelajaran, dan 3) menyampaikan topik atau materi apa saja yang akan dibahas pada pembelajaran yang akan dilakukan. Contoh ke tiga hal tersebut, dalam kegiatan komunikasi termasuk kegiatan dalam upaya untuk menyamakan ... dalam komunikasi.

a. Tujuan

b. Prasangka

c. Persepsi

d. Perspektif

17. Hal yang tidak termasuk ke dalam jenis komunikasi non verbal adalah ...

a. Gerakan tubuh

b. Ekspresi wajah

c. Intonasi suara

d. Bahasa yang digunakan

18. Perhatikan kata (istilah) "likuid" dalam pembelajaran IPA, dengan kata (istilah) "likuid"/"likuiditas" dalam pembelajaran IPS. Istilah tersebut memiliki arti yang berbeda dengan konteks masing-masing. Kesalahan memahami suatu istilah dapat menghambat dalam proses komunikasi pembelajaran. Hambatan ini biasa disebut

a. Hambatan personal

- b. Hambatan lisan
- c. Hambatan semantik**
- d. Hambatan budaya

19. Seorang guru dituntut memiliki kemampuan keterampilan bertanya dalam proses pembelajaran. Diantara pernyataan di bawah ini, manakah yang **kurang tepat** mengenai fungsi pertanyaan dalam pembelajaran?

- a. merangsang siswa mencari bahan yang lebih banyak (eksplorasi)
- b. mendorong minat dan motivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- c. mengembangkan dan membangun konsep diri siswa secara individu
- d. mengukur keberhasilan guru dalam menyampaikan pokok pelajaran**

20. Fungsi utama mengajukan pertanyaan kepada siswa dalam proses pembelajaran yaitu untuk

- a. Memenuhi rasa ingin tahu siswa
- b. Mengetahui keinginan siswa
- c. Menempatkan siswa sebagai subjek belajar
- d. Mengajak siswa untuk berpikir dan bernalar**

21. Indikator keterampilan komunikasi melalui presentasi hasil kerja ilmiah yang dilakukan oleh siswa dapat diukur melalui aspek-aspek di bawah ini, yaitu ...

- a. Siswa bekerja sama mendiskusikan temuan di lapangan
- b. Siswa mengungkapkan data yang diperoleh dari pengamatan**
- c. Siswa melakukan praktikum percobaan di kelompok
- d. Siswa mengumpulkan bukti-bukti hasil pengamatannya

PEMBELAJARAN 6 KONSEP PENILAIAN

Bahan Belajar

1. Manakah soal yang paling tepat untuk stimulus berikut?



- a. Abad pertengahan
- b. Apa hubungan antara pencemaran air dengan perilaku hidup manusia?**

- c. Apa yang dimaksud dengan pencemaran air?
- d. Apa yang terjadi pada ekosistem laut tersebut? Berikan bukti-bukti yang mendukungnya!
- e. Apa yang terjadi di danau tersebut?

2. Perhatikan contoh soal HOTS di bawah ini!

Beragam permasalahan mendera Teluk Balikpapan, Kalimantan Timur, dari pembalakan kayu ilegal, penebangan mangrove, pabrik CPO di muara sungai sampai limbah pertambangan batu bara, menambah beban berat bagi lingkungan. Keragaman hayati kawasan inipun terancam.

Berdasarkan kasus di atas, apa yang anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? Jelaskan alasanmu!

Manakah indikator soal yang paling tepat untuk soal di atas?

- a. Disajikan teks tentang ekosistem, siswa dapat menjelaskan interaksi yang terjadi dalam ekosistem.
- b. Disajikan teks tentang ekosistem, siswa dapat menyebutkan komponen-komponen dalam ekosistem.
- c. Disajikan beberapa permasalahan ekosistem, siswa dapat menganalisis permasalahan tersebut
- d. Disajikan permasalahan kontekstual tentang ekosistem, siswa dapat menyelesaikan permasalahan tersebut menggunakan konsep ekosistem.**
- e. Disajikan beberapa kasus dalam ekosistem, siswa dapat membandingkan interaksi yang terjadi dalam ekosistem.

RIVIU PEMBELAJARAN 6 KONSEP PENILAIAN

1. Pak Akhmad sedang melaksanakan diagnostik kesulitan belajar untuk beberapa siswanya. Salah satu langkahnya adalah menganalisis lembar jawaban ulangan untuk mengetahui jumlah jawaban benar dan salah. Cara ini dilakukan untuk mengetahui kesulitan belajar mereka. Tindakan Pak Akhmad tersebut merupakan langkah....

