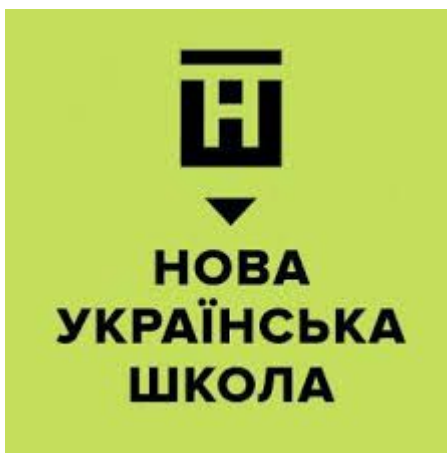


*Управління освіти Чернівецької міської ради
Чернівецький ліцей №16 ім. Ю.Федьковича*

Доповідь на педагогічній раді
**«Реалізація Концепції Нової української
школи та впровадження Державного
стандарту початкової освіти
у 2018-2022 роках»**

*заступника директора ліцею
з навчальної роботи Стойки Тетяни*



30 листопада 2022 року

На сучасному етапі розвитку суспільство поставило перед освітою нові цілі. Реформа освітньої галузі розпочалася з початкової ланки, так як початкова школа знаходиться на передових засадах реформування національної освіти. Тому МОН України розпочало роботу по модернізації змісту саме початкової освіти. Від результативності й ефективності початкової освіти значною мірою залежить якість функціонування середньої та старшої ланок ЗЗСО, які мають бути пов'язані між собою принципом наступності. Програма змін розрахована орієнтовно на півтора десятка років.

2017/2018 навчального року було оголошено старт експериментального втілення Концепції Нової української школи в 100 закладах. З 2018/2019 навчального року Концепцію почали реалізовувати у всіх закладах ЗСО України, у тому числі в 1-х класах ліцею (класоводи Руссу Т.Д. та Фисюк С.Ф.).

Нормативна база:

- Закони України «Про освіту» (вступив у дію 28.09.2017 року), «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017р. №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (зі змінами згідно постанови КМУ від 24.07.2019р. № 688);
- наказ МОН України від 23.03.2018 р. №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- наказ МОН України від 07.02.2020р. №143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;
- наказ МОН України від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказ МОН України від 07.12.2018 р. №1362 зі змінами (наказ від 09.01.2020 №21) «Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів 1-4 класів початкових класів Нової української школи»;
- наказ МОН України від 25.06.2018 р. №677 «Про порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства соціальної політики від 10.08.2018 р. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладів закладу загальної середньої освіти»;
- лист МОН України від 19.04.2018 р. №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. №2205).

Основне завдання сучасної початкової школи - переорієнтація навчання на освоєння знань, умінь та ставлень, які потрібні сучасній людині для життя, заохочення дітей до навчання, сприяння їх успішності. Воно впливає з формули Концепції:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Виділено 11 ключових компетентностей для Нової української школи:

01—вільне володіння державною мовою; 02—здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; 03— математична компетентність; 04 —компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій; 05—інноваційність; 06—екологічна компетентність; 07—інформаційно-комунікаційна компетентність; 08 — навчання впродовж життя; 09—громадянські та соціальні компетентності; 10—культурна компетентність; 11—підприємливість та фінансова грамотність. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: уміння читати і розуміти прочитане; уміння висловлювати думку усно і письмово; критичне і системне мислення; здатність логічно обґрунтовувати позицію; ініціативність; творчість; уміння вирішувати проблеми; оцінювати ризики; уміння конструктивно керувати емоціями; застосовувати емоційний інтелект; здатність до співпраці в команді.

2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими співниками, рівноправними учасниками

освітнього процесу, відповідальними за результат. Школа - ініціатор нової, глибшої залученості родини до побудови освітньої траєкторії дитини, гарант неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня, відсутності дискримінації.

3. *Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.*

Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя. На допомогу вчителеві створено освітній портал із методичними та дидактичними матеріалами: Нова українська школа (<http://nus.org.ua/>). Учителю надано академічну свободу. Він може самостійно обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання, активно виражати власну фахову думку.

4. *Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.*

На практиці має реалізовуватися принцип дитиноцентризму. Усе життя нової школи має бути організовано за моделлю поваги до прав людини, демократії. Нова школа плекає українську ідентичність.

