

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01

“FORTALECEMOS NUESTRA COMUNICACIÓN CON LA ESCUCHA ACTIVA PARA UNA BUENA CONVIVENCIA”

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Unidad de Gestión Educativa Local:

1.2. Institución Educativa:

1.3. Grado y Sección:

1.4. Director (a):

1.5. Turno:

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del 6to grado inician un nuevo año lleno de retos educativos ya que están por culminar el nivel primario; los vínculos de pertenencia a un grupo tiene mucho realce ya que buscan establecer vínculos afectivos entre sus compañeros, pero debido a que presentan cambios propios de su edad tienen dificultad al comunicarse por la falta de asertividad, empatía y concentración al escuchar, lo cual ocasiona conflictos entre compañeros.

Para ello es necesario propiciar un buen clima en el aula, donde puedan interrelacionarse de forma empática en diversas situaciones que se les presente y se fortalezca vínculos de una buena comunicación y conductas asertivas en la convivencia diaria.

Para ello se les presenta los siguientes retos: **¿Qué podemos hacer para que mejore la convivencia en el aula? ¿Cómo fortalecemos los lazos de amistad para una buena convivencia? ¿Cómo solucionamos los conflictos en el aula? ¿Qué acuerdos debemos consensuar para una convivencia adecuada?**

Se espera que los niños (as) socialicen con todos sus compañeros de forma empática y elaboren el cartel de acuerdos de convivencia.

3. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores y al contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. - Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	- Participa en un diálogo al planificar y organizar actividades para fomentar la comunicación con la escucha activa logrando una buena convivencia en el aula.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el	- Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Predice el contenido del texto narrativo y descriptivo que lee a partir del título y estructura, reflexionando sobre la enseñanza acerca de la convivencia y lo compara con situaciones de su vida cotidiana	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	contenido y contexto del texto.	- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona	- Escribe un texto narrativo y descriptivo para fortalecer la convivencia a través	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	algunas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (personificaciones e hipérboles) para caracterizar personas, personajes y	de habilidades sociales teniendo en cuenta su propósito y destinatario, además tiene en cuenta su coherencia y cohesión. - Escribe carteles con los acuerdos de convivencia propuestos usando recursos gramaticales y ortográficos como las mayúsculas y el punto.	

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
		escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (el entretenimiento o el suspenso, por ejemplo).		
Matemática	Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: • El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal. - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números	- Representa números de más de siete cifras utilizando el T.V.P. y el ábaco para descomponer según el valor posicional y aditivo del número. - Resuelve problemas que implican la ejecución de dos operaciones empleando estrategias de adición y sustracción con números naturales.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	n y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	naturales, la amplificación y simplificación de fracciones, el redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva. - Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos.		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones	- Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos), sus elementos, perímetros y superficies; y con formas tridimensionales (prismas rectos y cilindros), sus elementos y el volumen de los prismas rectos con base rectangular. - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.	- Modela triángulos y cuadriláteros para reconocer sus propiedades y características, utiliza lenguaje geométrico. - Realiza el conteo de triángulos y cuadriláteros según la cantidad de espacios, registrándolos en tablas y aplicando fórmulas de conteo.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.			
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la	- Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo; así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones “más probables” o “menos probables”, y numéricamente. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: “En dos de los cinco casos, el resultado es favorable: 2/5”.</i>	- Expresa la ocurrencia de sucesos de su vida cotidiana usando las nociones “más probables” o “menos probables”	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.	- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como reparto equitativo, la moda, los casos favorables a un suceso y su probabilidad como fracción.		
Personal Social	Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus	- Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de	- Expresa sus emociones en diversas situaciones de su vida cotidiana y aplica estrategias para autorregularlas.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta. - Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucren un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.		
	Convive y participa democráticamente. - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume	- Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros).	Interactúa en diversos espacios sociales para establecer lazos de amistad. Propone y delibera acuerdos para mejorar la convivencia en el aula asumiendo compromisos con responsabilidad. Plantea alternativas para solucionar conflictos que surgen	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo. - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan. - Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.	en el aula, explicando por qué deben buscar un mediador, practicar conductas empáticas y asertivas para asegurar convivencia armoniosa.	-
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Problematisa situaciones para hacer	- Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos,	Indaga información sobre el sistema endocrino y explica cómo se relacionan las hormonas con el desarrollo del cuerpo y con las enfermedades endocrinas a través de un cuadro de doble entrada.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. - Utiliza los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones.		
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El	Explica como las células del Sistema Nervioso coordinan para dar respuestas voluntarias o involuntarias a estímulos de su entorno y experimenta para validar sus hipótesis.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas.		
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Conoce a Dios y asume su	- Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.	- Elabora un cuadro de las acciones que mandan y prohíben los diez mandamientos de la ley de Dios y reflexiona acerca de su práctica en la convivencia.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	- Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia,	Busca espacios de oración para comunicarse con Dios y fortalecer su fe expresando adoración, gratitud y peticiones.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.		
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Percibe manifestaciones	- Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece	- Describe y analiza murales de la convivencia en el aula, dando sus apreciaciones, expresando el propósito y mensajes que comunican.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	artístico-culturales. - Contextualiza las manifestaciones culturales. - Reflexiona creativa y críticamente.	relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan. - Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, y ensaya una postura personal frente a ella. Ejemplo: El estudiante explica qué es un retablo y lo relaciona con eventos históricos sobre los que ha estudiado y explica qué partes del retablo son más efectivas en transmitir sus ideas. Explica cómo ha cambiado su reacción inicial frente al retablo, después de haberlo observado con detenimiento e indagado sobre el contexto en que fue creado.		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte.	- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos. - Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la	- Crea un collage de imágenes y/o fotos utilizando su creatividad y técnicas artísticas para representar las diversas emociones.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	- Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.		