- a. identifikasi kasus
- b. memperkirakan penyebab
- c. memperkirakan tindakan
- d. identifikasi masalah**

2. Ismail siswa mampu mengurutkan benda dengan mudah berdasarkan ukuran panjang dari yang terpendek sampai dengan terpanjang, namun agak kesulitan menyusun dari yang terpanjang ke yang terpendek. Kemampuan Ismail mengurutkan panjang benda tersebut merupakan kemampuan berpikir pada tahap perkembangan kognitif

- a. operasional konkret**
- b. pra-operasional
- c. pre-operasional
- d. operasional formal

3. Perhatikan aspek sikap berikut: (1) Tanggung jawab (2) Kerjasama (3) Menghargai (4) Mandiri (5) Jujur Kompetensi sikap yang akan dinilai untuk kegiatan berdiskusi adalah

- a. 2, 3, 5
- b. 1, 2, 3**
- c. 1, 2, 4
- d. 3, 4, 5

4. Penilaian dalam proses pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk mendeteksi kesulitan belajar, merupakan pengertian dari

- a. assessment to learning
- b. assessment for learning**

- c. assessment of learning
- d. assesment as learning**

5. Langkah pertama yang harus diperhatikan dalam kegiatan perencanaan penilaian sikap adalah

- a. menentukan skala pengukuran
- b. menentukan indikator
- c. menentukan sikap yang akan dikembangkan**
- d. menentukan spesifikasi instrument

6. Perhatikan aspek sikap berikut. (1) Percaya diri (2) Runtut (3) Santun (4) Kerjasama (5) Berbahasa Indonesia Kompetensi sikap yang akan dinilai untuk kegiatan bercerita adalah

- a. 1, 2, 5
- b. 2, 3, 5
- c. 1, 2, 3**
- d. 3, 4, 5

7. Di antara pernyataan berikut yang benar adalah

- a. Penilaian diri dan penilaian antar teman dilakukan jika diperlukan untuk validitas data observasi guru**
- b. Penilaian diri dan penilaian antar teman dinilai bersama dengan hasil observasi guru
- c. Penilaian diri dan penilaian antar teman dilakukan setiap pembelajaran berlangsung
- d. Penilaian diri dan antar teman dilakukan sewaktu-waktu sesuai keinginan guru

8. Berikut yang bukan termasuk kegiatan perencanaan pada prosedur penilaian pengetahuan adalah

- a. menetapkan bentuk dan teknik penilaian**
- b. menyusun bank soal
- c. pemetaan KD muatan pelajaran
- d. merancang instrumen penilaian

9. Bu Ani bermaksud mengembangkan kemampuan berpikir kreatif melalui curah gagasan dengan kantong ide. Setiap siswa membawa kantong ide berisi satu benda, kemudian kantong ide ditukar dengan temannya. Tugas siswa adalah memberikan kata sebanyak mungkin terkait benda yang ada di kantong ide tersebut. Cara yang digunakan Bu Ani dapat mengembangkan keterampilan berpikir

- a. konvergen
- b. logis
- c. vertical
- d. divergen**

10. Definisi penilaian adalah

- a. prosedur yang sistematis untuk mengumpulkan informasi yang dapat digunakan untuk membuat kesimpulan tentang karakteristik orang atau objek**
- b. menentukan atau menyusun alat ukur, dalam hal ini instrumen pengukuran dan bagaimana mengukurnya
- c. kegiatan penentuan angka bagi suatu objek secara sistematis
- d. kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, atau produktivitas suatu lembaga dalam melaksanakan programnya

11. Berikut pernyataan yang benar terkait dengan tingkat kesulitan sebuah soal adalah

- a. semakin banyak butir soal yang tidak bisa dijawab oleh siswa dengan benar maka soal tersebut sulit
- b. semakin besar nilai indeks kesulitan tersebut maka soal semakin mudah, sebaliknya semakin kecil nilai indeks tersebut maka soal semakin sulit**

- c. semakin banyak siswa yang menjawab benar, berarti soal tersebut mudah
- d. semakin kecil nilai indeks kesulitan tersebut maka soal semakin mudah, sebaliknya semakin besar nilai indeks tersebut maka soal semakin sulit

12. Berikut ini merupakan prinsip penilaian yang harus Anda perhatikan dalam melakukan penilaian di kelas Anda, kecuali

- a. sah
- b. subjektif**
- c. adil
- d. terbuka

13. Daya pembeda pada suatu soal adalah

- a. kemampuan suatu butir soal dapat membedakan antara siswa yang telah menguasai dan siswa yang kurang menguasai materi yang ditanyakan
- b. jumlah siswa yang menjawab salah dan jumlah siswa yang bisa menjawab benar, proporsinya sama.**
- c. kemampuan suatu butir soal yang tidak dapat membedakan antar siswa yang telah menguasai materi dan siswa yang kurang menguasai materi
- d. jumlah siswa yang menjawab benar lebih banyak daripada jumlah siswa yang menjawab salah