5. *Наскрізний процес виховання, який формує цінності.*

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина і фахівця. Поняття «освіта», «освітній процес» у їхньому сучасному розумінні означають навчання, виховання і розвиток. Виховний процес – невід’ємна складова всього освітнього процесу, що орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до докiлля, повага до закону, солідарність, відповідальність). Виховання НЕ винесено в окремі «заняття з моралі». Формування характеру можливе лише через наскрізний досвід.

6. *Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набутти компетентності для життя.*

Закон «Про освіту» передбачає три рівні повної загальної середньої освіти: початкова освіта (4 роки), базова середня освіта (5 років) та профільна середня освіта (3 роки). Таким чином, зі школи випускатиметься повнолітня, повністю підготовлена та відповідальна за власне життя людина.

7. *Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.*

8. *Справедливий розподіл публічних коштів*, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти. Впроваджується повна прозорість фінансування закладів освіти.

9. *Нове освітнє середовище.*

Упровадження нових підходів потребує формування якісно нового освітнього середовища для дитини. Це стосується не тільки зміни формату стосунків між учнем, батьками та вчителем, а й організації простору та класу: крім класичних варіантів буде використано новітні, наприклад мобільні робочі місця, які легко переорієнтовувати для групової роботи.

Мета Концепції «Нової української школи»:

- розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- формування загальнолюдських цінностей;
- підтримка життєвого оптимізму;
- розвиток самостійності;
- плекання творчості й допитливості;

Урок як організаційна форма навчання постійно зазнає багатьох змін у своїй побудові у зв'язку із змінами вимог до якості освіти, що їх висувають у різні часи перед школою влада, суспільство і педагогічна наука.

Ідея інтегрованого навчання є однією з провідних ідей сучасної освіти, оскільки модель навчання, побудована на засадах інтеграції, знімає проблему інтелектуального перенавантаження молодших школярів, сприяє цілісному розумінню світу учнями початкової школи, формуванню міжпредметних і ключових компетентностей учнів, стимулює розвиток пізнавальних і творчих здібностей, розв'язує суперечності в наступності між дошкільною та початковою освітою. Інтегроване навчання засновано на комплексному підході. Навчання розглядається через призму цілісної картини світу, а не ділиться на окремі дисципліни.

- Упродовж навчального року вчителі опрацьовують з учнями 35 тем (за кількістю навчальних тижнів).
- Виконуючи цікаві завдання та вправи, діти не лише опановують програмовий матеріал, а й розширюють свої уявлення про різні сфери життєдіяльності людини.
- Такий підхід сприяє розвитку аналітичних та синтетичних мисленнєвих навичок школярів і формуванню в них більш цілісного уявлення про світ.
- Кожен день педагоги присвячують розкриттю певної мікротеми у межах загальної теми тижня. Залежно від рівня навчальних можливостей учнів

класу, матеріально-технічного і методичного забезпечення, бібліотечного фонду робота кожним класоводом планується по-різному.

Для забезпечення практичної спрямованості урізноманітнюються організаційні форми навчання, окрім інтегрованих занять пропонуються практичні роботи, міні-дослідження, екскурсії, навчальні проєкти, зокрема екологічні і соціокультурні акції. Цим викликано введення в освітній процес інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Освітні програми та навчальні плани 1-4 класів НУШ у період 2018-2022 років створювались на основі таблиці до Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, (затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268), від 08.10.2019 року № 1272(1-2 класи), від 08.10.2019 року № 1273 (3-4 класи). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах саме інтегрованого підходу у навчанні. У робочому навчальному плані конкретизована варіативна складова: 1 година складової додана була на підсилення мовно-літературної освітньої галузі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. У першому циклі (1–2 класи) переважає ігрова діяльність, у другому циклі (3–4 класи) педагоги формують в учнів почуття відповідальності та самостійності.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти всіх 11 ключових компетентностей та спільних для них умінь. У процесі реалізації Освітньої програми робиться акцент на використуванні внутрішньо-предметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- Мовно-літературна;
- Математична;
- Мистецька;
- Громадянська й історична;
- Природнича;
- Здоров'язбережувальна;
- Соціальна;
- Технологічна;

