



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет психології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Проективна та диференціальна психодіагностика

(назва навчальної дисципліни)

Психологія

(назва освітньої програми)

Рік навчання третій, семестр 5

Форма навчання денна, заочна

Галузь знань

05 Соціальні та
поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія
(шифр, назва)

Освітній рівень

Бакалаврський

**Кафедра
та викладач**

Кафедра психосоматики та психології здоров'я

Викладач: Поліщук Світлана Петрівна

Інформація про викладача на сайті факультету:

<https://fp.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-psykhosomatyky-ta-psykholohichnoi-reabilitatsii/97-vykladai-kafedry>

E-mail: s.p.polishchuk@udu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Забезпечення системи психологічних знань та формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження із використанням проективних методик та здійснення диференціальної психодіагностики неklasичних мішеней.

**II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі**

Навчальна дисципліна вибіркова

Цикл професійної підготовки

Шифр у навчальному плані: BB1.2.17

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

Кількість кредитів

3

Загальна кількість годин

90

Лекційні заняття

14

	Практичні/семінарські заняття	20
	Самостійна робота	56
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	Змістовий тематичний модуль 1 Проективна психодіагностика. Тема 1. Теоретичне обґрунтування проективного підходу до діагностики особистості. Тема 2. Проективні методики. Тема 3. Процедура обстеження за допомогою проективних методик. Змістовий тематичний модуль 2 Диференціальна психодіагностика Тема 4. Класична диференційно-психометрична діагностика. Тема 5. Теоретичні основи розвитку неklasичної психодіагностики. Тема 6. Основні напрями розвитку неklasичної психодіагностики. Тема 7. Діагностика життєстійкості як здатності витримувати стресогенні впливи без негативних наслідків.	
V. Результати навчання	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР22. Володіти навичками диференціації психологічної допомоги клієнтам з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик.	
VI. Порядок і критерії оцінювання	Форма підсумкового контролю – залік. Критерії оцінювання <u>Під час усних відповідей:</u> повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. <u>Під час виконання письмових завдань:</u> повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи. Рівень відповідності критеріям <u>Творчий рівень (90 – 100 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах. <u>Високий рівень (80 – 89 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.	

	<u>Достатній рівень (70 – 79 балів).</u> Здобувач засвоїв навчальну дисципліну в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно. <u>Задовільний рівень (65 – 69 балів).</u> Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово. <u>Низький рівень (60 – 64 балів).</u> Здобувач загалом засвоїв навчальну дисципліну, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем. <u>Незадовільний рівень: 35 – 59 балів</u> з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв навчальну дисципліну, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; <u>0 – 34 балів</u> з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.
VII. Політика курсу	спрямована на створення атмосфери взаємопідтримки на заняттях, активної інтеракції у групі з дотриманням правил академічної доброчесності. При виконанні завдань творчого рівня неприпустимі плагіат та списування. Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. Лекційні заняття пропущені без поважних причин не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове. Пропуски практичних/семінарських занять відпрацьовуються наступним чином: написання тематичного тесту, виконання завдань із теми.
VIII. Основні інформаційні ресурси	1. Бушуєва Т.В. Психодіагностика. Підручник для студентів закладів вищої освіти. 2-е вид., випр. та доп., Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2018. 504 с. 2. Шамлян К., Кліманська М. Проективні методи дослідження особистості : підручник. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2014. 465 с. 3. Мазяр О.В. Диференціальна психологія : модульний курс : навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2017. 284 с. 4. Диференційна психологія. Видання 2-ге, перероблене і доповнене: підручник/ за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 572 с. <i>Обговорено та затверджено на засіданні кафедри психосоматики та психології здоров’я</i>