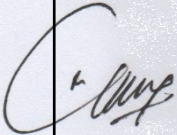
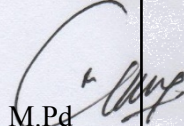




UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN AKADEMIK 2026 - 2027

Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
Pendidikan Pancasila	UNI2001	Mata Kuliah Wajib	2	1	
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
	 Abdur Rahman, M.Pd	 Novita C., M. Pd	 Abdur Rahman, M.Pd	 Umi Msturon, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-2	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini [S2];			

	CPL-4	Menguraikan konsep teoritis dan mengaplikasikan teori bermain untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak secara holistik integratif [P1];		
	CPL-5	Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal [P2];		
	CPL-6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak [P3];		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK ke-1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah lahirnya Pancasila dan lima sila Pancasila beserta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.		
	CPMK ke-2	Mahasiswa mampu menjelaskan makna dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi nasional		
	CPMK ke-3	Mahasiswa mampu membahas nilai-nilai dasar Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia		
	CPMK ke-4	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		
	CPMK ke-5	Mahasiswa mampu menilai peran Pancasila dalam pembangunan nasional dan menjelaskan peran Pancasila dalam pembentukan sistem pemerintahan Indonesia		
	CPMK ke-6	Mahasiswa mampu mengkaji peran Pancasila dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan menunjukkan sikap religius, humanis, nasionalis, demokratis, dan berkeadilan sosial dalam kehidupan sehari-hari		
	CPMK ke-7	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam perilaku akademik dan sosial dan mengimplementasikan nilai Pancasila dalam konteks pendidikan anak usia dini		
	Matrik CPL - CPMK			
CPMK Ke-	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-6

Pustaka	Utama : 1. Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., Whiren, A. P., & Rupiper, M. L. (2024). <i>Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education</i> (8th ed.). Pearson. 2. Sujiono, Yuliani Nurani. (2009). <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: PT Indeks. 3. Sujiono, Y. N., & Sujiono, S. (2010). <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. PT Indeks. 4. Suyadi. (2010). <i>Teori Pembelajaran Anak Usia Dini</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Bredekamp, Sue. (2019). <i>Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs</i>. Washington, DC: NAEYC. 6. Mooney, C. (2013). <i>Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget & Vygotsky</i>. St. Paul: Redleaf Press. 7. Morrison, George S. (2018). <i>Early Childhood Education Today</i>. New York: Pearson. Tambahan : 1. Puspitasari, E. (2024). Efektivitas Ensiklopedia Junior dalam Meningkatkan Pemahaman dan Kepedulian Budaya Lokal pada Anak Usia Dini. 2. Suharni. 2021. Improving Environmental Care Attitudes of Early Childhood By Utilizing Recycled Materials 3. Puspitasari, E. (2024). Pengaruh Media Wire Game Modifikasi dalam Meningkatkan Koordinasi Mata dan Tangan Anak 4-5
Dosen Pengampu	Abdur Rahman, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Distribusi Perkuliahan:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata kuliah Pendidikan Pancasila	1.1 Mahasiswa mampu menerapkan nilai disiplin dengan hadir tepat waktu dan mematuhi aturan perkuliahan. 1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk perilaku akademik yang mencerminkan atau melanggar	Kegiatan Tatap Muka: Membaca RPS pembelajaran Mendiskusikan hasil bacaan Membuat presentasi hasil membaca dan diskusi Tanya jawab dan penguatan Kegiatan Penugasan Terstruktur: Membuat rangkuman hasil rangkuman setiap pertemuan	2X50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	1. PPT 2. Video	1. Performan 2. Produk 3. Portofolio	Ketepatan dan Penguasaan materi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		etika penelitian/per kuliah. 1.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan akademik dirinya sendiri dan teman sejawat berdasarkan prinsip tanggung jawab dan kejujuran.	Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman pasca mengikuti kegiatan perkuliahan secara mandiri	2x60 Menit					
2	Mahasiswa mampu	2.1 Mahasiswa dapat	Kegiatan Tatap Muka:	2X50 Menit	Discovery Learning	✓ PPT	✓ Performan ce	1. Ketepatan waktu	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menjelaskan Sejarah lahirnya Pancasila	menjelaskan dan menunjukkan pengetahuan yang memadai tentang Sejarah lahirnya Pancasila 2.2 Mahasiswa dapat memahami pengetahuan yang memadai tentang Sejarah lahirnya Pancasila	Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang Sejarah lahirnya Pancasila Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep tentang Sejarah lahirnya Pancasila	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Video contoh	✓ Produk ✓ Portofolio	2. Kesesuaian tugas	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membaca buku tentang Sejarah lahirnya Pancasila						
3	Mahasiswa mampu memahami, mengenali dan menganalisis lima sila Pancasila	3.1 Mahasiswa mampu menganalisis lima sila Pancasila	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang lima sila Pancasila	2x50 Menit	✓ Discovery Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas	5%
			Kegiatan Terstruktur: Secara berkelompok,	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mahasiswa mampu mengenali dan menganalisis lima sila pancasila Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menjelaskan dan Menganalisis lima sila pancasila	2x60 Menit					
4	Mahasiswa mampu mengenali dan menjelaskan	4.1 Mahasiswa dapat memahami tentang pancasila	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari	2x50 Menit	Discovery Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi	✓ Performan ce ✓ Produk	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pancasila sebagai ideologi dasar dan ideologi negara	sebagai ideologi dasar dan ideologi negara sempurna. 4.2 Mahasiswa dapat memahami kaidah ejaan pancasila sebagai ideologi dasar dan ideologi negara	PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang pancasila sebagai ideologi dasar dan ideologi negara . Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa membuat mind mapping tentang pancasila sebagai ideologi dasar dan ideologi negara . Kegiatan Mandiri:	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Portofolio		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pandangan hidup bangsa	mahasiswa melakukan review nilai pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Kegiatan Mandiri: Mahasiswa dapat menerapkan kajian ejaan Pendidikan Pancasila	2x60 Menit					
6	Mahasiswa mampu menerapkan lima sila Pancasila	6.1 Mahasiswa memahami dan menerapkan lima sila Pancasila 6.2 Mahasiswa membuat	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari Ppt dan media, memahami menerapkan lima sila Pancasila	2X50 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		lima sila Pancasila	Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa membuat penerapan lima sila Pancasila Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mereview Pendidikan Pancasila	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Jawab ✓ Penguatan			
7	Mahasiswa mampu memilih strategi & metode pembelajaran pancasila	7.1 Mahasiswa mampu menggunakan strategi & metode pembelajaran pancasila	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa mampu menggunakan strategi & metode pembelajaran pancasila	2X50 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas	5%