****Останні 5 галузей об'єднані в інтегрований предмет «Я досліджую світ»;**

- Фізкультурна.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети (крім *). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Реалізацію Концепції НУШ та нового Державного стандарту початкової освіти у 2018-2022 рр. **забезпечували:**

- ✓ 9 вчителів початкових класів (1 педагог звільнився з початком військової агресії росії), з них 7 класоводів мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 – спеціаліст; 6 педагогів мають педагогічне звання «учитель-методист», 1 педагог звання «Заслужений учитель України»;
- ✓ 9 вчителів-предметників (3 вчителів англійської мови, 1 з яких звільнився; вчитель музичного мистецтва, 2 вчителів фізичної культури,

3 вчителі інформатики; з них вчитель музики та фізкультури теж звільнились з початком війни).

Усі педагоги пройшли відповідну підготовку для роботи в нових умовах (зазначені лише педагоги, які продовжують працювати в закладі) :

№ з/п	ППП педагога	Фах педагога	Суб'єкт ПК	Дата підготовки
1	Букатару Н.В.	Вчитель ПШ	ІППО ЧО	14.06.2019
2	Гончар Р.П.	Вчитель ПШ	ІППО ЧО	28.12.2018
3	Латковська Т.П.	Вчитель ПШ	ІППО ЧО	16.11.2019
4	Попова У.М.	Вчитель ПШ	EdEra	05.03.2022
5	Руссу Т.Д.	Вчитель ПШ	ІППО ЧО	27.06.2018
6	Скрижинецька Т.В.	Вчитель ПШ	ІППО ЧО	28.12.2018
7	Танасійчук Т.В.	Вчитель ПШ	ІППО ЧО	16.11.2019
8	Фисюк С.Ф.	Вчитель ПШ	ІППО ЧО	27.06.2018
9	Шаповалова Я.С.	Вчитель англ.мови	ІППО ЧО	08.12.2019
10	Ящук В.М.	Вчитель англ.мови	ІППО ЧО	23.08.2018
11	Сернецька О.Ю.	Вчитель фізкультури	Prometheus	05.11.2020

Педагоги, які впроваджують Державний стандарт початкової освіти в умовах Нової української школи, займаються активною самоосвітньою діяльністю, систематично підвищують свій фаховий рівень, розширюють свої знання та вміння щодо здійснення освітнього процесу, створення комфортного та безпечного освітнього середовища, впровадження педагогіки партнерства. Про роботу вчителів початкової школи більш детально розповість керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів Руссу Тетяна Дмитрівна.

*** *Виступ-презентація Руссу Т.Д.*

Надзвичайно важливий компонент формули НУШ - вмотивований учитель. Нова школа потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін. Реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання, з метою залучення до професії найкращих. Насамперед творчому та відповідальному вчителю, який постійно працює над собою, надано академічну свободу, про що йшлося вище. Суттєвих змін зазнав процес і зміст підготовки вчителя. Форми підвищення кваліфікації вже диверсифіковано: курси при ІППО ЧО або освітніх платформах, семінари, вебінари, онлайн-курси, конференції, самоосвіта (при наявності сертифікатів). У 2018 році затверджений новий професійний стандарт вчителя початкових класів ЗЗСО; учителі, які пройдуть добровільну незалежну сертифікацію, будуть отримувати надбавку. На жаль, серед

вчителів початкових класів не має жодного, хто б виявив бажання перевірити свій професійний рівень шляхом проходження незалежної сертифікації.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- ранкові зустрічі;
- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- вистави, усні журнали тощо;
- проєктні роботи;
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчителі початкової школи визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Сучасні діти відносяться до покоління Альфа, Зет; їх називають цифровим поколінням, інноваційним поколінням. І сприймають вони інформацію по-різному: органами зору, слуху, через тактильні дотики та рухи.

