

Засідання № 3

План засідання

1. РОБОТА В КОМІСІЯХ «КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»
2. ТЕМАТИЧНА ДИСКУСІЯ «Інтегровано-предметна діяльність вчителя»
3. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ
“Використання інтеграції (діяльнісного підходу) на уроках ЯДС”

Мета: вироблення позитивної мотивації діяльності педагогічного колективу з вивчення та впровадження технологій інтегрованого навчання; ознайомлення вчителів із структурою інтегрованих курсів; ознайомлення з досвідом реалізації інтегрованого навчання.

Завдання:

- окреслити поняття «інтеграція», «інтегроване навчання», «інтегрований курс», «завдання з інтеграції»;
- визначення поняття інтеграції як педагогічного явища;
- розгляд актуальності проблеми інтеграції в освітньому середовищі;
- розширити інформаційне поле педагогів з проблеми;
- складання проекту шкільної програми «Крок за кроком до життєвої компетентності».

Категорія учасників: члени педагогічного колективу, адміністрація.

Тривалість - 2 години.

Сценарний план засідання

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

- ❖ Вправа на знайомство «Криголам» (Самопрезентація) (5 хв)

Успішність будь-якого навчального заняття, подальше психоемоційне самопочуття кожного з учасників навчального процесу, як і успішність нашої роботи залежить від того, як нас зустрінуть (з усмішкою чи недоброзичливо), від атмосфери в аудиторії. Тому організатор навчання має докласти максимум зусиль, щоб створити теплу, приязну атмосферу в класі. Для цього використаємо метод під назвою «криголам». Є різні види ламання криги. Ми ж вам пропонуємо «самопрезентацію».

Мета: познайомити учасників, створити умови для ефективної праці.

Учасникам пропонують:

- назвати своє ім'я;
- одним реченням презентувати свою фахову діяльність, починаючи словами «Я не люблю хвалитися, але я ...»

Починаю з себе: «Я – Валентина Петрівна. Я не люблю хвалитися, але я викладаю математику і навчаю дітей логічно мислити»

❖ **Визначення групових правил роботи. Вправа «Правила»**

Мета: узгодження правил для продуктивної взаємодії під час засідання ПСПП

Обладнання: плакат із написом «Правила нашої співпраці».

I. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

❖ **Аналіз тестування «як я знаю Концепцію НУШ»**

❖ **Презентація попередньої роботи комісій вчителів**

«“Формування ключових компетентностей учнів сучасної школи”

МЕТА : вироблення позитивної мотивації діяльності педагогічного колективу з вивчення та впровадження технологій компетентнісного навчання; ознайомлення з досвідом реалізації компетентнісного підходу.

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ МІСТИТЬ

- | | |
|---|---|
|  Вільне володіння державною мовою |  Екологічна компетентність |
|  Здатність спілкуватись рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами |  Інформаційно-комунікаційна компетентність |
|  Математична компетентність |  Навчання впродовж життя |
|  Компетентності в галузі природничих наук, техніки та технологій |  Громадянські та соціальні компетентності |
|  Інноваційність |  Культурна компетентність |
| |  Підприємливість та фінансова грамотність |

II. ТЕМАТИЧНА ДИСКУСІЯ «Інтегровано-предметна діяльність вчителя»

- ❖ Проблемне питання «Де вивчають про хворе цуценя?»
- ❖ Оголошення теми дискусії
- ❖ Вправа “ЗХД”

ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТИ	ДІЗНАВСЯ

- ❖ Вправа “Займи позицію”

«ІНТЕГРАЦІЯ – ЦЕ НЕОБХІДНЕ ЯВИЩЕ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ»

- ❖ Презентація інтегрованого курсу “ЯДС”
(1-4 класи)
- ❖ Презентація інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”
(5-6 класи)
- ❖ Висновки

III. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

“Використання інтеграції (діяльнісного підходу) на уроках ЯДС”

Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу, я пам'ятаю.

