Lesson Hook (ангажиращо начало за урока) – Пълен и кратък определителен член в 4. клас

Забележка: *Този инструмент се нуждае от вашата експертиза, за да бъде отличен. Проверявайте точността на Khanmigo и се уверете, че изказът е подходящ за чувствителни теми.*

---

1. Мистерията на строителя в Minecraft

Описание: Започнете урока с кратка история: „Представете си, че сте строители в Minecraft. Трябва да изберете кой ще строи къщата и кой ще пази инструментите. Всеки строител има име – нека използваме „ученик“, „строител“ и „герой“. Кой извършва действието и кой само бива споменат?“ Учениците разиграват или рисуват сцената, като разпределят ролите.

Примерни изречения:

- „Строителят строи къщата.“
- „Героят пази инструментите.“
- „Ученикът гледа строителя.“

Въпроси на учителя:

- „Кой върши действието в първото изречение?“
- „Какво прави героят?“
- „Защо казваме „строителят“, а не „строителя“?“

Връзка с граматиката: Дейността помага на учениците да забележат, че съществителното име, което извършва действието (подлогът), приема пълен член (**-ът/-ят**), докато съществителното, което не е подлог, приема кратък член (**-а/-я**).

Проверка за учителя: Уверете се, че всички примерни съществителни имена са от мъжки род и са познати на учениците; избягвайте абстрактна или непозната лексика.

---

2. Научен експеримент: Кой движи кламера?

Описание: Представете кратка научна мистерия: „Представете си, че магнит („магнит“) движи кламер. Кой се движи и кой бива движен?“ Учениците могат да имитират с жестове или да нарисуват магнита и кламера, след което да обсъдят кой е „актьорът“ (извършителят) и кой е „приемателят“.

Примерни изречения:

- „Магнитът привлича кламера.“
- „Кламерът се движи към магнита.“
- „Учителят показва магнита.“

Въпроси на учителя:

- „Кой кого привлича?“
- „Какво прави кламерът?“
- „Защо казваме „магнитът“, а не „магнита“?“

Връзка с граматиката: Експериментът демонстрира разликата между подлог и допълнение, показвайки кога се използва пълен и кога – кратък член.

Проверка за учителя: Уверете се, че учениците разбират ролите в експеримента и използват само съществителни от мъжки род.

---

3. Еко мисия: Спаси горския пазач

Описание: Разкажете история: „В нашата еко мисия горският („горският“) пази гората. Мечокът („мечокът“) има нужда от помощ и горският му помага. Кой действа и на кого се помага?“ Учениците могат да нарисуват или разиграят сцената, идентифицирайки подлога.

Примерни изречения:

- „Горският пази гората.“
- „Мечокът получава помощ от горския.“
- „Горският вижда мечока.“

Въпроси на учителя:

- „Кой пази гората?“
- „Кой получава помощ?“
- „Защо казваме „горският“, а не „горския“?“

Връзка с граматиката: Тази мисия помага на учениците да визуализират разликата между съществителното, извършващо действието.

Проверка за учителя: Потвърдете, че всички съществителни са от мъжки род и контекстът е ясен; подгответе визуални материали или рисунки, ако е необходимо.