Не існує такого класу, де всі учні мають однаковий рівень успішності. Проте вчителі ліцею створюють на уроках атмосферу радості від успіху, де комфортно й пізнавально всім дітям, незалежно від рівня навченості. Педагоги уміло поєднують традиційні і новітні форми і методи навчання. Набувають неабиякої актуальності «живі справи», коли учні «перевтілюються» в зміст уроку. І тоді вони, учні, можуть:

- ☐ робити «рухомі портрети» правил;
- ☐ складати асоціативні п'єси;
- ☐ створювати комікси про правила граматики й розігрувати їх;
- ☐ вигадувати мультфільми з тінями й ляльками;
- ☐ створювати кліпи, рекламні ролики, пісні, римовані рядки, смішинки;
- ☐ «фотографувати очима» складні визначення, а потім «друкувати фотографії»;
- ☐ ілюструвати складні тексти;
- ☐ малювати декорації — умови до задач;
- ☐ імпровізувати з персонажами програмових творів тощо.

Сьогодні вдалим вважається той урок, який перетворено в театр. «Театр навчає так, як не навчить жодна товста книжка», - сказав Вольтер. Це я про учня і вчителя, їхнє взаєморозуміння на уроці.

Що повинен вміти робити вчитель, щоб якісно організувати освітній процес за новим Державним стандартом початкової освіти?

1. Знати і розуміти вимоги Державного стандарту початкової освіти.
2. Опрацьовувати і використовувати на практиці методики, які дозволяють реалізувати інтегрований, діяльнісний та компетентнісний підходи.
3. Уміти складати власну навчальну програму, якісно заповнювати резервні години типових навчальних програм.
4. Створювати комфортне освітнє середовище для учнів класу та ефективно його застосовувати.

На моделі сучасного вчителя початкових класів Нової української школи більш детально зупиниться Фисюк Світлана Францівна (співавтор Попова У.М.).

***** Виступ-презентація Фисюк С.Ф.**

Проте, аналіз відвіданих уроків дав можливість виокремити і узагальнити типові невикористані можливості окремих педагогів:

- учителі звикли "давати" знання, тому і керівна роль учителя на уроці зводиться до 80%, коли сучасний учень має навчитися здобувати знання сам і співвідношення знань, отриманих від вчителя має скласти лише 20%, а інші 80% - в ході самостійного пошуку. Таким чином вчителю вдасться сформувати одну із ключових компетентностей "вчитися впродовж життя" та здобувати інформацію з різних джерел і в обмежений час;

- такі показники, як "мотивація" і "ситуація успіху", незавжди усвідомлюється вчителями, так як не всі розуміють і приймають їх значення для успіху уроку;

- усталеним є орієнтація на "кращого" учня, що недопустимо в межах НУШ: педагогічні задачі слід вирішувати в атмосфері психологічного комфорту та підтримки. Нова українська школа покликана розкривати потенціал кожної дитини, забезпечуючи неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, без проявів будь-якої дискримінації і відзначаючи зусилля й успіхи всіх учнів;

- розвиток соціальних і комунікативних здібностей учнів часто зводяться до кількох настанов у формі лекції або бесіди: окремі вчителі не завжди використовують сюжетні задачі, моделюють життєві ситуації і тим більше, ситуації, підтверджені досвідом самих дітей чи близьких їм людей.

Слід відзначити, що застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової освіти вже став наскрізним, бо це є інструмент забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній процес перейшло від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширили можливості педагога і

дітей, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені Держстандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички освітньої діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Питання «Який він, випускник початкових класів нової української школи нашого ліцею?» розкриє Скрижинецька Тетяна Василівна (співавтори Гончар Р.П., Танасійчук Т.В.).

***** Виступ-презентація Скрижинецької Т.В.**

Навчальні досягнення здобувачів освіти 1-4 класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню, відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. У межах формувального оцінювання педагоги здійснюватимуть проведення тематичних діагностувальних робіт, як засобу зворотного зв'язку щодо якості учіння.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Відповідно до рішень серпневих педагогічних рад ліцею у початкових класах використовуватимуться вербальні (1-2 класи) та рівневі (3-4 класи) оцінки особистісних результатів навчання учнів. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні ліцею. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Після

завершення кожного року навчання на кожного учня заповнюються свідоцтва досягнень, по завершенню 4-го класу – виготовляються за бюджетні кошти свідоцтва про здобуття початкової освіти (наказ МОН України від 02.07.2021 №767 «Деякі питання виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту»).