14. Beberapa siswa Pak Usman memiliki IQ pada taraf normal bawah dan seringkali harus mengikuti remedial, terutama materi yang memerlukan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Namun pada materi yang memerlukan keterampilan berpikir tingkat rendah, ketiganya mampu mencapai batas ketuntasan. Upaya Pak Usman mengembangkan potensi terbaik ketiga siswa tersebut adalah

- a. memberikan waktu lebih di luar kelas untuk menyelesaikan target pembelajaran
- b. melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk yang fleksibel sesuai kebutuhan
- c. memfasilitasi pembelajaran yang mengembangkan bentuk potensi keterampilan**
- d. menyediakan tambahan fasilitas dalam bentuk tutor sebaya saat pembelajaran

PEMBELAJARAN 7 PENGEMBANGAN POTENSI PESERTA DIDIK

Bahan Belajar

1. Perkembangan kognitif peserta didik Sekolah Dasar berada pada taraf operasional kongkrit, sehingga mereka merasa kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan gurunya secara verbal saja. Proses pembelajaran tersebut akan efektif jika disertai dengan menggunakan:

- a. Media grafis
- b. Media poster
- c. Media benda nyata**
- d. Media gambar
- e. Media cetak

2. Pada suatu proses pembelajaran di Taman Kanak-Kanak peserta didik akan dikembangkan aspek motorik kasarnya, maka pendidik dapat menugaskan peserta didiknya untuk melakukan kegiatan:

- a. Menjiplak huruf

- b. Menendang bola**
- c. Memasang puzzle
- d. Meronce membuat kalung
- e. Mewarnai pola

RIVIU PEMBELAJARAN 7 PENGEMBANGAN POTENSI PESERTA DIDIK

1. Prestasi Musa di sebagian besar bidang studi di atas KKM, terutama IPA. Ulangannya yang selalu mendekati nilai sempurna didukung oleh kegemarannya membaca. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh guru untuk mengembangkan bakat Musa?

a. memfasilitasi peserta didik untuk memperdalam materi kurikulum yang diajarkan sesuai bakatnya

- b. memberikan berbagai tugas mandiri sekaligus melatih keterampilan belajarnya
- c. dijadikan pendidik sebaya untuk membantu teman-temannya yang kesulitan belajar
- d. memfasilitasi peserta didik untuk memperdalam materi kurikulum yang diajarkan sesuai minatnya

2. Bu Ani bermaksud mengembangkan kemampuan berpikir kreatif melalui curah gagasan dengan kantong ide. Setiap siswa membawa kantong ide berisi satu benda, kemudian kantong ide ditukar dengan temannya. Tugas siswa adalah memberikan kata sebanyak mungkin terkait benda yang ada di kantong ide tersebut. Cara yang digunakan Bu Ani dapat mengembangkan keterampilan berpikir...

a. divergen

- b. vertical
- c. logis
- d. konvergen

3. Pembelajaran sebaiknya dilakukan dari materi sederhana ke kompleks, mudah ke sulit, dan diorganisasikan agar terlaksananya prinsip belajar tuntas dan maju berkelanjutan. Hal ini merupakan implikasi pendidikan dari prinsip/ hukum perkembangan...

- a. keragaman dalam irama perkembangan
- b. awalnya differensiasi akhirnya integrasi
- c. perkembangan berlangsung secara bertahap**
- d. variasi dalam tempo perkembangan

4. Dicky tidak disukai oleh teman-temannya karena memiliki sikap kurang menghargai orang lain, suka berbicara kasar, agresif dan suka mengganggu orang lain. Berdasarkan ciri-ciri perilaku tersebut diduga status hubungan sosial Dicky termasuk...

a. anak yang ditolak

- b. anak yang kontroversial
- c. anak yang diterima
- d. anak yang diabaikan

5. Toni sering berjalan-jalan ketika belajar, mengganggu teman-teman yang sedang belajar, dan membuat masalah di kelas. Gejala tersebut menunjukkan Toni memiliki kesulitan belajar dalam aspek penyesuaian...

- a. Moral
- b. Emosi
- c. Sosial**
- d. Diri

6. Beberapa siswa Pak Usman memiliki IQ pada taraf normal bawah dan seringkali harus mengikuti remedial, terutama materi yang memerlukan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Namun pada materi yang memerlukan keterampilan berpikir tingkat rendah, ketiganya

mampu mencapai batas ketuntasan. Upaya Pak Usman mengembangkan potensi terbaik ketiga siswa tersebut adalah...

