



**SILABUS TEMATIK TERPADU  
SEKOLAH DASAR/ MADRASAH IBTIDAIYAH**

NAMA SEKOLAH  
KOTA

## TAHUN

LOGO  
SEKOLAH

**KOP SEKOLAH**  
**(NAMA SEKOLAH DAN ALAMAT SEKOLAH)**

**Satuan Pendidikan** : SD/MI  
**Kelas** : 4 (empat)  
**Tema** : 5 (Pahlawanku)

**Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| MAPEL | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | KETERANGAN                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | KI 1                                                                                                                                                                                                                                                               | KI 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PPKn  | 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.<br>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah. | 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.<br>2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah. | <ul style="list-style-type: none"><li>Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i>.</li><li>Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal (catatan pendidik).</li></ul> |

|  |  |                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2.3 Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|



SILABUS TEMATIK TERPADU  
SD/MI .....  
KELAS 4

## TEMA 5

### SUBTEMA 3

LOGO  
SEKOLAH

**KOP SEKOLAH**  
**(NAMA SEKOLAH DAN ALAMAT SEKOLAH)**

**Satuan Pendidikan** : SD/MI  
**Kelas** : 4 (empat)  
**Tema** : 5 (Pahlawanku)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| MAPEL | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | KETERANGAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | KI 1                                                                                                                                                                                                                                                             | KI 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PPKn  | 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah<br>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah | 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila<br>2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i></li><li>• Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal (catatan pendidik).</li></ul> |

|  |  |                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2.3 Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|

**Nama Sekolah** : SD/MI ...  
**Kelas** : 4 (empat)  
**Semester** : I (satu)  
**Tema 5** : Pahlawanku  
**Subtema 3** : Sikap Kepahlawanan

| Mata Pelajaran   | Kompetensi Dasar                                                                                                                                               | Materi Pembelajaran                                                                                                                                       | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.                                                                      | 1. Teks Pahlawan Indonesia<br>2. Lini masa zaman Hindu, Buddha, Islam dan penjajahan<br>3. Hari pahlawan<br>4. Teks Bung Tomo<br>5. Teks kakek penyelamat | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar peta pahlawan nasional.</li> <li>Mengamati gambar tentang raja-raja pada masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat.</li> <li>Mengamati gambar-gambar susunan barisan para pejuang.</li> <li>Mengamati gambar/foto para pahlawan.</li> <li>Mengamati dan menganalisis gambar sikap mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Pengamatan sikap: percaya diri, disiplin, dan bekerja sama dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada subtema Sikap Kepahlawanan.</li> </ul> | 26JP          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks pelajaran Tematik Terpadu Kelas 4 Tema 5</li> <li>Media gambar pahlawan</li> <li>Benda-benda untuk percobaan IPA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelajaran 1: 2 cermin datar dan 2 sendok.</li> <li>Pelajaran 3: kardus bekas, 2 cermin datar, lem/isolasi, busur derajat, gunting, dan kertas biasa/ koran/ kertas pembungkus kado.</li> </ul> </li> </ul> |
|                  | 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| IPS              | 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.              | 1. Pahlawan Kapitan Pattimura dan sikap kepahlawanannya.<br>2. Peninggalan Bung Tomo, mobil Bung Tomo.<br>3. Sultan Iskandar Muda.                        | <b>Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan tentang cahaya menggunakan beberapa jenis cermin (cembung, cekung, dan datar).</li> <li>Melakukan percobaan membuat periskop sederhana dari kertas kardus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pengetahuan:</b> 1. Tes lisan.<br/>2. Tes tulis.</li> </ul>                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IPA  | 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.                                   | 1. Sifat bayangan pada cermin cembung, cekung, dan datar .<br>2. Alat optik periskop.                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>● Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan para pahlawan nasional.</li><li>● Membaca dan menganalisis teks Kapitan Pattimura.</li><li>● Membuat laporan percobaan tentang cahaya menggunakan beberapa jenis cermin.</li><li>● Mencocokkan sikap-sikap kepahlawanan dengan nilai-nilai yang mencerminkan sila Pancasila.</li><li>● Menyanyikan syair lagu “Hari Merdeka” dengan tinggi rendah nada yang sesuai.</li><li>● Mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Buddha, Islam dan penjajahan.</li><li>● Membaca teks “Pahlawan Tanpa Tanda Jasa”.</li><li>● Membaca dan menganalisis teks “Bung Tomo”.</li><li>● Menceritakan pengalaman mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila.</li><li>● Menyanyikan notasi lirik lagu “Hari Merdeka” secara berkelompok.</li><li>● Membaca teks tentang “Kakek Penyelamat Lingkungan tanpa Pamrih”.</li><li>● Menjelaskan makna sila kelima Pancasila.</li><li>● secara berkelompok.</li></ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Teks lagu</li><li>● Rumah Juara Kelas 4 Tema 5 Subtema 3</li></ul> |
|      | 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                            |
| PPKn | 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.                                                    | 1. Sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai nilai-nilai pancasila<br>2. Sikap bung Tomo yang sesuai dengan pancasila<br>3. Pengalaman mengamalkan nilai-nilai pancasila<br>4. Tanggung jawab sosial dalam kehidupan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                            |
|      | 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan silasila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                            |
| SBdP | 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada                                                                   | 1. Notasi dan lirik lagu “Hari Merdeka”.<br>2. Tinggi rendah nada.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                            |
|      | 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                            |