Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Terre-Neuve-et-Labrador

5e année

Utilisez les leçons et les supports d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (Acquisition)
- Révision (application)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Développer des compétences d'investigation critique **ELA - GCO 7** Les élèves devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leurs connaissances de la langue, de la forme et du genre. (RV - Lecture et visionnage) Les élèves devront : *7.1* poser des questions critiques sur les textes *7.2* analyser les messages voulus dans les textes **ELA – Littératie critique** *Cela implique la capacité de lire plus en profondeur le contenu et de reconnaître et d'évaluer les stéréotypes, les préjugés culturels, l'intention de l'auteur, les agendas cachés et les voix silencieuses qui influencent les textes.* **ELA – Littératie informationnelle** *Les étudiants doivent être capables d'évaluer les informations qu'ils contiennent. Cela implique de détecter les préjugés, de faire la différence entre les faits et les opinions, de peser les opinions contradictoires et d'évaluer la valeur des sources. La maîtrise de l'information met également l'accent sur la capacité à synthétiser l'information afin de pouvoir la communiquer.* **Sciences humaines – Concepts et processus intégrés**	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (Sciences humaines icp.3; ELA Littératie critique, Littératie informationnelle; GCO 7, 7.1, 7.2; Science 20) 02. Comment recueillir des informations fiables : le test TRAAP (Sciences humaines icp.3 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy ; GCO 7, 7.1, 7.2 ; Science 20) 03. Sources primaires et secondaires (Sciences humaines icp.3, 1.1; ELA Littératie critique, Littératie informationnelle; GCO 7, 7.1, 7.2; Science 20) 04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Sciences humaines icp.3 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy ; GCO 7, 7.1, 7.2 ; Science 15, 20)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
icp.3 formuler des jugements fondés sur des critères appropriés **Sciences humaines - Unité 1** *1.1* expliquer comment les sources primaires sont utilisées pour construire des connaissances historiques **Sciences - GCO 2 (Compétences)** Les étudiants développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution de problèmes, à la communication d'idées et de résultats scientifiques, au travail en collaboration et à la prise de décisions éclairées. *1.0* proposer des questions à étudier et des problèmes pratiques à résoudre *15.0* identifier et utiliser une variété de sources et de technologies pour recueillir des informations pertinentes *20.0* évaluer l'utilité de différentes sources d'information pour répondre à une question		05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (Sciences humaines icp.3 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy ; GCO 7, 7.1, 7.2 ; Science 20) 06. Comment tester des idées avec des expériences : la méthode scientifique (Science 1.0 ; ELA Critical Literacy, Information Literacy)	
Météo et environnement **Sciences - Météo** GCO 2 (Compétences) : *Les élèves développeront les compétences requises pour la recherche scientifique et technologique, pour résoudre des problèmes, pour communiquer des idées et des résultats scientifiques, pour travailler en collaboration et pour prendre des décisions éclairées.*	• L'environnement et changement climatique	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Science GCO 2 ; GCO 4, Science 40.0) 02. Aider à résoudre le problème du changement climatique (Science GCO 1 ; GCO 4, Science 40.0)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
40.0 donner des exemples de la façon dont la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes dans leur communauté et leur région GCO 4 (Attitudes) *Être sensible et développer un sens des responsabilités à l'égard du bien-être des autres personnes, des autres êtres vivants et de l'environnement*		03. Ma communauté et le changement climatique (Science GCO 1; GCO 4, Science 40.0) 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (Science GCO 1 ; GCO 4, Science 40.0) 05. Notre santé et le changement climatique (Science GCO 1 ; GCO 4)	