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Competencia s transversales	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC - Personaliza entornos virtuales: - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos	- Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias.	- Utiliza medios digitales para observar un video y emite sus opiniones.	-

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. - Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.	- Participa en la organización de las actividades que se realizarán en el aula para fortalecer la escucha activa en la convivencia. - Practica estrategias para identificar situaciones de conflicto y proponer acuerdos de convivencia.	Lista de cotejo Escala de valoración

Enfoques transversales	Acciones o actitudes observables
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. - Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. - Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

Enfoque de orientación al bien común.	- Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. - Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
---------------------------------------	--

4. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

“ESCUCHANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS PARA UNA MEJOR SOCIALIZACIÓN”

Sesión 1: Dialogamos en una asamblea de convivencia Planifican las actividades que se realizarán para mejorar la comunicación con la escucha activa en la convivencia mediante una asamblea, utiliza un lenguaje formal para transmitir sus ideas y opiniones.	Sesión 2: Nos comunicamos con Dios Cultiva espacios de oración para comunicarse con Dios para expresar su gratitud y realizar peticiones, analiza la oración Padre Nuestro.
Sesión 3: Leemos y reflexionamos la enseñanza de un texto narrativo Lee un cuento, reflexiona acerca de la convivencia y lo compara con situaciones de su vida cotidiana en el aula y comunidad educativa.	Sesión 4: Fortalecemos lazos de amistad Fortalece los lazos de una verdadera amistad que contribuyan a una buena convivencia.
Sesión 5: Representamos números hasta el millón Representa en situaciones de su vida cotidiana cantidades de hasta siete cifras en el tablero posicional, lee y escribe dichos números.	Sesión 6: Expresamos y controlamos emociones Expresa emociones al relacionarse con sus compañeros y reconoce aquellas que ocasionan conflicto, utilizando técnicas de autorregulación.
Sesión 7: Creamos collage de imágenes Elabora collage para transmitir emociones utilizando imágenes de revistas, hojas afiche y otros materiales de reciclaje y los presenta mediante la técnica del museo.	Sesión 8: Composición y descomposición de NN hasta los millones. Realiza la composición y descomposición de números de hasta siete cifras, reconociendo su valor posicional hasta el tercer orden.
Sesión 9: Planteamos alternativas de solución ante conflictos. Busca alternativas de solución y/o un mediador para solucionar el conflicto y así mantener la buena convivencia en el aula.	Sesión 10: Las células nerviosas transmiten mensajes y respuestas Describe como las células nerviosas transmiten respuestas ante estímulos de su vida cotidiana.
Sesión 11: Resolvemos problemas de adición y sustracción en dos etapas Resuelven situaciones problemáticas de dos etapas a través de esquemas gráficos y los traduce de forma simbólica con operaciones de adición y sustracción.	Sesión 12: Escribimos una narración de la convivencia en el aula Escriben un cuento de forma coherente y cohesionada teniendo como propósito la convivencia escolar para transmitir un mensaje al lector.
Sesión 13: Describimos la coordinación para dar respuestas a estímulos Describe como el sistema nervioso coordina las respuestas de nuestro cuerpo y las registra en fichas de experimentación.	

