

(ຮ່າງ) ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການເຊື່ອມສານ ເຂົ້າໃນສະຖານການສ້າງຄູໃນໄລຍະເວລາ 12 ເດືອນ

ກິດຈະກຳ/ຂັ້ນຕອນ	ກຳນົດເວລາ					ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ສຳຄັນ	ຫຼັກຖານການຢັ້ງຢືນ	ສະຖານການສ້າງຄູເປົ້າໝາຍ	ງົບປະມານ
	2025			2026					
	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
ຂໍ້ສະເໜີແນະ (4)									
(5) ເນື້ອໃນຫຼັກຂອງ GRP ທີ່ບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຫຼັກສູດປັດຈຸບັນຂອງສະຖານການສ້າງຄູ ຄວນເພີ່ມໃສ່ເປັນເນື້ອໃນໃໝ່ (ຕົວຢ່າງ)									
1. ພັດທະນາ ToR ສໍາລັບຊ່ວຍຊານແລະຈ້າງງານຊ່ວຍຊານເພື່ອລວບລວມຂໍ້ມູນ (map) ເພື່ອຫາຈຸດການເຊື່ອມສານໃນຂອງ GRP (ທັບຊ້ອນກັນກັບຂໍ້ສະເໜີແນະທີ 4)						ຮ່າງ ToR ສໍາລັບຊ່ວຍຊານ	ສັນຍາກັບຊ່ວຍຊານທີ່ມີລາຍເຊັນ		
2. ພັດທະນາວິທີການສໍາລັບການລວບລວມຂໍ້ມູນ (mapping) ກ່ຽວກັບຫຼັກສູດສ້າງຄູເພື່ອການນຳໃຊ້ໃນ GRP ເຂົ້າໃນຫຼັກສູດ (ທັບຊ້ອນກັນກັບຂໍ້ສະເໜີແນະທີ 4)						ເອກະສານກ່ຽວກັບວິທີການໄດ້ຮັບການພັດທະນາ	ຄື້ນກັບຜູ້ນໄດ້ຮັບທັບຊ້ອນ		
3. ທົບທວນລາຍງານກ່ຽວກັບລວບລວມຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດສ້າງຄູທີ່ມີຢູ່ແລະມີຄວາມສອດຄ່ອງ						ຜົນການຄົ້ນຄວ້າທີ່ສໍາຄັນຈາກບົດລາຍງານການທົບທວນຫຼັກສູດທີ່ມີ	ການທົບທວນຄື້ນເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ		

ກິດຈະກຳ/ຂັ້ນຕອນ	ກຳນົດເວລາ					ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ສຳຄັນ	ຫຼັກຖານການຢັ້ງຢືນ	ສະຖານການສ້າງຄູເປົ້າໝາຍ	ງົບປະມານ
	2025			2026					
	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
ເປັນການທົບທວນເອກະສານ (secondary literature review) ເຊັ່ນ ການລວບລວມຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ ຫຼັກສູດລາຍວິຊາ CSE ທີ່ເຮັດໂດຍ UNFPA (ທັບຊຸມນັກບໍ່ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳ 4)						ຢູ່ແລ້ວໄດ້ຮັບການບັນທຶກ			
4. ທີ່ບໍ່ທັນຫຼັກສູດສ້າງຄູ ທີ່ມີຢູ່ແລະ ສົມທົບກັບເນື້ອໃນຫຼັກຂອງ GRP (ທັບຊຸມນັກບໍ່ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳ 4)						ຊ່ອງຫວ່າງທີ່ເນື້ອໃນໃນ GRP ຂາດຫາຍໄປ ຫຼື ພົງພໍໃນຫຼັກສູດສ້າງຄູ ໄດ້ຮັບການລະບຸ	ເອກະສານລວບລວມບັນດາລາຍວິຊາທີ່ສຳຄັນ ລັດແລ້ວ		
5. ລະບົບບັນດາລາຍວິຊາສະເພາະຈາກຈັງຫວັດເນື້ອໃນ GRP ສາມາດເພີ່ມເຕີມເຂົ້າເປັນເນື້ອໃນໃໝ່ໄດ້						ບັນດາລາຍວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແລະ ເໝາະສົມສຳລັບການນຳເນື້ອໃນໃນ GRP ເຂົ້າໃສ່ໄດ້ຖືກລວບລວມ	ເອກະສານລວບລວມບັນດາລາຍວິຊາທີ່ສຳຄັນ ລັດແລ້ວ (ຄືກັບຂ້າງເທິງ)		
6. ເພີ່ມເຕີມເນື້ອໃນຫຼັກຂອງ GRP ເຂົ້າໃນລາຍວິຊາໃດໜຶ່ງ						ເນື້ອໃນໃນ GRP ໄດ້ຮັບການເຊື່ອມສຳນຊື່ໃນໂຄງຮ່າງ ຫຼັກສູດ	ເອກະສານໂຄງຮ່າງລາຍວິຊາ/ ຫຼັກສູດສ້າງຄູ ທີ່ໄດ້ຮັບ		