Те, що я роблю, я розумію.

Конфуцій

- ❖ Тема. ЯДС «Виготовлення органів дихання» 3 клас (Усик О.Л.)
- ❖ Тема. ЯДС «Зимонька-зима» 1 клас (Штикер Л.Г.)

IV. РЕФЛЕКСІЯ + ЗАВДАННЯ

- ❖ Вправа “ЗХД”
- ❖ Інструкція по виконанню роботи на дошці Padlet
- ❖ Зайдіть на **блог** за посиланням <https://newschool78.blogspot.com/> або в пошуковнику задайте **Блог вчительки початкових класів Зелінської Антоніни**
- ❖ Знайдіть сторінку **Методична робота** та зайдіть на неї
- ❖ Знайдіть **ЗАСІДАННЯ № 3 (січень, 2022)**
- ❖ Натисніть на **Обговорення(Padlet)** <https://padlet.com/zelinskayaant78/spilnota3>
- ❖ На дошці оберіть свою **комісію** та додайте свій допис, натиснувши **на +**

V. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ТА ОГолоШЕННЯ РІШЕНЬ ЗАСІДАННЯ

- *майбутній рік віщує удачу, швидше хапай її за хвіст і тягни в своє житло*
- *В 2022 тебе чекає крута подорож, хапай купальник і, гайда в теплі країни*
- *В майбутньому році частіше озирайся по сторонах, тебе чекають приємні знайомства*
- *В новому році зроби подарунок для друга, і тоді ти отримаєш те, про що мрієш*
- *цей рік – твоя удача, зовсім скоро ти отримаєш сюрприз від долі*
- *частіше посміхайся в новому році, і всі проблеми будуть вирішені*
-
- *Протягом року ви будете найщасливішою людиною*
- *Новий рік для тебе буде найвдалишим і незабутнім. 365 днів феєрверку подій і можливостей. Головне, уважно дивитися по сторонах, щоб не упустити яскравий хвіст удачі*

- Гармонія і щастя чекають тебе в прийдешньому році! Нарешті настає той період, коли у всіх сферах твого життя буде стабільний баланс і рівновага. І як результат, ти будеш спокійним і щасливим!

- ти і так улюбленець долі, але наступний рік принесе тобі ще більше приємних подій.

- В новому році ти зустрінеш нових друзів, отримаєш підвищення на роботі, а грошових коштів вистачить і на ремонт, і на відпочинок, і на інвестиції в своє майбутнє!

- твій наступний рік - це низка приємних сюрпризів і розваг. Можливо, що цей рік відкриє твоє серце для любові і щастя!

- Новий рік для тебе почнеться з доброти. Поділися своїми відчуттями з оточуючими!

- Приємні приголомшливі моменти, приголомшливі успіхи і яскраві відносини з коханими - ось що чекає тебе в наступаючому році!

- Насолоджуйся - 2022 рік твій! Живи на повну!
- До нового року залишилося кілька днів. Підводимо підсумки, будуємо плани – головні завдання цих днів. Тому, хочеться всім побажати, щоб в наступаючому році з нами сталося те саме диво, про яке ми всі так мріємо. Хоч у кожного воно своє, але воно обов'язково найнеобхідніше і найважливіше. Бажаю, щоб всі ми були живі і здорові, щоб займалися тим, що

приносить нам задоволення. Бажаю досягати нових вершин і самореалізовуватися. А ще побажати хочу побільше радісних моментів, які переходять в приємні спогади, і зустрічей з відданими друзями і улюбленими домочадцями. Миру нам та нашим родинам!

ДОДАТКИ

1. Вправа «Правильно - не правильно»

Мета: висвітлення проблем упровадження компетентнісного підходу.