“DIALOGAMOS PARA ESTABLECER ACUERDOS DE CONVIVENCIA”

Sesión 14: Proponen y deliberan acuerdos de convivencia Identifica en diversas situaciones de su vida cotidiana conflictos y propone alternativas de solución para establecer acuerdos de convivencia.	Sesión 15: Escriben carteles de los acuerdos de convivencia Escribe los carteles de convivencia que fueron deliberados democráticamente y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como la mayúscula y el punto.
Sesión 16: Reflexionamos los diez mandamientos de la ley de Dios Reflexiona el significado de los diez mandamientos para conocer lo que mandan o prohíben y los relaciona con su vida cotidiana.	Sesión 17: Leemos un texto descriptivo de los cambios de nuestro cuerpo Leen un texto descriptivo de los cambios en la adolescencia y deduce el significado de adjetivos según el contexto de la lectura.
Sesión 18: Las hormonas y el sistema endocrino Describe las funciones del sistema endocrino y la secreción de las hormonas para el desarrollo normal de nuestro cuerpo.	Sesión 19: Nos relacionamos con empatía Participa en dramatizaciones donde demuestra empatía para relacionarse con sus compañeros contribuyendo así a la buena convivencia.
Sesión 20: Hallamos la probabilidad de sucesos Resuelve situaciones problemáticas de probabilidades utilizando el dado de las emociones para expresar nociones “más probable” o “menos probable”.	Sesión 21: Describimos enfermedades endocrinas Describe y reflexiona acerca de las enfermedades endocrinas por la secreción anormal de las hormonas.
Sesión 22: Ponemos en práctica conductas asertivas Resuelve situaciones de conflicto que ocurren en el aula y comunidad educativa a través de conductas asertivas para mejorar la convivencia en el aula.	Sesión 23: Clasificamos cuadriláteros y triángulos Relaciona triángulos y cuadriláteros con objetos de su entorno, los clasifica y modela para reconocer sus propiedades utilizando un lenguaje geométrico.
Sesión 24: Escribimos un texto descriptivo Escribe un texto descriptivo de las habilidades sociales con coherencia y cohesión, jerarquiza en temas y subtemas, utiliza un lenguaje formal y considera su nombre como autor y las referencias bibliográficas que utilizó.	Sesión 25: Describimos murales de convivencia Describe y analiza murales de la convivencia en el aula expresando el propósito y mensajes que comunican, para asumir un compromiso.
Sesión 26: Contamos triángulos y cuadriláteros Realiza conteos de formas bidimensionales triángulos y cuadriláteros utilizando letras para identificar las figuras o pueden aplicar una fórmula que utilizan cuando son espacios seguidos.	

5. PLANIFICADOR SEMANAL

“ESCUCHANDO NUESTRAS EXPERIENCIAS PARA UNA MEJOR SOCIALIZACIÓN”

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Dialogamos en una asamblea de convivencia	Leemos y reflexionamos la enseñanza de un texto narrativo	Expresamos y controlamos emociones	Planteamos alternativas de solución ante conflictos.	Escribimos una narración de la convivencia en el aula
Nos comunicamos con Dios	Fortalecemos lazos de amistad	Creamos collage de imágenes	Las células nerviosas transmiten mensajes y respuestas	Describimos la coordinación para dar respuestas a estímulos
Tutoría: Valoro lo positivo que mis compañeros dicen de mí	Representamos números hasta el millón	Composición y descomposición de NN hasta los millones.	Resolvemos problemas de adición y sustracción en dos etapas	

“DIALOGAMOS PARA ESTABLECER ACUERDOS DE CONVIVENCIA”

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Proponen y deliberan acuerdos de convivencia	Leemos un texto descriptivo de los cambios de nuestro cuerpo	Nos relacionamos con empatía	Ponemos en práctica conductas asertivas	Escribimos un texto descriptivo
Escriben carteles de los acuerdos de convivencia	Las hormonas y el sistema endocrino	Hallamos la probabilidad de sucesos	Clasificamos cuadriláteros y triángulos	Describimos murales de convivencia
Reflexionamos los diez mandamientos de la ley de Dios	Tutoría: Estoy creciendo y cambiando	Describimos enfermedades endocrinas		Contamos triángulos y cuadriláteros

6. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Material base diez y el ábaco
- Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014 - 2015 - 2016-MINEDU. gob.pe.
- Módulo de Ciencia y Tecnología: sets de Laboratorio básico, Juego de investigación, Peso, volumen y medida.
- Materiales de laboratorio

7. BIBLIOGRAFIA

- Libro de matemática 6° con el método de Singapur
- Cuaderno de trabajo Matemática 6° del MED
- Libro de Comunicación Norma
- Cuaderno de trabajo Comunicación 6° del MED
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología 6° del MED
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología 6° del MED
- Libro Personal Social 6° del MED
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 6° del MED
- Cuadernillo de tutoría de sexto grado
- Currículo Nacional del Ministerio de educación
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular Ciencia y Tecnología
- Orientaciones para la enseñanza del área de Arte y Cultura

8. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?

- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

- Otras observaciones:
