

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
29.08.2025 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Інна ЛИННИК
Підпис
29.08.2025

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Яхниківської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Лохвицької міської ради
Полтавської області**

Зміст освітньої програми

1	Загальні положення	
2	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	
3	Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання	
4	Навчальні плани	
5	Перелік модельних навчальних програмта навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі	
6	Опис форм організації освітнього процесу	
7	Опис інструментарію оцінювання	

Загальні положення

Освітня програма закладу містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державними стандартами для початкового та базового середнього рівнів освіти.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує в освітній діяльності наскрізну освітню програму, розроблену для початкового та базового рівнів освіти.

Освітня програма розроблена на основі:

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Закону України «Про освіту»;

Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом МОНУ №743 від 12.08.2022 року;

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ №235 від 19 лютого 2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року № 1120);

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОНУ №405 від 20.04.2018 (зі змінами внесеними наказами МОНУ № 235 від 19.02.2021, №983 від 13.09.2021);

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОНУ №408 від 20.04.2018 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20062025N 890);

Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою КМУ №87 від 21 лютого 2018 р. (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, №898 від 30.09.2020);

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ №898 від 30.09.2020 р (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №972 від 30.08.2022);

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392, від 23 листопада 2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, №143 від 26.02.2020).

Рішення про використання закладом освітньої програми, приймається педагогічною радою закладу. Освітня програма закладу схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником.

Освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

перелік навчальних планів та модельних навчальних програм;

форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма відповідає структурі типових освітніх програм та визначеними ними вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і можуть передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містить перелік модельних навчальних програм, що використовується закладом в освітньому процесі, відповідно до яких розроблені та затверджені навчальні програми з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

На основі визначених в освітній програмі закладу навчальних планів педагогічна рада складає, а керівник затверджує річні навчальні плани, в яких конкретизуються переліки навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

Яхниківської ЗОШ І-ІІІ ступенів Лохвицької міської ради Полтавської області - є комунальним закладом освіти і реалізує свою освітню програму за кошти державного, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством і не реалізовує свою освітню програму за кошти батьків та/або учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою повної середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом про базову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Вимоги до осіб з особливими освітніми потребами.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти не обов'язково з шести років, а з іншого віку, а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути продовжена з доповненням корекційно-розвитковим складником.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №780 від 27.08.2010, №753 від 26.10.2016, №773 від 21.08.2019, №983 від 21.10.2020).

Навчальні плани

Навчальні плани містять:
орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;
кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів.

У навчальних планах визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:
перерозподіляти між різними освітніми галузями, урахуваючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;
використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Навчальний план для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання, відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року №743

Назва навчального предмета Класи	Кількість годин на тиждень				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Українська мова. Навчання грамоти	7				7
Українська мова		3,5	3,5	3,5	10,5
Читання		3,5			3,5
Літературне читання			3,5	3,5	7
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика		1	1	1	3
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12

Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	22	24	25	25	96

Навчальний план для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, відповідно до Додатку 3 в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 кл.	6- кл.	7- і кл	8-кл
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3,5
	Українська література	2	2	2	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3,5
	Геометрія			2	2,5
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2		
	Географія		2	2	2
	Біологія			2	2
	Хімія			1	2
	Фізика			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1	1	1,5	1
	Етика	0,5	0,5	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс)	2	3		
	Історія України			1,5	1,5
	Всесвітня історія			1	1
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	мистецтво				1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27 + 3	30 + 3	31,5+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Гранично допустиме навчальне навантаження					
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)					

Навчальний план 9 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, відповідно до Таблиці 1 Типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021)

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
				9
Мови і літератури	Українська мова			2
	Іноземна мова			3
	Українська література			2
	Зарубіжна література			2
Суспільствознавство	Історія України			1,5
	Всесвітня історія			1
	Основи правознавства			1
Мистецтво	Мистецтво			1
Математика	Математика			
	Алгебра			2
	Геометрія			2
Природознавство	Природознавство			
	Біологія			2
	Географія			1,5
	Фізика			3
	Хімія			2
Технології	Трудове навчання			1
	Інформатика			2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я			1
	Фізична культура			3
Разом				33
Інваріантивна складова				33
Варіативна складова				
Предмет за вибором				
	Економіка			
Поділ				
Всього				33

Навчальний план 10-11-х класів закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, відповідно до Таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021)