Педагог-тренер пропонує осмислити та заперечити або підтвердити твердження (правильно—не правильно):

- Державні стандарти початкової, базової та повної загальної середньої освіти підкреслюють пріоритетність формування компетентностей (правильно);
- у змісті освітніх галузей компетентнісна ідея презентована системно та рівномірно (неправильно);
- освітня галузь «Мова та література» мету навчання пов'язує з досягненнями учнями рівня комунікативної компетенції, адекватної для спілкування, й виокремлює цілу низку спеціальних компетенцій (правильно);
- освітня галузь «Естетична культура» декларує формування «естетичних умінь і компетентностей», не конкретизуючи їх (правильно);
- освітня галузь «Математика» не акцентується на досягненні учнями компетентностей, а обмежується лише оволодінням знаннями, уміннями й навичками, достатніми для успішного оволодіння освітніми галузями, та забезпечення неперервної освіти (правильно);
- широко презентована в нормативних документах компетентнісна ідея набула адекватного втілення у змісті підручників (неправильно);
- вистачає підручників нового покоління, зокрема інтерактивних (неправильно);

- досягнення життєвих компетентностей закладено до системи оцінювання навчальних досягнень школярів (неправильно, за чинними критеріями учитель, як і раніше, оцінює знання, навички або нечітко прописані навчальні досягнення);
- сучасний зміст освіти української школи достатньо орієнтований на потреби сучасного суспільства, ринку праці (неправильно);
- традиційними педагогічними технологіями, розробленими для знаннєвого підходу, неможливо продуктивно формувати компетентності учнів (правильно).

2. Вправа «Я - хороший»

Мета: зняття емоційної напруги, створити добрий настрій, закріпити позитивне самопочуття учасників.

Хід вправи. Учасники по черзі промовляють фразу: «Я – хороший». Вони можуть говорити тихо, голосно або дуже голосно, так, як їм зручно це робити. Можна провести вправу у два або навіть у три прийоми, щоб учасники поекспериментували з гучністю. Наприкінці всі разом промовляють цю фразу, кожен зі своєю інтонацією і своєю гучністю.

3. Вправа «Вільне крісло»

З різних форм роботи та теоретичного матеріалу ви отримали знання про компетентнісне навчання. А щоб з'ясувати ваше ставлення до компетентнісного підходу, пропонуємо вам такий вид роботи як «Вільне крісло».

Хід вправи: на стільцях лежать аркуші паперу, на яких записано різні думки щодо однієї проблеми, зокрема компетентнісного навчання:

1. К-підхід - «мода на компетентність».
2. К –підхід – одна з основ оновлення освіти.

Вам необхідно обрати думку, яка відповідає вашим поглядам.

Станьте біля обраних вами карток.

У крісла сідають представники кожної групи.

Починають дискусію, аргументуючи свою думку.

В порожнє крісло може сісти кожен (1 раз по 1 хв), хто хоче підтримати свого представника.

Право голосу мають лише ті, хто сидить у кріслі.

(Орієнтовний виступ учасників, які підтримують думку 1.

- Я вважаю, що терміни «компетенції» і «компетентність» є даниною європейській моді, без яких можна обійтися, використовуючи інші класичні прототипи – «рівень підготовленості випускника», «навчальні вміння», тощо. Поняття компетенції можна визначити через поняття здібності або здатності. Наприклад : комунікативна компетентність – здатність вступати в комунікацію з метою бути зрозумілим. Немає необхідності вводити нову термінологію. Ідея формування творчої особистості, орієнтації освіти на комплексні способи навчальної діяльності вже було описано в роботах вітчизняних педагогів М. Скаткіна, Г. Лернера, В. Раєвського, її коріння сягає в глибини національної культурно-освітньої та педагогічної думки (Григорій Сковорода, Софія Русова, Василь Сухомлинський та ін). Але, на жаль, втрати пострадянської освіти призвели до спрощення розроблених концепцій і вони втратили своє глибоке значення.