- a. memfasilitasi pembelajaran yang mengembangkan bentuk potensi keterampilan**
- b. memberikan waktu lebih di luar kelas untuk menyelesaikan target pembelajaran
- c. menyediakan tambahan fasilitas dalam bentuk tutor sebaya saat pembelajaran
- d. melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk yang fleksibel sesuai kebutuhan

7. Setiap anak memiliki potensi kreatif meskipun dalam tingkatan yang berbeda. Namun kreativitas berkembang karena faktor lingkungan. Apabila akan mengembangkan kreativitas siswa, maka guru hendaknya merancang pembelajaran yang kondusif. Pembelajaran yang dapat memfasilitasi berkembangnya kreativitas anak adalah...

- a. fleksibel dan sesuai bakat
- b. demokratis dan sesuai bakat
- c. fleksibel dan permisif
- d. demokratis dan permisif**

8. Di kelas Bu Rani, ada beberapa anak yang lebih suka menyendiri, sedikit memiliki teman, kurang mampu berkomunikasi, dan kurang mampu bekerja sama. Ciri-ciri perilaku peserta didik tersebut menunjukkan kecenderungan memiliki...

- a. keterampilan sosialisasi yang rendah**
- b. kemampuan menghargai diri yang rendah
- c. kemampuan berkomunikasi yang rendah
- d. keterampilan sosial yang rendah

9. Salah satu tahap diagnostik kesulitan belajar adalah tahap diagnosis analitik. Pada tahap ini biasa digunakan tes diagnosis atau tes prestasi belajar. Tujuan dari tahap diagnosis analitis adalah untuk mengidentifikasi masalah yaitu untuk mengetahui...

- a. letak kelemahan-kelemahan itu terjadi**
- b. menandai anak yang mengalami kesulitan belajar
- c. faktor penyebab kesulitan belajar anak
- d. jenis kesulitan belajar yang dialami anak

10. Perkembangan dipengaruhi oleh faktor pembawaan, kematangan dan lingkungan, sehingga terjadi keragaman individual. Keragaman individual peserta didik dalam kecakapan potensial harus menjadi pertimbangan bagi guru dalam...

- a. merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan keragaman tingkat kecerdasan peserta didik**
- b. merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan keragaman pengetahuan peserta didik
- c. merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan keragaman kematangan peserta didik
- d. merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan keragaman prestasi belajar peserta didik

11. Prestasi Amir pada sebagian besar bidang studi di bawah KKM. Berdasarkan hasil analisis himpunan data Amir memiliki potensi mental intelektualnya di atas rata-rata. Amir diduga memiliki kesulitan belajar dan termasuk anak yang...

- a. prestasi belajarnya sesuai dengan tingkat kecerdasannya
- b. peserta didik termasuk anak yang lambat belajar
- c. prestasinya rendah karena sikap kebiasaan belajarnya negatif
- d. Prestasi belajarnya tidak sesuai dengan potensinya**

12. Ismail siswa kelas II SD mampu mengurutkan benda dengan mudah berdasarkan ukuran panjang dari yang terpendek sampai dengan terpanjang, namun agak kesulitan menyusun dari yang terpanjang ke yang terpendek. Kemampuan Ismail mengurutkan

panjang benda tersebut merupakan kemampuan berpikir pada tahap perkembangan kognitif...

- a. operasional formal
- b. pre-operasional
- c. pra-operasional

d. operasional konkret

13. Pak Akhmad sedang melaksanakan diagnostik kesulitan belajar untuk beberapa siswanya. Salah satu langkahnya adalah menganalisis lembar jawaban ulangan untuk mengetahui jumlah jawaban benar dan salah. Cara ini dilakukan untuk mengetahui kesulitan belajar mereka. Tindakan Pak Akhmad tersebut merupakan langkah...

a. identifikasi masalah

- b. memperkirakan tindakan
- c. identifikasi kasus
- d. memperkirakan penyebab

14. Ibu Fatimah merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik kemampuan dasar anggota kelompok. Hal yang dilakukan oleh Ibu Fatimah merupakan implementasi pendidikan dari prinsip perkembangan, yaitu...

a. pola perkembangan memiliki keragaman

- b. variasi dari tempo dan irama perkembangan
- c. perkembangan berproses secara bertahap
- d. perkembangan bersifat maju berkelanjutan

15. Salsabila yang duduk di kelas 2 SD menunjukkan prestasi belajar yang rendah hampir di semua bidang studi dan jarang dapat menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan. Namun Salsabila mempunyai

catatan kehadiran, kerajinan, dan ketekunan yang bagus, serta sikap belajar yang positif. Faktor penyebab kesulitan belajar Salsabila diperkirakan pada...

- a. motivasi belajar yang kurang baik
- b. tingkat kecerdasan yang rendah**
- c. bakat siswa yang rendah
- d. minat belajar yang kurang baik