

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тернопільської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів №8
Тернопільської міської ради
Тернопільської області
Г.М. Підгайна
(Наказ № 67 від 28.08.2024)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Тернопільської
загальноосвітньої школи I-III ступенів №8
Тернопільської міської ради
Тернопільської області

НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

(5-7 класи НУШ)

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Тернопільської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів №8
протокол № 01
від 27.08.2024 р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Загальні положення	<u>2</u>
РОЗДІЛ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою для 5-7 класів НУШ	<u>8</u>
РОЗДІЛ 3. Загальний обсяг річного навчального навантаження для 5-7-х класів із навчанням українською мовою.	<u>9</u>
РОЗДІЛ 4. Навчальний план для учнів 5-7-х класів ТЗОШ № 8	<u>12</u>
РОЗДІЛ 5. Навчальні програми	<u>14</u>
РОЗДІЛ 6. Організація освітнього процесу	<u>15</u>
РОЗДІЛ 7. Опис інструментарію оцінювання	<u>18</u>
Додаток 1.	<u>21</u>
Навчальний план для учнів 5-7-х класів	
Додаток 2.	<u>24</u>
Перелік модельних навчальних програм	
Додаток 3.	
Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами	<u>26</u>

РОЗДІЛ 1.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для 5-7-х класів НУШ Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 8 (далі ТЗОШ № 8) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Освітня програма закладу окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи в освітній діяльності закладу на адаптаційному циклі (5-6 класи) та циклі базового предметного навчання (7 класи) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (7 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями у 2024-2025 навчальному році..

Освітня програма включає:

- навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Для реалізації мети діяльності даного закладу загальної середньої освіти освітню програму на 2024/2025 навчальний рік розроблено відповідно до таких документів:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 червня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

□ Концепції Нової української школи схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»)

□ Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898,

□ Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти

(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

Наказів Міністерства освіти і науки України:

□ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

□ від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження нормативів наповненості груп, класів загальноосвітніх шкіл та порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;

□ від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;

□ від 15.05 2023 р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

□ від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

□ від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження положення про атестацію педагогічних працівників»;

□ від 07.08.2024 року № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

□ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

□ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

□ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

□ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367,

zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

□ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

□ від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

□ Листа МОН від 05.04.2024 р. № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»;

□ Листа МОН від 22.07.24 року № 1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах».

□ Стратегії розвитку школи на 2020-2025 роки.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти використовує в освітньому процесі навчальні програми факультативів, які мають відповідний гриф МОН включені до Переліку навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Під час розроблення Освітньої програми для 5-7-х класів враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу загальної середньої освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 року №235, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою)

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (7 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями на 2024-2025 рік навчання;

- ☐ містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;
- ☐ містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі.

Освітня програма для 5-7-х класів, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- ☐ гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- ☐ інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- ☐ визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- ☐ створення сприятливих умов для формування й розвитку в дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- ☐ урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-7-х класів є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст програми дає можливість формування в школярів таких ключових компетентностей

- 1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов

до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися українською та англійською мовами**, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання упродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та

здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів

мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття й розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

РОЗДІЛ 2.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ НУШ

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти для 5 класу ТЗОШ № 8 розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

РОЗДІЛ 3.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ РІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ 5-7-Х КЛАСІВ ІЗ НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ.

МЕТОЮ діяльності закладу є: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.
Мова навчання – українська.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-7 класи) *згідно з типовим планом* наведено в Таблиці 1.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		Рекомендоване *	Мінімальне*	Максимальне *	Рекомендоване *	Мінімальне*	Максимальне *	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне *
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13	9	10	12
	На рік	385	350	455	385	350	455	315	350	420
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9
	На рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2
	На рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70	70	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32			34		
	На рік	1015			1120			1190		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2			1		
	На рік	70			70			35		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34			35		
	На рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31			32		
	На рік	980			1085			1120		

Таблиця 1

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг ***фактичного річного навантаження*** для 5-7 класів, у колонці «Кількість годин» у Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7-х класів

