

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №34»

«Психологическое развитие»

**Коррекционно – развивающая программа
занятий
с обучающимся:
3 класса**

Разработана: Беляева О.В.
Учитель начальных классов.

2018 год

Пояснительная записка

Коррекционно – развивающая программа «Психологическое развитие» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Масальская СОШ», утверждённой приказом 28/5 от 23.05.2016 г.
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Масальская СОШ», утверждённой приказом 28/5 от 23.05.2016 г.

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе : Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.
- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5, 6 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Начальная ступень обучения:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование (5-6 классы):

- достижение выпускниками 5 – 5 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, для обучающихся с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
- ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников. Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. - М.: «Ось-89», 2006.
 - Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 34 учебных недель, по 1 часу в неделю, 34 часов. Формы занятий: групповые, индивидуальные.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Тематическое планирование занятий

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-в о час.	Содержание, методики
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон.	1	Игры: «Объятия», «Кошечки – собачки».

	1.Внимание. 6 часов		
2.	Диагностика внимания.	1	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.
3.	Произвольное внимание	1	Упражнения на развитие внимания:«Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».
4.	Устойчивость внимания	1	
5.	Умение работать по инструкции	1	
6.	Внимание и внимательность.	1	Тест «Корректируная проба»
7.	Внимательность.		
	2.Память. 6 часов		
8.	Диагностика памяти.	1	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).
9.	Диагностика памяти. Анализ, самооценка результатов диагностики.	1	
10.	Зрительная память	1	Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.
11.	Слуховая память	1	
12.	Осязательная память	1	
13.	Зрительно-моторная координация	1	
	3.Мышление. 7 часов		
14.	Диагностика мышления	1	Групповые методики диагностики мышления.

15.	Развитие наглядно-образного мышления	1	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».
16.	Развитие словесно-логического мышления	1	
17.	Развитие словесно-логического мышления	1	
18.	Классификация и обобщение.	1	
19.	Развитие умения классифицировать	1	«Найди общие признаки».
20.	Развитие умения обобщать	1	Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию
4.Зрительно-моторная координация. 6 часов			
21.	Развитие пространственных представлений	1	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».
22.	Развитие мелкой моторики	1	Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).
23.	Развитие мелкой моторики	1	
24.	Ориентировка на листе бумаги	1	Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.
25.	Ориентировка на листе бумаги	1	
26.	Навыки самоконтроля		Методика опосредованного запоминания.
5.Мотивационная и волевая сфера. 6 часов			
27.	Диагностика мотивационной и волевой сферы.	1	Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой.

28.	Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка.	1	
29.	Развитие произвольности в действиях.	1	Рисование двумя руками одновременно.
30.	Работа по правилам	1	Графические диктанты.
31.	Навыки самоорганизации	1	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»
32.	Волевые качества младшего школьника, их оценка.	1	Признаки волевых качеств, самооценка.
	Диагностический блок. 2 часа (в конце года)		
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1	
	итого	34ч.	