Предмети	10	11
Профільні предмети		
Українська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Базові предмети		
Іноземна мова	3	3
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Алгебра	1,5	1,5

Геометрія	1,5	1,5
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Астрономія		1
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	1	2
Інформатика	2	1
Додаткові години		
Українська мова	2	2
Алгебра	0,5	0,5
Геометрія	0,5	0,5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія		1
Разом	34	34

Перелік модельних навчальних програмта навчальних програм,затверджених педагогічною радою, які використовує заклад в освітньому процесі

5-6 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226

Англійська мова	Навчальна програма «Англійська мова 5-9 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Гріфан М.С., Унчурян І.К., Яковчук М.В., затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795) затверджена педагогічною радою, протокол №12 від 30.05.2022
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи(інтегрований курс). (Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Досліджуємо історію і суспільство	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека а добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І, Василяшко І.П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори І.Ю.Ходзицька,О.В.Горобець, О.Ю.Медвідь, Т.С.Пасічна,Ю.М.Приходько.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В., затвердженої наказом МОН від 12.07.2021 № 795), затверджена педагогічною радою, протокол №12 від 30.05.2022
Музичне мистецтво	Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.,затвердженої наказом МОН від 12.07.2021 № 795), затверджена педагогічною радою, протокол №12 від 30.05.2022
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

7-9 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В.,
-----------------	---

	Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.) , затверджена наказом МОН № 1466 від 01.12.2023
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Англійська мова	Навчальна програма «Англійська мова 5-9 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Гріфан М.С., Унчурян І.К., Яковчук М.В., затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795) затверджена педагогічною радою, протокол №12 від 30.05.2022
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.),затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Історія України	Модельна навчальна програма “Історія України 7-9 класи” для закладів середньої освіти (автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В. затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В. затверджена наказом МОН від 16 серпня 2023 року №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.),, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня №1001
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883

Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (автори Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883), затверджена педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024
Музичне мистецтво	Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (автори Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883), затверджена педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795), у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В.І.затверджена наказомМОН від 06.09.2023 року №1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (КузнєцоваА.Я., ДовганьА.І.,ЧасніковаО.В., ШніцерО.П., Тригуб О. В., Гірченко Т.

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, безпекової ситуації тощо), а також форм здобуття освіти.

Основною формою здобуття освіти у закладі є інституційна очна (денна). За потреби заклад може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти, (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), впроваджувати інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма здобуття освіти, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та єдиної освітньої платформи закладу.

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти:

екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства;

сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства;

педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми.

Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Навчання учнів, що належать до групи тимчасово переміщених осіб, організовують за заявою батьків у зручний для них спосіб. Для забезпечення досягнення результатів, визначених Державним стандартом, учням, які належать до групи тимчасово переміщених осіб, застосовується принцип гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формують класи, зокрема, інклюзивні.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, практичні заняття, навчальні проекти, семінари, форуми, спектаклі, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо. Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі. Під час освітнього процесу можуть проводитися, екскурсії, практичні заняття, семінари, кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будується за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн так і в онлайн форматах

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, GoogleForms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проекту.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу GoogleWorkspacefor Education. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються, відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять, у синхронному режимі за допомогою Google Meet, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів навчальних планів. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу.

Вимірювання результатів навчання учнів 1-2 класів відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Результати навчання учнів у 3–4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

- поточного, зокрема й формувального, оцінювання підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Результати оцінювання учнів 5-9 класів НУШ виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 9 класів є тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором і факультативів.

Тематична оцінка - середнє арифметичне всіх поточних оцінок, різних видів навчальної діяльності (практичні, лабораторні, самостійні, творчі, контрольні роботи), що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. При оцінюванні враховуються не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціальне значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях, тому однією із форм поточного оцінювання є формувальне оцінювання.

Семестрова оцінка - середнє арифметичне тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці), прогрес з предмета протягом семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, (враховуючи чотири види контролю з англійської мови: читання, аудіювання, письмо, говоріння).

Річна оцінка - не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Оцінювання на екстернатній формі. Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

Учні початкових класів за сімейною формою освіти, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Час для такого оцінювання визначає заклад освіти, але це має бути не більше ніж 4 навчальні дні впродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм).

1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклади освіти забезпечують ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційні форми чи з використанням технологій дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), паперовому журналі, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