Таблиця 2

	Навчальн	Кількість годин на тиждень та рік у класах
--	-----------------	---

Назва освітньої галузі	е навантаж ення	5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	На тиждень	13	13	12
	На рік	455	455	420
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7
	На рік	70	140	245
Соціальна і здоров'язбере- жувальна	На тиждень	1,5	1,5	1
	На рік	52,5	52,5	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2
	На рік	35	70	70
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2
	На рік	52,5	52,5	70
Мистецька	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження учнів</i>	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120
<i>Усього (без урахування фізичної культури + фізична культура)</i>	На тиждень	28+3	31+3	32+3
	На рік	980+105	1085+105	1120+105

РОЗДІЛ 4.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ УЧНІВ 5-Х, 6-Х та 7-Х КЛАСІВ ТЗОШ № 8

Робочі навчальні плани для 5-х, 6-х та 7-х класів розроблено за Типовою

освітньою програмою для 5-7 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого років адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 7-х класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту.

Навчальні плани (додаток 1) містять:

- ☐ перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- ☐ розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- ☐ додаткові години для вивчення німецької/польської мови.

На вивчення другої іноземної мови у 5-6-х класах як вибіркового освітнього компоненту (німецька/польська мова) виділено 2 год за рахунок перерозподілу годин: 1 год з освітньої галузі «Технологічна» та 1 год з варіативної складової.

У 7-х класах з метою забезпечення виконання навчальної програми і уникнення перенавантаження школярів, проведено перерозподіл годин у таких галузях:

мистецькій, природничій, соціальній і здоров'язбережувальній. Для того, аби продовжити вивчення другої іноземної мови (німецької/польської) в обсязі 2-ох годин, проведено перепрофілювання годин: 0,5 год. з «Біології», 1 год. з інтегрованого курсу «Мистецтво», 0,5 год. із інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128

«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальних планах 5-7-х класів не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальним тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (1,5) буде проводитись протягом навчального року. Вивчення предмета «Духовність і мораль в житті людини і суспільства», який має неповну кількість годин на тиждень (0,5) буде проводитись протягом першого семестру.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

РОЗДІЛ 5. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

У ТЗОШ №8 педагоги в 5-7 класах використовують модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки України).

Перелік модельних навчальних програм для 5-7-х класів у 2024/2025 навчальному році (додаток 2).

Спираючись на модельні навчальні програми (додаток 2), учителі школи розробили навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм, погоджені на засіданнях методичних локацій (протокол № 01, від 26.08.2024 р.) та схвалені педагогічною радою закладу освіти (протокол № 01 від 27.08.2024 р.).

РОЗДІЛ 6.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у 5-7-х класах закладу освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітня програма ТЗОШ №8 передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

У 5-7-х класах може забезпечуватися здобуття освіти за формами: інституційною очною (денною); індивідуальною (екстернатною, сімейною, педагогічним патронажем). Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному в умовах воєнного стану здійснюється у першу зміну очно щодня.

У разі зміни безпекової чи епідемічної ситуації в країні, у місті заклад освіти за рішенням педагогічної ради може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому безперервна тривалість занять у синхронному режимі не може перевищувати для учнів:

5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 по 35 хвилин, або 4 по 25 хвилин;

7 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ☐ формування компетентностей;
- ☐ розвитку компетентностей;
- ☐ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ☐ корекції основних компетентностей;
- ☐ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. *Практичне заняття* - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії насамперед покликані показати учням практичне застосування знань, здобутих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором матеріалу для виконання визначених завдань під час екскурсії). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У школі для учнів 5-7-х класів можлива організація освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання за допомогою:

- ☐ поєднання онлайн-занять через інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа», платформу Zoom;
- ☐ заздалегідь підготовлених презентацій чи із зовнішніх освітніх ресурсів;
- ☐ ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою;
- ☐ використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад На Урок.

У зв'язку із необхідністю здійснення навчання в умовах воєнного стану велика увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу. Розроблено алгоритм дії у разі звучання сигналу «Повітряна тривога», облаштовано сховище, відтреновано евакуацію.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- ☐ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ☐ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ☐ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ☐ якість проведення навчальних занять;
- ☐ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ☐ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ☐ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ☐ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ☐ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у 5-7-х класах повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями.

При створенні класу з інклюзивним навчанням на окремому аркуші складається індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням рекомендацій ПМПК та за участю батьків (**Додаток 3**).

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі Типових навчальних планів закладу загальної середньої освіти і затверджується керівником закладу.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин. В індивідуальному навчальному плані передбачаються години для проведення корекційно-розвиткових занять, а також додаткові години на індивідуальні і групові заняття, курси за вибором, факультативи тощо.

