



## LES YEUX GRAND OUVERTS

Culture et citoyenneté québécoise | 6<sup>e</sup> année du primaire

Documents  
disponibles au  
téléchargement

Guide d'enseignement

[Version Google](#)  
[Version Microsoft](#)  
[Version PDF](#)

Cahier de l'élève

[Consulter](#)  
[Version Google](#)  
[Version Microsoft](#)  
[Version PDF](#)

Présentation

[Consulter](#)  
[Version Google](#)  
[Version Microsoft](#)  
[Version PDF](#)

Titre

Intention pédagogique spécifique

Durée

Tâche n° 1

**Des cas**

Comprendre une situation  
vécue en ligne d'un point de  
vue éthique.

**60  
minutes**

1. Les élèves analysent la situation ci-dessous en répondant à des questions.

### La photo

Tu as un groupe de discussion avec trois de tes meilleures amies. Un soir, pour faire rire le groupe, l'une d'elles partage une photo. Sur celle-ci, on la voit dans sa chambre faisant une grimace peu avantageuse. La grimace ultime : langue sortie, nez de cochon et double menton compris! Derrière elle, la photo dévoile sa chambre et la présence de dizaines de toutous. Vous avez beaucoup ri toutes ensemble lorsqu'elle a envoyé cette photo. Ton amie est tellement drôle!

En soirée, tu constates qu'il y a une discussion très animée dans un autre groupe de discussion, celui-ci réunissant des élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école. En lisant la discussion, tu te rends compte que quelqu'un a fait une capture d'écran de la photo et l'a partagée. Immédiatement, les réactions sont bien différentes. Plusieurs personnes se moquent d'elle. Voici quelques exemples des commentaires présents dans le fil de discussion :

Elle est tellement laite... Dégueu!

C'est gênant! Tu ne devrais pas prendre une photo de toi comme ça. On voit ton double menton... Regardez ses toutous... On dirait qu'elle a encore cinq ans! Un vrai bébé!

Durant la nuit, tu te rends compte que certains élèves continuent à commenter la photo. Certains ont quitté le groupe de discussion. Tu vois le commentaire d'un ami qui demande aux autres de passer à autre chose. Tu reçois même un message d'une élève de 5<sup>e</sup> année, ne faisant pas partie du groupe de discussion, qui te dit qu'elle a vu la photo. Le lendemain matin, ton amie n'est pas présente à l'école.

**Questions aux élèves** (⚠️ sélectionnez celles que vous trouvez les plus pertinentes et modifiez le cahier de l'élève!):

- Dans tes mots, que comprends-tu de la situation ?
- Quels questionnements cette situation te suscite-t-elle ?
- Quelle question éthique peut-on se poser à partir de cette situation ?
- Quelles sont les valeurs en jeu ?
- Quelles sont les normes et les lois qui sont à considérer dans cette situation ?
- Quel point de vue peut-on avoir sur cette situation? Quels sont les repères qui sont derrière chacun de ces points de vue?

- Quelles réponses peux-tu proposer à cette situation? Quelles sont les solutions possibles? Dresse une liste des avantages et des inconvénients pour chacune.
  - À tes yeux, quelle est la meilleure solution? Pourquoi cette solution apparaît-elle comme la meilleure?
2. Les élèves présentent leur réflexion à leurs collègues de classe.
  3. Questionner les élèves à savoir s'ils croient qu'il s'agit d'intimidation? (⚠ la discussion devrait mener au fait qu'il s'agit bien d'une situation qui porte préjudice à une personne et qu'il s'agit effectivement d'intimidation).

|                   | Titre              | Intention pédagogique spécifique                                                           | Durée             |
|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Tâche n° 2</b> | <b>Des données</b> | S'informer sur la cyberintimidation et sur les pratiques des jeunes sur les médias sociaux | <b>60 minutes</b> |

1. Présenter la théorie sur la cyberintimidation à partir du visuel de présentation ci-dessous dans le but de :
  - a. Définir la cyberintimidation;
  - b. Différencier l'intimidation de la cyberintimidation;
  - c. Analyser des pratiques des jeunes sur les médias sociaux à partir de données;
  - d. Envisager les conséquences de la cyberintimidation.

### Tâche 2 | Théorie sur la cyberintimidation

Voici ce que les élèves devront noter pendant la présentation et après. (⚠ Il serait intéressant de leur présenter cette section du cahier de l'élève avant de commencer!)