Узагальнення особистих досягнень учнів 4-х класів 2022 року на кінець навчання у початковій школі щодо стану сформованості видів навчальної діяльності демонструє наступне:

№ з/п	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань.	100%	-
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	87%	13%
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	90%	10%
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	93%	7%
5	Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	84%	16%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.	83%	17%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	100%	-
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	100%	-
9	Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.	90%	10%
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	100%	-

Цифри говорять самі за себе: усім випускникам початкових класів нової української школи цікаво навчатися, здобувати нові знання,; вони відповідальні, спостережливі, уміють висловлювати припущення,

порівнювати, встановлювати істотні ознаки досліджуваних об'єктів, розподіляти їх, встановлювати між ними взаємозв'язки, робити висновки, а також уміють безпечно використовувати цифрові пристрої для доступу й отримання інформації, спілкування й співпраці. Переважаюча більшість випускників НУШ навчені самостійно працювати, шукати необхідну інформацію й представляти її на загал, здатні комунікувати в групах, керувати власними емоціями.

Важливою складовою формули Концепції НУШ є створення безпечного й сприятливого освітнього середовища. Слід зазначити, що навчально-матеріальна база ліцею відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності та функціонування безпечного освітнього середовища. Заклад укомплектований класними кімнатами, в яких створені освітні осередки, оснащені комп'ютерною технікою, підключеною до Інтернету (ПК, ноутбуки, інтерактивні дошки, проектори), під'єднані до комп'ютерної техніки у кожному навчальному кабінеті телевізори з плоскими екранами, по два комп'ютерних та лінгафонних кабінети для проведення уроків інформатики та англійської мови, що значно покращує якість надання освітніх послуг здобувачам освіти.

За 2018-2022 роки закладу вдалося поповнити матеріально-технічну базу, оснастити класні кімнати початкової школи для більш повної реалізації Концепції та Державного стандарту як за кошти бюджету, так і добровільні батьківські внески (вказана кількість з урахуванням 9 класів ПШ у 2018-2022рр.):

№ з/п	Назва засобів	Кількість
1	Стаціонарні ПК	9
2	Ноутбуки	8
3	Інтерактивні дошки	8
4	Проектори	4
5	Телевізори з плоским екраном	9
6	Веб-камера	1
7	Фліпчарти	6
8	Навушники з мікрофоном	3
9	Принтери	10
10	Ламінатори	5
11	Одномісні парти зі стільцями	9 комплектів
12	Набори приладдя для дошки	6
13	Мікроскопи	10
14	Терези з важками	8
15	Пісочні годинники	21

16	Дидактичні засоби в асортименті	47
17	Ігрові набори LEGO Six Bricks	213
18	Ігрові набори LEGO Play Box	14
19	Моделі в асортименті	25
20	Колекції в асортименті	9
21	Бокси великі	12

Детальніше з освітніми середовищами, їх індивідуалізацією та створеними вчителями початкових класів осередками відповідно до наказу МОН України від 23.03.2018 р. №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» та наказу МОН України від 07.02.2020р. №143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» ознайомить Латковська Тетяна Павлівна (співавтор Букатару Н.В.).

***** Виступ-презентація Латковської Т.П.**

Процес реалізації Концепції НУШ у початкових класах 2018-2022 років знаходився під систематичним психологічним супроводом щодо підтримки батьків учнів та вчителів з метою надання допомоги в умовах роботи в НУШ та здійснення системного моніторингу щодо якості їх проведення. Окремі заходи, які були заплановані й щорічно проводились шкільним психологом представлені в таблиці:

№ з/п	Захід, вид контролю	Дата проведення	Форма узагальнення	Висновки за результатами проведення
1.	Група професійної взаємодопомоги педагогів НУШ	Жовтень, січень	Зроблено запис у журналі щоденного обліку роботи	Педагоги обговорили складні моменти у роботі, отримали підтримку від колег.
2.	Вивчення процесу адаптації до навчання учнів 1-х класів (групова та індивідуальна психодіагностика, спостереження, надання рекомендацій батькам, педагогам)	Вересень – листопад	Аналітична довідка за результатами діагностики та надані рекомендації педагогам	У дослідженні адаптації до навчання у першому класі взяли участь N учнів 1 класів.
3.	Проведення індивідуальних	Вересень, березень	Запис у журналі	Педагоги отримали