ກິດຈະກຳ/ຂັ້ນຕອນ	ກຳນົດເວລາ					ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ສຳຄັນ	ຫຼັກຖານການຢັ້ງຢືນ	ສະຖານການສ້າງຄູເປົ້າໝາຍ	ງົບປະມານ
	2025			2026					
	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
ບບເບີໂມດູນສະເພາະເຈາະຈົງ						ຜ່ານໂມດູນສະເພາະເຈາະຈົງໃນວິຊາໃດໜຶ່ງ ຫຼື ຫຼາຍວິຊາ	ບການບັບປຸງໃຫ້ທັນສະໄໝ		
7. ຮ່າງເນື້ອໃນໃໝ່ ສຳລັບໂມດູນສະເພາະເຈາະຈົງ ຫຼື ບໍ່ວ່າ ບໍ່ມີ GRP ເຊັ່ນ ກໍລະນີ ສຳລັບການຄົ້ນຄວ້າ ກ່ຽວກັບການດຳລົງ ບັນທຶກ ສາມາດເຮັດໄດ້ ເມື່ອ ສອນນັກສຶກສາ ຈຳນວນນັ້ນ ອຍຫຼັກ ໃນສະຖານການສ້າງຄູ ຫຼື ມີ ນັກສຶກສາເພດດວ້ອນ ນັບ ທັງ ໝົດ (ທັບຊັອນ ກັບ ກັບຂໍ້ສະເໜີ ແນະນຳ 10)						ເນື້ອໃນ GRP ໄດ້ຮັບການເຊື່ອມສານເຊື່ອມໃນໂຄງຮ່າງ ຫຼັກ ກສຸດ ຜ່ານໂມດູນສະເພາະເຈາະຈົງໃນວິຊາໃດໜຶ່ງ ຫຼື ຫຼາຍວິຊາ (ຄົ້ນຄວ້າ ທັງ ທີ່ ບໍ່ ຂ້າງ ເທິງ)	ເອກະສານໂຄງຮ່າງ ລາຍລະອຽດ ຫຼັກ ກສຸດ ຫຼັກ ໄດ້ຮັບການບັບປຸງໃຫ້ທັນສະໄໝ (ຄົ້ນຄວ້າ ທັງ ທີ່ ບໍ່ ຂ້າງ ເທິງ)		
8. ຝຶກອົບຮົມ ກ່ຽວກັບເນື້ອໃນ ຫຼັກ ຂອງ GRP ໃນໂມດູນສະເພາະເຈາະຈົງ ທີ່ ພຸດທະນາຂຶ້ນໃໝ່ ໃຫ້ແກ່ ຄູ່ ໃນສະຖານການສ້າງຄູ ຫຼັກ ສອນ ລາຍລະອຽດ ຫຼັກ ໄດ້ຮັບການຄັດເລືອກ						ກອງປະຊຸມ ຝຶກອົບຮົມ ໄດ້ຮັບການອອກແບບ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ໃບຢັ້ງຢືນການສ້າງຄູ ດ້ານ ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໃບເຊັນຊີ		

ກິດຈະກຳ/ຂັ້ນຕອນ	ກຳນົດເວລາ					ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ສຳຄັນ	ຫຼັກຖານການຢັ້ງຢືນ	ສະຖານການສ້າງຄູເປົ້າໝາຍ	ງົບປະມານ
	2025			2026					
	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
(ທັບຊຸມນຸມກຸ່ມບຸກຄົນສະເໜີແນະທາງ 1)									
ຂໍ້ສະເໜີແນະ:									
(4) ປະເມີນຕາຕະລາງການສອນໃນບັດຈຸບັນ ແລະ ທັບທວນຄຸນຫຼັກສູດທີ່ມີໃນບັດຈຸບັນຂອງສະຖານການສຶກສາ ເພື່ອສອດແຊກເນື້ອໃນ GRP ເຂົ້າໃນຫຼັກສູດບົດບາດ ມີຄວາມກົງຂ້ອງ(ບຸລິມະສິດ)									
(5) ເນື້ອໃນຫຼັກຂອງ GRP ທີ່ບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຫຼັກສູດບັດຈຸບັນຂອງສະຖານການສຶກສາ ຄວນເພີ່ມໃສ່ ເປັນເນື້ອໃນໃໝ່									
(6) ທັບທວນແລະປັບປຸງຮ່າງແຜນການສອນມາດຕະຖານຂອງສະຖານການສຶກສາ ໃຫ້ນຳໃຊ້ຫຼັກການ ແລະ ວິທີການ GRP ໄດ້ດີຂຶ້ນ(ບຸລິມະສິດ)									
1.ຈັດກອງປະຊຸມທັບທວນຫຼັກສູດ									
2.ປັບປຸງແລະເພີ່ມເນື້ອໃນໃຫ້ສອດຄ່ອງ, ສ້າງຮ່າງແຜນການສອນ									
3.ຜ່ານເນື້ອໃນ									
4.ຈັດຝຶກອົບຮົມ									