| <b>Intimidation et cyberintimidation ?</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quelles sont les <b>différences</b> entre les deux termes ?                                                                                                   | Quelles sont les <b>ressemblances</b> entre les deux termes ?                                                                                                                         |
| <i>Exemples de réponses</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un en ligne l'autre en présence</li> <li>• Les traces restent</li> <li>• Etc.</li> </ul> | <i>Exemples de réponses</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les deux présentent un rapport de pouvoir</li> <li>• Les deux font du mal à quelqu'un</li> <li>• Etc.</li> </ul> |

| Définition                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quelle est la définition de la cyberintimidation ?                             | <p><i>Exemple de réponse</i><br/> <i>C'est un geste répétitif qui se passe en ligne où une personne prend du pouvoir sur une autre de manière intentionnelle ou non. Ce geste a des conséquences négatives sur la personne.</i></p>                                       |
| Peux-tu compléter cette définition ou la réécrire dans tes mots ?              | <p><i>Réponses variées</i></p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Quels sont les critères qui caractérisent une situation de cyberintimidation ? | <p><i>Exemple de réponse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rapport de force inégal</i></li> <li>• <i>A des conséquences pour la victime</i></li> <li>• <i>Se passe en ligne</i></li> <li>• <i>Intentionnel ou non</i></li> <li>• <i>Etc.</i></li> </ul> |
| Peux-tu donner un exemple d'une situation qui est de cyberintimidation ?       | <p><i>Exemple de réponse</i><br/> <i>Partager des photos d'un ami dans des positions bizarres plusieurs fois.</i></p>                                                                                                                                                     |
| Peux-tu donner un exemple de situation qui n'est pas de la cyberintimidation ? | <p><i>Exemple de réponse</i><br/> <i>Faire une blague une fois qui n'a pas de conséquence.</i></p>                                                                                                                                                                        |

| Les données                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formule trois constats sur les pratiques des jeunes sur les médias sociaux et la cyberintimidation | <p><i>Exemple de réponse</i><br/> <i>Le courriel n'est pas un moyen de communication utilisé par les jeunes, ce qui explique que la cyberintimidation ne se fait pas là.</i></p> |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |

**Voici des exemples de ce que peuvent contenir tes constats :**

- ce qui est commun à plusieurs groupes ou personnes quant à la réalité culturelle ;
- ce qui varie beaucoup ou ce qui se ressemble ;
- une observation sur les relations sociales ;
- une ou plusieurs statistiques ou faits qui aident à comprendre quelque chose ;
- une référence à un ou plusieurs comportements humains ;
- une grande tendance qui se dégage de ton analyse ;
- un lien de cause à effet entre des phénomènes observés ;
- etc.

2. Les élèves reviennent sur la situation *La photo* et analysent, à l'aide des critères, s'il s'agit d'une situation de cyberintimidation.

- ☐ Oui, il s'agit de cyberintimidation
- ☐ Non, il ne s'agit pas de cyberintimidation

Explications

*Exemple de réponse*

- *La situation a des conséquences, l'amie n'est pas venue à l'école*
- *Rapport de pouvoir : nombre*
- *Non-intentionnel et indirect*
- *Etc.*

|            | Titre                                             | Intention pédagogique spécifique                                                                                                            | Durée                 |
|------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Tâche n° 3 | <b>Cyberintimidation :<br/>quel est mon rôle?</b> | Prendre conscience de situations problématiques vécues sur les réseaux sociaux pour en dégager les rôles sociaux à développer et à adopter. | <b>60<br/>minutes</b> |

1. Présenter le court-métrage *La danse des brutes* aux élèves et les inviter à analyser les rôles des différents personnages .

### [La danse des brutes](#)

ONF, 10 min. 24 sec.