У середній ланці сформовано 1 інклюзивний клас (6-А-1 учень)

РОЗДІЛ 7.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану в бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та рішення педагогічної ради (протокол №1 від 27.08.2024) оцінювання навчальних досягнень у 5-7-х класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів є формувальне та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі

компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Оцінювання учнів 5-7-х класів здійснюється за визначеними критеріями (затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»), які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; 4 комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно або дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку. Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і

запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть навчальних годин на вивчення освітньої галузі	К-сть навчальних годин на рік
		5 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	4	11	385
	Українська література	2		
	Зарубіжна література	1,5		
	Англійська мова	3,5		
Математична	Математика	5	5	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5	52,5
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	35
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	52,5
Технологічна	Технології	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	70
Фізична культура	Фізична культура	3	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25+3	25+3	875+105
Друга іноземна мова (польська/німецька)		2	2	70
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	980
Вакансія		1	1	35
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		28 + 3	28 + 3	980+105

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ДЛЯ УЧНІВ 6-Х КЛАСІВ на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть навчальних годин на вивчення освітньої галузі	К-сть навчальних годин на рік
		6 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	4	11	385
	Українська література	2		
	Зарубіжна література	1,5		
	Англійська мова	3,5		
Математична	Математика	5	5	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	4	140
	Географія	2		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5	52,5
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5		
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	1,5	2	70
	Громадянська освіта	0,5		
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	52,5
Технологічна	Технології	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	70
Фізична культура	Фізична культура	3	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культ)		28+3	28+3	980+105
Друга іноземна мова (польська/німецька)		2	2	70
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	1085
Вакансія		1	1	35
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		31 + 3	31 + 3	1085+105

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ДЛЯ УЧНІВ 7-Х КЛАСІВ на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень	К-сть навчальних годин на вивчення освітньої галузі	К-сть навчальних годин на рік
		7 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	3	12	420
	Українська література	2		
	Зарубіжна література	1,5		
	Англійська мова	3,5		
	Друга іноземна мова (німецька/польська)	2		
Математична	Алгебра	3	5	175
	Геометрія	2		
Природнича	Біологія	2	7	245
	Географія	2		
	Фізика	2		
	Хімія	1		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	35
Громадянська та історична	Історія України	1	2	70
	Всесвітня історія	0,5		
	Громадянська освіта	0,5		
Інформатична	Інформатика	2	2	70
Технологічна	Технології	1	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3	31+3	1085+35
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	1120
Вакансія		1	1	35
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		31 + 3	31 + 3	1085+105

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ДЛЯ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ 5-6-7-Х КЛАСІВ**

№ з/ п	Назва модельної програми
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліварчук К.В., Попова Т.Д.)
2.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).
3.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
4.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (Польська мова, укл. Мацькович М. Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.).
5.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Німецька мова, автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
6.	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
7.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І)
8.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
9.	Модельна навчальна програма "Інформатика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.).
10.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)

№ з/ п	Назва модельної програми
11.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лемешева, О. В. Лобова, Л. Й. Назар, І. Ю. Чужинова, О. А. Шулько)
12.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
13.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турияниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
14.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
15.	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.).
16.	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
17.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

**Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами
учня 6-А класу, *Шевчика Максима Андрійовича*
Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. №8 на 2024/2025 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 6-А класі	ПП учителя
Мовно-літературна	Українська мова	4	Бараннікова Г.О.
	Українська література	2	Зазябла Н.А.
	Зарубіжна література	1,5	Миндзар О.В.
	Англійська мова	3,5	Гуарнієрі С.О.
	Польська мова	2	Дорощук І.С.
Математична	Математика	5	Літинська Л.М.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Кічурчак Е.І.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	Кічурчак Е.І.
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5	Бойчук В.В.
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	2	Волоцюга С.М.
Інформатична	Інформатика	1,5	Клясінська О.М.
Технологічна	Технології	1	Вівчар О.І.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	Чайківська О.В.
Фізична культура	Фізична культура	3	Лесик В.Г.
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3+ 1	

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Консультації		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		31 + 3	
Корекційно — розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Крих Г.В.
	Лікувальна фізкультура	1	
Разом		34+3	