Ведуча роль в розвитку особистості належить змісту освіти, системі наукових знань, якими володіють учні. Пропонуючи учням те чи інше завдання, ми перш за все враховуємо наявність знань з даного питання, так як знаємо, що «порожня голова не думає». Відомі педагоги стверджували, що учень, який не вміє самостійно застосовувати свої знання, «схожий на фаршировану рибу, яка не вміє плавати».

Орієнтовний виступ учасників, які підтримують думку 2.

- Я вважаю, що нові терміни «компетентність», «компетенція» означають напрям модернізації освіти, і що ця новизна допоможе актуалізувати освіту (освіченість) школяра. Адже поняття «компетенція» і «компетентність» уже широко використовують для опису життєдіяльності людини і вони

означають високу якість її діяльності. Тим самим значенням ці поняття наділяє й педагогіка для опису якості підготовки учнів. Компетенції – складні, інтегративні уміння. Компетенції й компетентність описують складну структуру діяльності школярів і не зводяться ні до знань, ні до вмінь. Буває, що учень 11 років гарячково заповнював посудини своєї пам'яті різноманітною інформацією, а самотійно застосовувати знання не вміє. Часто можна зустріти людей, котрі володіють широкими знаннями, але вони не вміють мобілізувати їх відповідним чином у потрібний момент, коли є така можливість. Тому бути компетентним не означає бути вченим або освіченим. Компетенція не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації.

- Небажання вчитись, яке останнім часом набуло розмаху і характеру епідемії, на мою думку, можна пояснити декількома причинами.

Перша - недосконалість шкільних програм, за якими не лише нецікаво, а й неможливо вчитись. Адже той величезний обсяг інформації, який отримує учень щоденно з кожного предмета, не в змозі втримати в пам'яті навіть найздібніший учень. Та чи й варто? А його ж потрібно опрацювати, осмислити, запам'ятати і, головне, вміти застосувати в повсякденному житті. Адже не секрет; що значна кількість знань, отриманих ціною великих зусиль і важкої щоденної праці (до речі, чи підраховував хтось тривалість робочого дня сумлінного учня?!), так і залишається лежати на поличках міцної дитячої пам'яті. І друга причина, яка, швидше за все, є соціальною і навіть економічною, а тоді вже педагогічною. Скажіть, чи завжди займають гідне місце у житті діти, які ціною справді титанічної праці рік у рік на «відмінно» засвоюють програми з усіх предметів шкільного курсу, виборюють призові місця на Олімпіадах різного рівня, до того ж зазвичай тягнуть на собі всю громадську роботу, встигаючи при цьому займатися танцями, музикою чи певним видом спорту, бо прагнення до всебічного і гармонійного розвитку є для них природним, звичайним?

Ситуація має: змінитись, і обов'язково на краще. Людина, яка бачить перед собою чітко визначену мету, можливість реального застосування своїх знань, умінь, здібностей і гідної їх винагороди, не може бути незацікавленою в можливості отримати ці знання, розвивати свої здібності. За таких умов учень сам намагатиметься взяти максимум із того, що можна взяти зі шкільного курсу.

4. Підсумки роботи. Вправа «Телеграма»

Мета: отримати коротку інформацію від груп про враження від проведеного тренінгу.

Хід вправи: тренер звертається до груп з пропозицією скласти йому телеграму з 11 слів, яка б містила відповіді на такі питання:

- 1) Що ви думаєте про проведений семінар-тренінг?
- 3) Що вам сподобалося?
- 5) Що було для вас важливим?

Телеграми зачитують перед групою, далі педагог-тренер запитує дозволу і збирає телеграми та прикріплює їх на плакат «Телеграма» до дзьобів голубів.

5. . Вправа на завершення «Тепло наших рук»

Мета: дати колегам можливість висловити власні побажання.

Хід вправи: педагог-тренер пропонує учасникам потиснути колегам руки і стисло висловити власні побажання, які починаються з вислову: «Я вірю...»