[illegible]

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
9	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	9.1 Mahasiswa dapat memahami nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT, mahasiswa memahami dan menjelaskan tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas	5%
		9.2 Mahasiswa mampu menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis penerapan nilai-nilai	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mereview penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2x60 Menit					
10	Mahasiswa mampu memahami dan menilai	10.1. Mahasiswa dapat menilai peran	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan ce ✓ Produk	1. Ketepatan waktu	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	peran Pancasila dalam pembangunan nasional .	Pancasila dalam pembangunan nasional .	PPT mahasiswa berdiskusi tentang menilai peran Pancasila dalam pembangunan nasional Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa secara berkelompok menyusun paragraf tentang menilai peran Pancasila dalam pembangunan nasional Kegiatan Mandiri: Mahasiswa merangkum	2x60 Menit 2x60 Menit	✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ Media digital	✓ Portofolio	2. Kesesuaian tugas	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			tentang menilai peran Pancasila dalam pembangunan nasional						
11	Mahasiswa mampu mengenali dan menjelaskan peran Pancasila dalam pembentukan sistem pemerintahan Indonesia	11.1. Mahasiswa dapat memahami tentang peran Pancasila dalam pembentukan sistem pemerintahan Indonesia 11.2. Mahasiswa dapat memahami peran	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa berdiskusi tentang peran Pancasila dalam pembentukan sistem pemerintahan Indonesia Kegiatan Terstruktur:	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		Pancasila dalam pembentukan sistem pemerintahan Indonesia	Mahasiswa secara berkelompok memahami peran Pancasila dalam pembentukan sistem pemerintahan Indonesia Kegiatan Mandiri: Mahasiswa merefleksi tentang peran Pancasila dalam pembentukan	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sistem pemerintahan Indonesia						
12	Mahasiswa mengkaji peran Pancasila dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan menunjukkan sikap religius, humanis, nasionalis, demokratis, dan berkeadilan sosial dalam kehidupan	12.1 Mahasiswa dapat mengkaji peran Pancasila dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan menunjukkan sikap religius, humanis, nasionalis, demokratis, dan berkeadilan	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mengkaji peran Pancasila dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan menunjukkan sikap religius, humanis, nasionalis, demokratis, dan	3x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai 3. Mampu menganalisis kesesuaian antara data dokumen, hasil observasi, dan wawancara.	10%

ULANGAN TENGAH SEMESTER

Soal:

Buatlah draft nilai pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan memperhatikan poin-poin penting berikut:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian dengan template/kerapian	Sangat sesuai/sangat rapi	20
		Sesuai/rapi	15
		Kurang sesuai/kurang rapi	10
		Tidak sesuai/tidak rapi	5
2	Kelengkapan unsur	Sangat Lengkap	60
		Lengkap	40
		Kurang lengkap	30
		Tidak lengkap	20
3	Ketepatan Waktu	Tepat waktu	10
		Tidak tepat waktu	5
SKOR MAKSIMAL			100

ULANGAN AKHIR SEMESTER**Soal:**

Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai Pancasila dalam konteks pendidikan anak usia dini, dengan memperhatikan kriteria penilaian berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian	1. Sangat sesuai	20
		2. Sesuai	15
		3. Kurang sesuai	10
		4. Tidak sesuai	5

2	Kelengkapan isi	1. Sangat lengkap	50
		2. Lengkap	40
		3. Kurang lengkap	30
		4. Tidak lengkap	20
3	Orisinalitas	1. Cek similiarity maksimal 25% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	20
		2. Cek similiarity maksimal 40% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	15
		3. Cek similiarity maksimal 50% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	10
		4. Cek similiarity maksimal >50% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	5
4	Ketepatan Waktu	1. Tepat waktu	10
		2. Tidak tepat waktu	5
SKOR MAKSIMAL			100