Histoire autochtone au Canada **ELA - GCO 3** Les élèves seront capables d'interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et du but. **Sciences humaines - Unité 4 : Prise de décision** *4.0* Les élèves doivent expliquer la diversité des sociétés des Premières Nations et des Inuits dans ce qui deviendra plus tard le Canada (vers 1000-1400 de notre ère). *4.1* localiser et décrire les sociétés à l'aide de concepts géographiques *4.2* expliquer comment les interactions humaines avec l'environnement ont influencé les sociétés *5.0* Les élèves doivent expliquer les pratiques de prise de décision utilisées par les sociétés des Premières	• La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (ELA GCO 3) 02. L'histoire de la femme du ciel (Sciences humaines 4) 03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines 4, 4.2; Sciences 37) 04. Diversité sur l'île de la Tortue (Sciences humaines 4, 4.1, 4.2; Sciences 37)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Nations et des Inuits dans la région de l'Atlantique (vers 1000-1400 de notre ère). *5.1* identifier et décrire des exemples de prise de décision *5.2* expliquer les structures sociales des sociétés *5.3* expliquer comment la structure sociale a influencé la prise de décision **Sciences humaines – Unité 5 : Interactions** *6.0* Les élèves doivent analyser les interactions entre les colons britanniques et français et les sociétés des Premières Nations et des Inuits dans la région de l'Atlantique (vers 1650-1800 CE). *6.3* comparer les interactions qui ont eu lieu entre les colons et les Premières Nations et les Inuits **Sciences humaines – Unité 6 : Continuité et changement** *7.1* identifier les similitudes et les différences entre les sociétés passées et actuelles *7.2* déterminer les similitudes et les différences les plus significatives entre les sociétés passées et les sociétés actuelles *7.3* prédire comment les sociétés pourraient changer à l'avenir **Sciences - GCO1 (STSE)** 37.0 décrire et comparer les outils, les techniques et les matériaux utilisés par différentes personnes de leur communauté et de leur région pour répondre à leurs besoins	• Coopération et colonisation	05. Le système des clans (Sciences humaines 5, 5.1, 5.2, 5.3, 4) 06. Clans ojibwés (Sciences humaines 5, 5.1, 5.2, 5.3, 4) 01. Contact avec les Européens (Sciences humaines 6, 6.3) 02. Traités (Sciences humaines 7.1, 7.2, 7.3) 03. Qu'est-ce que la colonisation? (Sciences humaines 7.1, 7.2) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines 7.1, 7.2, 7.3)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité de réflexion holistique • Comprendre la doctrine de la découverte • Réflexion sur les cultures florissantes des peuples autochtones

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Niveaux de gouvernement et lecture de cartes **Sciences humaines - GCO 1. Citoyenneté, pouvoir et gouvernance** Démontrer une compréhension des droits et des responsabilités de la citoyenneté, ainsi que des origines, des fonctions et des sources du pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.	• Les trois niveaux de gouvernement du Canada	01. Vocabulaire sur le gouvernement (Sciences humaines GCO 1) 02. Gouvernement – Plus de vocabulaire (Sciences humaines GCO 1) 03. Le gouvernement au Canada (Sciences humaines GCO 1) 04. Services gouvernementaux (Sciences humaines GCO 1) 05. Le vocabulaire du gouvernement municipal (Sciences humaines GCO 1) 06. Le gouvernement municipal – Plus de vocabulaire (Sciences humaines GCO 1) 07. Le gouvernement municipal (Sciences humaines GCO 1) 08. Le gouvernement provincial (Sciences humaines GCO 1)	Aperçu du plan d'unité • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
		09. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines GCO 1) 10. Les gouvernements et votre santé (Sciences humaines GCO 1) 11. Le gouvernement et le monde – Lire une carte (Sciences humaines GCO 1)	
Le système de défense de l'organisme et l'utilité de la technologie vaccinale **Sciences - GCO 1 (STSE)** Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. *29.0* démontrer qu'une terminologie spécifique est utilisée dans les contextes scientifiques et technologiques *31.0* décrire des exemples d'outils et de techniques qui ont contribué aux découvertes scientifiques *40.0* donner des exemples de la façon dont la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes dans leur communauté et leur région *49.0* décrire des exemples de technologies qui ont été développées pour améliorer les conditions de vie	• Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'île de la Tortue (Sciences humaines 7.1, 7.2, Sciences 15.0, 20.0) 02. Que sont les germes ? (Science GCO 1 ; Soins personnels en santé 1) 03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (Science 67, 31 ; Health Self Care 2ELA 7.1, 7.2) 04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Science 67, 70, 71)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Sciences - GCO 2 (Compétences) Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution de problèmes, à la communication d'idées et de résultats scientifiques, au travail en collaboration et à la prise de décisions éclairées. *15.0* identifier et