	консультацій з педагогами НУШ		щоденного обліку роботи	рекомендації та підтримку у процесі адаптації до роботи в умовах НУШ
4.	Проведення індивідуальних консультацій з батьками учнів 1-х класів за результатами діагностики та за запитом батьків	Вересень лютий	Запис у журналі щоденного обліку роботи.	Батьки ознайомлені з результатами адаптації дітей до навчання, надані рекомендації
5.	Підготовка інформації для батьків першокласників про вікові особливості дітей та адаптацію до навчання.	Вересень-жовтень	Інформаційні матеріали	Батьки ознайомлені з інформацією
6.	Підготовка інформації для педагогів про ознаки шкільної дезадаптації, дислексію, дисграфію.	Жовтень, березень	Інформаційні матеріали	Педагоги ознайомлені з інформацією

Питанню розвитку педагогіки партнерства було присвячено окреме засідання педагогічної ради ліцею у березні 2020 року (таблиця нижче).

Впровадження нового Державного стандарту початкової освіти в умовах реалізації Концепції нової української школи в постійному полі зору адміністрації, про що свідчить наступний перелік аналітичних наказів, нарад при директорові, засідань педагогічної ради закладу. Крім того, інформація щодо впровадження нового Державного стандарту початкової освіти в умовах реалізації Концепції НУШ у закладі щороку подавалась в управління освіти Чернівецької міської ради.

Форма	Назва	Дата	Номер
Нарада	Про виконання вчителями вимог щодо обсягу і характеру домашніх завдань для учнів початкової школи.	16.02.2018р.	

Наказ	Про затвердження плану заходів на 2018-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» в Чернівецькій ЗОШ № 2.	20.03.2018	№88
Наказ	Про організацію навчання дітей 6-річного віку в умовах НУШ	31.08.2018	№259
Наказ	Про виконання навчальних програм вчителями школи I-III ст. у I семестрі 2018/2019 н.р.	26.12.2018	№497
Наказ	Про ведення класних журналів у I семестрі 2018/2019 н.р.	28.12.2018	№499
Педагогічна рада	Реалізація Концепції НУШ: успіхи й проблеми та шляхи їх подолання.	25.03.2019	№ 10
Наказ	Про результати перевірки якості та системності здійснення перевірок зошитів з іноземної мови в школі I-III ст.	01.04.2019	№110
Нарада при директоріві	Про організацію освітнього процесу в умовах Нової української школи	15.05.2019	
Засідання МР школи	Виконання плану заходів щодо реалізації Концепції НУШ у 2018/2019 н.році.	03.06.2019	№5
Наказ	Про організацію освітнього процесу в умовах НУШ у 2018/2019 навчальному році.	27.06.2019	№243
Наказ	Про здійснення методичного супроводу професійного розвитку вчителів початкової школи в умовах НУШ.	03.09.2019	№302
Наказ	Про підготовку вчителів початкової школи, які впроваджуватимуть Державний стандарт початкової освіти.	24.10.2019	№414
Нарада при директоріві	Про організацію освітнього простору НУШ в початковій школі в 2019/2020 н.р.	19.12.2019	
Наказ	Про результати перевірки сформованості навички читання вголос учнів 2-4-х класів.	26.12.2019	№515

Наказ	Про виконання навчальних програм у I семестрі 2019/ 2020 навчального року.	26.12.2019	№517
Нарада при директорові	Про нові підходи в організації роботи вчителів іноземних мов у зв'язку з впровадженням Концепції НУШ.	04.03.2020	
Педагогічна рада	НУШ - педагогіка партнерства. Перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу: вчителем, здобувачем освіти та батьками.	11.03.2020	№8
Педагогічна рада	Виховна робота в класних колективах в умовах НУШ.	07.04.2020	№9
Наказ	Про підсумки організації освітнього процесу в умовах НУШ у 2019/2020 навчальному році.	04.06.2020	№109
Наказ	Про затвердження плану заходів щодо упровадження Державного стандарту початкової освіти (1-3-і класи) в умовах Нової української школи у 2020/2021 н.році	01.09.2020	№150
Нарада при директорові	Про матеріально-технічне, дидактичне забезпечення НУШ.	17.09.2020	
Нарада при директорові	Діяльнісний підхід у реалізації мовно-літературної галузі в НУШ.	18.12.2020	
Наказ	Про результати перевірки сформованості навички читання вголос учнів 2-4-х класів.	22.12.2020	№281
Наказ	Про виконання навчальних програм у I семестрі 2020/ 2021 навчального року.	28.12.2020	№286
Наказ	Про підготовку вчителів початкової школи, які впроваджують Державний стандарт початкової загальної освіти.	12.01.2021	№05
Педагогічна рада	Формування та розвиток життєвих компетентностей учнів школи I-III ступенів на уроках математики.	29.03.2021	№11
Наказ	Про виконання Плану заходів щодо впровадження нового Державного	27.05.2021	№120

