Додаток № 19 до Положення
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Некрасівського НВК:
ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ступенів
Від 03.09.2026 р.

Критерії оцінювання результатів навчання з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

для учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти

1. Пояснювальна записка

Критерії розроблено на основі:

- наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами № 1001 від 29.06.2026) – шкали оцінювання та 5 інтегрованих показників навчальної і пізнавальної діяльності (розділ VI);
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» – Орієнтовна рамка оцінювання (додаток 1);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанов КМУ від 24.07.2019 № 688 та від 06.08.2026 № 1000), додаток 3 – обов'язкові результати навчання з мовно-літературної освітньої галузі, іншомовна освіта (результати з кодом «ІНО»).

Критерії згруповано за трьома групами результатів іншомовної освіти, визначеними Державним стандартом:

Група результатів	Зміст (за Держстандартом початкової освіти, додаток 3)
1. Сприйняття і критичне оцінювання усної інформації	Сприймає усну інформацію (реагує на запитання, твердження, прохання); критично оцінює усну інформацію, розпізнаючи знайомі слова й фрази (ІНО 1.1–1.2)
2. Розуміння прочитаних текстів	Сприймає текст (розпізнає знайомі слова й фрази); аналізує прочитану інформацію за завданнями на знайомі теми (ІНО 2.1–2.2)
3. Надання інформації та взаємодія	Здійснює усну й письмову взаємодію; висловлює власні думки, почуття й ставлення усно та письмово; здійснює взаємодію в режимі реального часу (ІНО 3.1–3.5)

2. 1–2 клас: банк оцінювальних суджень (без рівневої шкали)

У 1-2 класі формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюються виключно вербально (наказ № 722, розд. VI, п. 5). Нижче – орієнтовні формулювання суджень за кожною групою результатів (на основі додатка 3 Держстандарту, 1-2 класи).

2.1. Сприйняття і критичне оцінювання усної інформації

- «Ти правильно відреагував(-ла) на просте прохання іноземною мовою – молодець!»
- «Ти впізнав(-ла) знайомі слова на слух – так тримати!»
- «Спробуй уважно послухати ще раз і впізнати знайоме слово».

2.2. Розуміння прочитаних текстів

- «Ти впізнав(-ла) знайоме слово в тексті з опорою на малюнок – чудово!»
- «Спробуй знайти в тексті слово, яке ми вивчали на уроці».
- «Ти правильно співвіднісши слово з малюнком – молодець!»

2.3. Надання інформації та взаємодія

- «Ти розповів(-ла) про себе кількома словами іноземною мовою – це чудовий результат!»
- «Спробуй використати вивчений вираз, щоб привітатися чи попрощатися».
- «Ти написав(-ла) коротку фразу про себе – так тримати!»
- «Спробуй ще раз промовити фразу, орієнтуючись на зразок».

3. 3–4 клас: критерії за групами результатів (рівнева шкала)

Поточне оцінювання може здійснюватися за вербальною або рівневою шкалою (рішення педагогічної ради); підсумкове (річне) оцінювання – обов'язково за рівневою шкалою П/С/Д/В (наказ № 722, розд. VI, п. 5).

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
1. Сприйняття і критичне оцінювання усної інформації	За постійної допомоги розрізняє лише окремі знайомі слова в дуже повільному мовленні; самостійно на прості запитання не реагує.	За зразком визначає в усному повідомленні окрему інформацію на знайомі теми; розпізнає знайомі слова й фрази.	Самостійно визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми; розуміє зміст усного висловлювання в знайомому контексті.	Упевнено розуміє усні повідомлення на знайомі й частково нові теми; критично оцінює усну інформацію, розпізнаючи ставлення мовця.
2. Розуміння прочитаних текстів	За постійної допомоги розпізнає лише окремі знайомі	За зразком розпізнає знайомі імена/назви,	Самостійно розпізнає знайомі елементи в	Упевнено аналізує прочитану інформацію на

Група результатів	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
	слова в тексті з опорою на наочність.	слова, елементарні фрази в коротких простих текстах.	тексті; визначає в тексті інформацію за завданнями на знайомі повсякденні теми.	знайомі й частково нові теми; використовує прочитане для власних цілей.
3. Надання інформації та взаємодія	За постійної допомоги вживає окремі слова про себе; самостійно писати чи говорити про себе не може.	За зразком запитує й повідомляє інформацію про себе короткими сталими виразами; пише короткими фразами про себе з опорою.	Самостійно спілкується на знайомі теми, реагує на прості твердження щодо потреб; розповідає простими фразами про себе й навколишній світ; надає письмово особисту інформацію; створює прості повідомлення в режимі реального часу.	Вільно спілкується й листується на знайомі й нові теми, висловлюючи власне ставлення; впевнено веде письмову взаємодію та повідомлення в реальному часі, використовуючи різноманітні мовні засоби.

4. Практичні приклади формулювання оцінювальних суджень (3–4 клас)

- Початковий: «Спробуй ще раз послухати речення разом зі мною – я підкажу перше слово, а ти продовжиш».
- Середній: «Ти розповів(-ла) про себе правильно, скористайся карткою зі словами, щоб додати ще одну деталь».
- Достатній: «Ти самостійно й правильно розповів(-ла) про своє повсякдення – спробуй додати своє ставлення до цього».
- Високий: «Твоя розповідь була змістовною й правильною – спробуй розпитати співрозмовника про те саме».

5. Прикінцеві положення

Ці Критерії є невід'ємною частиною Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів [Назва закладу освіти] і оприлюднюються на

офіційному вебсайті закладу освіти протягом 10 робочих днів з дня затвердження (наказ № 722, розд. VI, п. 9).

Критерії переглядаються у разі внесення змін до Державного стандарту, наказів № 722, № 813 або за рішенням педагогічної ради.

Розробник:

Заступник директора з НВР _____ Юлія СЕРГІЄНКО

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

31.08.2026 р.№ 1