utiliser une variété de sources et de technologies pour recueillir des informations pertinentes *20.0* évaluer l'utilité de différentes sources d'information pour répondre à une question **Sciences – Systèmes corporels** *67.0* décrire comment les systèmes corporels aident les humains à répondre à leurs besoins fondamentaux *70.0* décrire le rôle de la peau *71.0* décrire les défenses de l'organisme contre les infections **Sciences humaines – Unité 6 : Continuité et changement** *7.1* identifier les similitudes et les différences entre les sociétés passées et actuelles *7.2* déterminer les similitudes et les différences les plus significatives entre les sociétés passées et les sociétés actuelles **ELA- GCO 7** Les élèves devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leurs connaissances de la langue, de la forme et du genre. (RV - Lecture et visualisation) Les élèves devront : *7.1* poser des questions critiques sur les textes	• Comment gérer vos vaccins comme un champion	05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Science 29, 31, 40, 49 ; Soins personnels de santé 4) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Science 29, 31, 40, 49 ; Soins personnels de santé 4, 6, ELA 7.2) 07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Science 29, 31, 40, 49 ; Soins personnels de santé 4, 6) 08. Vaccin contre le colibri (Sciences humaines 7.1, Science GCO 1) Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science 40.0, 49.0)	Plan d'activité de cours

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
7.2 analyser les messages voulus dans les textes			
Sciences GCO 3 : Connaissances • décrire les interactions au sein des systèmes naturels et les éléments nécessaires au maintien de ces systèmes • être sensible et développer un sens des responsabilités envers le bien-être des autres personnes, des autres êtres vivants et de l'environnement	• La classification des êtres vivants	01. Nous sommes nommés en fonction de ce que nous mangeons (Science GCO 3) 02. Chaîne alimentaire et réseau trophique (Science GCO 3) 03. Prédateur, proie et charognard (Science GCO 3) 04. Comment pouvons-nous aider à conserver les espèces ? (Science GCO 3)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activité de calcul/réponses
Exercices de pleine conscience et de réduction de l'anxiété **Santé – Santé mentale** 4. comprendre que la façon dont nous sommes traités a un impact sur l'estime de soi et le bien-être émotionnel général	• Apprentissage social et émotionnel	Prendre une pause, c'est également important !	Lien vers la leçon

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) **Sciences humaines – Unité 6 : Continuité et changement** 7.0 - Les élèves doivent être capables de comparer les sociétés passées et actuelles. 7.1 identifier les similitudes et les différences entre les sociétés passées et actuelles 7.2 déterminer les similitudes et les différences les plus significatives entre les sociétés passées et les sociétés actuelles **ELA GCO 2 :** Les élèves seront capables de communiquer des informations et des idées de manière efficace et claire, et de répondre de manière personnelle et critique **.** **ELA GCO 3 :** Les élèves seront capables d'interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et du but. **ELA GCO 4 :** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels. **ELA GCO 6 :** Les élèves devront répondre personnellement à une série de textes	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats (ELA GCO 2,3,4) 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu les soldats de la Première Guerre mondiale malades ? ELA GCO 2,3,4) 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (ELA GCO 2,3,4) 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale ELA GCO 2,3,4)	Plan de cours/activité (ELA GCO 6)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Réflexion sur la gentillesse et le développement des compétences en leadership (décembre) **Santé – Santé mentale** 4. comprendre que la façon dont nous sommes traités a un impact sur l'estime de soi et le bien-être émotionnel général	• Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (Santé-Santé mentale 4)	Plan de cours/activités Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité – Faire la différence • Activité - Comparez et contrastez les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes • Activité - Poème sur les formes