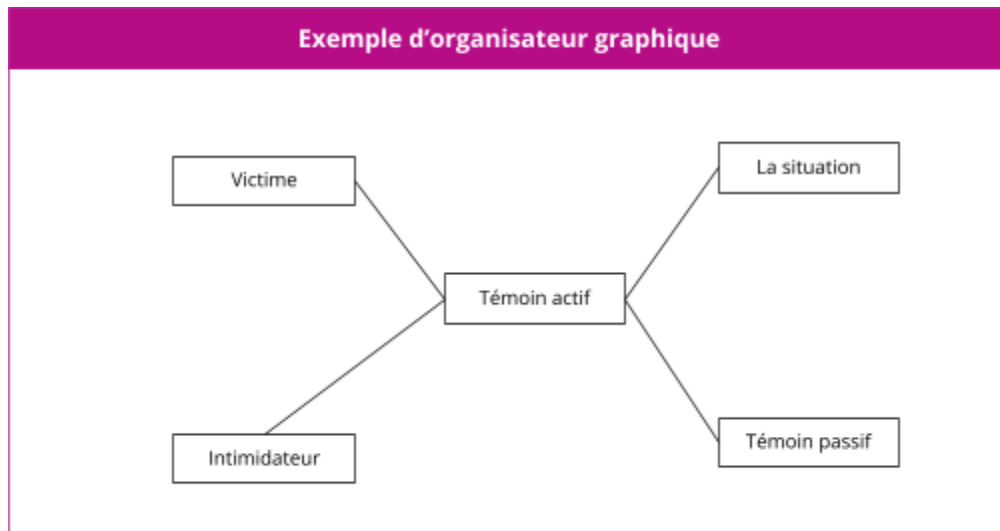


| Les rôles dans l'intimidation                                                                               | Leurs actions                                                                                                                                                                                                                                                   | Les conséquences de leurs actions                                                                                                                                          | Ce qui les pousse à agir ainsi                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La victime</b>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se sauve (1:27).</li> <li>2. Tente de récupérer ses bonbons (3:33).</li> <li>3. Tente de se défendre (6:10 et 7:38).</li> <li>4. Demande de l'aide à un adulte.</li> </ol>                                            | S'isole (4:50 et 7:17). Devient craintive (5:56). Lorsqu'elle se défend, l'intimidateur redouble d'ardeur.                                                                 | Se protéger                                                                                                                                                                                       |
| <b>L'intimidateur</b>                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se moque et menace.</li> <li>2. Vole (taxage).</li> <li>3. Est violent physiquement</li> </ol>                                                                                                                        | D'autres personnes deviennent complices. La victime s'isole, devient craintive. La victime tombe du toit et se blesse. Son père le menace (8:40). Il est rejeté du groupe. | Approbation sociale (paraître fort, être craint). Le fait que son père semble violent lui-même.                                                                                                   |
| <b>Les témoins actifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complices</li> <li>• Positifs</li> </ul> | <p>Complices : suivent et aident l'intimidateur. Certains s'ajoutent lors du taxage et se moquent.</p> <p>Positifs: Tentent de s'opposer. S'occupent de la victime. Poursuivent l'intimidateur. Incluent la victime dans la danse même si elle est blessée.</p> | <p>Complices: l'intimidation persiste et s'amplifie.</p> <p>Positifs : l'intimidateur et les complices les menacent (6:05).</p>                                            | <p>Complice: Approbation sociale (faire ce qu'on croit acceptable au regard des autres). La peur de se retrouver victime.</p> <p>Positifs: valeur (justice, gentillesse, respect, compassion)</p> |
| <b>Les témoins passifs</b>                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semblent étonnés (1:36).</li> <li>2. Ne font rien.</li> </ol>                                                                                                                                                         | L'intimidateur les menace également (1:42). La situation d'intimidation perdure.                                                                                           | Se protéger, car ils ont peur de se faire intimider eux-mêmes.                                                                                                                                    |

2. Dans une discussion en équipe, les élèves échangent sur la question suivante :

**Comment être un bon témoin actif dans une situation de cyberintimidation ?**

3. À la suite des échanges, ils analysent le rôle d'un témoin actif en relation avec chacun des rôles des personnes présentes dans une situation de cyberintimidation dans un **organisateur graphique**. Pour ce faire, ils pourraient par exemple se demander : quel est le lien entre l'intimidateur et le témoin actif ?



**Pistes de réponse :**

*Lien entre les témoins actifs positifs et :*

- *La situation : il influencent la situation, ils ne laissent pas les choses aller*
- *La victime : ils aident la victimes*
- *Témoins passifs : ils n'ont pas vraiment de liens*
- *Etc.*

*Lien entre les témoins actifs complices et :*

- *La victime : ils sont aussi responsables car ils intimident aussi*
- *L'intimidateur : ils le suivent, ils l'encouragent*
- *La situation : ils empirent la situation car ils y contribuent*
- *Etc.*

|                           | Titre                    | Intention pédagogique spécifique                                  | Durée              |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Tâche intégratrice</b> | <b>Un vide à combler</b> | Élaborer une histoire de cyberintimidation avec un adulte positif | <b>120 minutes</b> |

**Mise en contexte**

La littérature jeunesse portant sur la cyberintimidation ne présente que peu de situations où un adulte y a joué un rôle signifiant et positif. C'est donc le temps de renverser la vapeur et de créer des situations qui modélisent le fait que des adultes de confiance peuvent avoir un effet déterminant sur une situation de cyberintimidation.

1. Les élèves doivent créer une histoire où une situation de cyberintimidation est vécue. Pour ce faire, ils doivent :

- a. Déterminer un public cible (enfants de quelle année du primaire);
- b. Déterminer un contexte dans lequel la situation est vécue ;
- c. Inventer différents personnages incluant un ou des adulte(s) ;
- d. Développer l'histoire, qui doit contenir :
  - Les caractéristiques de la cyberintimidation
  - Les différents rôles des personnes qui sont concernées par un situation d'évaluation
  - Différentes solutions ou réponses possibles pour résoudre la situation
  - Une solution ou une réponse mise de l'avant (incluant un ADULTE!!!)

Voici un extrait du cahier de l'élève dans lequel il peuvent inventer leurs personnages.

| Les rôles dans l'intimidation                                                           | Leurs actions | Les conséquences de leurs actions | Ce qui les pousse à agir ainsi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <b>La victime</b><br>Nom :<br>Description :                                             |               |                                   |                                |
| <b>L'intimidateur</b><br>Nom :<br>Description :                                         |               |                                   |                                |
| <b>Les témoins actifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complices</li> </ul> |               |                                   |                                |

|                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Positifs</b></li> </ul> Nom :<br>Description : |  |  |  |
| <b>Les témoins passifs</b><br>Nom :<br>Description :                                       |  |  |  |

\* N'hésitez pas à ajouter des lignes s'il y a plusieurs personnages qui jouent le même rôle.