	стандарту початкової загальної освіти у 2020/2021 н.р.		
Нарада при директорові	Про впровадження Концепції Нової української школи в умовах реформування початкової освіти.	27.05.2021	
Наказ	Про ведення електронних журналів педагогами у I семестрі 2021/2022 навчального року.	28.12.2021	№345
Нарада при директорові	Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в НУШ	30.12.2021	
Наказ	Про впровадження заходів по реалізації Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти у 2021/2022 навчальному році.	12.03.2022	№64
Наказ	Про результати вивчення розвитку предметних компетентностей учнів початкової школи на уроках інформатики.	30.03.2022	№68
Наказ	Про роботу вихователів ГПД з учнями початкових класів в умовах дистанційного навчання, військового стану.	17.05.2022	№92
Наказ	Про підсумки організації освітнього процесу в умовах НУШ у 2021/2022 навчальному році.	27.05.2022	№93
Наказ	Про сформованість навички читання вголос учнів 1-4 класів.	30.05.2022	№94
Наказ	Про реалізацію освітньої програми закладу у 2021/2022 навчальному році.	03.06.2022	№95
Нарада при директорові	Підсумки впровадження Концепції Нової української школи в умовах реформування початкової освіти у 2021/2022 н. р.	06.06.2022	

Робота закладу ґрунтується на дотриманні принципів відкритості, прозорості, систематичного інформування громадськості на стендах та веб-сайті ліцею, загальних конференціях про хід реалізації у закладі основних засад Концепції нової української школи та матеріально-технічного забезпечення НУШ на інформаційних стендах та сайтах закладу (рубрики «Нова українська школа», «Безпечне освітнє середовище», «Педагогіка

партнерства», «Інститут педагога» тощо, які систематично поповнюються та оновлюються змістовим наповненням).

Проект рішення:

1. Роботу адміністрації, педагогів ліцею по виконанню плану заходів по впровадженню нового Державного стандарту початкової загальної освіти в умовах реалізації Концепції нової української школи вважати задовільною.
2. Вчителям початкових класів, вчителям-предметникам дотримуватись вимог Державного стандарту початкової загальної освіти, вивчення навчальних дисциплін здійснювати відповідно до освітньої програми закладу, затвердженої рішенням педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 30 серпня 2022 року) на 2022-2026 роки.

Постійно

3. Дотримуватися методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору (наказ Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2018 року № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»).

Адміністрація, класоводи; постійно

4. Продовжити роботу по формуванню в учнів 1-4 класів ключових компетентностей, умінь та навичок, передбачених Концепцією та Державним стандартом з дотриманням принципу дитиноцентризму, компетентнісного, інтегрованого підходу до організації освітнього процесу, педагогіки партнерства.

Вчителі початкових класів; постійно

5. Неухильно дотримуватись методичних рекомендацій МОН України щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів, зокрема здійснення формувального оцінювання, створення учнівських портфоліо, підсумкового оцінювання та рекомендацій МОН України щодо заповнення Класного журналу учнів 1-4 класів початкових класів Нової української школи, Санітарного режиму щодо тривалості занять (офлайн і онлайн), обсягу домашніх завдань.

Вчителі початкових класів; постійно

6. Займатись активною самоосвітньої роботою, удосконалювати професійні можливості щодо покращення якості освітнього процесу, систематично працювати над підвищенням власного фахового рівня, у тому числі шляхом участі у щорічній незалежній сертифікації вчителів початкової школи.

Вчителі початкових класів; постійно

7. Здійснювати систематичний контроль за впровадженням Державного стандарту початкової загальної освіти в умовах реалізації Концепції нової української школи, виносити питання реалізації Концепції на розгляд педагогічної ради ліцею, наради при директорові.

Адміністрація ліцею; щороку