Mise en lumière de certains leaders clés inspirants pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que de certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) **Sciences GCO 1 (STSE)** Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie. 36.0 identifier des exemples de questions scientifiques et de problèmes technologiques abordés dans le passé (GCO 1) 40.0 fournir des exemples de la façon dont la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes dans leur communauté et leur région (GCO 1)	• La mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (ELA GCO 3, 4) 02. Anderson Ruffin Abbott – Le premier médecin noir canadien (ELA GCO 3, 4) 03. Alice Ball : Un nouveau traitement pour la lèpre (ELA GCO 3, 4, Science 36.0, 40.0, 43.0) 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire (ELA GCO 3, 4, Science 36.0, 40.0,43.0)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
43.0 identifier les découvertes scientifiques et les innovations technologiques de personnes de différentes cultures (GCO 1) **Sciences GCO 3** (Connaissances) : Les élèves construiront des connaissances et une compréhension des concepts des sciences de la vie, des sciences physiques et des sciences de la Terre et de l'espace, et appliqueront ces compréhensions pour interpréter, intégrer et étendre leurs connaissances. 71.0 décrire les défenses de l'organisme contre les infections **Langue et littérature anglaises** **ELA GCO 3 :** Les élèves seront capables d'interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et du but. **ELA GCO 4 :** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels. **Santé – Santé mentale** 3. comprendre l'interrelation entre la santé physique et mentale et le bien-être général, 4. comprendre que la façon dont nous sommes traités a un impact sur l'estime de soi et le bien-être émotionnel général, **Santé – Vie active** 3. reconnaître l'importance de l'activité physique quotidienne pour le bien-être général,	• Expériences des réfugiés (proposées pour février)	05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (ELA GCO 3, 4, Science 36.0, 40.0, 43.0, 70.0) 01. Que signifie être un réfugié ? (ELA GCO 3, 4) 02. Camps de réfugiés (ELA GCO 3, 4) 03. Droits des réfugiés (Santé : Santé mentale 3, Santé mentale 4, Vie active 3, ELA GCO 3, 4) 04. Droits des réfugiés et soins de santé (ELA GCO 3, 4)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Célébrons les femmes inspirantes dans le domaine des STEM **Santé – Relations** 7. identifier les moyens d'éliminer les stéréotypes hommes/femmes, **Sciences humaines - GCO 2 : Culture et diversité** Unité cinq : Interactions - Comment les sociétés sont-elles influencées par les interactions avec d'autres sociétés ? **GCO 2** Les élèves devront démontrer une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, tout en reconnaissant les similitudes et les différences reflétées dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques. Unité six – Continuité et changement : Comment les sociétés évoluent-elles au fil du temps ? 7.0 - Les élèves doivent être capables de comparer les sociétés passées et actuelles. 7.1 identifier les similitudes et les différences entre les sociétés passées et actuelles **ELA GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels. **ELA GCO 6** Les étudiants devront répondre personnellement à une gamme de textes.	• Journée internationale des femmes – Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Santé-Relations 7, Sciences humaines GCO 2, ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 4.0, Science 4.1) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Santé - Relations 7, Sciences humaines GCO 2, Sciences humaines 7.0, Sciences humaines 7.1, ELA GCO 4, Sciences GCO 1, Sciences 4.0, Sciences 4.1) Suzanne Simard - Scientifique forestière canadienne (Santé-Relations 7, ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 4.0, Science 4.1) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (Santé - Relations 7, Sciences humaines GCO 2, Sciences humaines 7.0, Sciences	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes (ELA GCO 6) : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
Sciences GCO 1 : STSE • décrire les façons dont la science et la technologie travaillent ensemble pour étudier des questions et des problèmes et pour répondre à des besoins spécifiques • décrire les applications de la science et de la technologie qui se sont développées en réponse aux besoins humains et environnementaux • décrire les effets positifs et négatifs qui résultent des applications de la science et de la technologie dans leur propre vie, dans la vie des autres et dans l'environnement **Sciences 40.0** fournit des exemples de la façon dont la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes dans leur communauté et leur région (GCO 1) **Sciences 41.0** considère les effets positifs et négatifs des technologies familières (GCO 1) **Sciences 43.0** Identifier les découvertes scientifiques et les innovations technologiques de personnes de différentes cultures (GCO 1)		humaines 7.1, Science GCO 1, Science 4.0, Science 4.1, Science GCO 4.3, ELA GCO 4) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Santé-Relations 7, ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 4.0, Science 4.1) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Santé-Relations 7, ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 4.0, Science 4.1) Dre Theresa Tam - La principale dirigeante en santé du Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Santé-Relations 7, ELA GCO 4, Science GCO 1, Science 4.0, Science 4.1)	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et se renseigner sur la vaccination. À recommander pendant la saison	• Semaine de sensibilisation à la	(Mis à jour pour être pertinent chaque année)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant). **ELA GCO 4** Les élèves devront être capables de sélectionner, de lire et de visualiser avec compréhension une gamme de textes littéraires, d'informations, de médias et visuels. **ELA- GCO 7** Les élèves devront réagir de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leurs connaissances de la langue, de la forme et du genre. (RV - Lecture et visualisation) Les élèves devront : 7.1 poser des questions critiques sur les textes 7.2 analyser les messages voulus dans les textes **Sciences GCO 1 : STSE** • décrire les façons dont la science et la technologie travaillent ensemble pour étudier des questions et des problèmes et pour répondre à des besoins spécifiques • décrire les applications de la science et de la technologie qui se sont développées en réponse aux besoins humains et environnementaux • décrire les effets positifs et négatifs qui résultent des applications de la science et de la technologie dans leur propre vie, dans la vie des autres et dans l'environnement 41.0 tenir compte des effets positifs et négatifs des technologies familières	vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) • La propagation des maladies infectieuses (proposée pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	Vous avez posé la question – nous avons répondu ! Questions et réponses du KBI (Science GCO 1, Science 41.0, Science 49.0) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Science GCO 1, Science 41.0, Science 49.0) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à votre intention! 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? Science 70.0) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ?	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
43.0 identifier les découvertes scientifiques et les innovations technologiques de personnes de différentes cultures 49.0 décrire des exemples de technologies qui ont été développées pour améliorer les conditions de vie **Sciences – Systèmes corporels** 70.0 décrire le rôle de la peau 71.0 décrire les défenses de l'organisme contre les infections **Santé – Soins personnels** 6. expliquer la différence entre virus et bactéries, **Santé – Santé des consommateurs** 5. Identifiez des groupes et des organismes de santé professionnels et bénévoles dans votre communauté. **Sciences humaines : culture et diversité** Démontrer une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, tout en reconnaissant les similitudes et les différences reflétées dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.	• Interactions du Canada avec la communauté internationale	04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (ELA GC0 7, 7.1, 7.2) 01. Santé mondiale (Santé des consommateurs 5) 02 Pourquoi les problèmes de santé mondiaux nécessitent une coopération 03 Pourquoi l'OMS a-t-elle classé l'hésitation à se faire vacciner parmi les 10 principaux problèmes ? 04 Réponse du Canada à l'hésitation à se faire vacciner au pays (Santé-Santé des consommateurs 5, Sciences humaines -Culture et diversité) 05 Réponse du Canada à l'hésitation à se faire vacciner à l'étranger (Santé-Santé des	Aperçu du plan d'unité • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme de 5e année de Terre-Neuve-et-Labrador			
Unité de programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des cours et attentes du programme d'études du KBI**	**Accompagnant Plans d'unités/de cours**
	• Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou la saison de la « grippe » vers novembre ou les vaccinations scolaires le cas échéant)	consommateurs 5, Sciences humaines -Culture et diversité) La merveille de la curiosité scientifique (Science GCO 1 : STSE, 43.0, 49.0) Vaccin contre le VPH La rougeole, le retour de l'enfant ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	Lien vers les leçons

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours
Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation
Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.